

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальная образовательная программа
обучающегося 7 класса

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Информационно-аналитические данные об образовательной организации.	4
1.3	Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа	5
1.4	Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.	6
2. Содержательный раздел		
2.1	Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка	7
3. Организационный раздел		
3.1	Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка	10
3.2	Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка	12
3.3	Мониторинг полноты и качества реализации программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы) Приложение. Банк диагностических материалов	13
3.4	Управление реализацией программы.	15

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Ученица 7 класса. Выделяется достижениями по математике. Имеющимися результатами гордится. Имеет устойчивую учебную положительную мотивацию к обучению. Будущую специальность связывает с математикой, экономикой. С интересом занималась в объединении «Первые шаги в бизнесе». Есть желание продолжать занятия на повышенном уровне. При поддержке педагогов сможет справиться с опережающим обучением, дистанционным обучением, выбрать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

Семья социально-устойчивая, со средним материальным достатком. Отношения в семье дружеские, с разумными требованиями к ребёнку. Учебную деятельность ребенка родители контролируют регулярно, стимулируют, повышают мотивацию, интерес ребенка к учебе. Семья заинтересована в успехах ребёнка и готова его всячески поддержать. Запросы родителей к школе - хороший уровень знаний, умение применять знания в жизни.

Учитывая интересы обучающейся, инструментами реализации ИОП могут выступать: участие в деловых играх, в онлайн-конкурсах, где есть реальная возможность проявить свои способности, оценить свою подготовку; дистанционное обучение, где требуется максимальная самостоятельность; интенсивное самостоятельное изучение базовых курсов, где требуется самоорганизация и самодисциплина.

Группа сопровождения: зам.директора по УВР, педагог доп.образования. ИОП разрабатывается при активном участии обучающейся и её родителей. Координатор: Новикова Юлия Васильевна, педагог доп.образования, по совместительству учитель технологии.

1.2. Информационно-аналитические данные об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Локшинская средняя общеобразовательная школа» с. Локшино Ужурского района Красноярского края. Сокращённое название МБОУ «Локшинская СОШ» (Далее – Локшинская школа).

Организационные условия образовательного сопровождения одаренных детей в Локшинской школе:

- организация взаимодействия с Ужурским центром дополнительного образования (ЦДО): курс «Первые шаги в бизнесе», Красноярским аграрным университетом (КГАУ): летняя школа «Основы малого бизнеса». Данное взаимодействие компенсирует дефицит кадров, расширяет возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей;
- организация сотрудничества с родителями (договор о сотрудничестве). Способствует дополнительной мотивации родителей к активному участию в образовательном процессе;
- организация деловых игр, конкурсов бизнес-проектов (совместно с ЦДО и КГАУ). Позволяет расширить пространство для взаимодействия школьников.

В Локшинской школе разработана программа «Одарённые дети». Разработаны локальные акты: «Положение о ИОП», «Положение о проведении Конкурса бизнес-проектов».

В направлении «интеллектуальное развитие» для обучающихся основной школы проводятся следующие мероприятия: конкурс «Ученик года»; школьный тур Всероссийской олимпиады школьников; образовательные события-фестивали; занятия в предметных кружках; предметные недели; научно-исследовательская конференция «От познания – к исследованию», проектная деятельность). Педагогом-психологом проводятся психологическое тестирование, анкетирование с целью выявления способностей и познавательных интересов обучающихся.

Результаты участия детей в мероприятиях фиксируются в банке данных, выставляются на школьный сайт. В течение года пополняется личный счёт участников школьного конкурса «Ученик года», пополняется Портфолио. Поощрение одаренных детей (победителей соревнований, конкурсов, активных участников интенсивных школ и т.д.) осуществляется регулярно в течение учебного года. В конце учебного года по итогам конкурса «Ученик года» присваиваются звания «Интеллектуал года», «Отличник года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года». Портреты победителей вывешиваются на Доску почёта, на заключительной праздничной линейке в конце учебного года победители получают грамоты и подарки.

Работа с родителями осуществляется через совместные творческие проекты школьного, районного и краевого уровней, через заочное и очное участие в олимпиаде «Бельчонок», через участие в Образовательных событиях, Фестивалях, Конкурсах, летних школах.

1.3. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа

Приоритетное направление в работе Локшинской школы – повышение качества функциональной грамотности (математической, финансовой).

Социальный заказ включает: выявление и развитие способностей школьников, помощь в реализации способностей, образовательном и профессиональном самоопределении. Учитывая результаты опроса и анкетирования родителей обучающейся, а также результаты психолого-педагогической диагностики, направленность интересов обучающейся связана с предметами математика и экономика.

Планируемые результаты реализации ИОП обучающейся:

- проявляет способности к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий;
- проявляет умение управлять собственным интеллектуальным ростом;
- успешно участвует в олимпиадах и конкурсах;

«Модель» одаренного ребенка

1. Приоритетные качества ребёнка, которые помогут добиться планируемых результатов: быстрое освоение нового материала, интерес к новому, стремление к успешности.
2. Сфера приоритетных интересов ребёнка: математические дисциплины.
3. Виды деятельности, в которых ребенок участвует с интересом: обучение на дистанционных курсах, интенсивные школы
4. Тип результативности: призовые места в олимпиадах и конкурсах.

1.4. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель индивидуального сопровождения:

Создание специально организованной среды, включающей увлекающую ребёнка деятельность, мотивирующей его собственные усилия по совершенствованию своих способностей.

Задачи индивидуального сопровождения:

1. Поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
2. Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самим ребёнком;
3. Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
4. Включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий.
5. Обучать ребёнка оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов работы.
6. Использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка

Индивидуальный учебный план обучающейся 7 класса

Недельный учебный план 5 -9 классов

Предметные области	Учебные предметы	7 класс
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	
	Родная литература	
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)	
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2

Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-
	Физическая культура	3
Итого:		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Финансовая грамотность		1
Управление проектами		1
Математическая грамотность		1
Экономика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		35

Распределение часов вариативной части Индивидуального учебного плана учащейся 7 класса

Учебные курсы «Финансовая грамотность» и «Управление проектами» состоит из 2-х модулей: 1-й модуль - теория, 2-й модуль - практика. Данные курсы могут изучаться на базовом и повышенном уровнях. Базовый уровень предполагает изучение 1-го модуля 34 ч. Повышенный уровень предполагает ускоренное изучение 1-го модуля и прохождение практической части – 2-го модуля.

Учебные курсы/модули	Количество часов в неделю
Финансовая грамотность (теория)	0.25
Финансовая (практика) за счёт курса «Первые шаги в бизнесе»	0.75
Управление проектами (теория)	0,25
Управление проектами (практика) за счёт курса «Первые шаги в бизнесе»	0.75
Математическая грамотность	1
Экономика	1
ИТОГО	3

Календарно-тематический план 7 класс

модуль	тема	Количество часов в год	Форма ПА/место предъявления результата
Финансовая грамотность (теория)		8	тестирование
Первые шаги в бизнесе		55	защита бизнес-плана/ конкурс бизнес-планов

Управление проектами		7	Презентация продукта/игра «Битва проектов»
Математическая грамотность		35	тестирование
Экономика		35	тестирование

Внеурочная деятельность: школа КГАУ «Основы малого бизнеса»

ИОП

3. Организационный раздел

3.1. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка

Индивидуальная образовательная программа реализуется в режимах:

- занятия в учебное время по индивидуальному учебному плану в своей образовательной организации, дистанционное обучение в ЦДО;
- участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в летней школе «Основы малого бизнеса», онлайн-уроках;
- участие в образовательных поездках, экскурсиях, встречах с предпринимателями и пр.

Используются интерактивные формы занятий: разработка бизнес-планов, деловые игры. В ходе погружения проводятся психологические тренинги, релаксация.

Текущая проверка и тестирование достижений осуществляется регулярно. Они необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения. Самостоятельная практика – применение полученных знаний и умений осуществляется через участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Данная работа способствует развитию волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости, самодисциплины.

В целях развития лидерских качеств обучающаяся включается в организацию и проведение коллективных деловых игр.

В ходе реализации ИОП силами педагога-психолога, классного руководителя и учителя технологии образовательной организации осуществляется:

- анализ познавательных интересов, намерений, потребностей;
- поддержка мотивации;
- диагностика и развитие личностного потенциала;
- контакты с родителями;
- корректировка образовательного маршрута;
- консультирование.

ИОП

3.2. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка

Программно-методическое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка

Программы	Учебные пособия	Методический материал
Программа курса «Основы финансовой грамотности» Программа курса «Первые шаги в бизнесе» Программа курса «Основы малого бизнеса» Программа курса «Экономика»/»Математическая		

Информационное обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

контролируемый доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, организациями.

Нормативно-правовое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка

Приказ МБОУ «Локшинская СОШ» об утверждении индивидуальной образовательной программы обучающейся 7 класса

Положение о ИОП

Положение о Конкурсе бизнес-планов

Приказ о назначении Координатора ИОП

Материально-техническое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка

№ п/п	Наименование
1.	Учебные кабинеты с необходимым оборудованием и оснащением
2.	Актальный зал
3.	

ИОП

3.3. Мониторинг полноты и качества реализации программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)

Планируемые результаты	Критерии	Показатели
Повышение самостоятельности в познавательной деятельности	дистанционное обучение	Выполнение контрольных заданий дистанционного обучения не менее, чем на 90%
Освоение программы курса «Финансовая грамотность» на повышенном уровне	Разработанный бизнес-план, Участие в деловых играх	Положительная оценка экспертами Положительная оценка компетенций для предпринимательской деятельности
Проявление способности к самореализации, к планированию и оценке своих действий	Участие в разработке ИОП	Не менее, чем на 30%
Повышение активности обучающейся в учебной деятельности	участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности	Участие не менее, чем в 3-х конкурсах и олимпиадах

Порядок мониторинга диагностируемых показателей

Показатели	Периодичность мониторинга (дата)
Участие не менее, чем в 3-х олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности	3 раза в год (октябрь, декабрь, апрель)
Выполнение контрольных заданий дистанционного обучения не менее, чем на 90%	5 контрольных работ (октябрь-апрель)
Презентация бизнес-плана	1 раз в год (апрель)
Положительная оценка компетенций для предпринимательской деятельности	3 раза в год (ноябрь, март, май)
Участие в разработке ИОП не менее, чем на 30%	3 раза в год (сентябрь, декабрь, июнь)

□

Приложение. Банк диагностических материалов

ИОП

3.4. Управление реализацией программы.

Программа образовательного сопровождения одаренного ребенка рассматривается и принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора МБОУ «Локшинская СОШ». Управление реализацией программы осуществляет зам.директора школы.

Система контроля за реализацией ИОП одарённого ребёнка

Этапы контроля	Содержание контроля	Дата	Ответственные
Входной контроль	Степень участия обучающегося, родителей в разработке ИОП	Сентябрь-январь	Зам.директора по УВР
Промежуточный контроль	Промежуточный мониторинг диагностируемых показателей Степень участия обучающегося, родителей в	Апрель-май 4-я неделя	Координатор

	корректировке ИОП	декабря	Зам.директора по УВР
Итоговый контроль	Итоговый мониторинг диагностируемых показателей	1-я неделя июня	Координатор
	Степень участия обучающегося, родителей в корректировке ИОП	4-я неделя мая	Директор