

Психологическая служба МБОУ «Локшинская СОШ»

Актуальность проблемы

Современная российская школа сталкивается с новым типом образовательных и воспитательных проблем, связанных с инклюзивным образованием, с мультикультурностью контингента учащихся, с высоким уровнем неоднородности познавательного и социального развития детей и подростков. В настоящее время в школах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, большое количество детей с трудностями обучения, детей мигрантов.

В современном социуме появились новые агенты социализации и новые социально-психологические факторы влияния на становление человека. Развитие информационных технологий в современном обществе приводит, с одной стороны, к большей доступности информации, знаний, а с другой, приводит к размыванию граней между миром детей и миром взрослых, приводит к незащищенности детства. Негативными факторами, существенно влияющими на социализацию подрастающих поколений, являются такие глобальные явления, как высокая агрессивность социальной и информационной среды, актуальность угрозы экстремизма и терроризма, психологическое насилие, наносящие вред здоровью и развитию детей, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости обучающихся к негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося (девиантного) поведения.

Новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков ставит совершенно новые задачи психологического обеспечения системы образования. К прежним задачам психологической службы образования – созданию условий для нормального, гармоничного психического развития - добавляются задачи, связанные с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей из «групп риска», помощью детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи и многие другие. Все это формирует социальный запрос на развитие психологической службы образования и оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Модель психологической службы МБОУ «Локшинская СОШ» разработана на основе модели муниципальной Психологической службы Ужурского района.

Нормативными основаниями для разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ МКУ «Управления образования Ужурского района» от 29.08.2022г. №116/1 «Об утверждении модели муниципальной Психологической службы Ужурского района»;
- Приказ о внедрении модели деятельности Психологической службы в образовательной организации
- Положение о Психологической службе в МБОУ «Локшинская СОШ».

Анализ организации деятельности Психологической службы

В МБОУ «Локшинская СОШ» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

деятельность психологической службы осуществляют следующие специалисты: педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, классный руководитель.

На базе образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью ППк является определение и организация в рамках реальных

возможностей ОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка.

Для оказания психолого - педагогической, информационной, консультационной, диагностической поддержки родителей (законных представителей) в школе реализуется проект «Воскресная школа для родителей».

В рамках проекта «Воскресная школа для родителей» ведется работа с детьми из дошкольной группы Локшинского детского сада, а также их родителями (законными представителями).

Сотрудничество для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания обеспечивает КГБУЗ «Ужурская РБ» (диспансеризация подростков, скрининговые исследования).

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ужурский» обеспечивает нуждающихся лиц различного рода услугами: социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и другими видами помощи.

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский» – специализированное учреждение, созданное в системе министерства социальной политики Красноярского края. Основной задачей является профилактика безнадзорности, обеспечение временного проживания, социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района – постоянно действующий коллегиальный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Отдел опеки и попечительства Администрации Ужурского района – выявляет и устраивает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Центр занятости населения Ужурского района обеспечивает государственные гарантии в области занятости населения.

В образовательном пространстве в системе дополнительного образования участвуют следующие организации:

- Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»
- МАУ Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол»
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»
- МБУ ДО «Ужурская детская школа искусств» ЗАТО п. Солнечный.
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района»

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся. Современные целевые установки в области профессионального образования обучающихся связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего

профессионального и высшего образования через сопровождение трудоустройства. Созданы условия для формирования у обучающихся профессиональных технологических компетенций, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности. Реализуется муниципальная модель концепции преподавания предметной области «Технология». Участие в конкурсных движениях разного уровня: фестиваль школьников «BOOM», «Мой край – мое дело», «Шаг навстречу», в проектно - исследовательской деятельности «4К», «Основы малого бизнеса», «От мечты до реальности», «Территория Красноярский край», конкурсе «Профи детство» для детей дошкольного возраста.

Участие в диагностике, практических мероприятиях, возможность для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности и самостоятельного выбора в сфере профессиональных интересов позволяет проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий организованы Всероссийские открытые онлайн - уроки «ПроеКТОриЯ».

На базе МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования» реализуется сетевая образовательная программа «ТехноЛаб». В результате обучающиеся имеют возможность демонстрировать полученные навыки по освоенным компетенциям в рамках конкурсного движения «Чемпионат компетенций», «Абилимпикс», кейс – чемпионат по предпринимательству и экономике, семейный финансовый фестиваль, чемпионат по робототехнике «Роботех», «Лучший по профессии». Направленность профориентационных воздействий, способствует успешной социализации, становлению самостоятельной, творческой, компетентной, инициативной личности.

В рамках сетевой образовательной программы «4К: компетентность, креативность, коммуникация, кооперация» в МБОУ «Локшинская СОШ » проводится конкурс бизнес – проектов. Спикерами консультаций являются успешные предприниматели, преподаватели КрасГАУ.

На базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» проходят повышения квалификации специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений.

После анализа имеющихся ресурсов были выявлены и дефициты:

- отсутствие достаточного количества специалистов сопровождения;
- недостаточный уровень обеспечения деятельности по психолого - педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды;
- наблюдается дефицит в специальной методической литературе по вопросам организации работы с детьми с высоким риском уязвимости;
- наличие диагностических материалов для проведения психологического обследования;
- отсутствие кабинетов для специалистов (в результате наблюдается низкое материально - техническое оснащение психолого – педагогической службы).

Модель Психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Результативный компонент

Принципы функционирования Психологической службы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы муниципальной Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности.

Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, а также на уровне Психологической службы в целом.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность Психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Психологическая служба в системе образования развивается с учетом ключевых векторов развития системы образования, страны и региона. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в образовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления);
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 3.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
 - 3.2. одаренные дети
4. родители (законные представители) обучающихся;
5. администрация, педагоги образовательных организаций.

1. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»;

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно - развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение, формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного

развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

1. «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере;
3. Трудности в сфере социальной адаптации;

2. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их

нормотипичными сверстниками;

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

3. «Дети с отклоняющимся поведением»

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

✓ Девиантное поведение детей и подростков.

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения,

в средних – трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения – агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

- снижение когнитивных функций (память, внимание, восприятие), утрата мотивации обучения, снижение физических сил, быстрая утомляемость;
- снижение регуляторных функций, волевого компонента;
- педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;
- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

- членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах;
- гонения, оскорбления со стороны сверстников;
- свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности.

4. Суицидальное поведение детей и подростков.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагогу - психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

Внутренние формы суицидального поведения – это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершённые суициды. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как «непривычное действие с нелетальным исходом, задуманное или осуществлённое лицом, предполагающим или рискующим умереть или причинить себе физический вред в целях осуществления желаемых перемен».

Факторы суицидального поведения:

Предиспозиционные (потенциальные) факторы – представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

- Семейная история;
- Безднадежность;
- Перфекционизм;
- Эмоциональная нестабильность, импульсивность;
- Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

Позиционные факторы – это «проигрышные», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта (суицидальный наротив).

Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

1. Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм+нарциссизм=социальный перфекционизм).
2. Переживание события как социального поражения и личного унижения.
3. Восприятие себя как бремени для других, подростки считают себя «бременем», и будет лучше всем, когда «оно будет сброшено».
4. Нереализация потребности в социальной «принадлежности» («я одинок и никому теперь не интересен»).
5. Безысходность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности побега», которое создает муку, вызывающую самоубийство.

3.2. Целевая группа «Одаренные дети»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;
- Проблемы саморегуляции;
- Трудности выбора и профессионального самоопределения.

II. Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями в отдельных аспектах

школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

IV. Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

IV. Целевая группа «Родители (законные представители)»

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

V. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций»

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Основная **цель** развития Психологической службы - осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого - педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Задачи:

1. создавать условия для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях.
2. обеспечивать доступность и качество психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита специалистов психолого - педагогического профиля;
3. развивать межведомственное и сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации модели Психологической службы будет обеспечена:

- 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- разработан план мероприятий по развитию Психологической службы в образовательном учреждении.

2. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

В состав Психологической службы школы включены директор МБОУ

«Локшинская СОШ», заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, специалисты сопровождения образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель - дефектолог, классные руководители и учителя – предметники Локшинской школы.

Алгоритм организации деятельности Психологической службы в школе

1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.

Деятельность Психологической службы обеспечивается нормативно-правовыми документами.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Приказ об организации деятельности Психологической службы;
- Положение о Психологической службе в школе;
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме.

1 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования ПС.

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию на школьном уровне возлагается на директора МБОУ «Локшинская СОШ».

Системообразующим элементом ПС МБОУ «Локшинская СОШ» является ППк.

На этом этапе определяются организации (образовательные организации, управления социальной защиты, управления здравоохранения и т.д.), с которыми будет сотрудничать ПС для эффективного осуществления своих задач; определяется форма сотрудничества (Соглашение о сотрудничестве между организациями разного уровня, трехсторонний договор о сотрудничестве и т.д.) и его срок, обязанности и полномочия сторон.

1 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации выбранной модели Психологической службы.

2 СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств. Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы межведомственного взаимодействия, обозначает функции организации участвующих в нем.

- МКУ «Управление образования Ужурского района;
- МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПк»;
- Методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, социальные педагоги);
- Психолого-педагогические консилиумы (ППк);
- Служба школьной медиации;
- КГБУЗ «Ужурская РБ»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения

«Ужурский»;

- Управление социальной защиты населения Ужурского района и ЗАТО п. Солнечный;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Ужурского района;
- Центр занятости населения Ужурского района;
- МАУ Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол»;
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»;
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»;
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»;
- МБУ ДО «Ужурская детская школа искусств»;
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района»;
- КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основные содержательные направления деятельности:

- разработка модели Психологической службы с учетом имеющихся ресурсов;
- разработка и реализация плана мероприятий по развитию ПС в МБОУ «Локшинская СОШ»
- разработка Порядка оказания экстренной психологической помощи в школе в рамках деятельности муниципальной Психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации специалистов ПС;
- организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в муниципальном образовании;
- организация проведения на школьном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;

5. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для комплексной оценки развития школьной Психологической службы.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования Психологической службы необходимо объективно оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого - педагогической помощи требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и

мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности ПС.

Рефлексивно - аналитические мероприятия:

- Рефлексивные методики;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы ПС.

Диагностические мероприятия:

- Диагностика результатов деятельности и содержания психолого - педагогического сопровождения.

Организация системы мониторинга Психологической службы

- Сбор мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;

Использование результатов в практической деятельности.

Ценности
Психологической
службы



ЦЕЛЬ развития Психологической службы – осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.



Принципы
Психологической
службы



Специалисты сопровождения:

- Педагог - психолог
- Логопед
- Дефектолог
- Социальный педагог
- Классный руководитель

**Структуры, обеспечивающие психолого-педагогическую помощь
всем участникам образовательных отношений:**

- «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»
- КГБУЗ Ужурская РБ
- КГБУ СО Центр семьи «Ужурский»
- Отдел опеки и попечительства администрации Ужурского района
- КДН и ЗП
- «ЦЗН Ужурского района» и др.



Направления деятельности Психологической службы

- Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями консультирование,
(работа с разными целевыми группами обучающихся)
- Работа с родителями (законными представителями)
- Работа со специалистами сопровождения и педагогическим коллективом

Методы, способы, формы работы Психологической службы

- Просвещение, профилактика, психологическое
психодиагностика, психокоррекция, мониторинг.

Результат модели психологической службы



Рефлексивно-аналитические
мероприятия

Диагностические
мероприятия

Мониторинговые
мероприятия