|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**Протокол заседанияПедагогического советаот 28.05.2021 № 7 |  | **УТВЕРЖДАЮ:** директор МБОУ «Локшинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

### «Локшинская средняя общеобразовательная школа»

**Индивидуальная образовательная траектория**

 **обучающейся 5 класса З.И.**

ИОТ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1.Целевой раздел |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Информационно-аналитические данные об образовательной организации.  | 4 |
| 1.3 | Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа | 5 |
| 1.4 | Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка. | 6 |
| 2. Содержательный раздел |
| 2.1 | Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка  | 7 |
| 3. Организационный раздел |
| 3.1 | Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка | 10 |
| 3.2 | Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка | 12 |
| 3.3 | Мониторинг полноты и качества реализации программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы) Приложение. Банк диагностических материалов | 13 |
| 3.4 | Управление реализацией ИОТ.  | 15 |

ИОТ

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Ученица 5 класса. Имеет устойчивую учебную положительную мотивацию к обучению. С интересом занималась в 2020-2021 уч.г. учебным предметом «Окружающий мир». Принимала участие в исследовательской и проектной деятельности. Есть желание продолжать занятия на повышенном уровне. При поддержке педагогов сможет справиться с опережающим обучением, выбрать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

Семья социально-устойчивая, со средним материальным достатком. Семья заинтересована в успехах ребёнка и готова его всячески поддержать. Запросы родителей к школе - хороший уровень знаний, умение применять знания в жизни.

Учитывая интересы обучающейся, инструментами реализации ИОТ могут выступать: участие в исследовательской и проектной деятельности, в онлайн-конкурсах, где есть реальная возможность проявить свои способности.

Группа сопровождения: зам.директора по УВР, классный руководитель, учитель биологии. ИОТ разрабатывается при активном участии обучающейся и её родителей. Координатор: Мингалеева Елена Николаевна, учитель биологии и классный руководитель 5 класса.

ИОТ

**1.2. Информационно-аналитические данные об образовательной организации.**

Полное наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Локшинская средняя общеобразовательная школа»с.Локшино Ужурского района Красноярского края. Сокращённое название МБОУ «Локшинская СОШ» (Далее – Локшинская школа).

 Организационные условия образовательного сопровождения одаренных детей в Локшинской школе:

* Курсы по выбору, внеурочная деятельность, дополнительное образование Центра «Точка роста».
* организация сотрудничества с родителями (договор о сотрудничестве). Способствует дополнительной мотивации родителей к активному участию в образовательном процессе;
* организация деловых игр, конкурсов «Точка роста» (совместно с ЦДО). Позволяет расширить пространство для взаимодействия школьников.

В Локшинской школе разработана программа «Одарённые дети». Разработаны локальные акты: «Положение о ИОТ», «Положение о проведении Конкурса социальных инициатив».

В направлении «интеллектуальное развитие» для обучающихся основной школы проводятся следующие мероприятия: конкурс «Ученик года»; школьный тур Всероссийской олимпиады школьников; образовательные события-фестивали; занятия в предметных кружках; предметные недели; научно-исследовательская конференция «От познания – к исследованию», проектная деятельность. Педагогом-психологом проводятся психологическое тестирование, анкетирование с целью выявления способностей и познавательных интересов обучающихся.

Результаты участия детей в мероприятиях фиксируются в банке данных, выставляются на школьный сайт. В течение года пополняется личный счёт участников школьного конкурса «Ученик года», пополняется Портфолио. Поощрение одаренных детей *(*победителей соревнований, конкурсов, активных участников интенсивных школ и т.д.)осуществляется регулярно в течение учебного года. В конце учебного года по итогам конкурса «Ученик года» присваиваются звания «Интеллектуал года», «Отличник года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года». Портреты победителей вывешиваются на Доску почёта, на заключительной праздничной линейке в конце учебного года победители получают грамоты и подарки.

Работа с родителями осуществляется через совместные творческие проекты школьного, районного и краевого уровней, через заочное и очное участие в разработке и реализации проектов, через участие в Образовательных событиях, Фестивалях, Конкурсах, летних школах.

ИОТ

**1.3. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа**

Приоритетное направление в работе Локшинской школы – повышение качества функциональной грамотности (естественно научной и технологической).

 Социальный заказ включает: выявление и развитие способностей школьников, помощь в реализации способностей, образовательном и профессиональном самоопределении. Учитывая результаты опроса и анкетирования родителей обучающейся, а также результаты психолого-педагогической диагностики, направленность интересов обучающейся связана с предметами биология и география.

Планируемые результаты реализации ИОТ обучающейся:

* проявляет способности к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий;
* проявляет умение управлять собственным интеллектуальным ростом;
* успешно участвует в конкурсах.

**«Модель» одаренного ребенка**

1. Приоритетные качества ребёнка, которые помогут добиться планируемых результатов: быстрое освоение нового материала, интерес к новому, стремление к успешности.
2. Сфера приоритетных интересов ребёнка: естественно научные дисциплины.
3. Виды деятельности, в которых ребенок участвует с интересом: исследовательская деятельность
4. Тип результативности: призовые места в конкурсах.

ИОТ

**1.4. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.**

**Цель индивидуального сопровождения:**

Создание специально организованной среды, включающей увлекающую ребёнка деятельность, мотивирующей его собственные усилия по совершенствованию своих способностей.

**Задачи индивидуального сопровождения:**

1. Поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

2. Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

3. Включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий.

4. Обучать ребёнка оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов работы.

5. Использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний.

ИОТ

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка**

**Индивидуальный учебный план обучающейся 5 класса**

**Недельный учебный план обучающихся 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **5 класс** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 |
| Родная литература | 0.5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (Английский язык) | 3 |
| Второй иностранный язык (Немецкий язык) | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Алгебра |   |
| Геометрия |   |
| Информатика |   |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| Обществознание |   |
| География | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности |  ОБЖ | - |
| Физическая культура | 3 |
| ***Итого:*** |  **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| Основы финансовой грамотности | 1 |
| Зеленая лаборатория  | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)** | **32** |

**Тематическое** **планирование** **курса «Зеленая Лаборатория»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Содержание | Планируемые результаты |
| 1 | Введение |  | Список тем проекта выдать учащимся для выбора |
| 2 | Почувствуй себя натуралистом | Экскурсия«Живая и неживая природа» | Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчеты об экскурсии |
| 3 | Почувствуй себя антропологом | Творческая мастерская «Построение ленты времени», по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития | Лента времени как доказательство эволюции человека |
| 4 | Почувствуй себя фенологом | Лабораторная работа № 1 «Составление макета этапов развития семени фасоли» | Макет этапов развития семени фасоли |
| 5 | Почувствуй | Творческая мастерская. | Презентация представления опыта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | себя ученым | Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем | работы группы «Самый лучший метод наш». Прийти к результату, что исследование объекта возможно с использованием разных методов |
| 6 | Почувствуй себя исследователе м, открывающим невидимое | Лабораторная работа № 2 «Изучение строения микроскопа» | Таблица «Основные части микроскопа и их назначение». Отработать основные этапы работы с микроскопом. Уметь рассматривать готовый микропрепарат |
| 7 | Почувствуй себя цитологом | Творческая мастерская «Создание модели клетки из подручного материала» | Модель клетки. Устанавливать основные части клетки |
| 8 | Почувствуй себя гистологом | Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма» | Презентация «Строение тканей своих наблюдений под микроскопом» |
| 9 | Почувствуй себя биохимиком | Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений» | Опыты |
| 10 | Почувствуй себя физиологом | Лабораторная работа № 5 «Исследование процесса испарения воды листьями» | Опыт, письменный отчет, таблица или рисунок. Доказывать на основании процесса испарения воды листьями, что это свойства живого |
| 11 | Почувствуй себя эволюционист ом | Творческая мастерская «Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)» | Фотоотчет. Умение объяснять фразу «Живое из живого» |
| 12 | Почувствуй себя библиографом | Творческая мастерская «Создание картотеки великих естествоиспытателей» | Картотека великих естествоиспытателей. Выставка |
| 13 | Почувствуй себя систематиком | Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов» | Конструктор Царств живой природы. Работать с конструктором Царств живой природы. Устанавливать причинно-следственные связи об изменении облика организмов во время эволюции |
| 14 | Почувствуй себя вирусологом | Творческая мастерская «Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов» | Фотоколлекция. Выставка.Находить в интернет-ресурсах фотографии |
| 15 | Почувствуй себя бактериологом | Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручного материала» | Защита работы. Устанавливать основные части клетки бактерии. Находить отличия от клеток растений и животных |
| 16 | Почувствуй себя | Лабораторная работа № 6 «Строение | Рисунок. Определять особенности строения спирогиры. Умение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | альтологом | многоклеточной водоросли спирогиры» | применить полученные знания в реальной жизни |
| 17 | Почувствуй себя протозоологом | Лабораторная работа № 7 «Рассматривание простейших под микроскопом» | Модель простейшего из глины, пенопласта, вата. Называть клетки – организмы, выделять их общие признаки. Делать выводы. Пользоваться готовыми микропрепаратами |
| 18 | Почувствуй себя микологом | Лабораторная работа № 9 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом» | Фотографии в презентации. Проводить опыт, доказывающий что плесень – это грибы. Изготавливать микропрепарат |
| 19 | Почувствуй себя орнитологом | Творческая мастерская «Кормление птиц зимой». Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма | Фото птиц на кормушках. Записи своих наблюдений |
| 20 | Почувствуй себя экологом | Творческая мастерская. Игра-домино «Кто, где живет» | Создать игру «Кто, где живет» и поиграть в начальной школе. Определять среды жизни организмов |
| 21 | Почувствуй себя физиологом | Творческая мастерская «Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (овес)» | Опыт и защита, таблица.Изучать и описывать влияние воды, света и температуры на рост растений. Делать выводы |
| 22 | Почувствуй себя аквариумисто м | Творческая мастерская «Создание макета аквариума». Условный макет из коробки пленки из чего угодно, внутренности | Создавать макет аквариума |
| 23 | Почувствуй себя исследователе м природных сообществ | Творческая мастерская «Лента природных сообществ» | Лента, мини-конференция |
| 24 | Почувствуй себя зоогеографом | Творческая мастерская «Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах» | Создать игру-путаницу и работать с картой мира. Уметь размещать организмы по природным зонам |
| 25 | Почувствуй себя дендрологом | Экскурсия«Изучение состояния деревьев на экологической тропе» | Картотека и фотоколлаж деревьев. Научиться бережно относиться к природе. Изучить разнообразие деревьев. Уметь называть виды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деревьев |
| 26 | Почувствуй себя этологом | Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца» | Дневник наблюдений за домашним животным. Составить описание поведения домашнего питомца |
| 27 | Почувствуй себя фольклористом | Творческая мастерская «Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном» | Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным живым организмам |
| 28 | Почувствуй себя палеонтологом | Творческая мастерская № 17 «Работа с изображениями останков человека и их описание» | Фотоколлаж. Работать с изображениями и описаниями ископаемых останков человека |
| 29 | Почувствуй себя ботаником | Творческая мастерская «Изготовление простейшего гербария цветкового растения» | Гербарий цветкового растения. Определение органов цветкового растения и описание их функции |
| 30 | Почувствуй себя следопытом | Творческая мастерская. Создание биологической игротеки «Узнай по контуру животное» | Игра биологического содержания. Дать такое описание организма, по которому другие могли бы определить, о ком идет речь |
| 31 | Почувствуй себя зоологом | Лабораторная работа № 8 «Наблюдение за передвижением животных» | Приготовление микропрепарата. Сравнение передвижения разных одноклеточных организмов. Делать вывод о значении движения для животных |
| 32 | Почувствуй себя цветоводом | Лабораторная работа № 11 «Создание клумбы и правил ухода за ней» | Клумба или кашпо. Определять правила ухода за комнатными растениями |
| 33 | Почувствуй себя экотуристом | Творческая мастерская «Виртуальное путешествие по Красной книге». | Создать агитационные листки (плакаты) по Красной книге |
| 34 |  Защита проектов |
| 35 | Итоговое занятие |

 **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Удивительный микромир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Окно в микромир  | 3 |
| 3 | «Волшебный глаз» цифрового микроскопа  | 4 |
| 4 | «Население» образца почвы  | 1 |
| 5 | Её величество - цитология | 3 |
| 6 | Чудеса во вместилище органоидов, или завораживающая жизнь клетки  | 2 |
| 7 | Целый мир в капле воды  | 2 |
| 8 | Таинственная жизнь крошечных существ  | 1 |
| 9 | Сказочное деление клетки  | 1 |
| 10 | В объективе - целое насекомое  | 1 |
| 11 | Знакомьтесь, гистология!  | 3 |
| 12 | Ткань начала жизни  | 2 |
| 13 | Питательные вещества в живых и мёртвых клетках  | 1 |
| 14 | Секреты поверхностей растений, или Первые страдальцы воздействий природы | 2 |
| 15 | Если ли волокна у растений? | 2 |
| 16 | Наши проекты  | 6 |
|  | Итого:  | 35 |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Химия для любознательных»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Мир веществ  | 11 |
| 3 | Вода  | 6 |
| 4 | Воздух  | 4 |
| 5 | Вещества пищи | 4 |
| 6 | Витамины  | 2 |
| 7 | Занимательные опыты | 2 |
| 8 | Подведение итогов | 2 |
|  | Итого:  | 35 |

Образовательные события в рамках Центра «Точка роста»

Участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях

ИОТ

**3. Организационный раздел**

**3.1.Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка**

Индивидуальная образовательная программа реализуется в режимах:

* занятия в учебное время по индивидуальному учебному плану;
* участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах;
* участие в онлайн-уроках Проектория;
* участие в образовательных поездках, экскурсиях, встречах

Используются интерактивные формы занятий: лабораторные работы, деловые игры. В ходе погружения проводятся психологические тренинги, релаксация.

Текущая проверка и тестирование достижений осуществляется регулярно. Они необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения. Самостоятельная практика – применение полученных знаний и умений осуществляется через участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Данная работа способствует развитию волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости, самодисциплины.

В целях развития лидерских качеств обучающаяся включается в организацию и проведение коллективных деловых игр.

 В ходе реализации ИОТ силами педагога-психолога, классного руководителя и учителя технологии образовательной организации осуществляется:

* анализ познавательных интересов, намерений, потребностей;
* поддержка мотивации;
* диагностика и развитие личностного потенциала;
* контакты с родителями;
* корректировка образовательного маршрута;
* консультирование.

ИОТ

**Информационное обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка**

 ОУ  имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

контролируемый доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, организациями.

**Нормативно-правовое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка**

 Приказ МБОУ «Локшинская СОШ» об утверждении индивидуальной образовательной траектории обучающейся 5 класса

Положение о ИОТ

Положение о Конкурсе социальных инициатив

Приказ о назначении Координатора ИОТ

**Материально-техническое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|  | Учебные кабинеты с необходимым оборудованием и оснащением |
|  | Актовый зал |
|  | Библиотека с читальным залом |

ИОТ

**3.3. Мониторинг полноты и качества реализации программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Критерии** | **Показатели** |
| Повышение самостоятельности в познавательной деятельности | Разработка исследовательской работы | Положительная экспертная оценка исследовательской работы |
| Освоение программы курсов «Зеленая лаборатория», «Химия для любознательных», «Удивительный микромир»  | Выполнение практической части курсов  |  |
| Проявление способности к самореализации, к планированию и оценке своих действий | Участие в разработке ИОТ | Не менее, чем на 30% |
| Повышение активности обучающейся в учебной деятельности  | участие в конкурсах и олимпиадах по естественно научной грамотности грамотности | Участие не менее, чем в 3-х конкурсах и олимпиадах |

**Порядок мониторинга диагностируемых показателей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  **Периодичность мониторинга (дата)** |
| Участие не менее, чем в 3-х олимпиадах и конкурсах по естественно научной грамотности | 3 раза в год (октябрь, декабрь, апрель) |
| Выполнение контрольных заданий не менее, чем на 90% | 3 практических работы (октябрь-апрель) |
| Презентация исследовательской работы  | 1 раз в год (апрель)  |
| Участие в разработке ИОТ не менее, чем на 30% | 3 раза в год (сентябрь, декабрь, июнь) |



ИОТ

**3.4. Управление реализацией программы.**

Программа образовательного сопровождения одаренного ребенка рассматривается и принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора МБОУ «Локшинская СОШ». Управление реализацией программы осуществляет зам.директора школы.

Система контроля за реализацией ИОТ одарённого ребёнка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы контроля** | **Содержание контроля** | **Дата** | **Ответственные** |
| Входной контроль | Степень участия обучающегося, родителей в разработке ИОТ  | Сентябрь-январь | Зам.директора по УВР  |
| Промежуточный контроль | Промежуточный мониторинг диагностируемых показателей Степень участия обучающегося, родителей в корректировке ИОТ | Апрель-май4-я неделя декабря | КоординаторЗам.директора по УВР  |
| Итоговый контроль | Итоговый мониторинг диагностируемых показателей Степень участия обучающегося, родителей в корректировке ИОТ | 1-я неделя июня4-я неделя мая | КоординаторДиректор |