

Ашпанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету
домоводство
для 3 класса
по адаптированной программе для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями: Вариант 2)

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 3 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»

3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

4. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Учебного плана на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по домоводству в 3 классе рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» представлено в следующих разделах:

Обращение с кухонным инвентарем 24 ч

Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.

Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»

Покупки 16 ч

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов».

Уход за вещами 17 ч

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи». Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине». Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.

Приготовление пищи 18 ч

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.

Уборка помещений и территории 27 ч

Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Название раздела с указанием количества часов	Тема урока	Дата по плану	Факт. дата	Основные виды деятельности обучающегося
1	Обращение с кухонным инвентарем 24 ч	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	01.09		Слушают, отвечают на вопросы.
2		Моя квартира.	02.09		Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.
3		Один дома. Правила безопасности.	03.09		Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.
4		Расположение и назначение комнат	08.09		Узнавание комнат по назначению, по картинкам.
5		Кухня. Средства для мытья кухни.	09.09		Пользоваться средствами для мытья кухни.
6		Правила безопасности на кухне	10.09		Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.
7		Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	15.09		Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.
8		Моющие средства для кухни.	16.09		Называют средства для мытья и чистки.
9		Кухонные приборы. Ложки и вилки.	17.09		Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением.
10		Правила мытья кухонных приборов.	22.09		Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
11		Мытье ложек и вилок	23.09		Развитие практических навыков мытья посуды.
12		Кухонная мебель.	24.09		Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.
13		Назначение кухонной мебели.	29.09		Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
14		Стол и стулья.	30.09		Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.
15		Мытье кухонного стола	01.10		Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.
16		Экскурсия в кабинет СБО	06.10		Знакомятся с

					обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов.
17		Электробытовые приборы на кухне.	07.10		Узнают и различают приборы на кухне по назначению.
18		Газовая и электрическая плита	08.10		Узнают и различают бытовые приборы по назначению.
19		Техника безопасности при работе с плитой.	13.10		Просмотр презентации. Ответы на вопросы.
20		Правила ухода за плитой.	14.10		Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
21		Холодильник. Для чего нужен на кухне?	15.10		Узнают среди других приборов, называют.
22		Назначение холодильника	20.10		Узнают, рассказывают о его назначении.
23		Правила ухода за холодильником.	21.10		Составляют правила мытья, отвечают на вопросы.
24		Викторина «Моя кухня»	22.10		Отработка умения вести диалог.
25	Покупки 16 ч	Я иду в магазин.	03.11		Составление предложений на основе анализа.
26		Виды магазинов.	05.11		Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
27		Продуктовый магазин	10.11		
28		Отделы магазина.	11.11		
29		Выбор продуктов.	12.11		Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.
30		Сроки годности продуктов.	17.11		
31		Молочные продукты.	18.11		Различение молочных товаров, их виды и названия.
32		Хлебобулочные изделия.	19.11		Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.
33		Взвешивание товаров.	24.11		Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара.
34		Оплата покупки.	25.11		Учить оплачивать покупки, считать сдачу.
35		Места хранения покупок.	26.11		Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров
36		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	01.12		Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят
37		Нахождение нужного	02.12		

		товара в магазине.			их на картинках, правильно называют их.
38		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи.	03.12		
39		Складывание покупок в сумку.	08.12		
40		Игра «Покупка продуктов»	09.12		Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.
41	Уход за вещами 17 ч	Уход за вещами.	10.12		Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
42		Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	15.12		Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.
43		Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	16.12		Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.
44		Игра «Я стираю свои вещи»	17.12		Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.
45		Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	22.12		Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.
46		Сортировка белья перед стиркой.	23.12		Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.
47		Закладывание и вынимание белья из машины.	24.12		Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.
48		Установка программы и температурного режима.	12.01		Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.
49		Игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	13.01		Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике
50		Глажение утюгом. Различение составных	14.01		Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор

		частей утюга.			температуры, клавиша пульверизатора.
51		Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	19.01		
52		Уборка помещения, мебели	20.01		Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.
53		Вытирание поверхности мебели.	21.01		
54		Сметание мусора на полу в определенное место.	26.01		Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.
55		Инвентарь для уборки снега.	27.01		Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.
56		Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	28.01		
57		Мытье зеркала, стекла	02.02		Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья. Соблюдать ТБ при работе со стеклом.
58	Приготовление пищи 18 ч	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	03.02		Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
59		Подготовка к приготовлению блюда. Фруктовый салат.	04.02		
60		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	09.02		Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.
61		Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	10.02		Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.
62		Обработка овощей.	11.02		Мытье продуктов. Чистка овощей.
63		Резание овощей ножом.	16.02		Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.
64		Экскурсия в школьную столовую.	17.02		Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.
65		Сервировка стола.	18.02		Называть и различать предметы для сервировки стола.
66		Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола	24.02		Наблюдают, отвечают на вопросы.
67		Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	25.02		Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.
68		Сервировка стола.	02.03		

69		Сервировка стола для чая.	03.03		Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.
70		Виды чая.	04.03		Различать виды чая.
71		Способы заваривания чая.	09.03		Познакомиться с различными способами заваривания чая.
72		Холодные напитки. Морс.	10.03		Уметь различать и называть холодные напитки.
73		Виды морсов.	11.03		Уметь называть различные виды морсов.
74		Способы приготовления морсов.	16.03		Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции.
75		Правила хранения холодных напитков.	17.03		Называть правила хранения холодных напитков.
76	Уборка помещений и территории и 27 ч	Инвентарь для уборки льда.	18.03		Повторить правила безопасности при уборке льда.
77		Уборка территории. Уборка льда.	23.03		Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда.
78		Правила ухода и хранения инвентаря.	01.04		Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.
79		Электробытовые приборы.	06.04		Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном.
80		Различение составных частей электробытовых приборов.	07.04		
81		Правила пользования электробытовых приборов.	08.04		Соблюдение последовательности действий при пользовании феном.
82		Игра «Я пользуюсь электробытовыми приборами»	13.04		Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.
83		Уход за комнатными растениями.	14.04		Уметь использовать полученные знания дома.
84		Протирка пыли с цветов.	15.04		
85		Пересадка цветов.	20.04		Знать правила пересадки цветов.
86		Пересадка цветов. Разными способами.	21.04		
87		Опрыскивание цветов.	22.04		Учить применять полученные знания к практической деятельности.
88		Значение комнатных цветов для человека.	27.04		Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.

89		Значение комнатных цветов для человека.	28.04		Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.
90		Уборка территории.	29.04		Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
91		Уборка бытового мусора.	04.05		
92		Уборка территории. Подметание территории.	05.05		
93		Сгребание травы и листьев	06.05		
94		Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	11.05		
95		Уход за уборочным инвентарем.	12.05		Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.
96		Правила поведения в общественных местах.	13.05		Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.
97		Правила поведения на улицах города.	18.05		Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.
98		Правила поведения в общественном транспорте.	19.05		Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
99		Правила поведения в школьной столовой.	20.05		Называть и соблюдать правила поведения в столовой.
100		Уборка класса. Последовательность уборки	25.05		Называть последовательность уборки, составление алгоритма.
101		Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	26.05		Знать правила безопасности на летних каникулах.
102		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа	27.05		

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, комнатные растения, образцы природного материала;
- наглядный изобразительный материал (видео, фото, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображением действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

Учебно-методическая литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.