**Тема урока:** «Марк Твен и его произведение «Приключения Тома Сойера».

**Цели урока:**

1. Образовательные: совершенствование умения говорить по теме в диалогической речи, совершенствование умения аудирования, совершенствование умения интерпретации текстов разных видов;
2. Развивающие: развивать навыки анализа литературного произведения, творческую мыслительную деятельность, наблюдательность, умение работать с текстом, использовать пройденную лексику и грамматику в речевой деятельности;
3. Воспитательные: воспитывать умение работать в парах, развивать чувство товарищества и взаимопомощи, внимательное отношение друг к другу, развивать интерес культуре других народов.

**Тип урока:** урок изучения (анализа) произведения литературы, закрепления навыков диалогической речи.

**Вид урока:** интегрированный урок.

**Оборудование**: медиапроектор, компьютер, фрагменты романа, листы самооценки, листы-опросники, смайлики из цветной бумаги для рефлексии.

**Ход урока:**

 **1. Организационный момент.** Приветствие на английском и русском языках. Целеполагание.

 - Good Morning boys and girls! I am glad to see you! How are you today?

**(вопрос: что вы ожидаете от сегодняшнего урока???-напишите ваш ответ на стикере и отложите в сторону, мы вернёмся к нему в конце урока)**

- Are you ready for the lesson? Today we have an unusual lesson we have Literature and English together.

- Now kids try to guess the topic of our lesson. Look at this and unjumble the letters.

- What shall we speak about? (**Анаграмма «Том Сойер»)**

- You are right we shall speak about Mark Twain and his book The Adventure of Tom Sawyer.

Учитель литературы:

- Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о самом любимом произведении знаменитого американского писателя Марка Твена «Приключения Тома Сойера». «Это гимн детству»,- говорил Твен о своей книге. Мы попробуем окунуться в мир Америки 50-х годов 19 века, попытаемся выяснить, чем привлекает читателей уже более ста тридцати лет проказник и озорник Том Сойер, будем общаться на его родном языке.

А с чего мы обычно начинаем разговор о книге на уроках литературы? Да, верно, конечно, с биографии писателя. Итак, начинаем!

**2. Учебная задача по литературе:** внимательно просмотрите учебный фильм, проанализируйте его содержание, ответив на вопросы. Для этого у каждого из вас есть лист-опросник из 10 вопросов, а рядом графа для ответов. Во время просмотра фильма вы должны найти ответы на данные вопросы и вписать в нужную графу. Данные ответы могут войти в кроссворд, который вы должны будете составить дома к следующему уроку. Кроссворд должен состоять из 10 слов на отметку «4», т.к. слова вам уже будут известны. Но вы можете получить отметку «5», если расширите кроссворд до 15 слов. Начинаем работу! Будьте очень внимательны!!!

**- просмотр учебного фильма (платформа РЕШ)**

Вопросы:

1. В каком городе прошло детство Марка Твена? (**Ганнибал**)
2. Как называется река, на которой прошло детство писателя (**Миссисипи**)
3. Как звучит настоящая фамилия писателя? (Сэмюэль **Клеменс**)
4. Что на языке моряков означает выражение «марк твен»? (Mark-**метка**, Twain- устарелое английское слово «**два**», «**двойка**» (2 морских саженя)
5. Как звучит полное имя главного героя романа, который принёс Марку Твену мировую славу (**Томас** Сойер)
6. В каком году роман был опубликован? (1862)
7. Как называется вымышленный городок, в котором происходит действие романа? (**Санкт-Петербург**)
8. Кем работал Марк Твен на пароходе (**лоцман**).
9. Как зовут друга Т.Сойера? ( **Гекльберри** Финн)
10. В кого был влюблён Т.Сойер (**Бекки** Тэтчер)

(2 минуты на заполнение таблицы)

-А сейчас выполните самопроверку, сравнив свои ответы с ответами на слайде, и посчитайте количество баллов.

- А теперь переходим к следующему этапу урока!

**3. Учебная задача по английскому языку - (работа с текстом):**

**Упражнения по тексту «The Adventures of Tom Sawyer»**

**Ex. 1.** Найдите в тексте, кому принадлежат эти слова. В ответ запишите

цифру и имя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | ”Let me paint the fence” | 4. | “I’ll give you my kite” |
| 2. | “You are a good boy, Tom” | 5. | “Please, let me paint! I’ll give you half of my apple” |
| 3. | “My friend will laugh at me when they see me with this bucket!” | 6. | “It’s a difficult job, I can’t let you do it” |

**Ex. 2.** Заполните пропуски словами из справок. В ответ запишите цифру и выбранное слово:

*Слова для справок:*idea, kite, Saturday, apple, fence

On **1) \_\_\_\_\_\_** there was no school.

He had to paint a **2) \_\_\_\_\_** around the garden of Aunt Polly’s house.

Then he had an **3) \_\_\_\_\_** .

There was a big red **4) \_\_\_\_\_** in Ben’s hand.

Then Bill Fisher with a **5) \_\_\_\_\_** in his hand came up to Tom.

**Ex. 3.** Составьте предложения, соединив две части. В ответ запишите набор цифр и букв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | All the children were |  | **A.** | a big bucket of white paint. |
| **2.** | Tom was standing there with |  | **B.** | started eating it. |
| **3.** | He didn’t really sound like a steamboat, |  | **C.** | went away with the noises of a steamboat again. |
| **4.** | Tom took the apple and |  | **D.** | free from classes. |
| **5.** | Soon Ben got tired and |  | **E.** | but he enjoyed doing. |

**Ex. 4.** Переведите предложения. В ответ запишите набор цифр и букв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | It was a very long fence. |  | **A.** | Я пойду к реке! |
| **2.** | He didn’t want to paint the fence! |  | **B.** | Я отдам тебе все моё яблоко, пожалуйста, дай мне кисть! |
| **3.** | Sssh – Sssh – I am a steamboat! |  | **C.** | Это был очень длинный забор. |
| **4.** | I am going to the river! |  | **D.** | Он не хочет красить забор! |
| **5.** | I’ll give you all my apple, please, give me the brush! |  | **E.** | Шшш - Шшш – я пароход! |

**4. Подведение итогов** (учитель литературы).

- А сейчас, ребята, я предлагаю подвести итоги урока. Хорошая книга – это книга, которая чему-то научит.- Чему вас научила книга о Томе Сойере?

(устные ответы).

- Ну, а теперь настало время выставить оценки за урок. Критерии оценивания перед вами на слайде. Подсчитайте количество баллов за выполненные задания и поставьте себе оценку за урок в лист самооценивания!

**5. Рефлексия** (учитель англ. языка).

- Наш урок подошел к концу. С каким настроением вы уходите с урока?

- Вернёмся к стикерам, которые вы заполняли в начале урока. Посмотрите на свои ожидания и ответьте, получилось ли у вас достичь то, что вы планировали в начале урока?

**6. Домашнее задание:**

-Д/з по литературе: составить кроссворд из 10 слов (отметка «4») - из 15 слов (отметка «5») по произведению М.Твена «Приключения Тома Сойера».