

Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по математике

для 5 класса

по адаптированной программе для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения, вариант -1)

Учитель: Осерцова Тамара
Анатольевна

с. Ашпан
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, вариант – 1) составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

- образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

- Рабочая программа «Математика для 5 класса» составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2011 года, допущенной Министерством образования и науки РФ;

- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант - 1) на 2021-2022 учебный год.

Цель обучения математике - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания математики в школе VIII вида состоят в том, чтобы:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

«Математика» – общеобразовательный предмет, содержание которого приспособлено к психофизическим возможностям учащихся. «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Арифметический материал составляет главное содержание курса. Арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: 1) нумерация; 2) арифметические действия; 3) величины, единицы измерения величин; 4) дроби; 5) элементы наглядной геометрии 6) решение задач. В каждый из этих разделов включён материал, доступный пониманию школьников на данном этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время, площадь, объём) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи. Простые и составные (в 2-3 арифметических действия) задачи. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Из числа уроков математики в 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. Достаточно много времени нужно отводить на отработку устных вычислительных умений. Умение считать устно вырабатывается постепенно, осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. В 5 классе изучается материал концентрической системы. Задачей данного концентрического материала является изучение нумерации в пределах тысячи, выделение трёх разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени, соотношения единиц измерения, выработка практических умений и навыков измерения величин. При обучении математике формируются навыки учебной деятельности: через включение в самостоятельную работу по изучению и закреплению нового материала, через создание жизненных ситуаций, в которых школьники учатся использовать полученные знания в вычислениях, измерениях для решения практических задач. Постепенно формируются

навыки контроля и самоконтроля, элементы рефлексии и адекватной самооценки, развивается способность к сотрудничеству, формируется умение преодолевать стереотипы неконструктивного поведения на затруднительные ситуации. Обучение математике способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, умение доводить любое начатое дело до конца. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера, но и уметь использовать их в процессе изучения других предметов, а также в быту.

Для реализации Рабочей программы используется учебно – методический комплект: учебник «Математика 5 кл.» для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Н.Перова, Г.М.Капустина 11-е издание-М.: «Просвещение», 2016.

«Рабочая тетрадь» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2011 г.

Формы контроля: оценивание результатов индивидуальных и фронтальных опросов, текущих и итоговых письменных работ по темам (9 контрольных работ).

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 170 часов в год в соответствии с учебным планом (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, знание обыкновенных их получение, запись, чтение);
- измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- нахождение одной или нескольких долей от числа;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000;
- решение простых задач в соответствии с программой;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Личностные результаты:

- иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- уметь ясно, излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи;
- уметь контролировать процесс математической деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Повторение (14 часов).

Нумерация. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. **Геометрия:** Виды линий. Виды углов, построение углов.

Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000 (18 часов).

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счётов. Единицы измерения стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. **Геометрия:** Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, окружность.

Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (13 часов).

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Разностное и кратное сравнение. **Геометрия:** Периметр. Нахождение периметра многоугольников.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (19 часов)

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Числовые выражения. **Геометрия:** Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.

Обыкновенные дроби (16 часов)

Числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или числителями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. **Геометрия:** Классификация треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Умножение и деление 10, 100 на 10, 100 (7 часов)

Деление чисел на 10, 100 с остатком. Умножение и деление 10, 100 на 10, 100. **Геометрия:** Треугольник. Построение треугольников.

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы (9 часов)

Преобразование именованных чисел Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными. **Геометрия:** Построение треугольников по трём сторонам.

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (7 часов)

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Числовые выражения. Деление на равные части.

Геометрия: Виды кривых линий. Радиус.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (25 часов)

Устное умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд. Нахождение одной. Нескольких долей предмета, числа. **Геометрия:** Диаметр. Хорда. Дуга окружности. Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (24 часа)

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение.

Геометрия: Построение треугольника. Прямоугольник, квадрат. Диагональ. Геометрическое тело: куб.

Повторение (18 часов)

Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении. Римские цифры. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. **Геометрия:** Геометрические тела: брус, шар. Геометрические фигуры.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Основные виды деятельности обучающегося
Повторение (14 час)					
1	Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами.	1	01.09		Дают определение числам в пределах 100, приводит примеры.
2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	02.09		Определяют общее количество сотен, десятков, единиц в числе. Строит алгоритм действий, высказывает свое мнение.
3	Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	03.09		
4	Виды линий. Построение линий.	1	06.09		Развивают графические умения, использует чертежные инструменты.
5	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	07.09		Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое. Находят неизвестное вычитаемое по алгоритму. Планируют деятельность для нахождения результата.
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	08.09		
7	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	09.09		
8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	10.09		Определяют общее количество сотен, десятков и единиц в числе. Используют определения для выполнения арифметических действий.
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	13.09		
10	Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов.	1	14.09		Дает определения, составляет план построения углов.
11	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого.	1	15.09		Решает задачи на нахождение уменьшаемого и слагаемого.
12	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение	1	16.09		Дает определения, высказывает план построения углов.
13	Стартовая контрольная работа.	1	17.09		Оценивает свои знания, определяет свои проблемы.
14	Анализ контрольной работы.	1	20.09		

Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000 (18 часов).					
15	Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	1	21.09		Решает простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Используют математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.
16	Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	1	22.09		
17	Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.	1	23.09		
18	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	24.09		
19	Шар. Круг. Окружность. Радиус.	1	27.09		Используют геометрические определения, используют навыки работы с чертежным инструментом.
20	Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	1	28.09		Повторяет и ведет счет разрядными единицами.
21	Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно).	1	29.09		Выполняет решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану. Наблюдает за изменением решения задачи при изменении её условия. Записывают единицы измерения, соотношения единиц измерения.
22	Римская нумерация. Обозначение чисел I – V.	1	30.09		
23	Вычисление длины ломаной линии.	1	01.10		
24	Единицы измерения стоимости: 1р.=100к. Денежные купюры.	1	04.10		
25	Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношен единиц длины.	1	05.10		Распознает денежные купюры. Выполняет размер денежных купюр. Заменяет нескольких купюр одной.
26	Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.	1	06.10		
27	Вычисление периметра прямоугольника.	1	07.10		Выполняет алгоритм нахождения периметра.
28	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1	08.10		Оценивают правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

29	Анализ контрольной работы.	1	11.10		Выполняет округление чисел до десятков, сотен. Использует знак \approx (приблизительно равно) при записи решения. Округляет числа до сотен
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.	1	12.10		
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	13.10		
32	Вычисление периметра квадрата.	1	14.10		
Устные вычисления в пределах 1 000 (13 часов)					
33	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1	15.10		Складывает и вычитает числа без перехода через разряд. Пользуется правилом выполнения арифметических действий «+» и «-» без перехода через разряд. Решает задачи на кратное сравнение. Выполняет краткую запись условия задачи с помощью учителя. Планирует решение задачи. Объясняет выбор арифметических действий для решения задачи. Выполняет решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану. Наблюдает за изменением решения задачи при изменении её условия. Записывает единицы измерения. Записывает соотношения единиц измерения.
34	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.	1	18.10		
35	Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.	1	19.10		
36	Контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10		
37	Анализ контрольной работы.	1	21.10		
38	Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.	1	22.10		
39	Вычисление периметра треугольника.	1	25.10		
40	Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.	1	26.10		
41	Разностное сравнение чисел.	1	27.10		
42	Решение задач на разностное сравнение.	1	28.10		
43	Кратное сравнение чисел.	1	29.10		
44	Решение задач на кратное сравнение.	1	08.11		
45	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	09.11		
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (19 часов)					
46	Прямоугольный треугольник.	1	10.11		Решает простые арифметические задачи на

47	Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц.	1	11.11		нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Использует математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.
48	Сложение полных трехзначных чисел с переходом в разряде единиц.	1	12.11		
49	Сложение трехзначных чисел, когда в сумме получаются круглые десятки, сотни.	1	15.11		
50	Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом.	1	16.11		
51	Остроугольный треугольник.	1	17.11		
52	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.	1	18.11		
53	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.	1	19.11		
54	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	1	22.11		Оценивает правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.
55	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	1	23.11		
56	Знакомство с понятием «Тупоугольный треугольник».	1	24.11		
57	Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.	1	25.11		
58	Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.	1	26.11		
59	Решение примеров в 2-3 действия без скобок.	1	29.11		
60	Решение примеров в 2-3 действия со скобками.	1	30.11		
61	Знакомство с понятием «Разносторонний треугольник».	1	01.12		Выполняет краткую запись условия задачи с помощью учителя. Планирует решение задачи. Объясняет выбор арифметических действий для решения задачи. Выполняет решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану.

62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	02.12		Наблюдает за изменением решения задачи при изменении её условия. Записывает единицы измерения и соотношения единиц измерения.
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	03.12		
64	Анализ контрольной работы.	1	06.12		
Обыкновенные дроби (16 часов)					
65	Нахождение одной доли предмета, числа.	1	07.12		Складывает и вычитает числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно. Образовывает, читает и записывает обыкновенные дроби. Различает числитель и знаменатель дроби. Сравнивает дроби с одинаковыми знаменателями. Оценивает правильность сравнения долей, дробей. Классифицирует дроби по их виду. Использует математическую терминологию. Выполняет арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.
66	Знакомство с понятием «Равнобедренный треугольник».	1	08.12		
67	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1	09.12		
68	Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби.	1	10.12		
69	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1	13.12		
70	Сравнение дробей с одинаковым числителем.	1	14.12		
71	Знакомство с понятием «Равносторонний треугольник».	1	15.12		
72	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	16.12		
73	Правильные, неправильные дроби.	1	17.12		
74	Обобщение по теме: «Дроби».	1	20.12		
75	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1	21.12		Выполняет разностное и кратное сравнение чисел.
76	Анализ результатов контрольной работы.	1	22.12		
77	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа.	1	23.12		
78	Контрольная работа за 2 четверть.	1	24.12		
79	Анализ контрольной работы.	1	27.12		

80	Построение треугольников.	1	28.12		
Умножение и деление 10, 100, на 10, 100. (7 часов)					
81	Классификация треугольников по величине углов.	1	10.01		Складывает и вычитают в пределах 1000 с переходом через разряд.
82	Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.	1	11.01		
83	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10.	1	12.01		
84	Классификация треугольников по длинам сторон.	1	13.01		Складывают и вычитают в пределах 1000.
85	Деление чисел на 10 с остатком.	1	14.01		
86	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.	1	17.01		
87	Деление чисел на 100 с остатком.	1	18.01		
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими (9 часов)					
88	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости.	1	19.01		Называют компоненты действий (в том числе в примерах).
89	Замена крупных мер мелкими.	1	20.01		
90	Построение треугольника по трем сторонам.	1	21.01		
91	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами массы.	1	24.01		Выполняют устные вычисления.
92	Замена мелких мер крупными.	1	25.01		
93	Меры времени. Год. Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.	1	26.01		
94	Виды кривых линий. Окружность. Круг.	1	27.01		
95	Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении».	1	28.01		Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с трёхзначными числами.
96	Анализ контрольной работы.	1	31.01		
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число					

(7 часов)					
97	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	01.02		Воспроизводят в устной речи алгоритм умножения в процессе решения и деления примеров. Оценивают достоверность результата. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
98	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	02.02		
99	Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	1	03.02		
100	Радиус. Обозначение буквой R.	1	04.02		
101	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	07.02		
102	Деление на равные части.	1	08.02		
103	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	09.02		
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (25 часов)					
104	Диаметр. Обозначение буквой D.	1	10.02		Записывают соотношения единиц измерения. Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно. Выполняют разностное и кратное сравнение чисел. Складывают и вычитают в пределах 1000 с переходом через разряд, оценивают и анализируют свои знания.
105	Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	11.02		
106	Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	14.02		
107	Нахождение части числа.	1	15.02		
108	Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	16.02		
109	Построение окружности с заданным диаметром.	1	17.02		
110	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	18.02		
111	Решение числовых выражений на умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	1	21.02		
112	Разностное и кратное	1	22.02		

	сравнение.				
113	Хорда. Построение в окружности.	1	24.02		
114	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	1	25.02		
115	Умножение по содержанию.	1	28.02		
116	Внетабличное умножение и деление на однозначное число.	1	01.03		
117	Знакомство с понятием «Дуга окружности».	1	02.03		
118	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	03.03		
119	Решение выражений в 2-3 действия.	1	04.03		
120	Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды.	1	07.03		
121	Умножение по содержанию.	1	09.03		
122	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	10.03		
123	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	11.03		
124	Проверка действия умножения.	1	14.03		
125	Проверка действия деления.	1	15.03		
126	Контрольная работа за 3 четверть.	1	16.03		
127	Анализ контрольной работы.	1	17.03		
128	Решение текстовых задач.	1	18.03		
Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. (24 часа)					
129	Построение окружности по известному диаметру. Хорда. Дуга.	1	21.03		Используют навыки выполнения графических построений, дают устные определения.
130	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	22.03		
131	Решение примеров в 2-3 действия.	1	23.03		

132	Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	1	01.04	
133	Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1	04.04	
134	Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное.	1	05.04	
135	Умножение по содержанию.	1	06.04	
136	Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.	1	07.04	
137	Решение числовых выражение в 2-3 действия.	1	08.04	
138	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	11.04	
139	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	12.04	
140	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	13.04	
141	Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике.	1	14.04	
142	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	1	15.04	
143	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	1	18.04	
144	Решение числовых выражений в 2-3 действия.	1	19.04	
145	Знакомство с понятием «Квадрат. Диагонали в квадрате».	1	20.04	
146	Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	1	21.04	
147	Нахождение части числа.	1	22.04	
148	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	25.04	

Систематизируют вычислительные навыки, выполняют несложные арифметические операции.

Систематизируют знания о геометрических фигурах, анализируют способы нахождения неизвестного. Выполняют арифметические действия, используя алгоритм, вычисляют. Дают определения геометрическим фигурам.

149	Обобщение по теме: «умножение и деление чисел».	1	26.04		
150	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	27.04		Оценивают и анализируют свои знания и умения делают соответствующие выводы.
151	Анализ контрольной работы.	1	28.04		
152	Геометрические тела. Куб.	1	29.04		
Повторение (18 часов)					
153	Геометрические тела. Брус.	1	03.05		
154	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	04.05		Объясняют выбор арифметических действий. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия. Записывают соотношения единиц измерения, выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя. Планируют решение задачи, объясняют выбор арифметических действий для решения задачи.
155	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	05.05		
156	Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.	1	06.05		
157	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании.	1	10.05		
158	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	11.05		
159	Геометрические тела. Шар.	1	12.05		
160	Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	13.05		
161	Решение примеров в 2-3 действия.	1	16.05		
162	Нахождение части числа.	1	17.05		
163	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	18.05		
164	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	19.05		
165	Анализ контрольной работы.	1	20.05		
166	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	23.05		

167	Деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	24.05		
168	Решение задач в 2 действия.	1	25.05		Выполняют решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану.
169	Урок обобщение по теме: «Решение задач».	1	26.05		
170	Математический КВН.	1	27.05		

7. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ касса цифр и знаков на магнитах;
- ✓ числовой ряд чисел 1-10, 11-20;
- ✓ таблица состава чисел 1 десятка, 2 десятка;
- ✓ таблица умножения;
- ✓ наборное полотно;
- ✓ модель сутки;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты;
- ✓ демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, величине, размере, массе; о количественных, пространственных, временных представлениях.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ угольник классный;
- ✓ метр.
- ✓ Циркуль
- ✓ транспортир

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ мультимедийные образовательные ресурсы по математике;

Список литературы:

Основная:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1.
2. Учебник – Математика. 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М. Н. Перова, Г. М. Капустина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: ил.
3. Рабочая тетрадь на печатной основе – Математика. 5 класс: пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная:

1. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М. : Классикс Стиль, 2005.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4 — е изд., перераб. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

3. Ракитина М. Г. Математика: 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Внетабличное умножение и деление: 3 – 4 классы. – М.: Астрель, 2005

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - — коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение,

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su> – сообщество взаимопомощи учителей, раздел для коррекционных школ

Приложение

Годовая контрольная работа по математике в 5 классе

1. Задача:

В магазин привезли 27 кг лука. Продали 3 –тью часть. Сколько килограммов лука осталось?

2. Задача:

Школьная библиотека в I день выдала 146 книг, а во II день в 2 раза меньше. Сколько всего книг выдала библиотека?

3. Вычислите:

413×2	$(315 + 149) : 4$	$7 \text{ м } 65 \text{ см} - 4 \text{ м } 35 \text{ см}$
218×4	$539 - 510 : 3$	$35 \text{ р. } 17 \text{ к.} + 2 \text{ р. } 21 \text{ к.}$
$840 : 4$	$100 : 2 + 20 : 5$	$6 \text{ кг } 54 \text{ г} - 3 \text{ кг}$
$328 : 8$	$1000 - 316 + 672$	$25 \text{ дм} + 12 \text{ дм } 5 \text{ см}$

4. Сравните, поставьте знаки $<$, $>$, $=$

$\frac{3}{5} \dots \frac{2}{5}$ $\frac{8}{3} \dots \frac{8}{7}$ $1 \dots \frac{3}{5}$ $\frac{4}{8} \dots \frac{6}{8}$ $\frac{5}{4} \dots \frac{5}{6}$ $\frac{17}{19} \dots 1$

5. Постройте равнобедренный треугольник ABC с помощью циркуля и линейки, если стороны 2 см, 3 см, 3 см.