

---

Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

---

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**математические представления**  
**для 3 класса**  
по адаптированной программе для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями: Вариант 2)

Учитель: Козар Наталья Петровна

с.Ашпан  
2021

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа** по предмету «Математические представления» для 3 класса составлена на основе:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ».
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.
4. Учебного плана на 2021– 2022 учебный год.

В системе предметов «Математические представления» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную **цель:**

формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Математические представления» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математики учитель учит ребёнка повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с множеством.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных

датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели, 68 часов, по 2 часа в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:** наличие у обучающегося на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах десяти (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- узнавать по названию используемые игрушки и выполняемые с ними действия;
- выделять по образцу (по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции) признак: цвета (красный, желтый и зеленый), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 10-ти и соотношении предметов по величине;
- выделять от одного до десяти предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры от 1 до 10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры от 1 до 10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- обозначать арифметические действия знаками.
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах десяти;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты и треугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима и осень) и части суток (день, ночь, утро).

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса (68 часов)**

### **1.Количественные представления. (37 часов)**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **2.Представления о величине (4 часа)**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **3.Представление о форме (14 часов)**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы

предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### ***4. Пространственные представления (5 часов)***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### ***5. Временные представления (8 часов).***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Основные виды деятельности обучающегося
Пространственные представления (5 часов)					
1	Повторение пройденного материала	1	02.09		Знакомится с понятиями «верхний-нижний». «вверху-внизу», «правый-левый», «справа-слева», «дальше-ближе», «впереди-позади», «вперед-назад», «за», «рядом, около». « между, в центре, в середине». Располагает предметы на листе бумаги и в пространстве
2	Понятия «верхний-нижний». «вверху-внизу», «за».	1	07.09		
3	Понятия «дальше-ближе», «впереди-позади», «вперед-назад».	1	09.09		
4	Понятия «правый-левый», «справа-слева».	1	14.09		
5	Понятия «рядом, около». « между, в центре, в середине».	1	16.09		
Представления о величине (4 часа)					
6	Стартовая диагностическая работа		21.09		Сравнивает предметы окружающей обстановки Работает с нумиконном и карточками
7	Понятие «одинаковые».	1	23.09		
8	Понятия «большой-маленький», «высокий-низкий»..	1	28.09		
9	Понятия « широкий-узкий», « длинный-короткий».	1	30.09		
Временные представления (8 часов)					
10	Временные понятия: Сутки.	1	05.10		Знакомится с временными понятиями, названиями дней недели. Работает с
11	Неделя: Последовательность	1	07.10		



	дней в неделе.Знакомство с порядком дней недели.				дидактическим материалом. Знакомится с графической моделью «Круглый год» Вспоминает отличительные признаки времён года
12	Знакомство с календарем.	1	12.10		
13	Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год»	1	14.10		
14	Времена года.	1	19.10		
15	Времена года: Зима-Лето	1	21.10		
16	Времена года: Осень-Весна.	1	26.10		
17	Повторение пройденного материала	1	28.10		
Количественные представления. (17 часов)					
18	Числовой ряд в упроченных ситуациях	1	09.11		Работает с числовым рядом от 1до 8  Пишет и раскрашивает цифры, соотносит их с количеством предметов\  Решает примеры Пользуется трафаретом
19	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду	1	11.11		
20	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	1	16.11		
21	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду	1	23.11		
22	Число и цифра 4..Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду	1	25.11		

23	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду	1	30.11		
24	Число и цифра 6.. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом	1	02.12		
25	Раскраска цифры 6 Лепка цифры 6 из пластилина	1	07.12		
26	Письмо цифры 6 по контуру	1	09.12		
27	Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов Цифра 7. Работа с трафаретом	1	14.12		
28	Раскраска цифры 7 Лепка цифры 7 из пластилина	1	16.12		
29	Письмо цифры 7 по контуру	1	21.12		
30	Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов Цифра 8. Работа с трафаретом	1	23.12		
31	Раскраска цифры 8 Лепка цифры 8 из пластилина	1	28.12		
32	Письмо цифры 8 по контуру	1	11.01		
33	Составление числового ряда от 1 до 8	1	13.01		
34	Решение примеров и задач в пределах 8 с помощью счет и калькулятора	1	18.01		
<b>Представление о форме (14 часов)</b>					
35	Соединение цвета и	1	20.01		

	формы.				Работает с геометрическими фигурами разного цвета. Знакомится с объёмными фигурами Работает по образцу Конструирует Работает с диактическим и раздаточным материалом Работает с линейкой, создаёт графические рисунки Научится конструировать из мелких деталей, собирать по образцу различные предметы
36	Раскраска геометрических фигур.	1	25.01		
37	Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника	1	27.01		
38	Проведение прямой линии через одну точку с помощью линейки.	1	01.02		
39	Дифференциация геометрических фигур	1	03.02		
40	Конструирование. Знакомство с объёмными фигурами	1	08.02		
41	Постройка из кубиков разного цвета по образцу.	1	10.02		
42	Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции	1	15.02		
43	Соединение геометрических фигур из частей	1	17.02		
44	Работа со счетными палочками разного цвета	1	22.02		
45	Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки	1	24.02		
46	Игра «Геометрическое лото»	1	01.03		
47	Конструирование из мелких деталей.	1	03.03		
48	Закрепление по теме «Геометрические фигуры»	1	10.03		
Количественные представления. (20 часов)					
49	Число и цифра 9. Соотношение числа и	1	15.03		

	количества предметов Цифра 9. Работа с трафаретом				<p>Работает с числовым рядом от 1 до 9</p> <p>сравнивает числа в пределах 9, выделяет большее и меньшее число</p> <p>Пишет и раскрашивает цифры, соотносит их с количеством предметов\</p> <p>Решает примеры</p> <p>Пользуется трафаретом</p> <p>Работает в тетради на графической основе</p> <p>Находит цифры и знаки на калькуляторе</p> <p>Работает с калькулятором и счётами</p> <p>Работает с таблицей состава чисел</p> <p>Знакомится с денежными знаками, учится их считать</p> <p>выполняет размен монет в 5 коп. по 1 коп.</p> <p>решает примеры на сложение и вычитание в пределах 9</p> <p>решает задачи на нахождение суммы и остатка</p>
50	Раскраска цифры 9 Лепка цифры 9 из пластилина	1	17.03		
51	Письмо цифры 9 по контуру	1	22.03		
52	Составление числового ряда от 1 до 9	1	05.04		
53	Решение примеров и задач в пределах 9 с помощью счет и калькулятора	1	07.04		
54	Число и цифра 10. Соотношение числа и количества предметов Цифра 10. Работа с трафаретом	1	12.04		
55	Раскраска цифры 10 Лепка цифры 10 из пластилина	1	14.04		
56	Письмо цифры 10 по контуру	1	19.04		
57	Составление числового ряда от 1 до 10	1	21.04		
58	Решение примеров и задач в пределах 10 с помощью счет и калькулятора	1	26.04		
59	Состав числа 2	1	28.04		
60	Состав числа 3	1	03.05		
61	Состав числа 4	1	05.05		
62	Состав числа 5	1	10.05		
63	Работа с таблицей состава чисел	1	12.05		
64	Знакомство с монетами в 1, 2 и 5 рублей	1	17.05		
65	Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по	1	19.05		

	одному с названием итогового числа				
66	Знакомство с денежными знаками: купюры	1	24.05		
67	<b>Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.</b>	1	26.05		
68	Игра: « В денежной стране»	1			

## 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

### Материально-техническое обеспечение:

#### Учебник:

- Т.В. Алышева Математика. 1 класс 2 часть. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях., Москва «Просвещение»
- печатные цифры;
- касса печатных цифр для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с цифрами;
- монеты (серия «Мини игры»);
- геометрические фигуры (серия «Умные карточки»);
- пазлы «геометрические фигуры»;
- лото «геометрические фигуры»;
- счёты
- калькулятор