
Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету
речь и альтернативная коммуникация
для 3 класса
по адаптированной программе для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями: Вариант 2)

Учитель: Козар Наталья Петровна

с.Ашпан
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса составлена на основе:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ».
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.
4. Учебного плана на 2021– 2022 учебный год.

В системе предметов «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок нередко попадает в ситуации, требующие от него использования коммуникативных знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными коммуникативными знаниями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них навыки, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять коммуникативные навыки в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели, 68 часов, по 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение принимать партнера по коммуникации.
- умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение обращать внимание на другого человека и

получение ответа на внимание;

- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление контакта доступным способом;
- умение распознавать, что поступает сообщение, умение высказываться (вербально или невербально);
- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Достаточный уровень:

- умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом);
- умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом);
- умение пользоваться системой мануальных знаков;
- умение пользоваться системой графических символов;
- умение пользоваться предметами, для выражения;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние;
- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации;
- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета;
- умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв);
- соотношение конкретного смысла слова с предметом, признаком или действием;
- различение изученных букв (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- нахождение заданной буквы (в слогах и словах);
- составление и чтение (для речевых учащихся) слогов с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса (68 часов)

1. Коммуникация (6 ч)

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (7ч):

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

3. Чтение и письмо (55 ч):

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Факт ич. дата	Основные виды деятельности обучающегося
Коммуникация (6 ч)					
1	Установление контакта с собеседником, приветствие.	1	01.09		Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики
2	Моё имя. Реагирование на собственное имя Выражение мимикой согласия, удовольствия; приветствие с использованием мимики.	1	06.09		
3	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей?»	1	08.09		
4	Сказ про имена.	1	13.09		
5	Стартовая диагностическая работа	1	15.09		
6	Урок-игра: «Покажи, кто?» Выражение мимикой согласия, удовольствия; приветствие с использованием мимики.	1	20.09		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (7ч)					
7	Составление альбома «Игрушки».	1	22.09		Формирование понимания (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки». Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «продукты». Формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях. Формирование навыков глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя. Формирование понимания (узнавание) слов,
8	Составление альбома «Продукты»	1	27.09		
9	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	1	29.09		
10	Игра с пиктограммами «Это – я».	1	04.10		
11	Узнавание своего имени на карточке.	1	06.10		
12	Составление альбома «Домашние животные»	1	11.10		
13	Составление альбома «Дикие животные»	1	13.10		

					обозначающих домашних и диких животных. Формирование обобщения «Животные».
Чтение и письмо (55 ч)					
14	Повторение. Письмо ранее изученных букв	1	18.10		<p>Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях. Показ и называние буквы. Письмо по обводке.</p> <p>Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание букв. Прописывание букв, выполнение бордюров, штриховок.</p> <p>Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов. Выполнение заданий различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости. Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом.</p>
15	Буква А. Письмо печатной буквы А. Письмо строчной и прописной буквы А по опорным точкам и самостоятельно. Повторение.	1	20.10		
16	Буква У. Письмо печатной буквы У. Письмо печатной буквы У. Письмо строчной и прописной буквы У по опорным точкам и самостоятельно. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1	25.10		
17	Буква М. Письмо печатной буквы М. Письмо печатной буквы М. Письмо строчной и прописной буквы М по опорным точкам и самостоятельно. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1	27.10		
18	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	1	08.11		
19	Списывание слов с письменного и печатного текста	1	10.11		
20	Буква О. Письмо печатной буквы О. Письмо печатной буквы О. Письмо строчной и прописной буквы М по опорным точкам и самостоятельно. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	15.11		
21	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	17.11		
22	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	22.11		
23	Звук и буква Ш.	1	24.11		
24	Письмо буквы Ш по обводке.	1	29.11		
25	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	1	01.12		

26	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	1	06.12		
27	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1	08.12		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах. Показ и называние буквы. Письмо по обводке. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание букв. Прописывание букв, выполнение бордюров, штриховок. Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов. Выполнение заданий различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости. Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом
28	Звук и буква Л.	1	13.12		
29	Письмо буквы Л по обводке.	1	15.12		
30	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1	20.12		
31	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо	1	22.12		
32	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1	27.12		
33	Изучение звука и буква Ы.	1	10.01		
34	Письмо буквы Ы по обводке.	1	12.01		
35	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	1	17.01		
36	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1	19.01		
37	Изучение звука и буквы Н.	1	24.01		
38	Письмо буквы Н по обводке.	1	26.01		
39	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	1	31.01		
40	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	1	02.02		
41	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1	07.02		
42	Изучение звука и буква Й.	1	09.02		
43	Письмо строчной и прописной буквы Й по опорным точкам и самостоятельно.	1	14.02		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах. Показ и называние буквы. Письмо по обводке. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание букв. Прописывание букв, выполнение бордюров, штриховок. Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения),
44	Дифференциация на письме букв Й-И	1	16.02		
45	Письмо изученных слогов по образцу	1	21.02		
46	Письмо строчной и прописной буквы «Е», «е» по опорным точкам и самостоятельно.	1	28.02		
47	Списывание слов с письменного и печатного текста	1	02.03		
48	Письмо строчной и прописной буквы Я по	1	07.03		

	опорным точкам и самостоятельно.				прописывание слогов по обводке (самостоятельно).
49	Письмо строчной и прописной буквы Ю по опорным точкам и самостоятельно.	1	09.03		Чтение (показ) слогов. Выполнение заданий различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.
50	Изучение звука и буква Ц.	1	14.03		Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов.
51	Письмо строчной и прописной буквы Ц по опорным точкам и самостоятельно.	1	16.03		Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом
52	Слоги ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЕ	1	21.03		
53	Изучение звука и буквы Ч	1	23.03		
54	Письмо строчной и прописной буквы Ч по опорным точкам и самостоятельно.	1	04.04		
55	Слоги ЧА, ЧУ, ЧО, ЧЕ	1	06.04		
56	Изучение звука и буквы Щ	1	11.04		
57	Письмо строчной и прописной буквы Щ по опорным точкам и самостоятельно.	1	13.04		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях. Показ и называние буквы. Письмо по обводке.
58	Слоги ЩА, ЩУ, ЩЕ	1	18.04		Работа у доски – соединение точек, обводка.
59	Письмо и чтение слов со слогами «ча», «ща»	1	20.04		Работа с трафаретами букв. Закрашивание букв.
60	Письмо и чтение слов со слогами «чу», «щу»	1	25.04		Прописывание букв, выполнение бордюров, штриховок.
61	Изучение звука и буквы Ф	1	27.04		Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения),
62	Письмо строчной и прописной буквы Ф по опорным точкам и самостоятельно.	1	04.05		прописывание слогов по обводке (самостоятельно).
63	Письмо и чтение закрытых слогов с буквой Ф	1	11.05		Чтение (показ) слогов.
64	Письмо и чтение открытых слогов с буквой Ф	1	16.05		Выполнение заданий различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.
65	Изучение звука и буквы Э	1	18.05		Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов.
66	Письмо строчной и прописной буквы Э по опорным точкам и самостоятельно.	1	23.05		
67	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1	25.05		
68	Анализ диагностической работы.	1	30.05		

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.