
**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по чтению
(литературное чтение)
для 6 класса**

по адаптированной программе для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения, вариант -1)

Учитель: Осерцова Тамара
Анатольевна

с. Ашпан
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению (литературное чтение) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, Вариант – 1) 6 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государств, санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

- образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант - 1) на 2021-2022 учебный год.

Цель рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению в 6 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильности и беглости чтения);
- развитие навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 6 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В связи с тем, что принцип размещения художественных произведений в учебной книге для 6 класса (авторы И.М. Бгажноков, Е.С. Погостина) имеет оригинальную структуру по сравнению с другими учебниками этапа объяснительного чтения, учитель может изменить порядок изучения художественных произведений, скомпоновав их по 9 тематическим разделам.

1. «Устное народное творчество»
2. «Люблю природу русскую»
3. «О далёком прошлом России»
4. «Животные в нашем доме»
5. «Будь человеком, человек!»
6. «Они прославили Россию»
7. «Смешное и весёлое»
8. «Вечный свет подвига»
9. «Писатели мира - детям»

В 6 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения. Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и предложениями.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению художественных произведений, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. Тексты подобраны в соответствии с конкретной тематикой, освещающей жизнь детей и взрослых, их поступки, дела, сезонные изменения в природе и т.п. К разбору произведений привлекаются знания учащихся по истории России. В круг чтения включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением

художественной литературы, ученики знакомятся с произведениями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком данная программа для обучающихся 6 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты.

К концу обучения в 6 классе обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) ;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя;

5. Содержание учебного предмета коррекционного курса.

Устное народное творчество (1 час).

Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

Произведения русских писателей (80 час).

Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

Произведения русских поэтов (16 часов).

Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

Произведения зарубежных писателей (36 часов).

Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д. Биссет, Х.-К. Андерсен, Р. Киплинг, Дж. Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики.

Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

Уроки внеклассного чтения. Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Обобщающие (итоговые) (3 час).

Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, КВН– составление самостоятельно, с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

Уроки развития речи

Примерный список тем уроков внеклассного чтения

1. М.Пришвин «Кладовая солнца»
2. Сказки Д. Родари («Путешествие Голубой Стрелы», «Джельсомино в стране лжецов»)
3. Рассказы А.Н. Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото»
4. Ю.Олеша «Три толстяка»
5. А.Толстой «Приключения Буратино»
6. В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица»
7. Сказы П.П.Бажова («Голубая змейка», «Живой огонек», «Надпись на камне», «Марков камень» и др.)
8. Сказки Р.Киплинга («Откуда взялись броненосцы» и др.)
9. К.Паустовский «Кот Ворюга»
10. М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы)
11. В.Астафьев «Васюткино озеро»
12. Проверка техники чтения

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности обучающихся
1	<i>Устное народное творчество (1 час).</i>	Загадки, пословицы, скороговорки. Знакомство с устным народным творчеством.	01.09		Разгадывают загадки. Чтение пословиц и скороговорок.
2	<i>Произведения русских писателей (22 час).</i>	Отечество. По В. Пескову. Знакомство со стихотворением М.Ножкина «Россия»	03.09		Знакомятся с автобиографией русских писателей. Отрабатывают выразительное чтение текстов, учатся давать характеристику героев произведений. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора.
3		«Моя Родина». (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин.	06.09		
4		Рассказ В.Бианки «Сентябрь». Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной...». Сравнение описания природы.	07.09		
5		Стартовая работа. Техника чтения. Работа с текстом.	08.09		
6		Анализ диагностической работы. Рассказ Ю.Качаева «Грабитель». Краткий пересказ.	10.09		
7		Рассказ Б.Житкова «Белый домик». Чтение 1 части.	13.09		
8		Рассказ Б.Житкова «Белый домик». Чтение 2 части.	14.09		
9		А. Белорусец. Рассказ «Звонкие	15.09		

		ключи». Знакомство с 1 частью.			
10		А. Белорусец. Рассказ «Звонкие ключи». Чтение 2 части.	17.09		
11		А. Белорусец. Рассказ «Звонкие ключи». Чтение 3 части.	20.09		
12		Рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы». Знакомство с 1 частью.	21.09		
13		Рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы». Знакомство со 2 частью.	22.09		
14		Рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы». Чтение 3 части.	24.09		
15		И. Тургенев. «Осенний день в берёзовой роще». (Отрывок из рассказа «Свидание»). Выразительное чтение.	27.09		
16		Внеклассное чтение. М. Пришвин. «Кладовая солнца». Проверка техники чтения.	28.09		
17		Рассказ Е. Носова «Хитрюга». Пересказ 1 части.	29.09		
18		Рассказ Е. Носова «Хитрюга», часть 2. Характеристика героев.	01.20		

19		В.Бианки «Октябрь». Знакомство с автобиографией писателя.	04.10		
20		Развитие речи. Сочинение на тему «Осень в родном крае».	05.10		
21		Стихотворение С.Михалкова «Будь человеком». Выразительное чтение.	06.10		
22		Развитие речи. Составление небольшого рассказа на тему «Мои друзья в природе».	08.10		
23		Стихотворение Б.Заходера «Петя мечтает». Характеристика главного героя.	11.10		
24	<i>Произведения зарубежных писателей (6 час).</i>	Д.Биссет «Слон и муравей». (Сказка). Краткий пересказ.	12.10		Знакомятся с произведениями зарубежных писателей. Делают краткий пересказ произведений, дают характеристику героям произведений.
25		Д.Биссет «Кузнечик Денди». (Сказка). Характеристика героя.	13.10		
26		Текущая аттестация. Работа с текстом.	15.10		
27		Д. Родари. «Как один мальчик играл с палкой». Знакомство с произведением.	18.10		
28		Д. Родари. «Пуговкин домик». Выразительное чтение 2 части.	19.10		
29		Внеклассное чтение. Дж. Родари	20.10		

		«Путешествие Голубой Стрелы».			
30	Произведения русских писателей (1 час).	«Илья Муромец и Соловей - разбойник». (Отрывок из былины). Характеристика героя.	22.10		
31	Произведения русских поэтов (1 час).	Ф. Глинка. Стихотворение «Москва». (В сокращении). Выразительное чтение.	25.10		Знакомятся с биографией поэта. Отрабатывают технику выразительного чтения.
32	Произведения русских писателей (17 час).	В.Бианки. «Ноябрь». Знакомство с биографией писателя.	26.10		Чтение отрывков из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных
33		«Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву. Описание природы.	27.10		
34		«На берегу Невы». По С. Алексееву. Знакомство с произведением.	29.10		
35		Рассказы о русском подвиге. «Медаль». По С. Алексееву. Знакомство с произведением.	08.11		
36		Рассказы о русском подвиге. «Гришенька». По С. Алексееву. Характеристика героя.	09.11		
37		Знакомство с подвигами .Великодушный русский воин. Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь».	10.11		
38		Великодушный русский воин. Е.	12.11		

		Холмогорова. «Боевое крещение». Краткий пересказ.			черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений.
39		Великодушный русский воин. Е. Холмогорова. «День рождения Наполеона». Работа по содержанию текста.	15.11		
40		Великодушный русский воин. Е. Холмогорова. «В дни спокойные». Составление плана.	16.11		
41		«Как Незнайка сочинял стихи». По Н. Носову. Пересказ произведения.	17.11		
42		«Как Незнайка сочинял стихи». По Н. Носову. Характеристика героя.	19.11		
43		Е. Пермяк. «Тайна цены». (Сказка). Знакомство со сказкой.	22.11		
44		Е. Пермяк. «Тайна цены». (Сказка). Пересказ сказки.	23.11		
45		«Здравствуйте!». (В сокращении). Перевод Д.Гальпериной. Выразительное чтение.	24.11		
46		В. Бианки. «Декабрь». Е. Благинина. «Новогодние загадки». Сравнение произведений.	26.11		
47		А. Никитин. «Встреча зимы». (В сокращении).	29.11		

		Выразительное чтение.			
48		А. Дорохов. Рассказ «Тёплый снег». Знакомство с автобиографией писателя.	30.11		
49	<i>Произведения русских поэтов (2 часов).</i>	А.С. Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...». Выразительное чтение.	01.12		Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений
50		Внеклассное чтение. Рассказы А.Н. Мамина - Сибиряка «Емеля-охотник», «Приёмыш». Краткий пересказ.	03.12		
51	<i>Произведения зарубежных писателей (2 час).</i>	Д. Хармс. «Пушкин». Знакомство с текстом.	06.12		Знакомятся с произведением зарубежных писателей.
52		Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям.	07.12		
53	<i>Произведения русских писателей (1 час).</i>	В. Бианки. «Январь». Описание зимнего пейзажа.	08.12		
54	<i>Произведения зарубежных писателей (4 час).</i>	Х.-К. Андерсен. Сказка «Ель». Чтение 1 части.	10.12		Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д. Биссет, Х.-К. Андерсен. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»)).
55		Работа по содержанию 1-ой части сказки «Ель».	13.12		
56		Х.-К. Андерсен. Сказка «Ель», чтение 2 части.	14.12		
57		Работа по содержанию 2-ой части сказки «Ель».	15.12		
58	<i>Произведения русских писателей (6 час).</i>	А. Чехов. Рассказ «Ванька».	17.12		Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение

		Характеристика главного героя.			(вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора.
59		А. Чехов. Рассказ «Ванька». Краткий пересказ.	20.12		
60		И. Суриков. «Белый снег пушистый...». (Отрывок). Выразительное чтение.	21.12		
61		Текущая аттестация. Работа с текстом.	22.12		
62		Знакомство с рассказом М. Зощенко «Лёля и Минька».	24.12		
63		М. Зощенко. Рассказ «Лёля и Минька». Сравнительная характеристика героев.	27.12		
64	<i>Произведения зарубежных писателей (3 час).</i>	Внеклассное чтение. Ю. Олеша «Три толстяка». Проверка техники чтения.	28.12		Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д. Биссет, Х.-К. Андерсен, Р. Киплинг, Дж. Родари, А. де Сент-Экзюпери).
65		Ю. Рытхэу. Рассказ «Пурга». Ознакомительное чтение.	10.01		Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»).
66		Ю. Рытхэу. Рассказ «Пурга». Краткий пересказ.	11.01		
67	<i>Произведения русских писателей (5 час).</i>	Ю. Дмитриев. Рассказ «Таинственный ночной гость»	12.01		Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»).
68		В. Бианки. «Февраль». Выразительное чтение.	14.01		Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или
69		Внеклассное чтение. А.Н.Толстой «Золотой ключик	17.01		

		или приключения Буратино».			краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора.
70		С. Маршак. Пьеса «Двенадцать месяцев». (Отрывки). Действие первое.	18.01		
71		С. Маршак. Пьеса «Двенадцать месяцев». (Отрывки). Действие второе.	19.01		
72	Произведения зарубежных писателей (8 час).	Знакомство с произведением. Х.-К. Андерсен. Сказка «Снежная королева», часть 1.	21.01		Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д. Биссет, Х.-К. Андерсен, Р. Киплинг, Дж. Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»).
73		Х.-К. Андерсен. Сказка «Снежная королева», часть 2. Выразительное чтение.	24.01		
74		Х.-К. Андерсен. Сказка «Снежная королева», часть 3.	25.01		
75		Х.-К. Андерсен. Сказка «Снежная королева», часть 4.	26.01		
76		Х.-К. Андерсен. Сказка «Снежная королева», часть 5.	28.01		
77		Х.-К. Андерсен. Сказка «Снежная королева», часть 6.	31.01		
78		Х.-К. Андерсен. Сказка «Снежная королева», часть 7.	01.02		
79		Х.-К. Андерсен. Сказка «Снежная королева», часть 8. Спасение Кая.	02.02		
80	Произведения русских поэтов (1 час).	С. Смирнов. Стихотворение «Первые приметы».	04.02		

		Выделение главной мысли.			
81	<i>Произведения русских писателей (2 час).</i>	Развитие речи. Составление рассказа на тему «Моё любимое время года»	07.02		Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора.
82		Составление рассказа «Прогулка с любимой собачкой».	08.02		
83	<i>Произведения русских поэтов (2 часов).</i>	В. Бианки. «Март». «Весна идёт». По В. Пескову. Сравнение картины русской природы.	09.02		Описание картины русской природы.
84		Развитие речи. Описание картины К.Юона «Мартовское солнце» по данному началу	11.02		
85	<i>Произведения русских писателей (4 час).</i>	Внеклассное чтение. В. Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертёнок», «Сумасшедшая птица»	14.02		Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя). Самостоятельное чтение
86		М. Пришвин. Рассказ «Жаркий час». Словесное описание картины.	15.02		
87		Г. Скребицкий. «Весенняя песня» (сказка), часть 1.	16.02		
88		Г. Скребицкий. «Весенняя песня» (сказка), часть 2.	18.02		
89	<i>Произведения русских поэтов (5 часов).</i>	В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок».	21.02		Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX

		Составление картины.			в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой
90		А. Толстой. Рассказ «Детство Никиты». (Отрывок).	22.02		Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с
91		А. Твардовский. Стихотворение «Как после мартовских метелей...». Работа по содержанию.	25.02		помощью вопросов учителя. Формируют навык устного словесного рисования (описание природы). Заучивание
92		А. Плещеев. Стихотворение «И вот шатёр свой голубой...»	28.02		стихотворных текстов наизусть.
93		В. Бианки. «Апрель»	01.03		
94	<i>Произведения русских писателей (10 час).</i>	Развитие речи. Рассказ по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	02.03		
95		К. Паустовский. Сказка «Стальное колечко», часть 1	04.03		
96		К. Паустовский. Сказка «Стальное колечко», часть 2	07.03		
97		К. Паустовский. Сказка «Стальное колечко», часть 3	09.03		
98		Развитие речи. Составление рассказа «Приход весны»	11.03		
99		Внеклассное чтение. Сказ П.Бажова «Голубая змейка»	14.03		
100		Текущая аттестация. Работа с текстом.	15.03		
101		Знакомство с произведением. «Рассказы про зверей», часть 1. По Е. Барониной.	16.03		

102		«Рассказы про зверей», часть 2. По Е. Барониной.	18.03		
103		В. Драгунский. Рассказ «Кот в сапогах». Составление плана.	21.03		
104	Произведения зарубежных писателей (1 час).	Д. Хармс. Сказка «Заяц и ёж». Характеристика героев.	22.03		Знакомство со сказкой.
105	Произведения русских поэтов (1 час).	И.А. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна». Выразительное чтение.	23.03		Выразительное чтение басни.
106	Произведения зарубежных писателей (8 час).	Знакомство с произведением. Р. Киплинг. Сказка «Рикки-Тикки-Тави», часть 1.	01.04		Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д. Биссет, Х.-К. Андерсен, Р. Киплинг, Дж. Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»).
107		Р. Киплинг. Сказка «Рикки-Тикки-Тави», часть 2.	04.04		
108		Р. Киплинг. Сказка «Рикки –Тикки - Тави», часть 3.	05.04		
109		Р. Киплинг. Сказка «Рикки –Тикки - Тави», часть 4.	06.04		
110		Р. Киплинг. Сказка «Рикки -Тикки - Тави», часть 5.	08.04		
111		Р. Киплинг. Сказка «Рикки –Тикки - Тави», часть 6.	11.04		
112		Итоговый урок по сказке Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави.	12.04		
113		Внеклассное чтение. Сказка Р. Киплинга «Откуда взялись броненосцы».	13.04		

114	Произведения русских поэтов (3 часов).	В. Набоков. Стихотворение «Дождь пролетел и сгорел на лету...». Пейзаж природы.	15.04		
115		В.Бианки. «Май». Выразительное чтение.	18.04		
116		М. Дудин Стихотворение «Наши песни спеты на войне» (В сокращении.)	19.04		
117	Произведения русских писателей (8 час).	В. Медведев. Сказка «Звездолёт «Брунька». Биография автора.	20.04		<p>Самостоятельно е чтение отрывка с различным заданием по прочитанному:</p> <p>подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.</p>
118		В. Медведев. Сказка «Звездолёт «Брунька». Деление текста на части.	22.04		
119		В. Медведев. Сказка «Звездолёт «Брунька». Краткий пересказ.	25.04		
120		«Корзина с еловыми шишками». По К. Паустовскому. Работа по вопросам.	26.04		
121		Работа по содержанию рассказа «Корзина с еловыми шишками».	27.04		
122		Работа по содержанию рассказа «Корзина с еловыми шишками». Составление плана.	29.04		
123		Работа по содержанию рассказа «Корзина с еловыми шишками».	03.05		
124		Внеклассное чтение. К. Паустовский. «Кот Ворюга».	04.05		

		Выразительное чтение.			
125	<i>Произведения зарубежных писателей (4 час).</i>	Знакомство с произведением. «Маленький принц». По А. де Сент-Экзюпери.	06.05		Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.
126		«Маленький принц». По А. де Сент-Экзюпери. Краткий пересказ.	10.05		
127		«Маленький принц». По А. де Сент-Экзюпери. Выразительное чтение.	11.05		
128		Внеклассное чтение. М.Твен. Главы из книги «Приключения Тома Сойера».	13.05		
129	<i>Произведения русских писателей (2 часа).</i>	В. Астафьев. Рассказ «Зорькина песня». (Глава из повести «Последний поклон»).	16.05		Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам.
130		Промежуточная аттестация. Техника чтения. Работа с текстом.	17.05		Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы

					дружбы, счастья, доброты.
131	Произведения русских поэтов (1 час).	Н. Рыленков. Стихотворение «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	18.05		
132	Произведения русских писателей (2 час).	Внеклассное чтение. Проверка техники чтения	20.05		Отрабатывают навык выразительного чтения.
133		Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Васюткино озеро»	23.05		
134	Обобщение (3 часа)	Сказки народов мира.	24.05		Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях)
135		Урок-викторина «Моё любимое стихотворение».	25.05		
136		Обобщающий урок по прочитанным произведениям.	27.05		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения.

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб. Пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

Литература для обучающихся

1. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост. З.Ф Малышева. – 17-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил. – ISBN 978-5-09—55183-0/
2. Ликум А. Детская энциклопедия «Все обо всем».
3. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.

