

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

**Индивидуальная образовательная программа**  
**обучающегося 7 класса**

---

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                           |   |    |
|---------------------------|---|----|
| 1.Целевой раздел          |   |    |
| 1.1                       | Пояснительная записка   | 3  |
| 1.2                       | Информационно-аналитические данные об образовательной организации.  | 4  |
| 1.3                       | Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа           | 5  |
| 1.4                       | Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.  | 6  |
| 2. Содержательный раздел  |   |    |
| 2.1                       | Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка   | 7  |
| 3. Организационный раздел |   |    |
| 3.1                       | Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка  | 10 |
| 3.2                       | Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка | 12 |
| 3.3                       | Мониторинг полноты и качества реализации программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)<br><br>Приложение. Банк диагностических материалов          | 13 |
| 3.4                       | Управление реализацией программы.   | 15 |

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Ученица 7 класса. Выделяется достижениями по математике. Имеющимися результатами гордится. Имеет устойчивую учебную положительную мотивацию к обучению. Будущую специальность связывает с математикой, экономикой. С интересом занималась в объединении «Первые шаги в бизнесе». Есть желание продолжать занятия на повышенном уровне. При поддержке педагогов сможет справиться с опережающим обучением, дистанционным обучением, выбрать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

Семья социально-устойчивая, со средним материальным достатком. Отношения в семье дружеские, с разумными требованиями к ребёнку. Учебную деятельность ребенка родители контролируют регулярно, стимулируют, повышают мотивацию, интерес ребенка к учебе. Семья заинтересована в успехах ребёнка и готова его всячески поддержать. Запросы родителей к школе - хороший уровень знаний, умение применять знания в жизни.

Учитывая интересы обучающейся, инструментами реализации ИОП могут выступать: участие в деловых играх, в онлайн-конкурсах, где есть реальная возможность проявить свои способности, оценить свою подготовку; дистанционное обучение, где требуется максимальная самостоятельность; интенсивное самостоятельное изучение базовых курсов, где требуется самоорганизация и самодисциплина.

Группа сопровождения: зам.директора по УВР, педагог доп.образования. ИОП разрабатывается при активном участии обучающейся и её родителей. Координатор: Новикова Юлия Васильевна, педагог доп.образования, по совместительству учитель технологии.

## **1.2. Информационно-аналитические данные об образовательной организации.**

Полное наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Локшинская средняя общеобразовательная школа» с. Локшино Ужурского района Красноярского края. Сокращённое название МБОУ «Локшинская СОШ» (Далее – Локшинская школа).

Организационные условия образовательного сопровождения одаренных детей в Локшинской школе:

- организация взаимодействия с Ужурским центром дополнительного образования (ЦДО): курс «Первые шаги в бизнесе», Красноярским аграрным университетом (КГАУ): летняя школа «Основы малого бизнеса». Данное взаимодействие компенсирует дефицит кадров, расширяет возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей;
- организация сотрудничества с родителями (договор о сотрудничестве). Способствует дополнительной мотивации родителей к активному участию в образовательном процессе;
- организация деловых игр, конкурсов бизнес-проектов (совместно с ЦДО и КГАУ). Позволяет расширить пространство для взаимодействия школьников.

В Локшинской школе разработана программа «Одарённые дети». Разработаны локальные акты: «Положение о ИОП», «Положение о проведении Конкурса бизнес-проектов».

В направлении «интеллектуальное развитие» для обучающихся основной школы проводятся следующие мероприятия: конкурс «Ученик года»; школьный тур Всероссийской олимпиады школьников; образовательные события-фестивали; занятия в предметных кружках; предметные недели; научно-исследовательская конференция «От познания – к исследованию», проектная деятельность). Педагогом-психологом проводятся психологическое тестирование, анкетирование с целью выявления способностей и познавательных интересов обучающихся.

Результаты участия детей в мероприятиях фиксируются в банке данных, выставляются на школьный сайт. В течение года пополняется личный счёт участников школьного конкурса «Ученик года», пополняется Портфолио. Поощрение одаренных детей (победителей соревнований, конкурсов, активных участников интенсивных школ и т.д.) осуществляется регулярно в течение учебного года. В конце учебного года по итогам конкурса «Ученик года» присваиваются звания «Интеллектуал года», «Отличник года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года». Портреты победителей вывешиваются на Доску почёта, на заключительной праздничной линейке в конце учебного года победители получают грамоты и подарки.

Работа с родителями осуществляется через совместные творческие проекты школьного, районного и краевого уровней, через заочное и очное участие в олимпиаде «Бельчонок», через участие в Образовательных событиях, Фестивалях, Конкурсах, летних школах.

### **1.3. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа**

Приоритетное направление в работе Локшинской школы – повышение качества функциональной грамотности (математической, финансовой).

Социальный заказ включает: выявление и развитие способностей школьников, помощь в реализации способностей, образовательном и профессиональном самоопределении. Учитывая результаты опроса и анкетирования родителей обучающейся, а также результаты психолого-педагогической диагностики, направленность интересов обучающейся связана с предметами математика и экономика.

Планируемые результаты реализации ИОП обучающейся:

- проявляет способности к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий;
- проявляет умение управлять собственным интеллектуальным ростом;
- успешно участвует в олимпиадах и конкурсах;

#### **«Модель» одаренного ребенка**

1. Приоритетные качества ребёнка, которые помогут добиться планируемых результатов: быстрое освоение нового материала, интерес к новому, стремление к успешности.
2. Сфера приоритетных интересов ребёнка: математические дисциплины.
3. Виды деятельности, в которых ребенок участвует с интересом: обучение на дистанционных курсах, интенсивные школы
4. Тип результативности: призовые места в олимпиадах и конкурсах.

#### **1.4. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.**

##### **Цель индивидуального сопровождения:**

Создание специально организованной среды, включающей увлекающую ребёнка деятельность, мотивирующей его собственные усилия по совершенствованию своих способностей.

##### **Задачи индивидуального сопровождения:**

1. Поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
2. Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самим ребёнком;
3. Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
4. Включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий.
5. Обучать ребёнка оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов работы.
6. Использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка**

**Индивидуальный учебный план обучающейся 7 класса**

**Недельный учебный план 5 -9 классов**

| <b>Предметные области</b>       | <b>Учебные предметы</b>                 | <b>7 класс</b> |
|---------------------------------|---|----------------|
| Русский язык и литература       | Русский язык                            | 4              |
|                                 | Литература                              | 2              |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                             |                |
|                                 | Родная литература                       |                |
| Иностранные языки               | Иностранный язык (Английский язык)      | 3              |
|                                 | Второй иностранный язык (Немецкий язык) |                |
| Математика и информатика        | Математика                              |                |
|                                 | Алгебра                                 | 3              |
|                                 | Геометрия                               | 2              |
|                                 | Информатика                             | 1              |
| Общественно-научные предметы    | История России. Всеобщая история        | 2              |
|                                 | Обществознание                          | 1              |
|                                 | География                               | 2              |

|   |                           |           |
|---|---------------------------|-----------|
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                         | -                         | -         |
| Естественно-научные предметы  | Физика                    | 2         |
|   | Химия                     |           |
|   | Биология                  | 2         |
| Искусство   | Музыка                    | 1         |
|   | Изобразительное искусство | 1         |
| Технология  | Технология                | 2         |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности                 | ОБЖ                       | -         |
|   | Физическая культура       | 3         |
| <b>Итого:</b>   |                           | <b>31</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>             |                           |           |
| Финансовая грамотность  |                           | 1         |
| Управление проектами  |                           | 1         |
| Математическая грамотность  |                           | 1         |
| Экономика   |                           | 1         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)</b> |                           | <b>35</b> |

## Распределение часов вариативной части Индивидуального учебного плана учащейся 7 класса

Учебные курсы «Финансовая грамотность» и «Управление проектами» состоит из 2-х модулей: 1-й модуль - теория, 2-й модуль - практика. Данные курсы могут изучаться на базовом и повышенном уровнях. Базовый уровень предполагает изучение 1-го модуля 34 ч. Повышенный уровень предполагает ускоренное изучение 1-го модуля и прохождение практической части – 2-го модуля.

| Учебные курсы/модули  | Количество часов в неделю |
|---|---------------------------|
| Финансовая грамотность (теория)                                       | 0.25                      |
| Финансовая (практика) за счёт курса «Первые шаги в бизнесе»           | 0.75                      |
| Управление проектами (теория)   | 0,25                      |
| Управление проектами (практика) за счёт курса «Первые шаги в бизнесе» | 0.75                      |
| Математическая грамотность  | 1                         |
| Экономика   | 1                         |
| ИТОГО   | 3                         |

### Календарно-тематический план 7 класс

| модуль                          | тема | Количество часов в год | Форма ПА/место предъявления результата     |
|---------------------------------|------|------------------------|--|
| Финансовая грамотность (теория) |      | 8                      | тестирование                               |
| Первые шаги в бизнесе           |      | 55                     | защита бизнес-плана/ конкурс бизнес-планов |

|                            |  |    |   |
|----------------------------|--|----|---|
| Управление проектами       |  | 7  | Презентация продукта/игра<br>«Битва проектов» |
| Математическая грамотность |  | 35 | тестирование                                  |
| Экономика                  |  | 35 | тестирование                                  |

*Внеурочная деятельность: школа КГАУ «Основы малого бизнеса»*

*ИОП*

---

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка**

Индивидуальная образовательная программа реализуется в режимах:

- занятия в учебное время по индивидуальному учебному плану в своей образовательной организации, дистанционное обучение в ЦДО;
- участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в летней школе «Основы малого бизнеса», онлайн-уроках;
- участие в образовательных поездках, экскурсиях, встречах с предпринимателями и пр.

Используются интерактивные формы занятий: разработка бизнес-планов, деловые игры. В ходе погружения проводятся психологические тренинги, релаксация.

Текущая проверка и тестирование достижений осуществляется регулярно. Они необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения. Самостоятельная практика – применение полученных знаний и умений осуществляется через участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Данная работа способствует развитию волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости, самодисциплины.

В целях развития лидерских качеств обучающаяся включается в организацию и проведение коллективных деловых игр.

В ходе реализации ИОП силами педагога-психолога, классного руководителя и учителя технологии образовательной организации осуществляется:

- анализ познавательных интересов, намерений, потребностей;
- поддержка мотивации;
- диагностика и развитие личностного потенциала;
- контакты с родителями;
- корректировка образовательного маршрута;
- консультирование.

*ИОП*

---

### **3.2. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка**

#### **Программно-методическое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка**

| Программы  | Учебные пособия | Методический материал |
|--|-----------------|-----------------------|
| Программа курса «Основы финансовой грамотности»<br>Программа курса «Первые шаги в бизнесе»<br>Программа курса «Основы малого бизнеса»<br>Программа курса «Экономика»/»Математическая |                 |                       |

### **Информационное обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка**

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

контролируемый доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, организациями.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка**

Приказ МБОУ «Локшинская СОШ» об утверждении индивидуальной образовательной программы обучающейся 7 класса

Положение о ИОП

Положение о Конкурсе бизнес-планов

Приказ о назначении Координатора ИОП

### Материально-техническое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Учебные кабинеты с необходимым оборудованием и оснащением |
| 2.    | Актальный зал   |
| 3.    |   |

## *ИОП*

---

### 3.3. Мониторинг полноты и качества реализации программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)

| Планируемые результаты  | Критерии   | Показатели   |
|---|--|--|
| Повышение самостоятельности в познавательной деятельности                       | дистанционное обучение                                     | Выполнение контрольных заданий дистанционного обучения не менее, чем на 90%                              |
| Освоение программы курса «Финансовая грамотность» на повышенном уровне          | Разработанный бизнес-план,<br>Участие в деловых играх      | Положительная оценка экспертами<br>Положительная оценка компетенций для предпринимательской деятельности |
| Проявление способности к самореализации, к планированию и оценке своих действий | Участие в разработке ИОП                                   | Не менее, чем на 30%   |
| Повышение активности обучающейся в учебной деятельности                         | участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности | Участие не менее, чем в 3-х конкурсах и олимпиадах   |

### Порядок мониторинга диагностируемых показателей

| Показатели   | Периодичность мониторинга (дата)        |
|--|---|
| Участие не менее, чем в 3-х олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности | 3 раза в год (октябрь, декабрь, апрель) |
| Выполнение контрольных заданий дистанционного обучения не менее, чем на 90%  | 5 контрольных работ (октябрь-апрель)    |
| Презентация бизнес-плана   | 1 раз в год (апрель)                    |
| Положительная оценка компетенций для предпринимательской деятельности        | 3 раза в год (ноябрь, март, май)        |
| Участие в разработке ИОП не менее, чем на 30%                                | 3 раза в год (сентябрь, декабрь, июнь)  |

□

### Приложение. Банк диагностических материалов

---

## *ИОП*

---

### **3.4. Управление реализацией программы.**

Программа образовательного сопровождения одаренного ребенка рассматривается и принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора МБОУ «Локшинская СОШ». Управление реализацией программы осуществляет зам.директора школы.

#### Система контроля за реализацией ИОП одарённого ребёнка

| <b>Этапы контроля</b>  | <b>Содержание контроля</b>  | <b>Дата</b>                  | <b>Ответственные</b> |
|------------------------|---|------------------------------|----------------------|
| Входной контроль       | Степень участия обучающегося, родителей в разработке ИОП  | Сентябрь-январь              | Зам.директора по УВР |
| Промежуточный контроль | Промежуточный мониторинг диагностируемых показателей<br><br>Степень участия обучающегося, родителей в | Апрель-май<br><br>4-я неделя | Координатор          |

|                   |   |                 |                      |
|-------------------|---|-----------------|----------------------|
|                   | корректировке ИОП   | декабря         | Зам.директора по УВР |
| Итоговый контроль | Итоговый мониторинг диагностируемых показателей             | 1-я неделя июня | Координатор          |
|                   | Степень участия обучающегося, родителей в корректировке ИОП | 4-я неделя мая  | Директор             |