Описание урока

Вводная часть:

* МБОУ «Локшинская СОШ»
* Литвинова О.В.- учитель русского языка и литературы, Мингалеева Е.Н.- учитель биологии и химии.
* Рассказ В.П. Астафьева «Белогрудка»
* Урок усвоения новых знаний.
* 5 класс, обучающиеся основного уровня образования.
* Этап: получение новых знаний.
* Тип урока: комбинированный.
* Вид урока: бинарный.

Цель урока: формирование читательской и естественнонаучной компетентности пятиклассников через осмысление рассказа В.П. Астафьева «Белогрудка»,

* **Задачи:**
* **Образовательные:**

-научить анализировать рассказ В.П. Астафьева «Белогрудка»;

- формировать навыки работы с текстом;

- формировать навыки читательской и естественнонаучной грамотности;

- развивать умение исследовать, сопоставлять, анализировать, высказывать свою точку зрения и отстаивать её, способствовать развитию умения слушать и слышать.

* **Развивающие:**

-развивать творческое и ассоциативное мышление учащихся, воображение, устную и письменную речь;

-развивать творческие способности учащихся и читательскую наблюдательность, умение оценивать художественное произведение.

* **Воспитательные:**

- воспитывать милосердие, доброту, умение сострадать;

- формировать чувство любви и бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:**

**1)** формирование умения делать выводы на основе анализа текста;

**2)** формирование умения находить ответы на вопросы в тексте.

**Коммуникативные УУД:**

**1)**формирование умения слушать и понимать других;

**2)**формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;

**Регулятивные УУД:**

**1)** формирование умения высказывать своё предположение на основе работы по содержанию рассказа; прогнозировать дальнейшее развитие событий в произведении;

**2)** формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)**формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

**1**) формирование умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2**) формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**3)**формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

* Технологии: интегрированное обучение; системно-деятельностный подход.
* Методы: наглядные, словесные.
* Приемы: логические
* Формы: фронтальная, индивидуальная.
* Ресурсы: проектор, ноутбук, принтер.
* Критериальное оценивание деятельности обучающихся.

**Основная часть:**

**ход фрагмента урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Рассказ называется «Белогрудка», подумайте о каком животном пойдет речь в рассказе? | Отвечают на поставленный вопрос: птичка, собака, кошка. |
| Обратимся к тексту №1. Найдите о каком животном пойдет речь в рассказе? | Находят в тексте, что это белогрудая куница |
| Обратимся к тексту № 2. Соответствует ли изображение куницы на фото с описанием внешнего вида в тексте. Подчеркните в тексте соответствие. | Подчеркивают в тексте соответствие изображения с описанием и рассказывают об этом. |
| Найдите в тексте №2 где обитают куницы? | Находят и зачитывают, что куница - лесной житель. |
| А теперь в тексте №1 найдите описание места жительства куницы в рассказе Виктора Петровича. | Анализируя текст, зачитывают место обитания куницы. |
| В тексте вам встречались незнакомые слова. Давайте выясним их значение. (словарная работа) | Подбирают синонимы, выясняют значения незнакомых слов на основе контекста. Сравнивают значение слов из словаря. |
| Сделайте вывод каким зверьком является куница? | Отвечают на поставленный вопрос, приводят аргументы. |
| Фото куницы с детенышами. Как называют детенышей куниц? На каких животных они похожи? | По фотографии выясняют сходство с котятами. |
| В тексте №1 с чем сравнивает Астафьев котят? Почему? Слайд с изображением бобовых стручков. | Находят в тексте сравнение, объясняют сходства. |
| Белогрудка какой она была матерью? Обратитесь к тексту №1 и зачитайте. | Делают вывод, что куница была хорошей, старательной матерью. |

**Рефлексивная часть:**

Данный урок по программе литературы - внеклассное чтение.

Активность учащихся была на хорошем уровне. Такая активность, на наш взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, мы считаем, что урок поставленной цели достиг.

Особенно хорошо удалось на уроке выполнение заданий, направленных на формирование читательских умений, а именно:

1. Находить и извлекать информацию.

* Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

2. Интегрировать и интерпретировать информацию.

* Понимать значение неизвестного слова на основе контекста.
* Устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями.
* Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
* Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
* Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

3. Осмысливать и оценивать содержание и формы текста.

* Оценивать полноту, достоверность информации.
* Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.