

Ашпанский филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**  
**по географии**  
**для 6 класса**  
по адаптированной программе для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Учитель: Ковальчук Екатерина Валерьевна

с.Ашпан 2021

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОс образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс.М.: Просвещение-2019 г.

### **Цели курса:**

- подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний;
- формирование у обучающихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний
- создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

### **Задачи:**

- а) Обучающие:
  - привитие интереса к обучению;

- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

**б) Развивающие:**

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

**в) Воспитывающие:**

- формирование нравственных качеств;

**г) Коррекционные:**

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.
- формирование у обучающихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний

**Задачи курса:**

- сформировать у обучающего понятие «география», горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки, географическая карта, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса;
- сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- воспитывать интернациональные, патриотические, экологические и эстетические чувства.
- активизировать познавательную деятельность обучающихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.**

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Природоведение» входит в образовательную область и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения курса география 6 класс.**

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

Основные виды организации учебного процесса.

### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

## 5. Содержание учебного курса.

### НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ.

#### Введение (4 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

#### Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.

#### Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### Ориентирование на местности (5 ч)

5. Горизонт. Линия горизонта.

6. Стороны горизонта.

7. Компас и правила пользования им.

8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### План и карта (9 ч)

10. Рисунок и план предмета.

11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

12. План класса.

13. План школьного участка.

14. Условные знаки плана местности.

15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.



**16.** Условные цвета физической карты.

**17.** Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

**18.** Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

#### **Формы поверхности Земли (4 ч)**

**19.** Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

**20.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

**21.** Овраги, их образование.

**22.** Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

#### **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

#### **Вода на Земле (10 ч)**

**23.** Вода на Земле.

**24.** Родник, его образование.

**25.** Колодец. Водопровод.

26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.  
27. Использование рек.  
28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  
29. Болота, их осушение.  
30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.  
31. Острова и полуострова.  
32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **Межпредметные связи**

Вода в природе (*природоведение*).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (*естествознание*).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (*ручной труд*).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (*изобразительная деятельность*).

### **Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов показывающих:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

### **Земной шар (14 ч)**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

34. Планеты.

35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

36. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

37. Физическая карта полушарий.

38. Распределение воды и суши на Земле.

39. Океаны на глобусе и карте полушарий.

40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

41. Первые кругосветные путешествия.

42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

**45. Природа тропического пояса.**

**46. Природа умеренных и полярных поясов.**

**Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Эпоха географических открытий (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

**Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Карта России (20 ч)**

**47.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

**48.** Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

**49.** Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

**50.** Моря Тихого и Атлантического океанов.

**51.** Острова и полуострова России.

**52.** Работа с контурными картами.

**53.** Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

**54.** Работа с контурными картами.

**55.** Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

**56.** Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

**57.** Работа с контурными картами.

**58.** Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

**59.** Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

**60.** Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

**61.** Реки: Лена, Амур.

62.Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

63.Работа с контурными картами.

64.Наш край на карте России.

65.Повторение начального курса физической географии.

66.Контрольная работа.

**Повторение (2 часа)**

67-68. Повторение.

**Учебно-тематический план.**

№ Разде ла тема	Наименование разделов и тем	Всег о часо в	В том числе теория	практи ка	контро ль
1.	Введение	4	3	1	
2.	<b>Ориентирование на местности</b>	5	2	3	
3.	<b>План и карта</b>	9	3	5	1
4.	<b>Формы поверхности Земли</b>	4	1	3	
5.	<b>Вода на Земле</b>	10	6	3	1
6.	<b>Земной шар</b>	14	10	4	
7.	<b>Карта России</b>	20	9	10	1
8.	<b>Повторение</b>	2	1		1
	Итого	68	35	29	4

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
Введение (4 часа)				
1	Введение. Что изучает география.	Знакомятся с тем, что изучает наука география. Познакомиться с начальным курсом физической географии. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	01.09	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Изучают компоненты погоды, признаки времён года.	03.09	
3	Явления природы. (экскурсия в сад).	Знают меры предосторожности при стихийных явлениях природы	08.09	
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения (экскурсия на поле).	Имеют представление о природе и погоде	10.09	
Ориентирование на местности (5 часов)				
5	Горизонт. Линия горизонта.	Учатся определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы	15.09	
6	Стороны горизонта.		17.09	
7	Компас и правила пользования им.		22.09	
8	Ориентирование по местным признакам природы		24.09	
9	Экскурсия в природу.		29.09	
План и карта (9 часов)				
10	Рисунок и план предмета.	Изучают отличия рисунка местности от плана	01.10	
11	План и масштаб.	Измеряют расстояния и их изображение на плане по масштабу.	06.10	

12	План класса.	Учатся читать планы местности, ориентироваться по плану на географической карте, глобусе, читать карту.	08.10	
13	План школьного участка.		13.10	
14	Условные знаки плана местности.		15.10	
15	План и географическая карта. Контрольная работа.	Формируют отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты.	20.10	
16	Условные цвета физической карты.		22.10	
17	Условные знаки физической карты		27.10	
18	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		29.10	
Формы поверхности Земли (4 часа).				
19	Экскурсия:«Формы рельефа нашей местности».	Изучают значение понятий «формы поверхности Земли», «виды водоёмов	10.11	
20	Равнины, холмы.	Учат основные формы земной поверхности.	12.11	
21	Овраги, их образование	Выявляют причины образования оврагов и меры борьбы с их образованием	17.11	
22	Горы. Особенности строения и расположения	Изучают основные формы земной поверхности.	19.11	
Вода на Земле (10 часов).				
23	Вода в природе.	Знакомятся с видами водоёмов их различиями; мерами по охране воды от загрязнения; правилами поведения в природе.	24.11	
24	Родник, его образование.		26.11	
25	Колодец. Водопровод.		01.12	
26	Река, её части. Горные и равнинные реки.	Знакомятся с видами водоёмов их различиями; мерами по охране воды от	03.12	
27	Как люди используют реки.		08.12	
28	Озёра. Водохранилища. Пруды.		10.12	

	Болота, их осушения.	загрязнения; правилами поведения в природе		
29	Океаны и моря.		15.12	
30	Острова и полуострова.		17.12	
31	Контрольная работа № 2 по теме « Вода на Земле»		22.12	
32	Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения		24.12	
Земной шар (14 часов).				
33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	Учатся Ориентироваться по плану на глобусе, составлять описание изученных объектов с опорой на карту и картины.	12.01	
34	Особенности и отличие планет от Земли.		14.01	
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	Выявляют закономерности распределения суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов; различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов.	19.01	
36	Глобус – модель земного шара.		21.01	
37	Физическая карта полушарий.		26.01	
38	Распределение воды и суши на Земле		28.01	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.		02.02	
40	Материки на глобусе и карте полушарий.		04.02	
41	Первые кругосветные путешествия.		09.02	
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.		11.02	

43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		16.02	
44	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.		18.02	
45	Природа тропического пояса.		25.02	
46	Природа умеренных и полярных поясов.		02.03	
<b>Карта России (20 часов).</b>				
47	Географическое положение России на карте.	Пытаются читать карту России.	04.03	
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Изучают географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.	09.03	
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		11.03	
50	Моря Тихого и Атлантического океанов.		16.03	
51	Острова и полуострова России.		18.03	
52	Контрольная работа №3 по теме «Моря и океаны»	Используют полученные знания.	30.03	
53	Поверхность нашей страны, Низменности, возвышенности, плоскогорья.		01.04	
54	Работа с контурными картами по теме «Острова и полуострова»	Работают с контурной картой, отмечают географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.	06.04	
55	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.		08.04	
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.		13.04	
57	Работа с контурными картами по теме «Поверхность нашей страны»	Работают с контурной картой, отмечают географическое положение нашей страны на физической карте	15.04	



		России и карте полушарий.		
58	Реки: Волга с Окой и Камой.		20.04	
59	Реки: Дон, Днепр, Урал		22.04	
60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	Работают с контурной картой, отмечают географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий	27.04	
61	Реки: Лена, Амур.		29.04	
62	Озёра России. Значение их в природе.		04.05	
63	Работа с контурными картами по теме «Реки»		06.05	
64	Наш край на карте России.	Работают с контурной картой, отмечают географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий	11.05	
65	Работа с контурными картами по теме «Наш край на карте России»		13.05	
66	Повторение по теме «Карта России»	Работают с контурной картой, отмечают географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий	18.05	
67	Промежуточная аттестация . Контрольный тест.		20.05	
68	Обобщение изученного за год.		25.05	

## **Литература**

1. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
2. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
3. Занимательная география – Яворовская И. Ростов- на - Дону «Феникс» - 2007г.

## **Учебно-методические средства обучения.**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2020, под редакцией В. В. Воронковой.

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.-208 с.: ил.

## **Сайты Интернет:**

География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)

Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

История географии <http://traditio.ru/wiki/География>

Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

<http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

## **Карты**

Физическая карта полушарий

Политическая карта мира

Политическая карта полушарий

Океаны

Физическая карта Арктики

Физическая карта Антарктики

Топографическая карта и условные знаки

Физическая карта мира

Великие географические открытия

Физическая карта России

Крупнейшие вулканы и землетрясения мира

Природные зоны России

## Контрольно - измерительные материалы.

### Контрольное тестирование по географии 6 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ -

**1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

- А. История
- В. Биология
- С. География

**2. Ветер это:**

- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- В. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

**4. Обширные пространства ровной местности, это:**

- А. Горы
- В. Плоскогорья
- С. Равнины

**5. Назовите части оврага, это:**

- А. Дно, склон, вершина
- В. Исток, приток, русло, устье

**6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

- А. Горы
- В. Низменности
- С. Равнины

**7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**

- А. На равнинах
- В. В горах

**8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

- А. Известняк
- В. Природный газ
- С. Торф

**9. Огромное пространство воды ограниченное материками:**

- А. Озеро
- В. Река
- С. Океан

**10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**

- А. Полуостров
- В. Остров

**11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:**

- А. План местности
- В. Географическая карта

**12. Коричневым цветом на карте изображены:**

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

**13. Синим цветом на карте изображены:**

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

**14. В каком году человек впервые полетел в космос?**

- А. 12 апреля 1961 года
- В. 30 мая 1963 года
- С. 25 сентября 1995 года

**15. Первый космонавт:**

- А. Алан Шепард (США)
- В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- С. Алексей Леонов (СССР)

**16. Самый большой по площади океан:**

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

**17. Самый маленький и холодный океан:**

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

**18. Самый большой по площади материк:**

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

**19. Самый жаркий материк:**

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

**20. Самое большое государство на земном шаре:**

- А. Россия
- В. Украина
- С. Белоруссия

**6 класс география**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
									<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>С</b>	<b>А</b>	<b>С</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>А</b>	<b>С</b>	<b>А</b>