

Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа Основы социальной жизни для 5 класса

по адаптированной программе для обучающихся
с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения)

Вариант - 1

***Галичанина
Елена
Николаевна***

Ф.И.О. учителя

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, Вариант – 1) 5 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

- образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

- учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2021-2022 учебный год

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1)

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Культура поведения
6. Торговля
7. Транспорт

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

класс	кол-во часов в неделю	кол-во учебных недель	кол-во часов в год	кол-во конт-ых работ	кол-во прак-их работ
5	1	34	34	1	0

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

соблюдение правил поведения в общественных местах;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение правил дорожного движения;

знание видов и назначения одежды и обуви;

знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

знание и соблюдение правил поведения в магазине;

знание назначения посуды и столовых приборов;

умение заваривания чая;

сервировка стола к завтраку.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание основных правил ухода за больным;

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

5. Содержание учебного предмета коррекционного курса.

Личная гигиена – 6 ч.

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

Культура поведения – 4 ч.

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.

Правила поведения за столом.

Семья – 2 ч.

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).

Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.

Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Одежда и обувь- 5 ч.

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение.

Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Жилище – 3 ч.

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.

Виды жилья: собственное, государственное.

Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции –комнаты отдельные, смежные; по назначению –спальня, гостиная, кухня, ванная и др. организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.

Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Транспорт – 3 ч.

Виды транспортных средств.

Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта)

Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Торговля- 5 ч.

Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.

Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.

Продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.

Виды товаров фасованные и в развес и розлив.

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности, стоимость.

Хранение товаров фасованных на развес, разлив.

Питание – 6 ч.

Значение питания в жизни и деятельности людей.
Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.
Место приготовления пищи и оборудование его.
Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.
Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.
Сервировка стола.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности обучающихся
1	Личная гигиена – 6 часов	Вводное занятие	03.09		Знакомятся с новым кабинетом, новым учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете ОСЖ, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда.
2		Личная гигиена	10.09		Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации. видеоматериалы. Формулируют понятие «личная гигиена», понимают её значение для здоровья человека. Узнают последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила ухода за ушами, кожей рук, ног, ногтями, волосами. Самостоятельно выполняют эти правила. Называют современное оборудование и средства личной гигиены. Учатся стричь ногти на руках. Соблюдают правила ТБ при работе с режущими инструментами и оборудованием. Знают названия вещей личного пользования. Рассказывают о назначении личных вещей. Учатся стирать носовые платки, полотенца, трусики. Умеют содержать в чистоте и порядке личные вещи. Формулируют правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером, телефоном. Умеют располагать настольную лампу за письменным столом. Знают и выполняют правила ухода за органами зрения. Выполняют под руководством учителя практические задания
3		Личные вещи	17.09		
4		Гигиена зрения	24.09		
5		Пр. р. №1 Личная гигиена.	01.10		
6		О вреде курения, алкоголя	08.10		
7	Культура поведения – 4 часа	Осанка. Требование к осанке.	15.10		Знакомятся с правилами поведения за столом, в обществе. Соблюдают требование к осанке. Знакомятся с культурой поведения.
8		Формы обращения с просьбой	22.10		
9		Правила поведения за столом	05.11		
10		Пр. р. № 2. Культура поведения	12.11		
11	Семья – 2 часа	Состав семьи	19.11		Формулируют понятие семьи. Рассказывают о своих семьях. Называют имена, отчества и фамилии свои и ближайших родственников, возраст, дни рождения, записывают их в тетрадях. Объясняют понятие «генеалогическое древо» по рисунку, порядок его составления. С помощью родителей составляют «родословное древо» своей семьи. Рассказывают о взаимоотношениях в своих
12		Пр.р. №3. Генеалогическое древо.	26.11		

					семьях. Знают и выполняют правила поведения в семье. Уважительно относятся к старшим по возрасту, помогают им по дому и заботятся о младших членах семьи. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
13	Одежда, обувь - 5 часов	Виды одежды	03.12		Различают одежду, обувь и головные уборы в зависимости от пола, возраста, назначения, способа ношения и по сезону. Приводят примеры разных видов одежды, обуви, головных уборов, подбирают по картинкам согласно заданиям. Называют профессии людей, изготавливающих одежду и обувь. Заполняют таблицы «Виды одежды», «Виды и назначение головных уборов», «Уход за обувью». Делают зарисовки одежды, обуви, головных уборов в тетрадях. Знают и выполняют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью. Называют и показывают предметы ухода за одеждой и обувью. Различают обувь по материалу, из которого она сделана. Учатся сушить и чистить одежду, обувь, подготавливать к хранению. Применяют на практике полученные знания. Выполняют практические задания, работают с карточками и раздаточным материалом. Рассказывают правила ухода за одеждой, головными уборами и обувью. Анализируют, задают вопросы, формулируют ответы, делают выводы.
14		Чистка, одежды, сушка	10.12		
15		Виды обуви. Чистка, хранение обуви	17.12		
16		Виды головных уборов	24.12		
17		Пр.р. №4. Одежда и обувь	14.01		
18	Жилище – 3 часа	Виды жилых помещений	21.01		Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации, видеоматериалы о жилых помещениях. Называют виды жилых помещений в городе и селе. Рассказывают о жилье, в которых проживают. Рисуют в тетрадях свои квартиры, дома. Дифференцируют понятия жилое-нежилое, постоянное-временное, собственное-государственное. Называют варианты квартир по количеству комнат и по назначению. Знают названия и назначение подсобных помещений. Соблюдают порядок в жилых и подсобных помещениях. Умеют планировать свою работу. Знакомятся с правилами написания почтового адреса школы и дома. Учатся писать почтовый индекс, адрес на почтовых открытках, конвертах. Положительно относятся к окружающей действительности. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Принимают
19		Виды жилья. Варианты квартир.	28.01		
20		Пр.р. №5Почтовый адрес	04.02		

					посильное участие в повседневных домашних делах.
21	Транспорт – 3 часа	Виды транспортных средств	11.02		Рассматривают иллюстрации, просматривают видеоматериалы, слушают объяснения учителя. Сравнивают, различают, показывают транспортные средства для передвижения пассажиров и грузов. Классифицируют транспортные средства, правильно называют их. Перечисляют транспортные профессии. Знают виды городского транспорта, записывают в тетрадях, делают зарисовки. Составляют маршрут от дома до школы и обратно. Анализируют житейские ситуации. Обсуждают правила поведения в транспорте по иллюстрациям. Соблюдают правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, оплаты проезда, поведения в салоне, при выходе из транспорта).
22		Поведение в транспорте	18.02		
23		Правила и знаки дорожного движения	25.02		
24	Торговля- 5 часов	Виды и значение торговых предприятий	04.12		Различают виды торговых предприятий и порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Называют отделы магазинов, содержание продукции, классифицируют товары. Перечисляют специализированные продуктовые магазины. Учатся выбирать необходимые продукты по заданию. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Делают записи и рисунки в тетрадях. Определяют по этикетке срок годности товаров. Умеют выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности. Рассказывают правила хранения товаров фасованных, на развес, на розлив. Формулируют понятие цены. Называют и записывают стоимость основных продуктов питания. Учатся подсчитывать сумму за приобретённые товары (с округлением), проверять чек и сдачу. Знают и соблюдают правила поведения в торговом зале, культурно ведут себя с работниками торговли. Называют профессии людей, работающих в торговле. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь.
25		Отделы продовольственных магазинов	11.12		
26		Виды товара	18.12		
27		Срок годности продуктов питания	01.04		
28		Пр.р. №6 Торговля.	08.04		
29	Питание – 6 часов	Значение питания в жизни человека	15.04		Узнают о значении питания в жизни и деятельности людей. Рассказывают о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Классифицируют продукты питания по группам. Рисуют в тетрадях полезные продукты. Называют неполезные продукты.
30		Кухонные принадлежности	22.04		
31		Пр.р.№7 Уход за посудой.	29.04		
32		Рецепт. Бутерброды.	06.05		

33		Пр.р.№8 Питание	13.05		Изучают оборудование кухни. Показывают кухонные принадлежности, посуду, столовые приборы, знают их названия. Распределяют кухонные принадлежности по назначению. Учатся мыть посуду, убирать кухню. Называют современные средства ухода за посудой, понимают необходимость читать инструкцию и строго ей следовать. Выполняют правила ТБ на кухне. Составляют меню для завтрака. Называют блюда для завтрака и напитки. Отбирают необходимые продукты для приготовления завтрака, подсчитывают их стоимость. Рассказывают о видах хлебной продукции, правилах хранения хлеба. Умеют планировать свою работу. Знают виды бутербродов. Учатся готовить отварные яйца, яичницу, простые и сложные бутерброды, знают технологию приготовления. Записывают рецепты. Называют профессии людей, которые готовят пищу. Сервируют стол к завтраку. Перечисляют правила поведения за столом и выполняют их. Строго соблюдают правила гигиены приготовления пищи и ТБ при работе с кипящими жидкостями, режущими инструментами. Принимают посильное участие в повседневных домашних делах.
34		Завтрак. Виды и рецепты блюд.	20.05		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, изд-во «ВЛАДОС», М., 2019 г.,

Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Автор: В. В. Воронкова, С. А. Казакова, пособие для учителя.

Социально - бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. С.П. Дерябина, Волгоград, 2013г.

Социально - бытовая ориентировка 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование, С.Л. Львов, Волгоград, 2019г.