

Ашпанский филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
по предмету  
*окружающий социальный мир*  
для 3 класса  
по адаптированной программе для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями: Вариант 2)

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан  
2021

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу окружающий социальный мир для 3 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой и авторской программы И.А. Грошенкова «Изобразительное искусство».
4. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Учебного плана на 2021 – 2022 учебный год.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основные задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
  - формирование положительного отношения детей к занятиям;
  - развитие собственной активности ребенка;
  - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
  - формирование и развитие целенаправленных действий;
  - развитие планирования и контроля деятельности;
  - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
  - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
  - развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
  - формирование и развитие реципрокной координации;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса***

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

## ***3. Описание места учебного предмета в учебном плане***

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

#### ***4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса***

##### *Личностные результаты:*

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

##### *Предметные результаты:*

###### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

###### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

###### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

###### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

*Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

##### *Формирование учебного поведения:*

###### *1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
  - фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
  - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  - фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора;
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
  - понимать жестовую инструкцию;
  - понимать инструкцию по инструкционным картам;
  - понимать инструкцию по пиктограммам;
  - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- 3) использование по назначению учебных материалов:
  - бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;
- 4) учения выполнять действия по образцу и по подражанию:
  - выполнять действия способом «рука в руке»;
  - подражает действиям, выполненным педагогом;
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задания:*

- 1) В течение определённого периода времени:
  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;
- 2) от начала до конца:
  - при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### ***Школа 9 ч***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор 9 ч.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

### ***Предметы быта 9 ч.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели.

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря

(терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком 10 ч.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город 7 ч.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт 10 ч.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного

транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

#### ***Традиции, обычаи 6 ч.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

#### ***Страна 8 ч.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.



**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела с указанием количества часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Основные виды деятельности обучающегося</b>	<b>Факт. дата</b>
1	<b>Школа 9 ч</b>	Знание назначения помещений школы	03.09	Различать помещения школы	
2		Соблюдение правил поведения на территории школы	07.09	Знать зоны класса, своё рабочее место, правила поведения на уроке (с помощью)	
3		Знание назначения зон класса	10.09	Знать, где расположены: класс, спортзал, кабинет музыки, столовая, гардероб, туалет	
4		Соблюдение распорядка школьного дня	14.09	Соблюдать распорядок школьного дня.	
5		Знание имен детей в коллективе	17.09	Узнавать педагогов, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии	
6		Знание имен педагогов школы	21.09		
7		Способ проявления дружеских отношений (чувств)	24.09	Знать способы проявления дружеских чувств.	
8		Выражение интереса к другому человеку	28.09	Уметь выражать свой интерес к другому человеку.	
9		Знание назначения школьных принадлежностей	01.10	Различать школьные принадлежности: ручка, карандаш простой, цветные карандаши, книга, тетрадь	

10	<b>Квартира, дом, двор 9 ч</b>	Части дома (стена, крыша, окно)	05.10	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах.	
11		Типы домов.	08.10		
12		Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	12.10	Иметь представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	
13		Домашний адрес.	15.10		
14		Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	19.10		
15		Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	22.10	Знать правила уборки дома, отдыха	
16		Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	02.11	Знать правила поведения на детской площадке.	
17		Правила поведения во дворе	05.11	Знать правила поведения во дворе	
18		Правила безопасного поведения дома и во дворе	09.11	Знать правила поведения дома и во дворе	
19	<b>Предметы быта 9 ч</b>	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	12.11	Узнавать и называть данные вещи.	
20		Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	16.11		
21		Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	19.11	Знать назначения электроприборов	

22		Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	23.11	Знать назначения предметов мебели	
23		Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	26.11	Знать назначение предметов посуды	
24		Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	30.11	Знать назначения предметов интерьера	
25		Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	03.12		
26		Часы. Части (стрелки, циферблат)	07.12		
27		Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные).	10.12	Узнавать и называть данные вещи.	
28	<b>Предметы материалы, изготовленные человеком 10 ч</b>	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	14.12	Выполнять элементарные практические действия с бумагой вместе с учителем	
29		Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	17.12		
30		Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	21.12	Уметь выбирать инструменты, с помощью которых работают с бумагой вместе с учителем	
31		Предметы из стекла - окно, стакан	24.12	Познакомиться со свойствами стекла и правилами безопасности	
32		Предметы из резины - сапоги, игрушки	28.12	Познакомиться со свойствами резины	
33		Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	11.01	Познакомиться со свойствами дерева	
34		Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	14.01	Знать правила работы с деревом	

35		Предметы из металла – игла, кастрюля	18.01	Познакомиться со свойствами металла	
36		Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	21.01	Познакомиться со свойствами ткани. Уметь различать инструменты.	
37		Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	25.01		
38	<b>Город 7 ч</b>	Навыки безопасного поведения на дороге	28.01	Различать тротуар и проезжую часть. Уметь пользоваться разметкой «зебра», светофором, подземным переходом	
39		Правила поведения в общественных местах	01.02	Познакомиться с правилами поведения в общественных местах	
40		Города нашего края	04.02	Познакомиться с названиями городов нашего края	
41		Профессии: врач, продавец, кассир, строитель	08.02	Узнавать профессии (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	
42		Профессии: повар, парикмахер, почтальон	11.02		
43		Назначение зданий: службы помощи (больница, парикмахерская, почта)	15.02	Уметь различать: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин	
44		Назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	18.02	(супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом	

45	<b>Транспорт 10 ч</b>	Наземный транспорт – машина, автобус	22.02	Знать назначения наземного транспорта	
46		Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	25.02		
47		Составные части транспортных средств	01.03	Уметь узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.)	
48		Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	04.03	Познакомиться с назначением воздушного транспорта	
49		Водный транспорт	11.03	Познакомиться с назначением водного транспорта	
50		Профессии людей работающих на транспорте.	15.03	Познакомиться с профессиями, которые работают на транспорте	
51		Общественный транспорт	18.03	Уметь различать общественный транспорт	
52		Правила поведения в общественном транспорте.	22.03	Познакомиться с правилами в общественном транспорте	
53		Специальный транспорт – пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	01.04	Познакомиться с назначением специального транспорта	
54		Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	05.04	Познакомиться с профессиями, которые работают на транспорте	
55	<b>Традиции, обычаи 6 ч.</b>	День Рождения (традиции празднования)	08.04	Познакомиться с правами поведения на день рождения	

56		Представление о празднике: Новый год	12.04	Познакомиться с основными атрибутами праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника	
57		Представление о празднике: 23 февраля	15.04		
58		Представление о празднике: 8 марта	19.04		
59		Представление о празднике: Масленица	22.04		
60		Представление о празднике: Пасха	26.04		
61	<b>Страна 8 ч</b>	Москва – столица нашей родины	29.04	Знать название столицы нашей родины	
62		Герб РФ	03.05	Познакомиться с символикой нашего края, страны	
63		Флаг РФ	06.05		
64		Гимн РФ	10.05		
65		Государственная символика.	13.05		
66		Президент страны	17.05		
67		Символика нашего края	20.05		
68		Промежуточная работа. Диагностическая работа	24.05		

## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебно – методическое обеспечение:**

Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

### **Материально-техническое обеспечение:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы – вкладыши;
- компьютерные обучающие игры ( «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам

