
Ашпанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету
человек
для 3 класса
по адаптированной программе для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями: Вариант 2)

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан
2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2)»
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Индивидуальным учебным планом для 2 класса в соответствии с ФГОС ОВЗ умственная отсталость (интеллектуальные нарушения 2 вариант) Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерной программой подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

Цель формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Приобщение ученика к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ученика происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я – ребенок» начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Правила поведения в общественных местах», «Представление о себе, закрепление знаний».

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по окружающему природному миру в 3 классе рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты освоения учебного материала

- Положительное отношение к учебе
- Осознание себя (свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)
- Формирование гигиенических навыков
- Формирование навыков культуры еды
- Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию
- Владение правилами поведения в различных ситуациях
- Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- Представление о собственном теле
- Отнесение себя к определенному полу
- Умение показать части тела человека(назвать их назначение)
- Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы
- Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)
- Умение обслуживать себя (принимать пищу, ходить в туалет, одеваться, раздеваться и т.д.)

Достаточный уровень

- Называть место жительства (улицу, дом, город)
- Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации
- Социально - эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

5. Содержания учебного предмета, коррекционного курса

Представления о себе. Правила здорового образа жизни. 18 ч

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)

Гигиена тела 14 ч

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Семья 8 ч

Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Прием пищи 12 ч

Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.

Обращение с одеждой и обувью 16 ч

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнура)

Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнура)

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Основные виды деятельности обучающ.
1	Представления о себе. Правила здорового образа жизни. 18 ч	Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)	01.09		Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Действовать по подражанию. Учиться правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Мытье рук с мылом» Практическая работа «Полотенце для ног, рук». Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно - ролевая игра «Покорми куклу»
2		Туловище, руки, ноги.	06.09		
3		Руки и их значение. Ноги и их значение.	08.09		
4		Глаза. Их значение.	13.09		
5		Уши. Их значение.	15.09		
6		Рот. Значение.	20.09		
7		Нос. Значение.	22.09		
8		Последовательность действий при умывании лица.	27.09		
9		Предметы и средства гигиены.	29.09		
10		Уход: за ушами и глазами, за носом и полостью рта.	04.10		
11		Мы за здоровый образ жизни.	06.10		
12		Здоровье и вредные привычки.	11.10		
13		Чем опасно электричество и как избежать беды?	13.10		
14		Движение пешеходов по улицам и дорогам.	18.10		
15		Правила дорожного движения	20.10		
16		Световые сигналы на регулируемом и нерегулируемом переходе.	01.11		
17		Цвета светофора	03.11		
18		Игра «Мы пешеходы»	08.11		
19	Гигиена тела 14 ч	Горячая и холодная вода	10.11		Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Действовать по подражанию. Учиться правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа
20		Мытье рук в раковине.	15.11		
21		Соблюдение последовательности действий при мытье	17.11		

		рук			«Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Игра «Искупаем куклу Машу»
22		Вытирание рук полотенцем	22.11		
23		Мытьё и вытирание лица.	24.11		
24		Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	24.11		
25		Когда нужно чистить зубы и полоскать рот.	01.12		
26		Практическое занятие чистка зубов.	06.12		
27		Уход за зубами	08.12		
28		Чистка зубов.	13.12		
29		Полоскание полости рта.	15.12		
30		Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	20.12		
31		Расчёсывание волос.	22.12		
32		Уход за волосами.	27.12		
33	Семья 8 ч	Мой возраст.	10.01		Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Действовать по подражанию. Учиться правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Семейный праздник»
34		День рождения.	12.01		
35		Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра	17.01		
36		Дети и взрослые	19.01		
37		Мама. Представление о деятельности мамы дома.	24.01		
38		Папа. Представление о бытовой деятельности папы.	26.01		
39		Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	31.01		
40		«Чем я люблю заниматься».	02.02		
41	Прием пищи 12 ч	Полезные и вредные продукты.	07.02		Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Действовать по подражанию.
42		Полезные и вредные продукты.	09.02		

		Сравнение и польза.			Учиться правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа. «Сервировка стола».
43		Что нельзя есть детям и почему.	14.02		
44		Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	16.02		
45		Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	21.02		
46		Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	28.02		
47		Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	02.03		
48		Вилка. Захват вилки, накалывание кусочка пищи.	07.03		
49		Еда с помощью вилки.	09.03		
50		Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	14.03		
51		Правила приема овощей и фруктов.	16.03		
52		Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	21.03		
53	Обращение с одеждой и обувью 16 ч	Различение предметов верхней одежды (пальто, шуба)	23.03		Слушать объяснения учителя. Наблюдать за демонстрациями учителя. Действовать по подражанию. Учиться правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Оденем кукол на прогулку»
54		Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	04.04		
55		Различение предметов верхней одежды (куртка, плащ)	06.04		
56		Обувь: сапоги, валенки, ботинки.	11.04		
57		Обувь: кроссовки, туфли.	13.04		
58		Обувь: сандалии, тапки.	18.04		

59		Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки	20.04		
60		Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнура	25.04		
61		Застёгивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнура	27.04		
62		Повторение изученного «Узнавание и различение предметов одежды и обуви»	03.05		
63		Расстёгивание молнии, кнопок на куртке	11.05		
64		Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами	16.05		
65		Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка	18.05		
66		Надевание предмета одежды: сапоги, туфли, кроссовки	23.05		
67		Различение предметов верхней одежды (пальто, куртка шуба, плащ)	25.05		
68		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа	30.05		

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

ЛИТЕРАТУРА

1. Яковлевой (Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.); Санкт-Петербург.:ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011г.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
3. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
4. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
5. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.
6. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.