



Соловьева И.Л.
Комышанова К.Э.

ДЕТИ С ОВЗ И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ЛУЧШИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Соловьева И. Л., Комышанова К. Э.

ДЕТИ С ОВЗ И СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ЛУЧШИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации

Москва 2021

УДК 0
ББК 74.6

*Печатается по решению администрации ФГБОУ ДО
«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»*

Соловьева И. Л., Комышанова К. Э.

С603 Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.

Методические рекомендации посвящены проблемам организации и оздоровления детей с ОВЗ в детских оздоровительно-образовательных лагерях.

В рекомендациях описаны универсальные приёмы работы с детьми с ОВЗ, особенности подготовки персонала, даны рекомендации по оснащению лагеря с учётом особенностей детей.

Данные методические рекомендации будут полезны специалистам, работающим в сфере организации детского отдыха.

ISBN 978-5-98086-025-7

Об авторах:

Соловьева Ирина Леонидовна – доцент кафедры логопедии института специального образования и психологии ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, к. п. н., доцент

Комышанова Ксения Эдуардовна – тренер-разработчик инклюзивных программ, автор проекта «Инклюзионист»

(с) ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово И. Л. Соловьёвой	6
Введение	8
КОНЦЕПЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ	10
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛАГЕРЯ	12
Технологическая среда	13
Пространственно-предметная среда	14
Социальная среда	15
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛАГЕРЯ	15
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	17
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ	18
Сформированные социальные компетенции детей	18
ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ	20
Дискуссионный клуб	20
Кинолекторий	20
Метод конкретных ситуаций (кейс-метод)	21
Неформальные беседы	21
Имитационные игры	21
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОТРЯДОМ	23
Коллективное творческое дело (КТД)	23
Отрядная работа. Игры	24
Огонек	24
Органы самоуправления	25
Признание.	25
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕН	26
Простой текст	28
Визуальные инструкции.	28
Видеоинструкции	29
Многоканальность передачи информации	29
Многообразие форм деятельности в рамках одного мероприятия	29
Многомерная визуализация	30
ИТ-технологии	30
Вопрос «Как?»	30
Правила тифлокомментирования	31
Навигация	31
Танцевальная пятиминутка	32

Творческий подход	32
«Я сегодняшний, я вчерашний»	32
Обратная связь	32
Система «Стикер-стенд» голосования	33
Система «Здесь и сейчас»	33
Опрос на вечернем сборе отряда	33
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ	34
Дети с нарушениями зрения	35
Дети с нарушениями слуха	36
Дети с тяжелыми нарушениями речи	38
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	39
Дети с интеллектуальными нарушениями	40
Дети с задержкой психического развития	40
Дети с расстройствами аутистического спектра	41
БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЛАГЕРЯ	42
ТРАНСФЕР	44
Автобус	44
Самолет	45
Железнодорожный транспорт	45
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	46
Благотворительные фонды, общественные организации	46
Краудфандинг	46
Государственные субсидии, гранты	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
Нормативно-правовые документы	48
Список использованной литературы	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	54
Книги о детях с ОВЗ для взрослых	54
Книги о детях с ОВЗ для детей	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	54
Фильмы и мультфильмы о людях с ОВЗ	54
Фильмы из категории «Человек за диагнозом»	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	55
Пример визуальных инструкций	55

Инклюзия в лагере — это не про ограничения по здоровью...

*Инклюзия в лагере — это про... принятие ребенка,
уважение его интересов, сочувствие к его проблемам,
любовь к его улыбке, борьбу с «драконами»
и защиту его детства.*

Вступительное слово И. Л. Соловьёвой

Что для тебя, читатель, детский «пионерский» лагерь: горн, костры, дружба, проведенная временем? Романтика «Орлянского круга», душевные разговоры, «Чудо-огоньки», свобода выбора друзей?

Для меня, московской вожатой, которую учили на семинарах во Дворце пионеров на Воробьевых горах О. С. Газман, В. Ф. Матвеев, Ю. К. Бабанский, лагерь — это дом. Я дефектолог, педагог-психолог. Владею сурдопереводом, тифлокомментированием, знаю приемы сопровождения каждой категории детей с нарушениями развития.

Вожатское сердце позволяет «видеть и слышать каждого», дойти до каждого, положить руку на плечо, рассудить спор, построить «вигвам». Ты умеешь за время пути в автобусе запомнить все имена детей отряда, изучить их главные творческие возможности, срываешь собственный голос до хрипоты, сама поешь, поют все. Ты можешь все.

Коммунарское движение, как пепел Клааса, стучит в твоём сердце. 22 июня в 4 часа утра отряд поднимается тихо, чтобы не разбудить лагерь, и идет встречать рассвет Памяти. Ты придумала рынду-оповещение, ты строишь шалаш на дереве. Ты классно варишь грибной суп на костре. Ты пишешь важные письма с заданиями своим командирам и ждешь их в лесу. «Сигнал по форме номер один» В. Ф. Матвеева и Л. Г. Матвеевой — твоя любимая, до дыр зачитанная книжка. Ты можешь увлечь выпускком боевого листка, живой газеты, а ещё...

Мирить ребят и взывать к справедливости, быть отрядной жилеткой для слез и симпатий. Ты скаутский лидер: ни дня без выдумки, творчества, коммунарского азарта. Мальчишки и девчонки, рыцари и барышни, сохраняют с тобой дружеские связи навсегда. Потому что ты знаешь все грибные места, потому что ты знаешь множество легенд, мастер разговорного жанра. Потому, что тебе можно доверять...

Остановись! У тебя новый отряд, многие дети не говорят, многие не смотрят прямо в глаза, «особые дети»: как сделать для них лагерь домом? В далеком 1987 году я была старшей вожатой выездного загородного лагеря на базе Пансионата имени 50-летия Всероссийского общества глухих. Это было хорошее время. Приехали 200 глухих и слабослышащих детей школ-интернатов Москвы и Московской области и 60 вожатых — студентов дефектологического факультета МПГУ. Удалось сделать команду единомышленников.

Сразу после летнего сезона в 1991 я приняла на себя ответственность директора школы-интерната для глухих детей. В интернате воспитанники — мои пионеры из лагеря. Шлейф дедовщины, я 13-й директор... Отчаяние... Дети приходили ночью в пижамах: «Ирина, не уходи! Мы поможем! Мы хотим, чтобы в интернате было как в лагере».

Но это был лагерь детей с нарушениями слуха.

Инклюзивный лагерь — другое дело. Открытый всем, комфортный для ребенка — активного экстраверта и тихого интроверта, сосредоточенного только на своих личных переживаниях.

Инклюзия — это не когда ты идешь к трудному ребенку на домашнее обучение, инклюзия — это когда ребенок едет в лагерь со всеми детьми, его не выводят из отрядов, чтобы не мешал. Он равный среди равных. Среди нормативно развивающихся детей есть сангвиники и холерики, меланхолики и флегматики. Есть активисты и «тихони». Есть дети с разными заболеваниями, с подвижными неврологическими статусами. Ты невролог, дефектолог, психолог — «инженер человеческих душ». Это внутри.

А снаружи каждому ребенку ты просто рад. Ребенку нужен волонтер — пожалуйста, приехал с тьютором — будем включаться в посильную деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивный детский отдых предполагает активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.¹

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.² Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.³

По своей сути «инклюзивный детский отдых» — универсальный формат отдыха, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого. Что и является залогом успешной реализации полезного развивающего отдыха для детей. К такому подходу должны стремиться все организации детского отдыха и оздоровления. Все правила и требования, рассмотренные в методических рекомендациях универсальны и применимы для любого лагеря. Для любого состава детей.

В данный момент лагеря условно можно поделить на те, которые с радостью и знанием дела принимают на смены детей с ОВЗ, и на те, которые по ряду причин пока не берут на себя эту ответственность. Задачей этих методических рекомендаций является расширение круга лагерей, способных принять абсолютно любого ребёнка и обеспечить его включение в общелагерные и отрядные мероприятия так, чтобы ребёнок был принят, понят, чувствовал бы себя полноценным членом лагерного сообщества.

Организация инклюзивного детского отдыха требует от педагогического коллектива создания коллектива единомышленников, следующего принципам и приёмам, освещённым в данных методических рекомендациях.

Инклюзивная смена предполагает включение детей в различные социальные группы и отношения в рамках игровой, образовательной и иной деятельности. Инклюзия в лагере направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ, развитие их самостоятельности и самостоятельности, предоставляет возможность общения со сверстниками без нарушений развития.

Инклюзивный детский отдых предполагает равнопартнерские отношения в получении качественного, полезного, развивающего отдыха.

Отдых детей в условиях детского лагеря решает несколько задач:

1. Расширение круга общения ребенка с ОВЗ.

¹ «Инклюзивный детский отдых» // https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивный_детский_отдых (дата обращения: 02.11.2020).

² Н.М. Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» – 400 с. 2005

³ «Особый ребенок, какой это ребенок?» // <http://nicolaslud.prihod.ru/2015/01/23/osobij-rebenok-kakojeto-rebenok-2/> (дата обращения: 02.11.2020)

2. Формирование общечеловеческих отношений: дружба, взаимовыручка, общение со сверстниками и взрослыми, работа в команде.
3. Формирование эмпатии и толерантности.

Методическая база инклюзивного детского отдыха на сегодняшний день основывается на практическом опыте и интерпретации достижений инклюзивного образования, описанных в научных трудах российских и зарубежных специалистов по работе с детьми с ОВЗ.

В настоящее время сложилась система отдыха и оздоровления детей с ОВЗ. Приведем пример замечательного лагеря имени Володи Дубинина, который является экспериментальной площадкой под нашим руководством, успешно работает по разным направлениям, умеет находить замечательные преломления существующих сегодня реалий. В 2019 году лагерь заявил себя в качестве «Саратовской агломерации», представил свой опыт на различных Всероссийских конференциях и входит в состав образовательного комплекса Школы-интерната № 1 для обучающихся по АОП г. Энгельса Саратовской области. Он принимает 330 детей, в том числе, в тяжёлой жизненной ситуации, одаренных детей, детей с ОВЗ, детей из лицеев, гимназий — это живая картинка сегодняшней инклюзивной практики.

Существуют флагманы инклюзивных практик, которые работают очень серьёзно из года в год. В первую очередь, это лучший в инклюзивной практике лагерь «Зелёный огонёк» (г. Санкт-Петербург), в котором оздоравливают, в том числе, онкобольных детей и детей с диабетом. Центр «Орион», подразделение для детей с ОВЗ при Дворце творчества молодежи и подростков г. Оренбурга, имеет стабильную высокую результативность. «Орион» организует детские оздоровительные лагеря, издаёт свои материалы, в содержание которых входят коррекционно-реабилитационные программы. В этом центре много лет работают более 50 дефектологов. Центр открыт еще в советские времена и не стал работать хуже на постсоветском пространстве, идёт вперёд, развивается, в нем много творческих талантливых людей.

Анализ принципов и требований к сменам с участием детей с ОВЗ позволяет сделать вывод, что инклюзивные смены являются «ребенкоориентированными», направленными на личность ребенка, его комфорт и организацию полезного развивающего отдыха для каждого.

Закон «Об образовании в РФ», а затем и Государственная программа «Доступная среда 2011–2025» провозгласили новую эру нормативного финансирования образования: как летнего, так и осенне-зимнего. Каждый ребенок с инвалидностью имеет документ — индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА), в котором прописывается организация психолого-педагогического сопровождения, необходимость тьютора/сопровождающего. Таким образом, потребности ребенка определяют штатное расписание необходимой команды сопровождения.

В инклюзивном лагере ежедневно дежурный отряд обеспечивает добровольческую волонтерскую работу с младшими детьми, детьми с инвалидностью. Для успеха работы волонтеров организуется методическое объединение или школа вожатского мастерства — постоянный семинар, который ведет педагог-психолог ДООЛ, методист, старший вожатый.

КОНЦЕПЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

В современном российском обществе активно продолжается процесс гуманизации образования через смену парадигм, обозначающий переход с позиции приоритета полезности каждого индивида к приоритету достоинства личности.

При таком подходе каждый ребенок уникален, самоценен и неповторим, имеет право на особые условия для максимальной самореализации и персональной социализации в условиях адекватной (комфортной) полифункциональной социокультурной среды непрерывного образовательного процесса: общеобразовательная организация — дополнительное образование — инклюзивная лагерная смена.

Условия успешной самореализации — это:

- обеспечение социально-воспитательных эффектов;
- обеспечение эффектов психического (эмоционального, когнитивного и др.) развития;
- выведение детей, подростков из группы риска через нормализацию ситуаций социального и гражданского развития;
- повышение качества воспитательного ресурса образовательной среды и образовательного пространства за счёт обновления и расширения форм, методов и технологий работы, эффективного взаимодействия всех участников, позитивного отношения к воспитательной деятельности;
- активизация участия ДООЛ, родителей и социальных партнёров в решении инклюзивных воспитательных проблем;
- поддерживающая деятельность детей — желание детей, в том числе детей с ОВЗ стать вожатыми/ тьюторами и дуальными наставниками ребят с ОВЗ.

Современная образовательная стратегия может включать сочетание различных педагогических парадигм: когнитивно-информационную, личностную, культурологическую, компетентностную, экологическую (Г. Б. Корнетов, Н. М. Назарова, Дж. Форрестер, О. Шпек, Е. А. Ямбург и др.). Для создания оптимальных педагогических условий для детей с ОВЗ предпочтительной представляется экологическая парадигма, где первостепенная роль отводится социальному окружению ребенка, которое представляет собой не просто сумму различных факторов, а их системное объединение. Этот подход означает, что персонализированная социализирующая деятельность организуется таким образом, чтобы «особый» ребенок, несмотря на имеющиеся у него дефициты развития, максимально использовал потенциально возможные средовые ресурсы для успешного саморазвития, с учетом закономерностей социализации детей с ОВЗ, выявленных в теоретико-методологических исследованиях И. Ю. Левченко, Е. А. Медведева, В. Б. Никишина, В. В. Ткачева, У. В. Ульяновка и др.

Значимой представляется система организации полифункциональной среды как педагогической стратегии социализации детей с отклонениями в развитии, компоненты которой изучались отечественными дефектологами Т. А. Власовой, В. И. Лубовским, И. А. Соколянским и др. Эти исследования доказали, что личностное развитие ребенка с ОВЗ зависит от специальных условий воспитания и непосредственного педагогического руководства, а также было сформулировано положение о ведущей роли педагога в процессе социализации каждого ребенка с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей деятельности.

В нашу концепцию включена теоретическая основа лечебно-педагогической системы И. Д. Георгенс, Г. М. Дейнахард и др., рассматривающих коррекционно-развивающее воздействие как реабилитационную педагогическую систему, направленную на устранение последствий физического нарушения наряду с появлением идей социальной экологии (концепцией) (Л. С. Выготский), обусловившей гуманизацию общественного и педагогического сознания в отношении лиц с инвалидностью. Основные положения концепции:

- Биологический дефект, лежащий в основе нарушения развития, приобретает в процессе развития ребенка социально-средовую и культурную обусловленность;
- Роль полноценного или неполноценного социального окружения и воспитания значимы для ребенка с дефектом настолько, что могут способствовать либо компенсации дефекта, либо приводят к его дальнейшему усложнению, отягощению, структуризации вторичных осложнений;
- Любой аномальный ребенок способен к «культурному развитию».

Л. С. Выготским выделяются три стадии компенсации в процессе социализации:

1. реальная (заканчивается преодолением дефекта);
2. фиктивная (заканчивается «бегством в болезнь»);
3. средняя.

Эта гуманистическая философская тенденция основывалась на оптимистическом прогнозе и вере в здоровые силы человека — вере в успешное развитие каждой личности, в ее безграничные возможности в восприятии и познании окружающего мира. Это право каждой личности формировать свою картину мира и занимать в ней собственную нишу. Такое взаимодействие с социумом представляется своеобразным «мостом» — диалогом между личностью и остальными членами сообщества, основой для создания жизненного пространства каждого человека (А. Маслоу, К. Роджерс).

Сущность современного видения социализации заключается в теории и практике передачи опыта от одного поколения к другому. С практической точки зрения социализация детей с ОВЗ представляется как закономерность современного специального / инклюзивного образования, идущая от специфических образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, необходимая им в том случае, если в современных педагогических условиях специальной / инклюзивной школы, дополнительного образования, организация инклюзивных смен в системе непрерывного образования для них затруднена.

Таким образом, социализирующую деятельность в детских оздоровительно-образовательных лагерях (ДООЛ) корректно рассматривать с позиции персоналистического

подхода М. Хадеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс и др., с двух дефиниций: мировоззренческой — экзистенциальной трактовки личности, и социальной — представления о личностном развитии как результате социализации ребенка, усваивающего традиции, системы ценностных ориентаций. Обе эти дефиниции находятся в диалектическом единстве. Персоналистический подход предполагает восприятие человека с ОВЗ как автономную саморегулирующую систему, находящуюся в динамическом равновесии с миром. Эта саморегулирующая система определяет самостоятельно характер процессов, которые в ней будут происходить под влиянием социальных воздействий.

Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство ДООЛ регламентируется Государственной программой «Доступная среда 2016–2020», основные девизы которой: «Стратегия разумного приспособления»; «Формирование универсальных учебных действий»; «Создание доступной образовательной среды». ДООЛ продолжает цепочку непрерывного образования от дошкольной и специальной (коррекционной) или инклюзивной общеобразовательной организации.

Обратимся к современной российской статистике. Последнее десятилетие количество детей с ОВЗ составляет 4,5 % общей численности всех детей. Иначе говоря, каждый двадцатый ребёнок нуждается в помощи при организации отдыха. Каждый двадцатый — это не так уж мало.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛАГЕРЯ

Основываясь на персоналистической личностно-ориентированной концепции, рассмотрим модель педагогического пространства ДООЛ (Рис.1), которая состоит из нескольких сфер:

- технологической среды;
- пространственно-предметной среды;
- социальной среды.

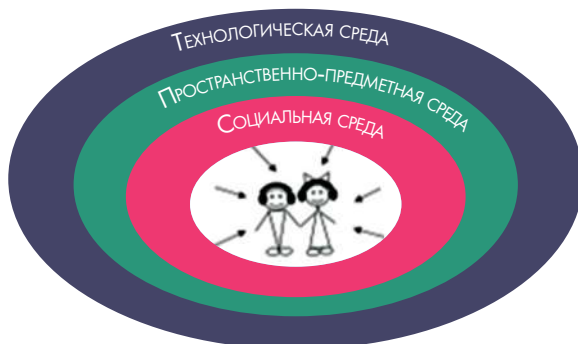


Рис.1. Модель педагогического пространства Детского оздоровительно-образовательного лагеря (ДООЛ), осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей с ОВЗ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

Технологическая среда — это кадровый ресурс модели, педагоги-новаторы. Те вожатые, педагоги-воспитатели, которые берут на себя смелость организации инклюзивного отдыха детей.

Каждый из них должен владеть определёнными специальными (дефектологически) технологиями организации инклюзивных смен.

Очень важно привлекать к подготовке лагерных тематических смен дефектологов из общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций.

Каждый сотрудник ДООЛ должен овладеть приемами взаимодействия с детьми, в том числе и с «особыми детьми». Дефектологи успешно работают с нормативно развивающимися детьми, многие из них имеют колоссальный опыт собственной деятельности в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Технологическая среда предполагает для каждого ребенка в ДООЛ следующие режимы:

- Слухоречевой режим;
- Офтальмо-гигиенический режим;
- Двигательный режим;
- Санитарно-гигиенический режим.

Слухоречевой режим. Все высказывания, посредством которых взрослые дают речевой образец для детей, должны быть простыми и доступными. Речь должна быть выстроена с точки зрения орфоэпии русского литературного языка, она должна быть грамотной и уважительной по отношению к ребенку.

Поэтому одна из самых важных комиссий, которая должна быть в оздоровительном лагере, — это этическая комиссия. Дети должны услышать то, что позволит им в будущем пользоваться таким же замечательным русским языком для общения в самостоятельной жизни.

Слухоречевой режим — то требование, которое должно быть применено ко всем детям с ОВЗ. Естественно, находящиеся в ДООЛ неслышащие дети должны повседневно носить слуховые аппараты. У них должны быть батарейки и аккумуляторы, зарядные устройства. Если у детей кохлеарные импланты, вожатые должны иметь представление о том, как они заряжаются и регулируются, как нормативно действуют. В ДООЛ должно быть запланировано специализированное обслуживание, позволяющее все эти приборы держать в хорошем техническом состоянии. Для осуществления технического надзора заключается договор о техническом обслуживании.

Офтальмо-гигиенический режим. Мы знаем, что зрение детей очень уязвимо из-за того, что они много времени проводят с гаджетами. Открывая глаза, дети даже раннего возраста сразу погружаются в интерактивное пространство, гаджеты стоят перед ними во время еды, общение происходит через интернет, что в совокупности оказывает колоссальную нагрузку на зрение.

Зрение надо разгружать. Необходимо смотреть на природу, изучать букашек, сажать и нюхать цветы, включать другие сохранные анализаторы. Приветствуем случаи, когда в ДООЛ есть кабинеты охраны зрения. Вся наша световая, зрительная информация должна быть устроена таким образом, чтобы сам механизм зрения, который формируется у человека на последнем этапе онтогенеза, находился в самых комфортных условиях.

Офтальмо-гигиенический режим — это один из коррекционных приёмов, являющийся частью универсального дизайна, и он должен исполняться всю смену для всех детей.

Двигательный режим. Всё, что мы делаем, должно быть подчинено жёсткому распорядку здорового образа жизни, распорядку дня лагеря, который ежедневно подвергается мониторингу, курируется администрацией ДООЛ и исполняется всем персоналом лагеря.

Двигательный режим начинается с большой утренней зарядки и заканчивается вечерней прогулкой и отходом ко сну, включает подвижные игры, обязательные различные двигательные упражнения, активные действия.

Санитарно-гигиенический режим. Санитарно-гигиенический режим включает в себя питьевой режим, организацию влажной уборки, обязательное кварцевание бактерицидными лампами, ультрафиолетовыми излучателями, он организуется для каждого детского помещения в ДООЛ.

Санитарно-гигиенический режим — это тот режим, который нужен для каждого нормативно-развивающегося ребёнка, а для ребёнка с ОВЗ вдвойне. Если у ребёнка бронхиальная астма, если соматические нарушения сочетаются с нарушениями развития, для него санитарно-гигиенический режим — один из самых значимых. Он позволяет ребятам получать режим закаливания в летний оздоровительный период, и потом успешно учиться дальше.

Необходима технология здорового образа жизни, профилактика формирования аддиктивных привычек: не должно быть никаких вариантов нездорового образа жизни, который возможен в лагере.

ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Чтобы качественно организовать социокультурное образовательное пространство ДООЛ, нужна следующая составляющая — зелёная экологическая сфера, которую назовем «пространственно-предметной средой».

Материально-техническое обеспечение смен, научно-методическое обеспечение — материалы, отражающие содержание инклюзивных тематических смен, — входят в пространственно-предметную среду.

Среда должна отвечать идеи доступности и обладать гибкими инструментами адаптации с полным набором ассистивных средств, поддерживающего оборудования, повышающих функциональные возможности и автономность отдыхающих детей с ОВЗ, соответствовать всем требованиям, которые предъявляют детскому оздоровительному лагерю по каждой нозологической группе детей с ОВЗ.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

Но самая главная в экологии ДООЛ — красная сфера. Это социальная среда, это экологическая среда, «экос» — дом, то, во имя чего лагерь создан, чтобы ребята с нарушениями развития имели возможность вместе с другими детьми расти, получить максимальное оздоровление и комфортные условия для пребывания и включения собственной программы саморазвития.

Лагерь — это место, куда хочется вернуться, место, где накапливаются социальные традиции.

Тематические смены — универсальное лучшее в организации летнего отдыха детей. В таких лагерях, как «Зеленый огонек», «ДООЛ имени Володи Дубинина», «Звездный», «Клен» и др., сохраняются большие традиции. Самые важные социальные традиции — это когда в этом лагере выросла мама, в этом лагере познакомились мама и папа, в этот лагерь с удовольствием приезжают их дети. Эти дети могут быть, в том числе и с ОВЗ, с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха или нарушением зрения, и это не может стать препятствием для формирования социальной традиции.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛАГЕРЯ

Формирование социального опыта и приобретение жизненных компетенций детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве проходит через разумное приспособление образовательного пространства.

Стратегия разумного приспособления универсальных учебных действий в диаде «вожатый/воспитатель — дети с ОВЗ» предполагает открытый доступ к этой образовательной информации для каждого ребёнка с учётом его возрастных, психофизических, интеллектуальных и сенсорных возможностей.

Пространственно-предметная среда — это адекватное комфортное полифункциональное социокультурное образовательное пространство для максимального развития потенциальных возможностей, для компенсации психических и физических нарушений развития детей с ОВЗ, которое требует построения особой иерархической системы составляющих ее отдельных компонентов (сред).

Социальная среда — это важнейшая составляющая, которая отождествляется с позиции экологической доступности. Экология — это понятие «наш дом», то есть, в нашем контексте, лагерь должен стать домом для каждого: для воспитателя, для ребенка, для его родителей.

Детям с ОВЗ для освоения начального общего, а затем основного общего образования требуется на 1-2 года больше, чем нормативно развивающемуся сверстнику. В связи со значительной вынужденной упрощённостью воспитательной среды лагерной тематической смены, образовательная программа в ней должна быть максимально приспособленной к ребёнку-инвалиду с учётом всех его нозологических составляющих, ограничивающих его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками.

Педагогам лагеря необходимо понимать, что образование детей с ОВЗ несопоставимо по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников. Только часть детей с ОВЗ может и имеет в случае интеллектуальной сохранности возможность продолжить своё образование в колледжах, университетах, магистратурах нашей страны.

Мы ставим перед детьми реальные посильные задачи, стараемся включать их в развивающую образовательную деятельность, рассматривая каждого ребёнка с ОВЗ в качестве субъекта этой деятельности. Мы стараемся проектировать с ним значительные реальные события, в которых каждый ребёнок может себя проявить самым лучшим способом. Успешность технологии во многом зависит от кадрового обеспечения нашей модели, в которой должны быть обязательно представлены дефектологи.

Для того, чтобы у сотрудников лагеря было представление о том, какую нозологическую группу представляет каждый ребёнок, а также для планирования содержания адаптированных образовательных программ можно обратиться к сайту *fgosreestr.ru*.

На сайте госреестра размещены следующие программы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В каждой из программ имеется нозологический психологический портрет, там описаны те возможности, которые есть у детей. Это надо принять за аксиому и понимать, что может, а чего не может ребёнок; что ему предлагать, а чего предложить нельзя.

Особенности детей с ОВЗ возможно изучить в самостоятельном режиме и на курсах вожатых, где, как правило, предлагается самостоятельно ознакомиться с нозологическими портретами каждой категории детей с нарушениями развития, чтобы представлять процесс обучения и воспитания каждого из них, а дальше уже сопровождать индивидуальную траекторию этих детей в инклюзивной смене, соотнося собственный опыт, который есть у каждого вожатого, уметь соотносить его с тем эталоном, который прописан в госреестре.

Программы дополнительного образования, реализуемые в период тематических инклюзивных смен, должны быть подготовлены с учётом каждой из нозологических групп, отдыхающих в ДООЛ.

Они должны быть составлены таким образом, чтобы для каждого ребёнка нашлось занятие, собственная «ниша», возможность посещать кружки, возможность пережить «процедуру признания, успеха», чтобы ребенок с ОВЗ потом мог показать своим родителям собственные работы на выставке достижений, на выставке изделий, сделать подарок маме/ папе/другим членам семьи, смог самостоятельно рассказать, чему он научился за эту тематическую смену. И главное, захотел снова приехать в лагерь.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Педагогические условия успешной социализации обучающихся с ОВЗ обеспечиваются за счет универсальной технологии психолого-педагогического сопровождения (ППС). В лагере должны работать психологи.

В сферу их деятельности должны входить программы консультирования, индивидуальные и групповые занятия, представительства в различных комиссиях. Педагоги-психологи могут входить в советы, принимать участие в коллективных творческих делах, входить в различные структуры, должны участвовать в административных совещаниях и в жюри различных ежедневных мероприятий. Психологи оказывают содействие по организации сопровождения инклюзивных тематических смен, организуя консультирование вожатых и воспитателей по обеспечению доступности и комфортности пребывания детей с различными нарушениями развития.

В случае, если региональная практика позволяет, и ДООЛ работает по договору со специальной (коррекционной) общеобразовательной организацией (СКОО), то возможно не только предоставлять детям с ОВЗ место для присмотра, ухода и оздоровления в летний период, но и пригласить педагогов-дефектологов из школы-интерната для работы как воспитателями, так и педагогами дополнительного образования. Педагоги возьмут на себя задачи осуществления преемственности между учебными четвертями и развивающими тематическими сменами. Приглашенные педагоги СКОО могут развернуть дополнительное образование, в том числе и для всего лагеря и/или продолжить ту работу, которую они ведут в школе.

Во время инклюзивной тематической смены актуализируется процесс социализации детей и образовательная составляющая деятельности детей. Важно напомнить, что это происходит через развитие социальных компетенций, которые могут и должны подтягивать формирующиеся академические компетенции. Вожатые, воспитатели,

Эти программы в совокупности создают целостную линейку содействия личностному саморазвитию и самоопределению каждого из детей, помогают каждому из детей себя реализовать, в некоторых случаях являются основой для профориентации.

педагоги дополнительного образования осуществляют педагогическое руководство доступной учебной деятельностью; дети под их наставничеством получают опыт социального взаимодействия, который моделирует педагог в каждом конкретном случае. В этот момент у детей происходит развитие индивидуально-личностных качеств, компетенций и ценностных установок; из которых выделим личностное самоопределение и максимальное саморазвитие; профессиональное самоопределение, насколько это возможно; улучшение качества жизни каждого из детей.

Так, например, в Воронежской области дети вспомогательной школы в каникулярное время привлекаются для работ на зоотехнической ферме. Поддерживаемая допрофессиональная деятельность осуществляется в Центре лечебной педагогики г. Пскова, в том числе в летнее время, для тех детей, которые для перемещения используют инвалидную коляску.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Компетенция — это способность решать определенные профессиональные задачи. В нашем контексте «компетенция — способ владения деятельностью». Оценка социальных и коммуникативных компетенций детей с ОВЗ может служить опорой для построения образовательной траектории. Рассмотрим предпосылки успешной тематической смены ДООЛ для детей с ОВЗ: это, в первую очередь, качественная подготовка персонала ДООЛ. Важно подготовить весь персонал смены так, чтобы все работающие люди были готовы к общению с детьми с ОВЗ.

Сотрудники ДООЛ должны в каждом конкретном случае (в столовой, при уборке помещения) выслушать ребенка и коротко ему ответить, или показать, взять за руку и отвести, не пройти равнодушно и обязательно встать лицом к ребёнку.

Весь педагогический персонал должен пройти курсы повышения квалификации в объеме модуля 36 часов по инклюзивной летней практике сопровождения детей с ОВЗ.

Сформированные социальные компетенции детей

В лагерь желательно брать тех детей, у которых эти компетенции сформированы. Однако, бывают разные дети, и уровень их социальной компетенции тоже различный в рамках одной нозологической группы, поэтому персоналу приходится участвовать в присмотре и уходе по-разному, в том числе и мыть, убирать, подмывать и т.д.

Высокий уровень коммуникативных компетенций важен для всех детей. Каждый нормативно развивающийся ребёнок в лагере должен уметь хотя бы поздороваться с ребёнком с ОВЗ. Хорошо, если есть возможность организовать маленький кружок общения: «Давайте здороваемся», и мы скажем жестами «Здравствуйте, ребята!», «Привет!» или «Будем дружить!». Можно взрослого

Инклюзивное лето — не спонтанная деятельность, и эти или иные действия при организации присмотра за детьми, не имеющих навыков самообслуживания, могут быть необходимы.

ребёнка, который едет не первый год, назначить главным ответственным по составлению маленькой школы общения. Можно скачать в интернете программу с каким-нибудь замечательным сурдопереводом. Можно заранее подготовить тактильные книжки, которые станут лэббуками и будут помогать ребятам с нарушенным зрением. Нужно понимать, что дети разные, каждый уникален и неповторим. Поэтому основа нашей концепции — это поддержка идей толерантности.

При оценке детских компетенций нужно учитывать, что некоторые из детей имеют высокий уровень компетенций (обозначим его красным кружком), средний уровень (зелёный кружок), и низкий уровень (синий кружок). Бывает, что навык полностью отсутствует (чёрный кружок). Пример оценки компетенций ребенка представлен на рис. 2.

Компетенции	Оценки по учебным четвертям			
	I	II	III	IV
1 Социальные	●	●	●	●
2 Коммуникативные	●	●	●	●
3 Самоподготовка домашних заданий	●	●	●	●
4 Проектная деятельность	●	●	●	●
5 Рекреация	●	●	●	●
6 Учебные	●	●	●	●

Рис.2. Пример оценки компетенций ребенка ОВЗ в течение учебного года

Для ребенка на тематической смене особенно важны социальные компетенции. То есть: умеет ли ребёнок ухаживать за собой на бытовом уровне или нет. Также важны коммуникативные компетенции: готов ли ребёнок вступить в общение или не готов. Важна и рекреация:

- умеет или не умеет ребёнок себя занять хотя бы на 15 минут в день;
- умеет ли ухаживать за своими вещами;
- умеет или не умеет чистое отделить от грязного, сложить в мешок и дать постирать;
- умеет ли ребёнок сам стирать, готов ли он, приспособлен ли пользоваться хозяйственным мылом, стирать носки, трусы;
- опрятен ли.

Если у ребенка сформированы эти компетенции, то учебная деятельность будет успешной.

Индивидуальная траектория пребывания ребёнка в лагере — это путь формирования компетенций от отсутствия умения пребывать в лагере через формирующиеся компетенции понимания устройства лагерного быта, содержания тематической смены до полного принятия детского оздоровительного отдыха и желания приехать в этот лагерь ещё раз.

Подготовка вожатых

Важный этап подготовки вожатых к работе с детьми с ОВЗ — практическая отработка полученных навыков.

В разных регионах страны педагоги-организаторы специальных школ, активно привлекают вожатых к организации школьных событий: праздников, конкурсов, дней открытых дверей, аниматорским программам на различных городских и районных площадках, а также сопровождению, в качестве тьюторов, пешеходных и автобусных экскурсионных групп с участием детей с ОВЗ.

Во многих университетах существует движение «педагогическое волонтерство», в рамках которого студенты-дефектологи, психологи осуществляют разноплановую деятельность, включая и работу вожатских объединений (такие как «Аквamarin» МГПУ и др).

Особое место в подготовке будущих вожатых к работе с детьми с ОВЗ занимает развитие инклюзивного мышления.

Предлагаем ознакомиться с успешными формами мероприятий, направленными на формирование и развитие инклюзивного мышления будущих вожатых:

Инклюзивное мышление — образ мышления, при котором человек имеющий нарушения здоровья, воспринимается так же, как и любой другой человек.

Дискуссионный клуб

В рамках занятий клуба вожатые обсуждают художественную литературу, посвященную детям с ОВЗ. Анализ историй, описанных в книгах, помогает молодым людям:

- получить «безопасный опыт», раскрывающий взаимоотношения детей разных категорий с окружающим миром;
- оценить, каким образом могут быть применены полученные ранее знания на «практике»;
- обсудить разные стороны взаимодействия с детьми с ОВЗ.

В Приложении 2 представлен рекомендуемый список художественной литературы о детях с ОВЗ для прочтения вожатыми.

Кинолекторий

Кинолекторий по своей сути напоминает дискуссионный клуб, но вместо литературных произведений обсуждаются кинокартины о людях с ОВЗ. Правила проведения и примерный ход кинолектория отражены в методических рекомендациях «Кинопросмотр и кинообсуждение» В. А. Барабохиной. Ссылка для свободного доступа <https://yadi.sk/i/QnuPtHaYU0iKdG>. В приложении 3 приведен список фильмов и мультфильмов, рекомендуемых к просмотру вожатыми.

Метод конкретных ситуаций (кейс-метод)

Кейс-метод предполагает разбор и обсуждение с вожатыми реальных практических ситуаций, выявление ошибок, выработку решений, закрепление полученных знаний. Работа осуществляется по группам. Рекомендуется создать собственную базу кейсов и эффективных решений, пополнять ее на основе опыта организации отдыха и оздоровления, а также описанного опыта коллег. По сложным и неоднозначным кейсам необходимо получить консультацию экспертов. В усложненном формате метод кейсов проводится с привлечением внешних специалистов, которые включаются в групповую работу и вырабатывают с вожатыми совместное решение.

Неформальные беседы

Мероприятие подразумевает обсуждение практических ситуаций из опыта вожатых, работавших на сменах с детьми с ОВЗ, но формат обсуждения носит неформальный характер. Как правило, педотряды проводят это мероприятие в два этапа. Первый — в формате вожатского круга на тему «День, когда все изменилось/ История одного ребенка». Опытные вожатые делятся своими историями о знакомстве и работе с детьми с ОВЗ. Второй этап — в формате «стихийной вертушки»: новички обсуждают с опытными коллегами наиболее тронувшие их истории. В завершение опытные вожатые делят новичков на группы и проводят рефлексию по всему мероприятию.

Имитационные игры

Чтобы лучше понимать детей с ОВЗ, вожатым полезно знать, как они воспринимают мир. Приблизиться к этому помогают имитационные игры.

Имитация создается с учетом специфических особенностей каждой категории людей с ОВЗ, изучаемых в рамках конкретной игры. Но суть заданий для всех одна. Участник имитационной игры выполняет повседневные задачи в новых для себя условиях, преодолевая трудности «человека в темноте», «человека в тишине», мало-мобильного человека.

Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.¹

¹ Метод кейсов // https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов Дата обращения 05.11.2020

Имитационная игра — одна из разновидностей деловых игр, которая позволяет участникам понять суть экономических, политических, социальных процессов при помощи имитации событий, конкретной деятельности людей или обстановки, условий, в которых происходит событие или осуществляется деятельность.

ГМКЦ «Интеграция» на протяжении многих лет успешно проводит социальный тренинг «Люди Ин». Мероприятие направлено на преодоление страха неизвестности, коммуникационного барьера и стереотипного отношения к другим людям; погружения в мир сопровождения незрячего человека.¹ В рамках тренинга используются элементы имитационной игры, которые проводятся в полной темноте. Зрячий человек погружается в новые для себя условия и сначала теряется. Но затем постепенно начинает адаптироваться и вырабатывать свою линию поведения в новых обстоятельствах. После прохождения тренинга зрячие лучше начинают понимать картину мира человека с нарушением зрения. Но для проведения подобного тренинга необходима полная темнота и незрячие проводники. В упрощенном варианте возможно проведение имитационной игры с использованием светонепроницаемых повязок на глаза. Участники разбиваются на две команды: одни становятся «Незрячими», а другие «Страхающими», в задачу которых входит обезопасить путь для первой команды. Задача «незрячих» заключается в выполнении заданий ведущего. Например, переместиться из точки «а» в точку «б» с помощью белой трости; наощупь определить предметы; собрать пазл и т.д. Варианты заданий могут быть самими различными.

Для проведения имитационных игр, направленных на понимание людей с нарушением слуха, в Иркутске, Новосибирске и других городах России организованы «площадки невербального восприятия». Имитация «глухоты» достигается с помощью звукопроницаемых наушников.

Постижение мира маломобильного человека достигается с помощью инвалидной коляски. Эти приемы с 90-х годов широко применялись в «Школе взаимочеловечности» в сессиях с профессором, доктором психологических наук А. В. Суворовым (слепоглохим человеком) в осенних лагерях ООБФ «Детский орден милосердия» (руководитель Г. В. Никанорова). Выросшие в осенних лагерях (на базе СШИ № 65 г. Москвы — директор И. Л. Соловьева (1991-2003)) новые «толерантные» дети стали в настоящее время психологами, дефектологами, руководителями образования разных уровней.

Программная подготовка вожатых должна проходить в обстановке благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и принятия.

В результате программной подготовки вожатый знает и понимает тематику смены, имеет компетенции по планированию ее содержания.

Стоит вспомнить о том, что многие дети, приехавшие в лагерь отдыхающими, потом возвращаются вожатыми. Из этого следует, что работа вожатых и всего коллектива лагеря с детьми способствует подготовке новых вожатых!

Что бы мы ни делали, мы должны следовать великой методике Марка Твена, как «Том Сойер красил забор», чтобы каждый следующий ребёнок, который вырывает у нас в лагере, с ОВЗ или без, обязательно хотел вырвать нашу кисточку и захотел красить забор.

Высшее достижение нашей лагерной смены — это желание наших детей вернуться, приехать ещё раз, желание стать наставником, вожатым и в том числе наставником детей с ОВЗ, — это важнейшая мысль доктора педагогических наук, профессора Татьяны Ивановны Шамовой. Шкала оценки результативности каждой образовательной организации по Т. И. Шамовой — здоровье детей, уровень их образования и желание стать педагогами. К этому ДООЛ надо готовить круглый год.

¹ «Социальный проект «Люди Ин» // <http://did.moscow/> (Дата обращения: 09.11.2020)

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОТРЯДОМ

Компетентность педагога — это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной учебной деятельности детей с ОВЗ в условиях инклюзивной тематической смены в ДООЛ. В этой связи рекомендуется адаптированная методика комплексного подхода М. М. Поташника.

Проводимое мероприятие должно быть целевым, с серьёзно проработанным содержанием; подготовкой к участию каждого отряда; наличием непосредственных проектных заданий для всех категорий детей (Рис. 3).



Рис. 3. Комплексный подход в осуществлении деятельности ДООЛ, в контингент которого входят дети с ОВЗ

Любое общелагерное / отрядное мероприятие должно решать несколько задач, включать в себя посильные действия для каждого из детей. Например, «квиз» (викторина) или командное путешествие по станциям, где каждая команда получает маршрутный лист и путешествует по станциям, выполняя задания. В таких мероприятиях у каждого ребенка есть возможность проявить себя, что способствует саморазвитию и укрепляет командный дух. И в «квиз», и в путешествие по станциям можно включить много познавательной информации. «Квиз» можно использовать как форму отрядной деятельности в плохую погоду.

Коллективное творческое дело (КТД)

Согласно методике КТД, любое мероприятие мы рассматриваем как коллективное творческое дело с планом подготовки и планом проведения, с обсуждением результата, процедурой оценки и поощрения. Это трудоемкий процесс.

Все действия детей, вся наша с ними совместная разноаспектная деятельность – это коллективное творческое дело.

Если мероприятия происходят через два дня на третий, то их можно качественно подготовить. В КТД могут участвовать все

категории детей с ОВЗ с поддержкой психологов и педагогов. Важно отвести каждому ребёнку роль в мероприятии; содержание, которое было бы интересным, чтобы каждый ребёнок мог сказать: «вот в этом участвую я».

Всё, что будет происходить в отряде, вожатый озвучивает. Всё, что ребёнок может сделать, должно быть тиражировано на его собственный имеющийся гаджет, в отряде должно быть подготовлено рабочее место.

Совет дела решает, как будет готовиться и проводиться КТД: по парам, группами, отрядами. Возможна организация коммуникативной интерактивной деятельности: это могут быть монологи, диалоги, полиологи, брейнринги, stand-up. Каждая форма может использоваться для новых мероприятий.

Сперва определяются компетенции, которые приобретут воспитанники в процессе подготовки КТД; обсуждается лексика сценариев КТД, чтобы абсолютно все дети смогли усвоить, о чём мероприятие, как связано с содержанием тематической смены. При подготовке КТД-заданий используется заранее подготовленный перечень книжных и интернет-источников.

Так, например, Саратовское «Цифровое лето» показало, что все дети в ДООЛ очень хорошо работали на 3D принтере, проектировании, деятельности в цифровых кружках, то есть проявили большую заинтересованность в освоение виртуальных компетенций, том числе и с заданием на будущую профессию. В этой связи важно планировать цикл направлений проектной деятельности с учётом алгоритма тематической смены и рекомендованными им вариантами сценариев.

Отрядная работа. Игры

Инклюзивная игра – это игра, которая учитывает индивидуальные особенности каждого из участников.

Для инклюзивного отряда можно адаптировать любую игру. Лев Семенович Выготский определял игру как «пространство внутренней социализации ребенка, средство усвоения социальных установок». ¹

Правила и процесс игры понятны и комфортны всем участникам без исключения.

Формы участия детей в игре представлены многообразием вариантов, среди которых каждый может выбрать что-то для себя.

Огонек

Самым атмосферным отрядным мероприятием является огонек. Вожатые инклюзивных отрядов переживают из-за того, что не понимают, как включить всех детей и не потерять особую магию огонька.

Правила проведения огонька для инклюзивного отряда:

1. Свет приглушен, но не отсутствует совсем.
2. Дети находятся в одной плоскости: либо все сидят, либо все лежат.
3. Дети готовы к огоньку. Вожатый «проиграл» с ними правила поведения на огоньке, приготовил визуальную инструкцию о том, как себя вести, заранее настроил на нужный лад.

¹ Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с.

4. Слово передается с помощью мягкого, приятного на ощупь предмета, например, игрушки «антистресс». Но чаще используют электронную свечу, которая дополнительно выполняет функцию «подсветки» лица говорящего.
5. Огонек длится 30–40 минут. Затыгивание недопустимо из-за высокой утомляемости детей.
6. Легенда сопровождается театром теней или световым театром. Образы должны быть подобраны так, чтобы все было понятно без слов. Также вожатые прибегают к бегущей строке с текстом легенды на экране проектора, включая его в огонек как элемент декораций с изображением костра. Или используют визуальные таблички с крупным текстом.

Один из основных вопросов при проведении огонька в инклюзивном отряде заключается в том, как дети смогут высказываться. Для неговорящих детей с недавнего времени существует возможность использования ИТ-продуктов. С помощью программы, которая переводит текст в голос, неговорящий ребенок может быть даже радиоведущим и ведущим мероприятия. Иван Бакаидов, неговорящий программист с ДЦП, запустил платформу LINKa, на которой представлены программы синтеза речи. Они помогают людям с речевыми расстройствами общаться с окружающими. В основе LINKa три продукта: для тех, кто может печатать на обычной клавиатуре, кто не умеет читать, но может нажимать на картинки на экране планшета и даже для тех, кто может нажимать только на одну кнопку. Все программы можно скачать бесплатно.¹

Представленные ИТ-продукты помогают лучше включать детей с инвалидностью в среду сверстников. Каждый ребенок получает возможность быть услышанным. Это важный шаг в развитии средств коммуникации между детьми. Ведь всем есть что сказать, даже если они не могут этого сделать по определенным причинам.

Органы самоуправления

Рекомендации по работе с органами самоуправления на сменах с детьми с ОВЗ подходят абсолютно всем детям.

Правила работы с органами самоуправления:

1. Поручения для ребенка соответствуют сфере его интересов.
2. Для каждого поручения есть визуальные инструкции.
3. Для каждого ребенка определена зона ответственности в отряде.

Работа над общими целями и задачами, вовлечение в максимальное количество отношений позволяет активнее включать ребенка во взаимодействие с окружающим миром.

Признание

На каждом этапе образовательной деятельности дети и педагоги должны получить признание того, что этот отрезок образовательного маршрута они прошли успешно, могут двигаться вместе дальше, что их любят, знают и ценят. Выразением

Тематическая смена воспринимается не только как школа личностного развития, она должна способствовать процедуре признания не только детей, но и взрослых.

1 «Проект Linka» // <https://linka.su/> (Дата обращения: 02.11.2020)

признания может быть предложение для участия в конкурсе методических материалов, благодарственное письмо в педагогический коллектив СКОО, съемка и размещение видеоролика в социальных сетях и региональных сайтах, участие в вожатских слетах и конференциях, грамота, фотография на доске почёта.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕН

Правило пяти «Т», без которого невозможно осуществить инклюзивные тематические смены: с любым ребёнком важно быть тактичным, терпимым, терпеливым, требовательным и толерантным.

Организации отдыха и оздоровления входят в систему дополнительного образования, которая в настоящий момент направлена на то, чтобы каждый ребенок нашел свой вариант образования и педагога, стремящегося удовлетворить его ожидания через создание новых объединений по интересам, обновление содержания традиционных и привлечение новых педагогических технологий.¹

В методических рекомендациях обозначена необходимость учета индивидуальных особенностей каждого участника смены, вне зависимости от его неврологического диагноза, социального статуса и др. Объективно такой подход сложен и трудоемок, но он наиболее эффективен.

Предлагаем познакомиться с опытом организации Школы для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление». Проект функционирует в формате лагерной смены и реализован на базе Лицейской дачи Алтайского краевого педагогического лицея.

Самым ценным постулатом этого проекта является то, что здесь нет разделения на «инвалидов и здоровых». Каждый — равнозначный участник смены, общества. Каждый находится в равных условиях выбора формы деятельности и формы взаимодействия с другими участниками смены.

Программа смены основана на образовательном блоке, дополненном разнообразной воспитательной деятельностью. Результатом становится развитие социальных навыков, творческого и личностного потенциала, интеллектуальных способностей, формирование умений работать в команде и эффективно взаимодействовать с людьми разного статуса и возраста. Особое внимание стоит уделить блоку «Основы независимости жизни инвалидов».

Принципы реализации смены в рамках проекта представлены ниже:

1. Принцип добровольности. Участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии. Градация начинается от заинтересованного зрителя и заканчивается активным участником. Это принцип позволяет ребятам преодолевать замкнутость, стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха, создаваемые персоналом лагеря.

¹ *Никольников А. Н.* Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // МНКО. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-ozdorovitelnye-lagerya-v-strukture-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej> (дата обращения: 02.11.2020).

2. Принцип организованности. Каждый день смены строго организован с подъема до отбоя. Но есть временные отрезки, когда участники смены самостоятельно организуют свое время. Каждый сам принимает решение, что ему делать, но перед ним стоит задача организовать это время полезно и эффективно. Принцип организованности помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени, так как в эти промежутки нужно и отдохнуть, и подготовить мероприятие, и интересно провести время. Важно не оставлять детей один на один с необходимостью распределять свое время, внимательно следить за тем, как они это делают, предлагать помощь, если видно, что ребенок испытывает затруднения, проводить работу над ошибками.
3. Принцип универсальности досуга. «Для каждого предусматривается дело по силам и по душе». Но вместе с тем важно соблюдать чередование активностей и форм деятельности.
4. Принцип гармонии. Задача педколлектива — максимально адаптировать всех участников смены к лагерю и друг к другу. Здесь нет перевеса в сторону ребят с ОВЗ или ребят «нормы».

Основной вывод проекта заключается в том, что «социально-педагогические технологии организации досуговой деятельности в лагере для молодых людей с инвалидностью подчиняются общим закономерностям организованного досуга. Сложность состоит в более глубоком учете личностных особенностей и физических возможностей. Однако при грамотной организации и слаженной работе педагогического коллектива разрешаются все задачи и реализуются поставленные цели».¹

Как отмечалось ранее, профессиональное сообщество предлагает различные подходы к реализации программ. Например, ДОЛ «Восход» ЦО «Молодежный» (Санкт-Петербург) выработали для себя новые принципы, например, отказ от динамичных общелагерных мероприятий в пользу душевных, спокойных.² В то время как ГАУК «МОСГОРТУР» решил не отказываться ни от одной из форм и включает детей различных категорий через поиск их роли в мероприятии.³ ДОЛ «Салют» (Пермский край) активно готовит смены с детьми с ОВЗ с помощью детского актива, который выполняет функцию проводника инклюзивных ценностей для других участников смен.

Успешность реализации программ во многом зависит от того, как дети адаптировались к условиям лагеря и коллективу. В начале смены незнакомые люди оказываются в незнакомой комнате в незнакомом месте. Большинство испытывает неловкость и даже страх. Чем быстрее ребенок узнает детей вокруг, место в котором ему предстоит жить всю смену, тем быстрее он почувствует себя «в своей тарелке».

¹ Астахова Н. И. Летняя школа «Преодоление» - подготовка в вузы абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья // Народное образование. 2010. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/letnyaya-shkola-preodolenie-podgotovka-v-vuzy-abiturientov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 02.11.2020).

² Альманах АртекФорума «Специфика разработки инклюзивных программ детского отдыха и оздоровления на примере лучших практик» // <https://vk.com/@artekalmanach-specifika-razrabotki-inklyuzivnyh-programm-detskogo-otdyha-i> (Дата обращения: 02.11.2020)

³ Инклюзия в детском лагере // <https://fond.pravmir.ru/wp-content/uploads/2018/08/Kniga-Inklyuziya-v-detskom-otdyihe-PDF.pdf> (Дата обращения 02.11.2020)

На скорость адаптации влияют:

1. Стадия развития временного детского коллектива, его атмосфера, общий настрой.
2. Личностные особенности детей: пол, возраст, потребности, привычки, физические и психологические особенности.
3. Смена привычного образа жизни.
4. Владение навыками самообслуживания.
5. Социальные навыки: коммуникация с людьми разного возраста и статуса, умение завязывать знакомства.
6. Уровень тревожности ребенка.
7. Уровень тревожности родителя.
8. Наличие навыка самостоятельно организовывать свой досуг.
9. Бытовые условия.

Чтобы помочь ребенку адаптироваться быстрее, рекомендуем выполнить следующее:

1. Познакомить участников смены и их родителей с местом, в котором будет проходить смена. Это могут быть туры выходного дня, в рамках которых организаторы проводят экскурсию по инфраструктурным объектам лагеря с посещением столовой, серией мероприятий и знакомством с персоналом лагеря. Если такой возможности нет, организуют видео- или фотоэкскурсию на общем собрании. Рассказывают, что где находится, чем ребята будут заниматься в каждом из инфраструктурных объектов. Часто организаторы прибегают к разделению потоков и проводят отдельно презентацию для детей и отдельно для родителей. Без родителей дети чувствуют себя более свободно и могут задать те вопросы, на которые они никогда не решились бы в присутствии родителей. А главная задача презентации или экскурсии — ответить на вопросы детей и родителей, как следствие — снять напряженность перед новым опытом.
2. В игровой форме познакомить с традициями и ритуалами лагеря, помочь детям «присвоить» их.
3. Сформировать временный детский коллектив.

Успешность реализации программы смены с участием детей с ОВЗ зависит от использования универсальных приемов, которые необходимо применять ко всем элементам программы:

Простой текст

Весь текст должен быть простым и понятным. Необходимо избегать сложных конструкций и перегруженных предложений. Рекомендуется разбить текст на простые фразы — односложные короткие предложения, описывающие одну операцию.

Визуальные инструкции

Визуальная инструкция представляет собой подробный план, каждый шаг которого является простым действием. Действие сопровождается картинкой-образом

и коротким словесным описанием. Визуальные инструкции могут быть представлены на плакатах, например, в столовой или в умывальной зоне. Также визуальные инструкции используют на мастер-классах и в рамках мероприятий для того, чтобы у детей была перед глазами понятная последовательность действия, выполнять которую они могут самостоятельно.

В Приложении 4 приведен пример визуальных инструкций.

Видеоинструкции

Видеоинструкции являются средством визуальной поддержки участников смены, которое помогает лучше усвоить правила поведения, последовательность действий на мероприятии, расположение объектов инфраструктуры.

При записи видеоинструкций необходимо соблюсти несколько правил:

- сюжет демонстрируется от первого лица;
- видео сопровождается тифлокомментариями и субтитрами;
- действия, демонстрируемые на видео, четкие и понятные.

Видеоинструкция помогает участникам смены и их родителям узнать больше о том, как вести себя при заезде в лагерь, при трансфере, на родительском дне и т.д.

Многоканальность передачи информации

Реализация смен с участием детей с ОВЗ предполагает создание равных условий для получения детьми информации. Использование различных каналов передачи информации — один из способов добиться этого. Например, во время зарядки необходимо описывать движения словами. Видеоролики должны сопровождаться субтитрами и тифлокомментариями. Субтитры транслируются параллельно с большого экрана, тифлокомментирование запускается индивидуально для детей с ОВЗ при помощи их смартфонов и индивидуальных наушников и т.д.

Многообразие форм деятельности в рамках одного мероприятия

Каждый ребенок может принять участие в любом мероприятии, если использовать вариативные формы деятельности. Например, выступление отряда на сцене — это не только артисты, это ответственный за реквизит, музыкальное сопровождение, группа поддержки, костюмеры, гримеры, оформители, голос за кадром и т.д.

Спортивные мероприятия также подразумевают возможность вариативных форм участия. Например, футбол — это не только игроки с мячом на поле, это еще большое количество позиций:

Визуальные инструкции — инструкции, необходимые в работе с детьми, которые имеют трудности в понимании речи и для дальнейшей самостоятельной работы.

Видеоинструкция — вид визуальных инструкций, наглядно демонстрирующих действия, которые необходимо выполнить в определенных условиях.

1. Судья полевой.
2. Угловые судьи.
3. Те, кто подтверждают или аннулируют гол.
4. Группа поддержки.
5. Зрители.
6. Комментатор.
7. Счетчики.
8. Ответственный за финальную сирену.
9. Подающий мячи.
10. Тренер.
11. Помощник тренера.
12. Реквизитор.
13. Ответственный за питьевой режим и т.д.

Среди всего этого разнообразия можно найти место каждому ребенку. Для качественной реализации спортивных мероприятий на смене с участием детей с ОВЗ рекомендуется включить в педагогический состав инструктора по адаптивной физической культуре.

Существуют федерации футбола для различных категорий детей с ОВЗ, команды которых выигрывают Чемпионата Мира, Европы и т.д. Это ссылка на сайт Всероссийской федерации футбола лиц с заболеванием церебральным параличом <http://rcpff.ru/>. В Приложении 1 указаны спортивные организации, которые также могут проконсультировать, как провести спортивное состязание с участием детей с ОВЗ.

Многомерная визуализация

Этот пункт перекликается с многоканальностью передачи информации. Визуальные элементы видно, слышно, и идеально, если их можно пощупать. Например, элементы рейтингов, реквизит в рамках конкурсных и квестовых заданий могут быть объемными.

ИТ-технологии

Выше речь шла о специальных ИТ-продуктах, используемых для синтеза речи. Помимо них существуют специальные программы для навигации, распознавания предметов и людей. По ссылке находится перечень ИТ-продуктов для людей с ОВЗ, из которых можно выбрать интересные для лагеря решения <https://specialviewportal.ru/articles/post501>

Вопрос «Как?»

Вопрос «Как?» помогает организаторам находить формы деятельности для каждого ребенка в рамках запланированного мероприятия.

Например, фестиваль немого кино в лагере подразумевает жюри. Организаторы должны задать себе вопрос «Как организовать жюри таким образом, чтобы каждый ребенок мог бы стать его членом?» Здравый смысл подсказывает, что ребенку с

нарушением зрения будет тяжело оценивать немое кино. Выхода из ситуации два: отряд изначально готовит описательный текст по правилам тифлокомментирования и записывает аудио дорожку, или вожатые сами записывают тифлокомментарии к видеоролику.

Правила тифлокомментирования¹

1. Описывайте только то, что видите. Додумывать недопустимо.
2. Тифлокомментарий не должен накладываться на голоса персонажей и звуковое сопровождение (стук, падение и т.д.).
3. В одной сцене нельзя называть персонажа по-разному. Например, в кадре ребенок. Тифлокомментатор в первое появления назвал его «мальчик». В следующем предложении ребенка нельзя назвать «парень», «ребенок» или по имени. Иначе дети могут подумать, что речь идет уже о другом ребенке.
4. По правилам тифлокомментирования имя персонажа нельзя называть до тех пор, пока оно не будет названо по сюжету, но если речь идет о видеороликах в лагере, то детям будет проще воспринимать сюжет, зная, что на экране сейчас «старшая вожатая Алена Игоревна».
5. При описании используются цвета радуги. Избегайте описаний «цвет морской волны», «мокрый асфальт» и т.д.
6. Использование тифлокомментирования во время выступления отрядов требует специальной подготовки тифлокомментатора и наличия соответствующего оборудования. Наиболее распространенный способ замены тифлокомментария для лагерей — использование ГЗК (голоса за кадром) между сценами выступления. При этом необходимо следить за тем, чтобы текст четко описывал предстоящие события и обстоятельства, в которых оказываются герои сцены.

Тифлокомментирование намного сложнее, чем пересказ увиденной картинки. Это трудоемкий процесс, который требует длительной подготовки. Для качественного создания тифлокомментария к ролику потребуются не один день. Целесообразно проводить фестиваль кино через несколько дней после сдачи материала, чтобы была возможность подготовить качественные тифлокомментарии.

Используя вопрос «Как?» организаторы детского отдыха с большей вероятностью смогут найти такую форму участия для каждого ребенка, чтобы он действительно почувствовал себя полноценным членом коллектива.

Навигация

Не важно, с какой категорией детей вы работаете: с нормотипичными или детьми с ОВЗ, или с теми и другими. Когда готовите мероприятие к реализации на смене, ответьте себе на ряд вопросов:

- Как дети будут выходить на сцену, как уходить с нее?
- Сколько времени им нужно, чтобы добраться из одной точки в другую?
- Кто помогает за кулисами выйти детям в нужный момент?

¹ «Интервью тифлокомментатора высшей категории» // <https://knfe.media/tifocommenting/> (Дата обращения: 01.11.2020)

- Сколько времени нужно, чтобы дойти до мероприятия с предыдущей точки локации детей (например, из столовой в актовый зал)?
- Как развести отряды, чтобы не создавать очередь на входе?
- Что мешает ребенку комфортно преодолеть этот путь?
- Что по дороге может отвлечь внимание детей от мероприятия?

Список вопросов зависит от специфики организации отдыха и оздоровления.

Танцевальная пятиминутка

Танцевальная пятиминутка перед мероприятиями — важный «ритуал», который помогает детям лучше переключаться с одной деятельности на другую, выплескивать накопившуюся энергию, настраиваться на нужный лад, ощущать единство. Танцевальную пятиминутку лучше проводить не по отрядам, а единую для всего лагеря. Если речь не идет о таких событиях, как вечер легенд, вахта памяти и т.д. Здесь нужна особая атмосфера. Перед остальными мероприятиями танцевальная пятиминутка важна и нужна. Если завершать её одной и той же композицией, у детей вырабатывается полезная для реализации программы привычка: сейчас нужно быть внимательным и соблюдать правила поведения на мероприятии.

Творческий подход

Опыт коллег показывает, что даже инструктаж по технике безопасности можно сделать интерактивным, увлекательным и интересным для детей. Достаточно переложить пункты инструктажа в интерактивную игру и провести ее с применением универсальных приемов, описанных в этом разделе.

«Я сегодняшний, я вчерашний»

Не сравнивайте детей. Сравните ребенка с ним самим. Ребенок должен видеть, как он вырос относительно себя самого. В одном отряде находятся дети разных стартовых позиций. Кто-то с 3 лет выступает на вокальных конкурсах, а кто-то только вчера впервые вышел на сцену. Кто-то вне лагеря является душой компании и активистом, а кто-то только на смене вдруг попробовал себя в качестве организатора мероприятия. Сравнить таких детей просто нельзя. Необходимо, чтобы рейтинг участников стимулировал их становиться лучше, каждый день расти над собой, а не копировать «успешный успех». И игровая модель программы должна им в этом помогать.

Обратная связь

Сбор обратной связи важен для развития и совершенствования как программы в целом, так и конкретных мероприятий, игр, элементов игровой модели. Ниже предлагаем познакомиться с примерами из практики способов сбора обратной связи.

Система «Стикер-стенд» голосования

После мероприятия каждый ребенок получает индивидуальный стикер, который может прикрепить на один из стендов «было интересно», «было скучно». С целью мотивации отряда к голосованию вводится элемент геймификации.

Если отряд голосует полностью и арбитр не обнаружит нарушений, отряд получает дополнительные баллы к своему рейтингу, призы дня или иное поощрение в рамках игровой модели смены.

Поощрения могут иметь как разовый, так и накапливаемый характер, для создания духа состязательности. В таком случае самый активно голосующий отряд по итогам смены получает приз в соответствии с традициями организации отдыха и оздоровления.

Данные «Стикер-стенда» ежедневно фиксируются и суммируются с цифрами «общелагерного графика вовлеченности детей». «Общелагерный график вовлеченности» детей заполняется ежедневно на планерке.

Геймификация — применение игровых механик в неигровых процессах с целью стимулирования участника совершить необходимое действие, формируя при этом позитивный опыт взаимодействия.

Система «Здесь и сейчас»

У каждого ребенка есть табличка с красной и зеленой стороной (цвета могут быть выбраны любые, важно сохранять контраст и пронумеровать каждую из сторон). В конце мероприятия ведущий просит детей оценить то, что происходило: «Если понравилось, покажите зеленый, если не понравилось, покажите красный. Если в целом неплохо, но хотелось бы лучше, покажите торец таблички».

Опрос на вечернем сборе отряда

Это один из самых простых способов сбора обратной связи. Во время вечернего сбора вожатый просит детей на заготовленных карточках одним словом написать ассоциацию к прошедшему мероприятию. Затем карточки собираются и обрабатываются совместно с методистами.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Каждому ребёнку с ОВЗ государством гарантируется педагогическая поддержка в полном объёме, в том числе и в лагерную смену. В штатное расписание ДООЛ должны входить вожатые, воспитатели, тьюторы в количестве, пропорциональном приему детей с инвалидностью. Механизм создания штатного расписания работает так: у каждого ребёнка с инвалидностью прописана необходимость тьюторской поддержки в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), а также в ней содержатся конкретные варианты обеспечения социальной и образовательной преемственности для ребенка, в том числе и в летнее время. То есть, ребенка должен постоянно сопровождать квалифицированный наставник/тьютор. Сколько детей с индивидуальными программами, столько и тьюторов.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ

В Таблице 1 описаны категории детей, имеющих недостатки в физическом или психическом развитии.

Таблица 1. Категории детей с недостатками в физическом и психическом развитии

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии
Дети с нарушениями зрения	<p>Подкатегория детей с нарушением зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессирующими заболеваниями и сужением поля зрения (до 10-15 градусов) с острой зрения до 0,08.</p> <p>К категории слабовидящих относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 единиц. При выраженном снижении остроты зрительного восприятия зрительный анализатор является основным источником восприятия информации</p>
Дети с нарушениями слуха	Дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота)
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой в пространстве.</p> <p>Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений</p>

<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития</p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>У детей с задержкой психического развития (ЗПР) мышление развивается с отставанием от нормы, есть проблемы с памятью, вниманием, восприятием речи, они отмечаются негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающиеся от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций</p>
<p>Дети с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>У детей с интеллектуальными нарушениями имеется стойкое психическое недоразвитие, характеризующееся сложной структурой, в которой ведущей является недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения — недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении</p>
<p>Дети с расстройством аутистического спектра</p>	<p>Дети с расстройством аутистического спектра представляют собой полиморфную группу, для которой характерно нарушение поведения, затруднения в социальном взаимодействии и коммуникации</p>
<p>Сложная структура дефекта</p>	<p>Сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения в сочетании с недостатками интеллекта или расстройствами аутистического спектра и др.</p>

Дети с нарушениями зрения

Своеобразие обучения слепых состоит в том, что оно основывается на тактильно-двигательных ощущениях при освоении письма и чтения по системе Брайля (рельефно-точечное письмо).

При отсутствии зрения возникают некоторое общее отставание в развитии как в области физического, так и в области умственного развития слепого ребенка по сравнению с развитием зрячего, что обусловлено меньшей активностью, отсутствием зрительной модальности при познании окружающего мира. Восприятие слабовидящих детей обусловлено схематичностью и скудностью зрительных образов. Сензитивное развитие слепых детей происходит по тем же законам, что и онтогенез зрячего ребенка, но только под руководством взрослого, способствующего выработке у слепого ребенка способов компенсации слепоты и максимального личностного развития, представления, получаемые им из внешнего мира. Функции и стороны личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т. д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие более медленно (движения, ориентировка в пространстве). Отсутствие зрительного контроля за движениями осложняет формирование координации. Темп письма и чтения слепого и слабовидящего ниже, чем у зрячего. Выразительные движения (кроме вокальной мимики) при глубоких нарушениях зрения ослаблены. Эти особенности

важно учитывать при отборе содержания занятий в ДООЛ для этой категории обучающихся с ОВЗ.

К категории **слабовидящих** относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 единиц. При этом основными средствами обучения остаются чтение и письмо. Для органи-

зации летних смен для слабовидящих возможно использование инклюзивных моделей для обучающихся без ОВЗ. Специфика заключается в форме представления заданий для организации групповых занятий. В этой связи используется масштабирование, то есть для слабовидящих обучающихся все предоставляемые материалы копируются в увеличенном размере, в помещениях для проведения деятельности с детьми с нарушениями зрения предусматривается наличие увеличительных устройств и индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

Основное отличие слабовидящих от слепых – при выраженном снижении остроты зрительного восприятия, зрительный анализатор является основным источником восприятия информации об окружающем мире. И может использоваться в качестве ведущего в процессе обучения, в том числе и дополнительного.

Для **поздноослепших**, как и для слепых детей, специфика подачи информации заключается в дополнительных требованиях к формулировке заданий и к отбору текстов заданий. В том случае, если поздноослепшие участники воспитательной деятельности владеют рельефно-точечным шрифтом Брайля, то они могут пользоваться материалами, нотированными шрифтом Брайля. Эта процедура та же, что и для слепых участников. Поздноослепшие дети, не освоившие шрифт Брайля, должны привлекаться к этой работе на основе устной коммуникации.

Для слепых обучающихся все материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера. Отметим, что для слепых детей отбираются (или создаются) специальные задания и тексты, которые учитывают особенности формирования зрительных образов на основе словесных картин, то есть использование приемов тифлокомментирования с учетом зрительной депривации. Важным требованием к разработке этих материалов является введение дополнительной экспертизы специалиста-тифлопедагога, работающего с незрячими обучающимися.

Дети с нарушениями слуха

У глухих детей наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав).

Среди обучающихся с недостатками слуха выделяются глухие (неслышащие) дети.

Поэтому неслышащие обучающиеся в общем уровне развития отстают от своих сверстников. У них наблюдается нарушение темпа формирования словесной речи, становление устной коммуникации восприятия происходит позже. Письменная речь глухого школьника имеет своеобразие, проявляющиеся в виде различных аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка

формируется только в условиях специальных методик обучения на слухо-зрительной основе с использованием электроакустической аппаратуры фронтального и индивидуального пользования, необходимого для восприятия и воспроизведения устной речи неслышащими обучающимися, в качестве вспомогательных средств используются дактилология и естественные жесты и др.

Компоненты психического развития глухих обучающихся отличаются от нормы нарушением пропорций развития из-за двуязычия глухих. Глухие владеют вербальной и невербальной коммуникацией: словесной, дактильной и жестовой речью. Поэтому для речи неслышащих характерно отсутствие предлогов, наречий, причастий и деепричастий. Это двуязычье служит мощным компенсаторным фактором.

Полноценное наглядно-образное мышление неслышащих школьников служит основой для формирования словесно-логического мышления, но обуславливает специфику овладения письменной речью, выраженную в трудностях построения предложений. В тоже время неслышащие школьники владеют русским жестовым языком, который имеет собственную лингвистическую систему, отличную от русского литературного языка. Поэтому их письменная речь развивается во многом по законам «второго языка».

Речевые недочеты — это нарушение требования коммуникативной целесообразности речи, нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, то есть богатой, точной, выразительной, вариативной. К речевым недочетам относятся неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости, бедность речи, неразвитость ее синтаксического строя, употребление близко однокоренных слов и т.д., что характерно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра и др.

Эти значимые факторы речевой депривации, как правило, сопровождают человека с инвалидностью в течение всей его жизни, но не мешают ему создать собственную траекторию непрерывного образования, а затем успешно нивелируются в среднем и высшем профессиональном звене.

Факторы речевой депривации необходимо учитывать при отборе текстов и формулировке заданий. Кроме того, особенности глухих детей учитываются при организации всех видов дополнительного образования. К работе в ДООЛ возможно привлечение сурдопереводчиков.

Для включения в летнюю оздоровительно-воспитательную деятельность обучающихся с нарушениями слуха важно учитывать их категории:

1. слабослышащие дети, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками;
2. слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием.

Часть позднооглохших, слабослышащих и неслышащих школьников из семей слышащих родителей может не владеть жестовой речью. Поэтому необходимо письменное дублирование всех заданий.

Лингвистическое своеобразие детей с нарушениями слуха должно учитываться при разработке всех заданий для организации воспитательной деятельности, где акцент делается на наиболее доступной для этой категории школьников форме словесной речи — письменной форме речи.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого нарушение речевого общения создают своеобразие в психическом развитии ребенка, страдающего слуховым дефектом. Ребенок без речи (при глухоте с раннего возраста) или с недоразвитой речью может не понимать обращенную к нему речь, объяснения педагога, окружающую его речь, он может не понимать прочитанного текста. Часто он оказывается лишенным возможности выразить даже самую элементарную мысль.

Степень развития речи зависит не только от степени слухового дефекта, но и от времени возникновения последнего. Самое незначительное понижение слуха, возникшее в очень раннем возрасте, может привести к задержке развития речи, к ее дефектному развитию, и в то же время частичное снижение слуха, возникшее после 3 лет, может оставить речь в значительной мере сохранной.

Степень развития речи зависит от тех педагогических условий, в какие ребенок с нарушением слуха был поставлен после возникновения слухового дефекта.

Если для ребенка, только что потерявшего слух, создаются специальные педагогические условия в детском саду, специальном учреждении или дома, если его рано обеспечивают звукоусиливающей аппаратурой, обучают чтению с губ, исправляют ошибки, допускаемые им в речи, ведут беседы на доступном ему словаре, то речь его, естественно, развивается лучше. Для слабослышащих

детей характерно формирование словесной речи в более поздние сроки и определяется некоторым своеобразием. В соответствии с этим помещения оборудуются звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, также используются личные индивидуальные слуховые аппараты, при необходимости к работе с этими детьми также привлекаются сурдопереводчики.

Позднооглохшие дети, как правило, не имеют расстройств основных функций речи. Часть из них могут иметь особые потребности, описанные в разделе. Они, как и все другие обучающиеся с приобретенными нарушениями развития: поздноослепшие, получившие нарушение мобильности вследствие травмы и/или заболевания и др. могут отдавать предпочтение получению всей информации в письменной или интерактивной форме.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

К обучающимся с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

Важно отграничить эту категорию школьников от обучающихся с речевыми нарушениями, характерными для детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РАС и др.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи имеют нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки познавательной деятельности.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается

недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у этих обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, отмечается также низкая мнемическая активность, которая может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, как и для других категорий детей, имеющих речевую депривацию (глухих, слабослышащих, с задержкой психического развития), следует разрабатывать гибкие механизмы учета своеобразия их психофизического развития.

На оценку этой категории обучающихся с ОВЗ не должны влиять допущенные ими аграмматизмы, неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости, бедность речи, неразвитость ее синтаксического строя, употребление близко однокоренных слов и т.д. При планировании заданий следует сократить требования к минимальному объему развернутых ответов, ожидаемых от детей этой категории к заданиям.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, как и глухие, испытывают трудности с согласованием слов в предложении, допускают аграмматизмы при заполнении письменных материалов.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата носят как врожденный, так и приобретенный характер. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

При всём разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Места для размещения этой категории отдыхающих должны быть оборудованы с учетом последних достижений в реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В настоящее время в Специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для них специально оборудованы кабинеты цветоводства

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата страдают детским церебральным параличом (89%). Двигательные расстройства у них сочетаются с отклонениями в развитии познавательной деятельности, сенсорных функций, что связано с органическим поражением нервной системы.

и кулинарии, швейные, гончарные и ткацкие мастерские, мини-типографии. При этом каждому обучающемуся подбирается тот вид деятельности, который он, в соответствии со своими психофизическими особенностями может освоить. Во многих классах стоят музыкальные инструменты, доступ к которым детям открыт постоянно. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения осуществляют высококлассные специалисты, возможно их привлечение и для организации инклюзивных смен.

Дети с интеллектуальными нарушениями

Отличительной чертой мышления этих детей является некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Эта категория детей характеризуется отсутствием волевых усилий в занятиях. Их поведению свойственно подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых из них проявляется негативизм, упрямство. Эти дети не могут самостоятельно планировать свою собственную деятельность из-за сниженных возможностей протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов.

Выполняя задания педагога, эти дети могут не дослушать инструкцию, не понять цели задания, сами не могут выработать план выполнения задания при слабом самоконтроле. В работе с такими детьми необходимо осуществлять дуальное наставничество в каждой конкретной ситуации.

Дети с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии.

Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Для большинства обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) характерно негрубое отставание от нормы, негрубые нарушения других видов мнемической деятельности: проблемы с памятью, вниманием, восприятием речи, отмечают легкие нарушения познавательной деятельности, по структуре и количественным

показателям отличающиеся от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). У них наблюдается снижение скорости перцептивных операций. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. В отличие от умственно отсталых детей, школьники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. При разработке инклюзивных смен для этой категории детей необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Предлагаемые материалы для организации оздоровительно-воспитательной деятельности должны включать понятные сюжетные тексты, простые и конкретные задания с особыми инструкциями. Кроме того, необходимо сократить требования к минимальному объему развернутых ответов и разработать особые критерии оценивания.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Самой сложной категорией детей с ОВЗ в плане организации оздоровительно-образовательной деятельности в ДООЛ являются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

По данным отечественных и зарубежных учёных, при соблюдении оптимальных условий получения образования до 60% детей с аутизмом могут усваивать программу массовой школы, до 30% — специальной (коррекционной) образовательной организации и до 10% могут быть адаптированы в условиях семьи.

Успешная организация занятий с детьми с РАС зависит от планируемых методических подходов, среди которых ведущее место занимают поведенческие: ориентированные в основном на развитие самообслуживания и адаптацию в бытовых условиях или адаптацию к определённым социальным условиям. Можно привести много конкретных примеров проведения занятий самого разного содержания и уровня успешности. Напомним, что спектр творческих профессий, которыми овладели молодые россияне с аутизмом, весьма широк: музыканты, художники, журналисты и др.

Основными диагностическими признаками аутизма являются «качественные нарушения социального взаимодействия, выступающие в форме неадекватной оценки социо-эмоциональных сигналов», что ограничивает, искажает или делает невозможным для человека с аутизмом

Рекомендуется размещение детей с РАС в ДООЛ с 12-13 лет. К этому времени свойственная детям пластичность нервной системы и психики в значительной степени снижается, уходит, состояние детей если не стабилизируется, то становится более понятным и предсказуемым; это относится как к их актуальному уровню, так и к зоне ближайшего развития по основным функциям; более предсказуемой становится динамика.

репрезентацию психической жизни других людей. Такая особенность психики людей с аутизмом проявляется очень многообразно, в частности:

1. в нарушениях восприятия времени и пространства, что косвенно сказывается на возможности приобретения, накопления и использования жизненного опыта;
2. в трудностях развития произвольного подражания;
3. в трудностях становления ролевой и социально-имитативной игры. При типичном развитии ребёнок получает первое представление картины мира через игру, что при аутизме затруднено (иногда невозможно) из-за стереотипности и формальности.

Бытовые условия лагеря

Организация отдыха детей с ОВЗ предполагает наличие специальных условий. Главное из которых — наличие «безбарьерной» среды для каждой категории детей с инвалидностью (Таблица 2):

Таблица 2. Особенности безбарьерной среды для разных категорий детей с ОВЗ

Категория детей с инвалидностью	Минимальные требования
Нарушения опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие ландшафтных уклонов. • Ровные, без выбоин и ступенек, желательно асфальтированные дорожки между инфраструктурными объектами. • Пандусы на всех входах. • Широкие входные группы — дверные проемы и коридоры. • Просторный санузел с шириной двери от 90 см и дверью, открывающейся наружу. Коляска должна помещаться сбоку от унитаза, для комфортного пересаживания. • Кнопка вызова. Рядом с унитазом или возле двери на уровне около метра. На случай чрезвычайной ситуации. • Поручень. • Душ или ванна с местом для сидения, возможность подъехать к ванной на коляске вплотную. Без барьеров на полу. • Полы покрыты прорезиненными ковриками. • Лейка душа закреплена на уровне сидящего ребенка. • Столовая и досуговые помещения оборудованы туалетными комнатами, отвечающими требованиям выше
Нарушения зрения	<ul style="list-style-type: none"> • Шрифт Брайля на навигационных табличках. • Брайлевские дорожки для навигации. • Направляющие поручни, ограждающие поручни. • Рекомендуется использование GPS-браслетов со звуковым сопровождением, при условии хорошего сигнала. • Обязательна стартовая экскурсия по лагерю со слепыми детьми, чтобы «загрузить» маршруты передвижения
Нарушения слуха	Специальной инфраструктуры не требуется, но возможно использование электронных табло для важных информационных сообщений, бегущей строки

На информационном портале «Доступная среда» (<https://zhit-vmeste.ru/docs/dokumenty-programmy-dostupnaya-sreda/>) располагаются актуальные документы программы. Здесь же возможно получение консультаций специалистов.

Все, что касается быта организаций отдыха и оздоровления детей, регламентируется рядом нормативно-правовых актов. Среди основных документов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 28 сентября 2020 г).

В документе установлен перечень требований к жилым корпусам, инфраструктуре, столовой, режиму дня, санитарным нормам и т.д.

Полный список документов, регулирующих организацию отдыха и оздоровления детей размещен здесь <https://fcdtk.ru/page/1580129739027-normativno-pravovoe-obespechenie-raboty-organizacij-otdyha-detej-i-ih-ozdorovleniya>

На территории и внутри зданий предусматривается создание доступной (безбарьерной среды), обеспечивающей свободное перемещение.

Помимо требований СанПиНа нами разработан ряд рекомендаций на основе накопленного опыта организации смен для детей с ОВЗ. Перечислим их:

1. Во время проведения ознакомительных экскурсий в лагере для детей с ментальными нарушениями и их родителей, важно учесть, какие жилые комнаты вы посещаете. Наиболее комфортным для ребенка будет, если в дальнейшем он будет жить именно в той комнате, которую увидел во время экскурсии. Это поможет лучше адаптироваться, так как он заезжает уже в знакомое ему место.
2. На смене по разным причинам детей из одной комнаты приходится переселять в другую. Для слепых детей будет комфортнее, если расположение мебели, выключателей, дверных ручек будет таким же, как и в предыдущей комнате. Тогда им не придется «привыкать» к новому месту. Если же отличия есть, важно вместе с ребенком изучить новую комнату.
3. В жилой комнате средство передвижения должно размещаться таким образом, чтобы не затруднять перемещение других детей, но быть доступным для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, чтобы он мог самостоятельно им пользоваться.

Если ребенок с ОВЗ заболел, то ему будет нужно некоторое время провести в изоляторе, где необходимо организовать волонтерскую работу для его двигательной активности, бесед и игр. Некоторые дети, ограниченные в движении, в лагерной смене участвуют дистанционно. В этом случае может быть организован частичный или полный дистанционный формат с помощью «Teams», «Zoom» и др. Планируя дистанционный формат, необходимо в одном из зданий оздоровительного лагеря подготовить помещения для виртуального варианта оздоровления.

Порой детям приходится напоминать о самых простых вещах, касающихся личной гигиены. Возможно, не у всех ребят в достаточной мере сформированы полезные привычки, требующие самостоятельности:

1. Смена нижнего белья, носков каждый день. Если не контролировать этот пункт, дети могут проходить в одном и том же нижнем белье всю смену.

2. Смена одежды. Вожатый обязан обращать внимание на то, как выглядят дети, умыты ли они, причесаны и в чистой ли они одежде. Но также важно контролировать возможность ребенка переодеться.
3. После купания. После моря, речки, бассейна обязателен прием душа. Особенно если купание происходило в открытых водоемах, после которых на детях остается песок, соль, остатки растительности и т.д. Кроме того необходимо удостовериться что мокрые купальные принадлежности, полотенца не брошены детьми в шкаф, а выстираны и повешены сушиться в специально отведенное место.
4. Мытье рук. Часто дети моют руки без использования мыла, просто вода ими под струей воды. Вожатый контролирует этот момент.

При купании детей с ОВЗ необходимо учитывать, что необходимо увеличивать время, закладываемое на переодевание, дорогу к месту купания, а также время захода и выхода из воды.

Ребенок с ОВЗ, как и любой ребенок, впервые оказавшийся на пляже, может испытывать дискомфорт и страх. Не давите на него, дайте время адаптироваться к песку на ногах, воде, камешках и т.д. Выходом может стать перемещение исключительно по настилу и постепенное привыкание к температуре песка. То же самое и с входом в воду. Важно чтобы рядом был взрослый, которому ребенок доверяет.

Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воздуха не ниже +23°C и температуре воды не ниже +20°C. Рекомендуемая продолжительность непрерывного пребывания в воде в первые дни 2–5 минут с постепенным увеличением до 10–15 минут. Купание сразу после приема пищи (менее 30 минут) не рекомендуется. При организации купания детей присутствие медицинского работника обязательно. Купание детей осуществляется в специально отведенных и оборудованных местах. На берегу оборудуются навесы от солнца и устанавливаются кабины для переодевания, туалеты.

ТРАНСФЕР

Трансфер детей с ОВЗ подчиняется той же нормативно-правовой базе что и трансфер детей без ОВЗ. За годы практического опыта перевозки групп детей накопился ряд рекомендаций, которые могут существенно облегчить дорогу для детей и организаторов отдыха.

Автобус

Чтобы загружать и выгружать вещи, детям нужен взрослый помощник в автобусе. Необходимо заранее продумать, кто и как будет нести вещи ребенка, который по физиологическим причинам не может делать это самостоятельно. Но нельзя забирать у него весь багаж. Есть личные вещи, которые всегда должны быть с ребенком. Чтобы понять, какие именно, нужно переговорить с законными представителями и им самим, если это возможно.

Перевозка автобусом регламентируется Правилами организованной перевозки группы детей автобусами (утверждены постановлением правительства РФ № 1177 от 17 декабря 2013 г.).

Самолет

1. Обязательно перед посадкой в самолет нужно проводить детей в туалет.
2. Если кто-то заранее должен принять таблетки от укачивания, необходимо это проконтролировать в присутствии медработника.
3. Нет единых правил перевозки организованных групп детей самолетами, у каждой авиакомпании свои правила. Одни пропускают детей с водой, другие категорически запрещают. Важно заранее выяснить эти нюансы и обеспечить детей питьевым режимом после прохождения в «чистую зону».
4. Дети, относящиеся к маломобильным группам населения, имеют право на получение помощи от специальной бригады аэропорта. Для этого необходимо заранее уведомить службу о количестве детей, которым требуется сопровождение.
5. Поможет снизить напряженность заранее снятое видео от первого лица о том, что нужно делать в аэропорту и самолете. Видео отправляется детям и родителям за несколько дней до смены. Можно договориться с авиакомпаниями о создании серии таких роликов и размещении их на сайте компании для удобства пассажиров. Подобные ролики будут полезны и тем, кто летит впервые.

Перевозка воздушным транспортом регламентируется «Воздушным кодексом Российской Федерации» № 60-ФЗ от 19.03.1997 (ред. от 29.07.2017; с изм. и доп. вступ. в силу с 30.09.2017).

Железнодорожный транспорт

1. Многие дети первый раз поедут в поезде. Им нужно рассказать, как все устроено, показать, где находится туалет, как забираться на вторую полку, куда складывать вещи. Помогите заправить постель, где необходимо.
2. Дети не должны пользоваться нагревательным прибором в поезде. Наливайте кипяток для детей сами.

Перевозка железнодорожным транспортом регламентируется Правилами по оказанию перевозок железнодорожным транспортом в РФ (утверждены постановлением правительства РФ № 111 от 2 марта 2005 г.).

Подробную информацию о нормах перевозки, собранную в одном месте с комментариями специалистов можно найти здесь <https://fond.pravmir.ru/wp-content/uploads/2018/08/Kniga-Inklyuziya-v-detskom-otdyihe-PDF.pdf>

Источники финансирования

Благотворительные фонды, общественные организации

Многие фонды и общественные организации стремятся организовать отдых подшефных детей, подыскивают подходящие места отдыха. «Лагерь» в свою очередь, имея запрос от родителей детей в ОВЗ, может действовать в обратном направлении и обращаться в благотворительные фонды и общественные организации с предложением организовать смену с участием детей с ОВЗ. В таком случае фонд занимается сбором средств, консультацией авторов программы, подготовкой вожатых в блоке «Инклюзия» и т.д. В Приложении 1 подготовлен список организаций, которые могут быть заинтересованы в подобном взаимодействии. Подготовьте письмо-предложение, направьте на почту организации и договоритесь о встрече.

Краудфандинг

Этот относительно новый способ финансирования представляет собой сбор добровольных пожертвований через интернет. Чтобы воспользоваться этим источником, необходимо:

- Выбрать краудфандинговую платформу. К примеру, planeta.ru.
- Пройти обучающий курс для новых пользователей на платформе.
- Зарегистрироваться на платформе.
- Создать страницу проекта с его описанием.
- Записать «цепляющее» видео о будущей смене с детьми с ОВЗ. Посетители платформы решают, будут ли они перечислять деньги на проект, поэтому, чтобы собрать необходимую сумму, нужно быть убедительным, честным и уметь представить свой проект «под правильным углом».
- Привлечь внимание людей к проекту с помощью размещения информации в социальных сетях лагеря и партнеров.
- Получить средства на реализацию проекта.
- Подготовить видеоотчет о проведенной смене, дополнив его словами благодарности людям, которые помогли претворить эту смену в жизнь. Люди вкладывают деньги безвозмездно, но им важно видеть, что их деньги не потрачены напрасно.

Государственные субсидии, гранты

Чтобы получить государственные субсидии, для начала необходимо выяснить, функционируют ли в регионе программы поддержки проектов по организации отдыха и оздоровления для детей с ОВЗ. Если да, собрать информацию об условиях участия, проконсультироваться с организаторами программы и подать необходимые документы. Далее действовать согласно инструкции, выданной организатором программы.

В случае с Грантовой поддержкой последовательность действий такая же: находим грант, консультируемся, подаем документы, ждем результатов отбора, реализуем смену, отчитываемся согласно инструкциям. Если ваш лагерь уже работает с детьми ОВЗ и имеет опыт реализации программы для них, шансов получить грант больше.

Примерный перечень грантов, в которых могут принять участие организации отдыха и оздоровления, представлен в Таблице 3:

Таблица 3. Гранты

Грант	Ссылка
Президентские гранты	https://президентскиегранты.пф/public/contest/index
«Мир новых возможностей»	https://nncharity.ru/
«Родные города»	http://rodnyegoroda.ru/grant/
«Абсолют-помощь»	https://grant.absolute-help.ru/
«ОМК-Партнерство»	https://мояроссия.пф/portal/grant/view/3f642877-d6e9-4cce-9679-383e4017ce67
Грантовые конкурсы «Росмолодежь»	http://grant.myrosmol.ru/

При финансировании смен для детей с ОВЗ популярно софинансирование, при котором денежные обязательства распределяются между несколькими участниками из представленных выше категорий.

Также есть возможность сотрудничества с коммерческими организациями, которые на условиях бартера или информационного партнерства могут предоставлять материально-техническое обеспечение. У большинства компаний заложен бюджет на сувенирную продукцию для партнеров. Это дает возможность проводить совместные конкурсы, которые для компаний будут являться средством поддержания имиджа, а для лагеря — источником ценных призов, которые могут быть вручены активистам и отрядам-победителям в конце смены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
2. Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года.
3. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11–ФКЗ
4. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
7. Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2018 № 662 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей»
8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 14.08.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
9. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.
10. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в последующих редакциях).
12. Федеральный закон «О порядке оказания помощи инвалидам в разных сферах жизни» № 419-ФЗ от 13 октября 2015 г.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 27.07.2011 № 252 -ФЗ;
14. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июля 2019 г. № 968 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета юридическим лицам (за исключением государственных (муниципальных) учреждений) и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей и по организации отдыха детей и их оздоровления»
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. № 112 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта»
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2017 г. № 2344-р «План мероприятий на 2017 — 2020 годы по реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»
24. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы “Развитие сферы отдыха и оздоровления детей”»
25. Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2008 г. N 1193-р «Концепция действий на рынке труда на 2008 — 2010 годы»
26. Приказ Минобразования России N 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования федеральное государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), утверждённого приказом Минобразования России N 1599 от 19 декабря 2014 г
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»
29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»
30. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»
31. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

32. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
33. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»
34. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
35. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 22 марта 2019 г. «Об утверждении порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей государственной инспекции безопасности дорожного движения министерства внутренних дел российской федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России»
36. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. № 941 «Об утверждении Порядка подачи уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами»
37. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы, утвержденный 1 февраля 2016 г. заместителем Министра образования и науки Российской Федерации В. Ш. Кагановым.
38. Протокол заседания рабочей группы Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов от 28 мая 2015 г. N 5;
39. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.12.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
40. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к пространственно-предметном среды для инклюзивной смены)
41. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. №3 «Об утверждении САНПИН 2.5.3157-14 «Требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей»
42. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы» «Концепция действий на рынке труда на 2008 - 2010 годы»
43. Разъяснения к постановлению Правительства Российской Федерации от 27 июля 2019 г. № 968 «Об утверждении правил предоставления субсидий из федерального бюджета юридическим лицам (за исключением государственных (муниципальных) учреждений и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим

мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей и по организации отдыха детей и их оздоровления»

Список использованной литературы

44. *Алехина С. В.* Принципы инклюзии в практике образования // Аутизм и нарушение развитие, 2013, № 1. С.1-6 ISSN 1994-1617 / 2413-4317
45. *Антипина Н. М.* Психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзии в круглогодичных оздоровительных лагерях // Развитие территорий. 2018. №1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protseсса-inklyuzii-v-kruglogodichnyh-ozdorovitelnyh-lageryah> (дата обращения: 25.09.2020).
46. *Астахова Н. И.* Летняя школа «Преодоление» — подготовка в вузы абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья // Народное образование. 2010. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/letnyaya-shkola-preodolenie-podgotovka-v-vuzy-abiturientov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 02.11.2020).
47. Альманах АртекФорума «Специфика разработки инклюзивных программ детского отдыха и оздоровления на примере лучших практик» // <https://vk.com/@artekalmanach-specifika-razrabotki-inkluzivnyh-programm-detskogo-otdyha-i> (дата обращения: 02.11.2020)
48. *Выготский Л. С.* Психология развития ребенка. - М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512с.
49. *Ермаков, В. П.* Основы тифлопедагогики [Текст] : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).
50. *Исаев Д.Н.* Умственная отсталость у детей и подростков. - Санкт-Петербург, 2003
51. Дети со сложной структурой дефекта: теория и практика /Белявский Б.В., Зарубина И.Н., Кокшунова Л.Е., Морозов С.А., Соловьёва И.Л., М.: Федеральный институт развития образования, 2015, -168 с.
52. *Зарубина И. Н.* Проблемы и опыт организации коррекционно-педагогической поддержки студентов с нарушением зрения // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 3. – С. 26-35. Ермаков В. П. Профорентация // Основы тифлопедагогики /
53. «Интервью тифлокомментатора высшей категории» // <https://knif.media/tiflocommenting/> (Дата обращения: 01.11.2020)
54. «Инклюзивный детский отдых» // https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивный_детский_отдых (дата обращения: 02.11.2020).
55. Инклюзия в детском отдыхе. Коллектив авторов ГАУК «МОСГОРТУР», 2017, 2018 – М.: Aegitas, 2018. – 180 с.
56. *Кателина А.А., Радченко Г. В.* Возможности организации инклюзивных смен в детском загородном лагере // Царскосельские чтения. 2016. №XX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-organizatsii-inkluzivnyh-smen-v-detskom-zagorodnom-lagere> (дата обращения: 25.09.2020).

57. Ковязина И. В., Остякова Г. В. «Психолого-педагогические условия подготовки волонтеров к работе в инклюзивной среде» // Современное педагогическое образование №4 2020 (СПО)
58. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
59. Лучшие практики (Статьи № 7 2017 Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»)
60. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. М., 2015.
61. Никульников А. Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // МНКО. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-ozdorovitelnye-lagerya-v-strukture-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 02.11.2020).
62. «ОВЗ I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов и их расшифровка» // <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/> (дата обращения: 02.11.2020).
63. «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря» (методические рекомендации) // <https://psy.su/psyche/projects/2158/> (дата обращения: 02.11.2020)
64. «Особый ребенок, какой это ребенок?» // <http://nicolaslud.prihod.ru/2015/01/23/osobij-rebenok-kakoj-eto-rebenok-2/> (дата обращения: 02.11.2020).
65. «Проект Linka» // <https://linka.su/> (дата обращения: 02.11.2020)
66. «Профориентационные экскурсии для детей инвалидов» // <https://mosgortur.ru/projects/project62.htm> (дата обращения: 02.11.2020)
67. Селиванова Ю. В. «Тенденции развития специального образования: социокультурный подход» // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. №4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-spetsialnogo-obrazovaniya-sotsiokulturnyy-podhod> (дата обращения: 01.11.2020)
68. Соловьева И. Л. Показатели успешности полифункциональной среды в образовательной организации для незлышащих школьников// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2014 № 4(30). С.114-124
69. Соловьева И. Л. Итоги III и IV всероссийского конкурсов методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2017, № 7. - С. 19-22
70. «Темнота — это инструмент обучения» // <https://dislife.ru/materials/1971> (дата обращения 02.11.2020)
71. «Что такое инклюзивная жизнь» // <http://myryadom.ru/2016/12/chto-takoe-inklyuzivnaya-zhizn/> (дата обращения: 02.11.2020)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 4. Спортивные организации, которые могут проконсультировать, как провести спортивное состязание с участием детей с ОВЗ

Организация	Ссылка на контактные данные
Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	https://downsideup.org/
Благотворительный фонд «День Добрых Дел»	http://dendd.ru/fond/
Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»	http://www.fond.org.ru
Благотворительный фонд «Наш солнечный мир»	http://solnechnymir.ru/
Благотворительный фонд «Новая жизнь»	http://www.fondnewlife.ru
Благотворительный фонд помощи детям-инвалидам с ДЦП «Адели»	http://www.adeli-club.com/
Благотворительный фонд «Абсолют-помощь»	http://www.absolute-help.ru
Благотворительный фонд помощи людям с ментальными нарушениями «Единение»	https://edinenie.pro/
Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/kontakty/
Всероссийское общество слепых	https://www.vos.org.ru/
Всероссийское общество глухих	https://voginfo.ru/contacts/
Всероссийская организация родителей детей-инвалидов	http://vordi.org/
Общественный благотворительный фонд содействия развитию творчества детей-инвалидов «Взгляд ребёнка»	http://www.babyglance.ru
Общероссийская общественная организация инвалидов «Опора»	http://oporarussia.ru/
Региональный общественный Благотворительный фонд социальной реабилитации и помощи инвалидам «Кедр» (г. Санкт-Петербург)	http://www.fond-кедр.ru
РООИ «Перспектива»	http://perspektiva-inva.ru/
Фонд «Выход»	http://outfund.ru/
Фонд поддержки лиц с нарушением развития и интеллекта «Лучшие друзья»	http://www.bestbuddies.ru/
Фонд «Филантроп»	http://www.filantrop.ru
Спортивные организации	
Общероссийская спортивная федерация спорта глухих	https://osfsg.ru/региональные-отделения/
Общероссийская общественная организация «Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»	http://www.fpoda.ru/
Общероссийская общественная организация «Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»	https://www.rsf-id.ru/federaciya.html
Федерация спорта слепых	http://fss.org.ru/
Федерация футбола инвалидов России (ФФИР)	http://ffirussia.org/
Всероссийская федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом	http://rcpff.ru/

Приложение 2

Книги о детях с ОВЗ для взрослых

- Бирта Мюллер «Планета Вилли» (синдром Дауна)
Мигель Гаярдо «Мария и я» (аутизм)
Синтия Лорд «Правила. Не снимай штаны в аквариуме» (аутизм)
Бетси Байерс «Лебединое лето» (не разговаривает, отстает в развитии)
Марти Леймбах «Дэниэл молчит» (аутизм)
Марк Хэддон «Что случилось с собакой однажды ночью» (аутизм)
Джоди Пиколт «Последнее правило» (синдром Аспергера)
Болдуин Энн Норис «Ещё немного времени» (синдром Дауна)
Ким Эдвардс «Дочь хранителя тайны» (синдром Дауна)
Михаил Ремер «Даун» (синдром Дауна)
Дэниел Киз «Цветы для Эдджернона» (умственно отсталый)
Стив Мартин «Радость моего общества» (аутизм)
Оливер Сакс «Человек, который принял свою жену за шляпу» (истории нейропсихолога)
Оливер Сакс «Антрополог на Марсе» (аутизм, синдром Туретта)
Тэмпл Грандин «Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма» (аутизм)
Донна Уильямс «Никто нигде» (аутизм)
Дрейпер Шэрон «Привет, давай поговорим» (ДЦП)
Тамара Черемнова «Трава, пробившая асфальт» (ДЦП)
Екатерина Мурашова «Класс коррекции» (проблемы развития)
Пол Коллинз «Даже не ошибка. Отцовское путешествие в таинственную историю аутизма» (аутизм)
Михаил Самарский «Радуга для жизни» (слепота)
Ракель Паласио «Чудо» (генетические отклонения)
Эрик-Эммануэль Шмитт «Оскар и Розовая Дама» (лейкемия)
Ирина Ясина «Человек с человеческими возможностями»
Николай Назаркин «Изумрудная рыбка»
Антон Борисов «Кандидат на выбраковку»
Владислав Крапивин «Та сторона, где ветер»
Владимир Короленко «Слепой музыкант»
Ольга Матюшина «Жизнь побеждает»
Рубен Давид Гонсалеса Гальего «Черное на белом»
Алан Маршалл «Я умею прыгать через лужи»

Книги о детях с ОВЗ для детей

- Анна Анисимова «Невидимый слон»
Джимми Лиано «Звучание цвета»
Ирина Зартайская «Я слышу»
Дарья Вильке «Тысяча лет тишины»
Айвен Саутолл «Пусть шарик летит»
Ребекка Эллиотт «Просто потому что»
Анне-Катрине Вестли «Каос и Бьёрнар»

Приложение 3

Фильмы и мультфильмы о людях с ОВЗ

- Кинофильм «Последний дюйм»
Кинофильм «Я — Сэм!»
Кинофильм «Газонокосильщик»
Кинофильм «Час пик»

- Кинофильм «Я умею прыгать через лужи»
- Кинофильм «Мост в тишину»
- Короткометражный фильм «Каждый 88-й» (РАС)
- Короткометражный фильм «Интервьюер» (синдром Дауна)
- Мультфильм «Про Диму» (НОДА)
- Мультфильм «Мир вокруг» (нарушения зрения)
- Мультфильм «Балерина» (нарушение слуха)

Фильмы из категории «Человек за диагнозом»

- «А в душе я танцую»
- «Временно недоступен»
- «Вселенная Стивена Хоккинга»
- «Полианна»
- «Сотворившая чудо»
- «Человек дождя»
- «Чудо»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример визуальных инструкций

 обведи	 соедини	 нарисуй
 убери	 раскрась	 Какого цвета
 приклей	 разложи	 покажи
 положи	 Что это ?	 скопируй

Использованы материалы с сайта ПростоАутизм <http://prostoautism.ru/obuchenie/vizualnoe-raspisanie-dlya-autistov/>

Рис. 4 Карточки визуальных инструкций

Соловьева Ирина Леонидовна,
Комышанова Ксения Эдуардовна
**Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления:
лучшие региональные практики**

Методические рекомендации

Корректор *А. Зеленкова*
Верстка *И. Хотылева*
Дизайн обложки *Г. Хайруллина*

Подписано в печать 18.05.2021

