

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***кружковой работы***  
***«Познавательное развитие***  
***детей дошкольного возраста***  
***в процессе исследовательской деятельности»***  
***«Маленькие почемучки»***



*То, что я услышал, я забыл.*

*То, что я увидел, я помню.*

*То, что я сделал, я знаю!*

Автор – составитель: Рябушкина О.А.  
воспитатель первой квалификационной категории  
МБОУ «Локшинская СОШ» дошкольные группы

---

---

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3.
2. Актуальность.....	4.
3. Цели и задачи.....	5.
4. Принципы.....	6.
5. Характеристика возрастных особенностей «Развития познавательно исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования» детей младшего дошкольного возраста (3-4) года.....	7.
6. Целевые ориентиры.....	8.
7. Содержательный раздел.....	8.
7.1. Организация непосредственно образовательной деятельности.....	9.
7.2. Тематическое годовое планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми 3-4 лет.....	10.
7.3. Перспективно - тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми 3-4 лет.....	12.
8. Организационный раздел.....	14.
8.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.....	14.
8.2. Работа с родителями.....	15.
8.3. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей младшего возраста (3-4 лет).....	16.
9. Литература.....	17.

## 1. Пояснительная записка.

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Ребенок наблюдает за опытами, проводимыми педагогом, воспроизводит их самостоятельно, познавая физические законы и явления в наглядно-образной, а затем в понятийной форме, получая, таким образом, начальные знания об этих законах и явлениях.

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Основой для разработки программы являются следующие нормативные документы:

- 1).Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2).приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 3).приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4).постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

---

## 2. Актуальность

### Развитие исследовательской активности детей – актуальная проблема дошкольного образования

В мировой практике идет поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования. В этом плане особый интерес представляет дошкольный возраст — время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Простое наблюдение за поведением ребенка раннего и младшего дошкольного возраста обнаруживает его желание исследовать разнообразные предметы, их свойства, назначение с помощью сенсорных способов познания, предметной деятельности и игры.

Ребенок активно познает окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию. Упустить благоприятные возможности этого периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей дошкольника — значит нанести вред детскому развитию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

Многие авторы подчеркивают, что в настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем больше слушать, чем говорить, больше наблюдать, чем показывать, больше поддерживать, чем непосредственно направлять.

Исследовательская активность наиболее ярко проявляется в экспериментировании как деятельности, направленной на самостоятельное познание и исследование объектов окружающего мира. Основная особенность детского экспериментирования состоит в том, что ребенок познает заинтересовавшие его объекты в ходе практической деятельности с ними.

В условиях экспериментирования ребенок сам ищет и создает проблемные ситуации. Процесс накопления исследовательского опыта связан с практическим освоением дошкольником многообразных способов познания объектов, их свойств и отношений. Собственная исследовательская практика дошкольника чаще всего разворачивается в экспериментировании.

---

Детское экспериментирование стимулирует формирование креативной направленности личности ребенка. Особая ценность экспериментирования состоит в активно-преобразующей деятельности ребенка. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно тогда, когда они могут преобразовывать, изменять объекты с целью познания внутренних связей и отношений.

Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость. Она проявляется, когда в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого меняет направление деятельности. По мере получения новых сведений об объекте ребенок может ставить перед собой новые, более сложные цели и пытаться реализовать их. Так происходит усложнение и развитие целеобразования и исследовательских умений.

Современный образовательный процесс в дошкольном учреждении необходимо конструировать на исследовательской основе, где ребенок становится первооткрывателем и экспериментатором. Для него это, прежде всего возможность личностной самореализации посредством активного освоения и воспроизводства исследовательского опыта.

Таким образом, познавательно - исследовательская деятельность актуальна как никогда. И только тогда ребёнок, выпускающийся из детского сада, будет подготовлен и интеллектуально, и социально, и психически.

С учётом важности всего вышесказанного мной была разработана программа кружка «Маленькие почемучки», направленная на развитие познавательно - исследовательской деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

**Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения младших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

### **3. Цели и задачи.**

**Цель программы кружка:** развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.

**Задачи:**

1. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
3. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
4. Развивать умение делать выводы, умозаключения.

5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
6. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближенные к реальной обстановке.

Возраст обучающихся - 3-4 года.

Временная продолжительность- 20 минут

Срок реализации - 1 год.

В условиях детского сада используем только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

#### **4. Принципы реализации программы**

##### Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

##### Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

##### Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

##### Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

##### Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных

возрасту формам работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Программа «Маленькие почемушки» составлена на основе парциальной программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» авторы Дыбина О.В., Подьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. В своей работе я опиралась на основные принципы и методы в педагогике. Была изучена литература по данному вопросу таких известных ученых, как Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А., Н. Подьякова, А.Н. Подьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова.

## **5. Характеристика возрастных особенностей**

### **«Развития познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»**

#### **детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним

осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

## **6. Целевые ориентиры.**

Содержательный компонент программы направлен на следующие целевые ориентиры (п. 4.6 ФГОС ДО):

- ✓ овладение основными культурными способами деятельности;
- ✓ проявление инициативы и самостоятельности в общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ способность выбирать себе род занятий, товарищей по совместной деятельности;
- ✓ способность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться;
- ✓ обладание развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ✓ способность к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдению правил безопасного поведения;
- ✓ проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, выявление причинно-следственных связей, самостоятельное придумывание объяснений явлениям природы;
- ✓ склонность наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладание начальными знаниями о природном мире.

## **7. Содержательный раздел.**

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

А- в характере решаемых задач (они неизвестны только детям).

Б - в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В - они практически безопасны.



Г - в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

### **7.1. Организация непосредственно образовательной деятельности**

Занятия кружка «Маленькие почемучки» проводятся 1 раз в неделю: пятница во второй половине дня.

Время работы: 16.00 – 16.20

Мы все знаем, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

Некоторым занятиям дети сами дают необычные названия, если они открыли для себя что-то новое - «Занятия – открытия», много удивлялись - «Занятия-удивления».

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Занятия проводятся в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

При выборе темы мною были соблюдены следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного материала необходимо для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую **структуру проведения**:

1. постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. проверка гипотез;
4. подведение итогов, вывод;
5. фиксация результатов (если это необходимо);
6. вопросы детей.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников использую **различные стимулы**:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;

- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Данные занятия направлены на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Перспективный план составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

## 7.2. Тематическое годовое планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми 3-4 лет

Тематика практических исследований	Содержание опытов и экспериментов
«Вода»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о свойствах воды: изучение процесса испарения воды, исследование процесса движения молекул в холодной и горячей воде (при помощи растворения кристаллов марганцовки или пищевых красителей);</li> <li>• Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.</li> <li>• игры-эксперименты с водой.</li> </ul>
«Песок, глина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о песке, глине</li> <li>• экспериментирование в игровой форме: рисование и лепка из глины и песка;</li> <li>• экспериментирование с «живым» песком.</li> </ul>

«Воздух»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о свойствах воздуха: откуда берётся, как используется человеком, имеет ли форму, цвет и запах;</li> <li>• игры-эксперименты по выявлению силы и направлению воздушного потока.</li> </ul>
«Снег и лёд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование со снегом во время прогулок: наблюдение за изменением снега под куском фольги и чёрной тканью в солнечный день;</li> <li>• опыты по определению условий перехода от твёрдого состояния к жидкому и наоборот;</li> <li>• игры-эксперименты по созданию построек и фигур из снега и льда.</li> </ul>
«Свет и тень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыты с различными источниками света: солнцем, лампой или фонариком, свечой;</li> <li>• опыты по расщеплению света на цвета спектра, моделирование радуги;</li> </ul>
«Вкус, запах, слух»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытная деятельность по формированию представления об органах чувств;</li> <li>• игры-эксперименты: «Угадай, что так звучит?»</li> </ul>
«Магнит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-эксперименты с магнитом: притягивание металлических предметов через различные материалы (лист бумаги, картон, ткань, лист дерева), передвижение металлического предмета на поверхности стола, под которым водят магнитом, притягивание предметов, находящихся на дне сосуда с водой;</li> <li>• экспериментирование с магнитной стружкой (действие от обратного: при помощи металлического предмета собирается рассыпанная стружка).</li> </ul>
«Живая природа»	<p>опыты по наблюдению за изменением жизни растений под воздействием воды, света.</p>
«Волшебство или фокус?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь ребенку приобрести элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире.</li> <li>• развить внимание, память, мышление.</li> </ul>

### 7.3. Перспективно - тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми 3-4 лет

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	<p><b>«Окрашивание воды».</b> Цель: помочь выявить свойства воды.</p>	<p><b>«Друзья».</b> Цель: познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.</p>	<p><b>«Испарение»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.</p>	<p><b>«Волшебница вода»</b> <b>Цель.</b> Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества)</p>
октябрь	<p><b>«Песок»</b> <b>Цель.</b> Рассмотреть форму песчинок</p>	<p><b>«Мокрый песок»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей со свойствами мокрого песка.</p>	<p><b>« Где вода?»</b> Цель: помочь определить, что песок и глина по разному впитывают воду.</p>	<p><b>«Волшебный материал»</b> <b>Цель.</b> Цель: помочь выявить свойства, которые приобретает песок и глина при смачивании.</p>
ноябрь	<p><b>«Воздух расширяется»</b> <b>Цель:</b> Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).</p>	<p><b>« Поиск воздуха».</b> <b>Цель:</b> помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.</p>	<p><b>«Свойства воздуха»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей со свойствами воздуха.</p>	<p><b>«Воздух сжимается»</b> <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.</p>

декабрь	<p><b>«Лед – вода»</b>  <b>Цель:</b> Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду. Формирование действия «превращения».</p>	<p><b>«Вода при замерзании расширяется»</b>  <b>Цель:</b>          Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется</p>	<p><b>« Делаем облако».</b>  <b>Цель:</b>          продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.</p>	<p><b>«Зависимость таяния снега от температуры»</b>  <b>Цель.</b>          Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.</p>
январь	<p><b>«Черное и белое»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.</p>	<p><b>«Что в коробке?»</b>  <b>Цель:</b>          Познакомить детей со значением света, с источниками света, показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p>	<p><b>«Как образуется тень»</b>  <b>Цель:</b> Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения</p>	<p><b>«Лабиринт»</b>  <b>Цель.</b> Установить, как растение ищет свет</p>
февраль	<p><b>«Карта языка»</b>  <b>Цель:</b> выяснить одинаково ли разные части языка воспринимают вкус.</p>	<p><b>«Ящик ощущений»</b>  <b>Цель. Цель:</b>          развивать тактильную чувствительность.</p>	<p><b>«Угадай по запаху».</b>  <b>Цель:</b> показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p>	<p><b>«Поющая вилка»</b>  <b>Цель:</b> показать детям что звук – это колебание воздуха.</p>
март	<p><b>«Секреты магнита»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с магнитом и его свойствами притягивать предметы.</p>	<p><b>«Танец скрепок»</b>  <b>Цель.</b>          Сформировать у детей представление о магните.</p>	<p><b>«Не замочи рук»</b>  <b>Цель:</b>          Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.</p>	<p><b>«Поможем Золушке перебрать крупу»</b>  <b>Цель:</b> познакомить со способом сравнения силы магнита.</p>

апрель	<p>«<b>Может ли растение дышать?</b>»</p> <p><b>Цель.</b> Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p>	<p>«<b>Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?</b>»</p> <p><b>Цель:</b> помочь определить, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем.</p>	<p>«<b>Как влияет солнце на растение?</b>»</p> <p><b>Цель:</b> установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.</p>	<p>«<b>Для чего корешки?</b>»</p> <p><b>Цель.</b> Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения</p>
май	<p>«<b>Солнечные зайчики.</b>»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с происхождения солнечных зайчиков, их движение, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.</p>	<p>«<b>Радуга</b>»</p> <p><b>Цель:</b> показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.</p>	<p>«<b>Волшебные зеркала</b>»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со свойством зеркала.</p>	<p>«<b>Естественная лупа</b>»</p> <p><b>Цель:</b> показать способ увеличения насекомых без помощи лупы.</p>

## 8. Организационный раздел

### 8.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

#### Метод наблюдения

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие:

#### Игровой метод

- Опыт

Из словесных методов использовали следующие:

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы
- Совет

- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

### **Информационно-коммуникативные технологии:**

-Компьютер

### **Формы работы с детьми:**

- фронтальные;
- индивидуальные.

### **Формы реализации программы:**

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей.

## **8.2. Работа с родителями:**

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Так, например, можно предложить детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Кроме этого, родители могут помочь в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию.

Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье. Для просвещения родителей проводятся консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой».

## **Планирование работы с родителями**

### **Сентябрь**

Анкета для родителей: «Детское экспериментирование в семье»

Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

Итоговое мероприятие с участием родителей: организация выставки семейного творчества «Осенние фантазии» (поделки из природного материала)

### **Октябрь**

Картотека игр для детей и их родителей «Сыпь песок, лей водичку»

Консультация для родителей "«Организация игр с песком и водой».

### **Ноябрь**

Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность в детском саду»

### **Декабрь**

Памятка для родителей: «Экспериментирование со снегом»

Итоговое мероприятие с участием родителей: привлечение родителей к изготовлению снежных построек на прогулочном участке.

### **Январь**

Памятка для родителей: «Экспериментирование со светом»

Консультация для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

### **Февраль**

Оформление информационного материала для родителей «Это интересно».

### **Март**

Консультация для родителей: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка».

### **Апрель**

Привлечение родителей к выращиванию рассады.

### **Май**

Фоторепортаж о кружковой работе.

Итоговое мероприятие с участием родителей: открытое занятие-игра «Юные фокусники».

## **8.3. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей младшего возраста (3-4 лет)**

Диагностика усвоения рабочей программы по экспериментальной и опытнической деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребенок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

При выделении показателей и определении уровня познавательно-исследовательской деятельности учитываются представленность компонентов познавательно-исследовательской деятельности, характер действий при решении



---

поисковой задачи (мыслительных, практических), их осознанность, целенаправленность и самостоятельность.

Для проведения диагностики педагог проводит диагностические задания по каждому показателю в соответствии с инструкцией, оценивает результаты в баллах в соответствии с предложенной оценкой. Результаты диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей заносятся в протокол.

### Литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012.
2. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017.
3. Дыбина О.В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.