

Ашпанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету
окружающий природный мир
для 3 класса

по адаптированной программе для обучающихся
с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями: Вариант 2)

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 3 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»

3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

4. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Учебного плана на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по окружающему природному миру в 3 классе рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено в следующих разделах:

Растительный мир 16 ч

Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир»

Животный мир 16 ч

Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы 20 ч

Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть. Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь. Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа»

Временные представления 16 ч

Сезонные изменения в природе в весной. Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Игра «Выходной день». Времена года. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления»

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Название раздела с указанием количества часов	Тема урока	Дата по плану	Факт и чesка я дата	Основные виды деятельности обучающегося
1	<u>Растительный мир</u> <u>16 ч</u>	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.		03.09	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
2		Комнатные цветы. Строение цветка.		07.09	Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов.
3		Уход за комнатными растениями. Практическая работа.		10.09	Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы.
4		Значение комнатных растений для человека.		14.09	Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека.
5		Рисование «Герань» Декоративные цветы в нашей школе.		17.09	Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции.
6		Фрукты. Апельсин.		21.09	Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина.
7		Лепка «Апельсиновое дерево»		24.09	Лепить дерево по образцу, по инструкции.
8		Овощи. Тыква.		28.09	Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах.
9		Рисование «Карета из тыквы»		01.10	Рисовать дерево по образцу, по инструкции.
10		Ягоды. Земляника.		05.10	Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде, месте произрастания и полезных свойствах.
11		Кустарники. Крыжовник.		08.10	Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах.
12		Грибы, их виды.		12.10	Рассказать о видах грибов, их внешнем виде.
13		Съедобные грибы. Подберезовик.		15.10	Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.

14		Ядовитые грибы. Мухомор. Грибы лесов нашего края.		19.10	Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.
15		Рисование «Грибное лукошко»		22.10	Рисовать дерево по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе.
16		Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.		02.11	Учить поговорки, отгадывать загадки о грибах и ягодах.
17	<u>Животный</u> <u>мир</u> <u>16 ч</u>	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.		05.11	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
18		Домашние животные. Свинья.		09.11	Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.
19		Рисунок «Три поросенка»		12.11	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном.
20		Дикие животные. Волк.		16.11	Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы).
21		Волк и его детеныши. Хищники лесов		19.11	Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах.
22		Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.		23.11	Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке.
23		Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.		26.11	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
24		Домашние птицы. Гусь.		30.11	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
25		Лепка. Гусыня и гусенок.		03.12	Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц.
26		Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»		07.12	Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру.
27		Рисунок «Гуси-лебеди»		10.12	Выполняют рисунок по образцу, по алгоритму.
28		Дикие птицы. Сорока. Водоплавающие птицы нашего края.		14.12	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками

					называние частей тела, описание внешнего вида.
29		Водоплавающие птицы. Утка.		17.12	Узнают, где обитают, чем питаются утки.
30		Лепка из пластилина «Утенок»		21.12	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.
31		Значение птиц в жизни человека.		24.12	Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам.
32		Значение птиц в жизни в природе.		28.12	
33	<u>Объекты природы</u> <u>20 ч</u>	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.		11.01	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
34		Небо. Звезды.		14.01	Называть самые крупные звезды на небе.
35		Ветер. Направления ветра.		18.01	Уметь определять направления ветра.
36		Загадки и пословицы о ветре.		21.01	Отгадывать загадки и учить поговорки.
37		Термометр. Измерение температуры		25.01	Уметь пользоваться термометром.
38		Огонь. Друг или враг		28.01	Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека.
39		Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.		02.02	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
40		Рисунок «Зимний сад»		04.02	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.
41		Полезные ископаемые. Нефть		08.02	Узнать способы добычи нефти и ее значение в хозяйственной жизни человека.
42		Полезные ископаемые. Газ.		11.02	Узнать способы добычи газа и его значения в хозяйственной жизни человека.
43		Значение полезных ископаемых для человека.		15.02	Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы.
44		Водоемы. Озеро.		18.02	Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов.
45		Пословицы, загадки о воде		22.02	Упражнения в отгадывании загадок, заучивание поговорок.

46		Рисунок «Голубое озеро»		25.02	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.
47		Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.		01.03	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
48		Дидактическая игра «Назови признаки весны»		04.03	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
49		Рисунок «Весенние изменения»		11.03	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
50		Явления природы. Дождь		15.03	Соотнесение явлений природы со временем года
51		Явления природы. Туман.		18.03	Различать и называть явления природы.
52		Аппликация «Весенний дождь»		22.03	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.
53	<u>Временные представления</u> <u>16 ч</u>	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад		01.04	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
54		Погода. Сезонные изменения		05.04	Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег.
55		Календарь погоды. Практическая работа.		08.04	Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы.
56		Дидактическая игра «Времена года»		12.04	Рассматривание картинок; установление последовательности времен года.
57		Соотнесение погоды и времен года.		15.04	Рассказ по картинкам, по опорным словам.
58		Дни недели.		19.04	Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
59		Рисунок «Мой учебный день».		22.04	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
60		Игра «Выходной день»		26.04	Учатся передавать выбранную роль, используя вербальные средства общения.
61		Времена года. Сезоны.		29.04	Узнавание и различение

					сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов.
62		Соотнесение месяцев с сезонами года.		03.05	Учатся соотносить месяцы с сезонами года.
63		Календарь погоды		06.05	Различение календарей, нахождение отличий и сходства.
64		Дидактическая игра «Найди месяц»		10.05	Определение текущего месяца.
65		Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.		13.05	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
66		Рисунок «Яблони цветут»		17.05	Рисуют по образцу, оценивают свои работы.
67		Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.		20.05	Различать и называть явления природы.
68		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа		24.05	Под руководством учителя, по образцу выполнять работу.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, комнатные растения, образцы природного материала;
- наглядный изобразительный материал (видео, фото, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображением действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

Учебно-методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Дёмина Е.И. Развитие элементарных математических представлений / Приложение к журналу «Управление ДОУ». Издательство «Сфера», М. – 2009 г. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М.
3. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).