

Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»

# **Рабочая программа**

по математике

**для 6 класса**

по адаптированной программе для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения, вариант -1)

Учитель: Осерцова Тамара  
Анатольевна

с. Ашпан  
2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, вариант – 1) составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

- образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

- Рабочая программа «Математика для 5 класса» составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2011 года, допущенной Министерством образования и науки РФ;

- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант - 1) на 2021-2022 учебный год.

### **Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующей**

**цели:** подготовить учащихся с интеллектуальными нарушениями к применению элементарных математических знаний в повседневной жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

#### **задач:**

- формирование у учащихся доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность и адаптироваться в социуме;
- развитие и коррекция познавательной деятельности и личностных качеств ученика с учетом индивидуальных возможностей каждого в процессе обучения математике;
- воспитание у учащихся целенаправленной деятельности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности и глазомера, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

### **3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант - 1) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика»:

#### Минимальный:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- иметь представление о связи математики с окружающим миром
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя

#### Достаточный:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

#### Предметными результатами изучения предмета является:

В результате изучения курса математики обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000
- разряды и классы
- основное свойство обыкновенных дробей
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- свойства граней и ребер куба и бруса

**Обучающиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записывать числа, внесённые в таблицу, вне её;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Тысяча (9 часов)**

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

### **Многочисленные числа (18 час)**

Нумерация многочисленных чисел (1 000 000).

Таблица классов и разрядов.

Разрядные слагаемые.

Округление чисел.

Римская нумерация.

Обобщающий урок по теме: «Многочисленные числа»

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

Сложение целых чисел с переходом через разряд.

Вычитание целых чисел с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Решение уравнений.

Проверка сложения вычитанием.

Проверка вычитания сложением.

### **Числа, полученные при измерении (8 часов)**

Сложение чисел, полученных при измерении.  
Вычитание чисел, полученных при измерении.  
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  
Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».  
Сложение и вычитание целых чисел. Решение уравнений.  
Сложение и вычитание целых чисел. Решение задач.

### **Обыкновенные дроби и смешанные числа (23 часа)**

Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.  
Сравнение обыкновенных дробей.  
Правильные и неправильные дроби.  
Образование, чтение и запись смешанного числа.  
Сравнение смешанных чисел.  
Основное свойство дроби.  
Преобразование обыкновенных дробей.  
Нахождение части от числа.  
Нахождение нескольких частей от числа.  
Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  
Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  
Решение задач по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».  
Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».  
Сложение смешанных чисел.  
Вычитание смешанных чисел.  
Сложение и вычитание смешанных чисел.  
Порядок выполнения действий.  
Решение уравнений по теме: "Обыкновенные дроби и смешанные дроби"  
Решение задач по теме: "Обыкновенные дроби и смешанные числа".  
Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби и смешанные числа».

### **Движение (6 часов)**

Движение. Понятия скорость, время, расстояние (путь).  
Решение задач по теме: «Скорость, время, расстояние (путь)» по схемам.  
Решение задач по теме: «Скорость, время, расстояние (путь)». Составление таблиц.  
Скорость, время, расстояние (путь). Составление таблиц.  
Обобщающий урок по теме: «Движение».  
Практическая работа по теме: «Движение».

### **Умножение (14 часов)**

Внетабличное умножение.  
Умножение двузначного числа на однозначное число. (Столбиком).  
Умножение трёхзначного числа на однозначное.  
Умножение четырёхзначного числа на однозначное.  
Порядок выполнения действий.  
Умножение на однозначное число. Решение задач.  
Проверочная работа по теме: «Умножение на однозначное число».  
Умножение на разрядную единицу 10, 100, 1000.  
Умножение на круглые десятки.  
Порядок выполнения действий.  
Умножение на круглые десятки. Решение задач.  
Обобщающий урок по теме: «Умножение на однозначное число».

### **Деление (24 часа)**

Внетабличное деление.  
Деление на однозначное число. (Столбиком).  
Деление трёхзначного числа на однозначное.  
Деление трёхзначного числа на однозначное.  
Деление четырёхзначного числа на однозначное.  
Деление четырёхзначного числа на однозначное.  
Порядок выполнения действий.  
Порядок выполнения действий.  
Деление на однозначное число. Решение задач.  
Деление на однозначное число. Решение задач.  
Проверочная работа по теме: «Деление на однозначное число».  
Деление на круглые десятки.  
Деление на круглые десятки.  
Порядок выполнения действий.  
Порядок выполнения действий.  
Деление на круглые десятки. Решение задач.  
Деление на круглые десятки. Решение задач.  
Деление с остатком  
Деление с остатком  
Обобщающий урок по теме: «Деление».  
Контрольная работа по теме: «Деление».  
Анализ результатов контрольной работы.  
Деление. Решение уравнений.  
Деление. Решение задач.

### **Геометрия (18 часов)**

Простейшие геометрические фигуры. Повторение.  
Многоугольники. Построение.  
Круг. Окружность. Точки и линии в круге.  
Периметр многоугольника.  
Периметр прямоугольника и квадрата.  
Практическая работа по теме: «Периметр многоугольника».  
Взаимное положение прямых на плоскости.  
Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.  
Высота треугольника.  
Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.  
Практическая работа по теме: «Взаимное положение прямых на плоскости».  
Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.  
Уровень и отвес.  
Объёмные фигуры: куб, брус, шар.  
Куб.  
Брус.  
Масштаб.  
Практическая работа по теме: «Взаимное положение прямых в пространстве».

### **Все действия в пределах 10000. Повторение (16 часов)**

Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые.  
Сравнение чисел в пределах 1000 000. Округление чисел.  
Преобразование чисел, полученных при измерении величин.  
Сложение и вычитание в пределах 10 000.  
Умножение и деление на однозначное число.  
Арифметические действия с целыми числами. Решение задач.

Арифметические действия с целыми числами. Решение уравнений.  
 Порядок выполнения действий.  
 Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми числами».  
 Промежуточная аттестация. Контрольная работа.  
 Анализ результатов контрольной работы.  
 Арифметические действия с целыми числами. Решение задач.  
 Арифметические действия с целыми числами. Решение уравнений.  
 Арифметические действия с числами. Решение уравнений.  
 Арифметические действия с целыми числами. Закрепление.  
 Закрепление по теме: «Арифметические действия с целыми числами».

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема раздела, урока	Дата по плану	Дата фактическая	Основные виды деятельности обучающегося
<b>Тысяча (9 часов)</b>				
1	Нумерация в пределах 1000.	01.09		Повторение нумерации в пределах 1000. Выполнение арифметических действий с целыми числами, решение уравнений.
2	Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые.	02.09		
3	Простые и составные числа.	06.09		
4	Арифметические действия с целыми числами.	07.09		
5	Арифметические действия с целыми числами. Решение уравнений.	08.09		
6	Преобразование чисел, полученных при измерении.	09.09		
7	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	<b>13.09</b>		
8	Анализ результатов контрольной работы.	14.09		
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	15.09		
<b>Многозначные числа (18 час)</b>				
10	Нумерация многозначных чисел (1 000 000).	16.09		-Читать и записывать шестизначные числа.  -Вписывать шестизначные числа в таблицу классов и разрядов.  - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная от
11	Таблица классов и разрядов.	20.09		
12	Разрядные слагаемые.	21.09		
13	Округление чисел.	22.09		
14	Римская нумерация.	23.09		

15	Обобщающий урок по теме: «Многочисленные числа»	27.09		<p>1 до 1 000 000, от любого числа, а также равными числовыми группами по 5, 20, 25, 50, 200, 250, 500, 2 000, 5 000, 10 000, 25 000, 50 000, 200 000, 250 000.</p> <p>- Раскладывать шестизначные числа на разрядные слагаемые, составлять шестизначные числа из разрядных слагаемых.</p> <p>- Определять количество разрядных единиц в числе.</p> <p>- Определять место числа в числовом ряду.</p> <p>- Сравнивать числа (поразрядно и по их месту в числовом ряду).</p> <p>- Называть наименьшее и наибольшее однозначные, двузначные и трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные, семизначные числа.</p> <p>- Округлять числа до десятков, до сотен, единиц тысяч, десятков тысяч.</p> <p>- Записывать и читать числа от XIII-XX, используя римскую нумерацию.</p> <p>- Вводить на калькуляторе 6-значные числа</p>
16	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Многочисленные числа».	<b>28.09</b>		
17	Анализ результатов контрольной работы.	29.09		
18	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	30.09		
19	Сложение целых чисел с переходом через разряд.	04.10		
20	Вычитание целых чисел с переходом через разряд.	05.10		
21	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	06.10		
22	Порядок выполнения действий.	07.10		
23	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Решение уравнений.	11.10		
24	Проверка сложения вычитанием.	12.10		
25	Проверка вычитания сложением.	13.10		
26	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000».</b>	<b>14.10</b>		
27	Анализ результатов контрольной работы.	18.10		
<b>Числа, полученные при измерении (8 часов)</b>				
28	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	<b>19.10</b>		<p>Выполнять сложение и вычитание, основанное на знании образования чисел в пределах 10 000 устными вычислительными приемами.</p> <p>- Выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд письменными вычислительными приемами</p>
29	Анализ результатов контрольной работы.	20.10		
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	21.10		
31	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	25.10		

32	Сложение и вычитание целых чисел. Решение уравнений.	26.10		и с переходом через разряд в одном разряде письменными вычислительными приемами.
33	Сложение и вычитание целых чисел. Решение задач.	27.10		-Выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд в двух и более разрядах
34	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	<b>28.10</b>		письменными вычислительными приемами.
35	Анализ результатов контрольной работы.	08.11		-Выполнять вычитание в случаях, когда уменьшаемое содержит один или несколько нулей, или нули чередуются с единицами. -Определять порядок действий в примерах со скобками.
<b>Обыкновенные дроби и смешанные числа (23 часа)</b>				
36	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	09.11		Получать доли целого объекта.
37	Сравнение обыкновенных дробей.	10.11		-Получать дробь с использованием условной наглядности.
38	Правильные и неправильные дроби.	11.11		-Записывать и читать дробь.
39	Образование, чтение и запись смешанного числа.	15.11		-Различать правильные, неправильные дроби и смешанные числа.
40	Сравнение смешанных чисел.	16.11		-Сравнивать дроби с
41	Основное свойство дроби.	17.11		одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями.
42	Преобразование обыкновенных дробей.	18.11		-Сравнивать смешанные числа.
43	Нахождение части от числа.	22.11		-Заменять неправильную
44	Нахождение нескольких частей от числа.	23.11		дробь целым или смешанным числом.
45	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	24.11		-Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями в случаях, когда не требуются преобразования.
46	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	25.11		-Складывать дроби с одинаковыми знаменателями в случаях, когда в сумме получается неправильная
47	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	29.11		дробь равная или больше единицы.
48	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание	30.11		-Складывать целое число с дробью.

	обыкновенных дробей».			<p>-Вычитать из смешанного числа целое число или дробь, равную дробной части смешанного числа.</p> <p>-Складывать смешанное число с дробью в случаях, когда не требуются и требуются преобразования в сумме.</p> <p>-Вычитать дробь из смешанного числа, когда не требуются преобразования.</p> <p>-Складывать и вычитать смешанные числа в случаях, когда не требуются преобразования.</p> <p>-Находить одну и несколько долей числа.</p>
49	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	01.12		
50	Сложение смешанных чисел.	02.12		
51	Вычитание смешанных чисел.	06.12		
52	Сложение и вычитание смешанных чисел.	07.12		
53	Порядок выполнения действий.	08.12		
54	Решение уравнений по теме: "Обыкновенные дроби и смешанные дроби"	09.12		
55	Решение задач по теме: "Обыкновенные дроби и смешанные числа".	13.12		
56	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби и смешанные числа».	14.12		
57	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Обыкновенные дроби и смешанные числа».	<b>15.12</b>		
58	Анализ результатов контрольной работы.	16.12		
<b>Движение (6 часов)</b>				
59	Движение. Понятия скорость, время, расстояние (путь).	20.12		<p>-Записывать решение задач с наименованиями, ответ записывать полностью.</p> <p>- Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия.</p> <p>- Записывать решение задачи с пояснениями, вопросами к каждому действию и ответом.</p> <p>-Кратко записывать условие и вопрос задачи, используя условные обозначения, чертеж, таблицу.</p> <p>- Составлять задачи.</p> <p>-Решать задачи практического содержания с помощью калькулятора.</p>
60	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	<b>21.12</b>		
61	Анализ результатов контрольной работы.	22.12		
62	Скорость, время, расстояние (путь). Составление таблиц.	23.12		
63	Обобщающий урок по теме: «Движение».	27.12		
64	Практическая работа по теме: «Движение».	28.12		
<b>Умножение (14 часов)</b>				

65	Внетабличное умножение.	10.01		Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000.  Выполнять порядок действий в выражениях с умножением.
66	Умножение двузначного числа на однозначное число. (Столбиком).	11.01		
67	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	12.01		
68	Умножение четырёхзначного числа на однозначное.	13.01		
69	Порядок выполнения действий.	17.01		
70	Умножение на однозначное число. Решение задач.	18.01		
71	Проверочная работа по теме: «Умножение на однозначное число».	19.01		
72	Умножение на разрядную единицу 10, 100, 1000.	20.01		
73	Умножение на круглые десятки.	24.01		
74	Порядок выполнения действий.	25.01		
75	Умножение на круглые десятки. Решение задач.	26.01		
76	Обобщающий урок по теме: «Умножение на однозначное число».	27.01		
77	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Умножение на однозначное число».	<b>31.01</b>		
78	Анализ результатов контрольной работы.	01.02		
<b>Деление (24 часа)</b>				
79	Внетабличное деление.	02.02		Выполнять деление на 10, 100, 1000 с остатком.  Выполнять умножение и деление на круглые десятки в пределах 1000000 письменными вычислительными приемами.
80	Деление на однозначное число. (Столбиком).	03.02		
81	Деление трёхзначного числа на однозначное.	07.02		
82	Деление трёхзначного числа на однозначное.	08.02		
83	Деление четырёхзначного числа на однозначное.	09.02		

84	Деление четырёхзначного числа на однозначное.	10.02		
85	Порядок выполнения действий.	14.02		
86	Порядок выполнения действий.	15.02		
87	Деление на однозначное число. Решение задач.	16.02		
88	Деление на однозначное число. Решение задач.	17.02		
89	Проверочная работа по теме: «Деление на однозначное число».	21.02		
90	Деление на круглые десятки.	22.02		
91	Деление на круглые десятки.	24.02		
92	Порядок выполнения действий.	28.02		
93	Порядок выполнения действий.	01.03		
94	Деление на круглые десятки. Решение задач.	02.03		
95	Деление на круглые десятки. Решение задач.	03.03		
96	Деление с остатком	07.03		
97	Деление с остатком	09.03		
98	Обобщающий урок по теме: «Деление. Решение уравнений и задач».	10.03		
99	<b>Контрольная работа по теме: «Деление».</b>	<b>14.03</b>		
100	Анализ результатов контрольной работы.	15.03		
101	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	<b>16.03</b>		
102	Анализ результатов контрольной работы.	17.03		
<b>Геометрия (18 часов)</b>				
103	Простейшие геометрические фигуры. Повторение.	21.03		Определять взаимное положение фигур на плоскости.
104	Многоугольники. Построение.	22.03		

105	Круг. Окружность. Точки и линии в круге.	23.03		<p>-Строить геометрические фигуры, имеющие различное взаимное положение на плоскости (принадлежит, касается, пересекает).</p> <p>- Использовать буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.</p> <p>- Строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки.</p> <p>- Выполнять построение высоты в треугольнике.</p> <p>- Выполнять чертежи с использованием масштаба</p>	
106	Периметр многоугольника.	04.04			
107	Периметр прямоугольника и квадрата.	05.04			
108	Практическая работа по теме: «Периметр многоугольника».	06.04			
109	Взаимное положение прямых на плоскости.	07.04			
110	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.	11.04			
111	Высота треугольника.	12.04			
112	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	13.04			
113	Практическая работа по теме: «Взаимное положение прямых на плоскости».	14.04			
114	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	18.04			
115	Уровень и отвес.	19.04			
116	Объёмные фигуры: куб, брус, шар.	20.04			
117	Куб.	21.04			
118	Брус.	<b>25.04</b>			
119	Масштаб.	26.04			
120	Практическая работа по теме: «Взаимное положение прямых в пространстве».	27.04			
<b>Все действия в пределах 10000. Повторение (16 часов)</b>					
121	Таблица классов и разрядов. Разрядные слагаемые.	28.04			<p>Выполнять сложение и вычитание, основанное на знании образования чисел в пределах 10 000 устными вычислительными приемами.</p> <p>-Преобразовывать числа, полученные при измерении..</p>
122	Сравнение чисел в пределах 1000 000. Округление чисел.	03.05			
123	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	04.05			

124	Сложение и вычитание в пределах 10 000.	05.05		<p>-Выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд в одном разряде письменными вычислительными приемами.</p> <p>-Выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд в двух и более разрядах письменными вычислительными приемами.</p> <p>-Выполнять вычитание в случаях, когда уменьшаемое содержит один или несколько нулей, или нули чередуются с единицами, письменными вычислительными приемами.</p> <p>-Определять порядок действий в примерах со скобками.</p> <p>-Выполнять разностное сравнение чисел, используя действие вычитание.</p> <p>- Решать уравнения с проверкой.</p> <p>-Выполнять сложение и вычитание на калькуляторе в учебных и жизненных ситуациях.</p>
125	Умножение и деление на однозначное число.	10.05		
126	Арифметические действия с целыми числами. Решение задач.	11.05		
127	Арифметические действия с целыми числами. Решение уравнений.	12.05		
128	Порядок выполнения действий.	16.05		
129	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми числами».	17.05		
130	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>18.05</b>		
131	Анализ результатов контрольной работы.	19.05		
132	Арифметические действия с целыми числами. Решение задач.	23.05		
133	Арифметические действия с целыми числами. Решение уравнений.	24.05		
134	Арифметические действия с числами. Решение уравнений.	25.05		
135	Арифметические действия с целыми числами. Закрепление.	26.05		
136	Закрепление по теме: «Арифметические действия с целыми числами».	30.05		

## 7. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ касса цифр и знаков на магнитах;
- ✓ числовой ряд чисел 1-10, 11-20;
- ✓ таблица состава чисел 1 десятка, 2 десятка;
- ✓ таблица умножения;
- ✓ наборное полотно;
- ✓ модель сутки;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты;
- ✓ демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, величине, размере, массе; о количественных, пространственных, временных представлениях.

### Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ угольник классный;
- ✓ метр.
- ✓ Циркуль
- ✓ транспортир

### Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ мультимедийные образовательные ресурсы по математике;

### **Список литературы:**

Основная:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1.
2. Учебник – Математика. 6 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М. Н. Перова, Г. М. Капустина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: ил.
3. Рабочая тетрадь на печатной основе – Математика. 6 класс: пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н.Перова, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная:

1. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М. : Классикс Стиль, 2005.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4 — е изд., перераб. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
3. Ракитина М. Г. Математика: 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006

4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Внетабличное умножение и деление: 3 – 4 классы. – М.: Астрель, 2005

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - — коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение,

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su> – сообщество взаимопомощи учителей, раздел для коррекционных школ

## Приложение

Годовая контрольная работа по математике в 6 классе

**1 Задача:** Продолжительность урока 45 минут. Сколько минут составляет  $\frac{1}{3}$ ?

**2.Задача:** Из двух деревень одновременно выехали навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через 2 часа. Скорость одного велосипедиста 15км/ч, другого 13км/ч. Чему равно расстояние между деревнями?

**3.Вычисли:**

$109 * 8$	$4101 - 8045:5$	$8т358кг + 5т527кг$
$840 : 3$	$5 * (342 + 79)$	$13ц37кг + 7ц82кг$
$7 * 504$	$100 * 4+60:10$	$5км435м - 217м$
$7/13 + 4/13$	$4 \frac{5}{7} - 1 \frac{3}{7}$	$1 - \frac{6}{13}$

**4.Найди** неизвестное число:

$10000 - X = 2981$                        $X - 345 = 2572$

**5.Постройте** брус, укажите его элементы.