

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

С. Минд Митасова С.Н.
Руководитель ШМО
Протокол № _____
от «24» 06 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Ю.В. Мовилова Ю.В.
Зам. директора по УВР
«25» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Моё первое исследование»
для 4 класса

Автор:
Безгодова Валентина Георгиевна,
учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

Рабочая программа курса «Мое первое исследование»

Для обеспечения реализации рабочей программы используется оборудование Центра «Точка роста».

Планируемые результаты курса «Мое первое исследование»

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

Положительная динамика детского отношения к процессу познания. Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.

Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).

Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Коммуникативные

Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.

Предполагать, какая информация нужна.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

Выстраивать логическую цепь рассуждений.

Познавательные

Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.

Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю - 1. За год - 34 часа.

Содержание курса

Раздел 1. Теоретическая часть (24 часа)

Тема "Что такое исследование".

Знакомство с понятием "исследование".

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Тема "Наблюдение и наблюдательность".

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения.

Тема "Что такое эксперимент".

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема "Учимся выработать гипотезы".

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.

Тема "Знакомство с логикой".

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит "классифицировать". Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема "Как задавать вопросы".

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема "Учимся выделять главное и второстепенное".

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом".

Тема "Как делать схемы".

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание – пиктограммы (рисуночное письмо).

Тема "Как работать с книгой".

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

Тема "Что такое парадоксы".

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.

Тема "Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях".

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

Тема "Как сделать сообщение о результатах исследования".

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания "Как сделать сообщение".

Раздел 2. Исследовательская практика (10 часов).

Тема "Тренировочное занятие по проведению самостоятельных исследований".

Тема "Коллективное исследование".

Тема «Подготовка к защите индивидуального проекта»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема "Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых классов".

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

Тематическое планирование.

№	Содержание программы	Всего часов
1.	Исследование	4ч
2.	Эксперимент	8ч
3.	Работа с информационными источниками	6ч
4.	Работа со схемами.	4ч
5.	Результаты исследования.	3ч
6.	Самостоятельные и коллективные исследования.	4ч
7.	Защита проектов и работ.	5ч
	Итого:	34ч

Календарно-тематический план (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Теоретическая часть 24ч.			
1 2	Что такое исследование.	2	
3 4	Наблюдение и наблюдательность.	2	
5 6	Что такое эксперимент.	2	
7 8	Как задавать вопросы.	2	
9 10	Учимся выработать гипотезы.	2	
11 12	Знакомство с логикой.	2	
13 14	Как работать с энциклопедиями, интернет источниками.	2	
15 16	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	
17 18	Что такое парадоксы.	2	
19 20	Как делать схемы.	2	
21 22	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	2	
23 24	Как сделать сообщение о результатах исследования.	2	
Исследования 10ч.			
25 26 27	Тренировочное занятие по проведению самостоятельных исследований.	3	
28 29	Коллективное исследование	2	
30 31 32	Подготовка к защите своего проекта.	3	
33 34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов .	2	