
Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по коррекционно-развивающим занятиям
для 3 класса
по адаптированной программе для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями: Вариант 2)

Учитель: Козар Наталья Петровна

с.Ашпан
2021

1. Пояснительная записка.

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание Коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников - это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), ***профилактических*** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) ***и развивающих*** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) ***задач.***

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. (В этом аспекте неоспоримую помощь может и должен оказать психолог).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. ***Учет индивидуальных особенностей личности*** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности. Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Занятия включены в Типовой базисный учебный план образовательного учреждения с начальными классами, для которых предусмотрено 2 часа в неделю за счет школьного компонента. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 20-30 мин. В группы можно объединять по 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая - чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая - для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели-68 часов в год

4. Содержание учебного предмета, коррекционного курса:

Коррекционно-развивающие занятия содержат следующие разделы:

Раздел I. Развитие восприятия, воображения. (18 часов)

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину.

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.

Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.

Раздел II Развитие внимания, памяти. (22 часа)

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.

Раздел III Развитие аналитико-синтетической деятельности. (28 часов)

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей

фигуру с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».

5.Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Коррекционно-развивающие занятия» 3 класс

№	Кол-	Тема	Основные виды	Дата	Факт.
---	------	------	---------------	------	-------

	во часов		деятельности обучающихся		дата
Развитие восприятия, воображения (18 часов)					
1	1	Тренировка пальцев рук.	Тренировка пальцев, кисти руки. Знакомится с пальчиковыми играми.	02.09	
2	1	Динамические движения пальцев рук.	Учится выполнять движения пальцами рук одновременно с проговариванием речевок.	06.09	
3	1	Управление рукой.	Учится выполнять упражнения по показу, по образцу. (Проведение линий, обводка, штриховка).	09.09	
4	1	Правая и левая стороны тела.	Узнаёт о пространственных понятия и представлениях. Знакомится с зеркальным отображением (слева-справа).	13.09	
5	1	Правая и левая стороны на листе.	Применяет практические умения ориентироваться в школе, на улице.	16.09	
6	1	Верх – низ на листе и относительно тела.	Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости.	20.09	
7	1	Центр, середина на листе.	Учится составлению симметричного орнамента.	23.09	
8	1	Спереди – сзади.	Уточнение восприятия пространственных представлений.	27.09	
9	1	Выше-ниже.	Учится определять положение предметов	30.09	

			в пространстве.		
10	1	Дальше – ближе.	Применяет практические умения ориентироваться в школе, на улице.	04.10	
11	1	Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.	Учится ориентироваться в пространстве по словесной инструкции, команде учителя.	07.10	
12	1	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	Учится соблюдать правила игры, правильно ориентироваться в пространстве в подвижных играх.	11.10	
13	1	Ориентирование на листе бумаги.	Учится Рисованию, составлению орнаментов по образцу.	14.10	
14	1	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	Научится определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги.	18.10	
15	1	Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.	Учится правильно расположить предметы в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет».	21.10	
16	1	Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.		25.10	
17	1	Нахождение парных картинок.	Научится называть предметы по группам одним словом.	28.10	
18	1	Нахождение парных картинок среди группы подобных.	Дидактический материал: «сравни картинки», «чем отличается», «что общее».	08.11	
Развитие внимания, памяти (22 часа)					
19	1	Различные временные понятия.	Знакомится с разделением различных временных	11.11	

			понятий. Работа с «Дневниками наблюдений»		
20	1	Времена года.	Знакомится с представлениями о свойствах и признаках времён года, об их признаках, продолжительности, чередовании.	15.11	
21	1	12 Месяцев года.	Знакомится с представлениями о месяцах, их погодных особенностях. Дидактическая игра «Природные, погодные явления».	18.11	
22	1	Типы, виды и формы календарей.	Знакомится с представлениями о течении времени, календарях, частях суток. Работает с календарем.	25.11	
23	1	Части суток.	Называет продолжительность частей суток, внешние признаки. Сюжетно-ролевая игра «Утро»	29.11	
24	1	Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.	Знакомится с распорядком дня. Учится составлению плана деятельности на день.	02.12	
25	1	Режим дня. Расписание уроков.	Учится рассказывать по опорным словам о своем режиме дня, расписании уроков.	06.12	
26	1	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	Познакомится с представлениями понятий: вчера, сегодня, завтра. научится	09.12	

			планированию действий на ближайшее будущее.		
27	1	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	Научится мысленно представлять события из прошлого, настоящего, будущего, составлению рассказа по картинкам.	13.12	
28	1	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	Научится планировать действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день»	16.12	
29	1	Анализ событий прошедшего дня.	Познакомится с умением анализировать события прошедшего дня, рассказывает по опорным словам.	20.12	
30	1	Складывание разрезных картинок из мелких деталей.	Обучится анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Научится складывать разрезные картинки из мелких деталей.	23.12	
31	1	Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.	Научится копированию фигур, изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу.	27.12	
32	1	Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки.	Работает над улучшением выполнения графических заданий. работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку)	10.01	
33	1	Дорисовывание	Научится списывать,	13.01	

		мелких деталей.	срисовывать с доски без ошибок по образцу, по инструкции.		
34	1	Конструирование из мелких деталей.	Научится конструировать из мелких деталей, собирать по образцу различные предметы.	17.01	
35	1	Игра «Узнай, кто в домике живёт»	Умеет угадывать, кто живёт в домике по издаваемым звукам.	20.01	
36	1	«Геометрическое лото»	Научится сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.	24.01	
37	1	Лото «Форма и цвет»	Закрепляет умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	27.01	
38	1	Нахождение лишнего по родовой принадлежности.	Учится нахождению лишнего по родовой принадлежности, используя набор карточек.	31.01	
39	1	Упражнение «На что похожи наши ладошки»	Умется создать рисунок на основе обведенных ладошек.	03.02	
40	1	Нахождение лишнего по внешнему признаку.	Учится нахождению лишнего по внешнему признаку (цвет, форма, величина и т.д)	07.02	
Развитие аналитико-синтетической деятельности (28 часов)					
41	1	Складывание пирамидки физическим примериванием.	Научится собирать пирамидку физическим примериванием.	10.02	

42	1	Складывание пирамидки зрительным соотнесением.	Уметь анализировать свои ошибки.	14.02	
43	1	Работа с почтовым ящиком с физическим примериванием.	Научится систематизировать предложенный материал по заданному основанию.	17.02	
44	1	Работа с почтовым ящиком визуальным соотнесением.	Научится работать с почтовым ящиком визуальным соотнесением, анализировать свои ошибки.	21.02	
45	1	Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.	Научится конструировать из палочек и геометрических фигур.	24.02	
46	1	Конструирование из палочек и фигур по показу.	Научится быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.	28.02	
47	1	Конструирование из палочек и фигур по образцу.	Умеет конструировать из палочек и фигур по образцу. Уметь анализировать свои ошибки.	03.03	
48	1	Конструирование из палочек и фигур по памяти.	научиться конструировать из палочек и фигур по памяти, анализировать свои ошибки.	07.03	
49	1	Конструирование по собственной задумке.	Научится конструировать по задумке. Может рассказать о своей	10.03	

			работе.		
50	1	Дидактическая игра «Сделай, как у меня»	Выкладывает из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п.	14.03	
51	1	Дидактическая игра «Расставь, как было»	Запоминает и расставляет игрушки в той последовательности, которой они были.	17.03	
52	1	Дидактическая игра «Дорисуй»	Называет, что именно отсутствует на рисунке и дорисовывает их. Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п.	21.03	
53	1	Дидактическая игра «Самые внимательные»	Выполняет движения в соответствии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх.	04.04	
54	1	Дидактическая игра «Что в коробке?»	По звучанию предметов определяет, что находится в коробке.	07.04	
55		Дидактическая игра «Расскажи, как было»	Отвечает на вопросы по картинке, вспоминая прослушанный рассказ.	11.04	
56	1	Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?»	Определяет и называет инструмент по звучанию.	14.04	
57	1	Дидактическая игра «Узнай по звуку»		18.04	
58	1	Дидактическая игра «Говори наоборот»	называет слова наоборот, например, большой – маленький	21.04	
59	1	Дидактическая игра	Раскладывает	25.04	

		«Разложи по порядку»	по картинкам по порядку и составляет рассказ по картинкам.		
60	1	Группировка предметов, одинаковых по размеру.	Группирует предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.	28.04	
61	1	Группировка предметов, одинаковых по форме.	Группирует предметы, одинаковые по размеру, используя наглядный геометрический материал.	05.05	
62	1	Группировка предметов, одинаковых по массе.	Группирует предметы, одинаковые по массе, используя наглядный материал.	12.05	
63	1	Группировка предметов, одинаковых по текстуре.	Группирует предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.	16.05	
64	1	Группировка предметов, одинаковых по звучанию.	Группирует предметы, одинаковые по звучанию.	19.05	
65	1	Группировка по родовой принадлежности.	Научится группировке по родовой принадлежности.	23.05	
66		Промежуточная аттестация: диагностическая работа	<p>Отвечает на вопросы викторины по данной теме.</p> <p>Закрепляет ранее полученные знания</p>	26.05	
67	1	Закрепление пройденного: «Путешествие в весенний лес»		30.05	
68	1	Комплексное			

		Занятие: Игра «В поисках клада»			
--	--	---------------------------------	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения

образовательной деятельности

- натуральные объекты (игрушки, одежда, игровые предметы и атрибуты, муляжи, макеты);
- предметные, сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего мира.