

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Локшинская СОШ»)**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3**

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....5**

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ... 9**

**3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....25**

**4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 30**

**5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....34**

**6. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... 44**

**РАЗДЕЛ II.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ....50**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Локшинская СОШ» подготовлен в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017, приказ № 1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, приказ № 136);
- Программой развития МБОУ «Локшинская СОШ» на 2020-2024 г.г. «Школа – Центр образовательных возможностей»;
- Основной общеобразовательной программой МБОУ «Локшинская СОШ».

**Целью проведения самообследования** является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Локшинская СОШ» (далее – Школа) с последующей подготовкой отчёта для предоставления учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

### **Задачами самообследования являются:**

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ «Локшинская СОШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проводится анализ необходимой документации. Для проведения оценочных процедур использовались таблицы и анкеты, обработка которых позволила получить количественные показатели для анализа и интерпретации результатов самообследования.

При выборе направлений деятельности и постановке задач на текущий календарный год школа ориентировалась на цели, целевые и дополнительные показатели **национального проекта «Образование»**.

На основании анализа деятельности МБОУ «Локшинская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Локшинская СОШ».

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа» приказом была сформирована комиссия по самообследованию.

В состав комиссии вошли: директор школы, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, завхоз.

**Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локшинская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное название: МБОУ «Локшинская СОШ»
Руководитель	Леонова Ирина Алексеевна
Адрес организации	662262, Красноярский край, Ужурский район, с. Локшино, ул. Центральная, 19
Телефон, факс	8(39156)31313
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkolalokshino@mail.ru">shkolalokshino@mail.ru</a>
Учредитель	Учредителем Школы является муниципальное образование Ужурский район Красноярского края (далее - Учредитель). Место нахождения Учредителя: Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, 21А. Полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: 662253, Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей д. 9, стр. 1, пом. 3.
Дата создания	1972 год
Лицензия	№ 7497-л от 27 марта 2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№3744 от 25 марта 2014 г.
Филиал	Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа».

Адрес филиала	662263, Красноярский край, Ужурский район, с.Ашпан, улица Школьная, 11
Структурные подразделения	Структурным подразделением Школы является: Физкультурно - спортивный клуб «Сибирячок», расположенный по адресу: 662262, Красноярский край, Ужурский район, с. Локшино, ул. Центральная, 19;

### **Школа предоставляет следующие муниципальные услуги:**

реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;  
 реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;  
 реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;  
 реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;  
 реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;  
 присмотр и уход;  
 предоставление питания;  
 реализация дополнительных общеразвивающих программ;  
 организация мероприятий;  
 организация отдыха детей и молодежи.

### **Целями деятельности, для которых создана Школа, являются:**

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;  
 воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;  
 создание условий для реализации каждым человеком гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

### **Сведения об основных нормативных документах**

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Локшинская СОШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательной деятельности для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

### Учредительные документы

Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление администрации Ужурского района
	№ документа:	№ 894
	Дата утверждения	от 22.12.2020
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края
Организационно-правовая форма	учреждение	бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 14 по Красноярскому краю
	Серия	24
	№ документа	005788035
	ОГРН	1032400950537
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 23 по Красноярскому краю
	№ документа	1032400950537
	ИНН/КПП	2439005672/243901001
	Дата: число, месяц, год	09.09.2016г.

Банковские реквизиты образовательного учреждения	БИК	010407105
		банк.счет 40102810245370000011 казн.счет 03234643046560001900
	наименование банка	Отделение Красноярск банка России //УФК по Красноярскому краю, г.Красноярск
	Банковские реквизиты:	20196Ц64000 21196Ц64000

МБОУ «Локшинская СОШ» располагает **локальными нормативными актами**, в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность:

Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся;

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Локшинская СОШ»;

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;

Положения о методическом совете, о педагогическом совете, о родительском собрании, об общем собрании работников;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о дополнительном образовании обучающихся;

Положение о внеурочной деятельности;

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;

Положение о поощрении учащихся;

Положение об организации питания;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений;

Положение об оплате труда.

**Вывод:** имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Локшинская СОШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так регионального и муниципального уровней.



## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Система управления

Управление МБОУ «Локшинская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности; на основе открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Основными формами самоуправления учреждения являются собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, профсоюзная организация, Родительский комитет, общешкольное собрание, Совет старшеклассников. Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений.

Административные обязанности распределены в соответствии с Уставом, штатным расписанием, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Леонова Ирина Алексеевна	Директор
2.	Новикова Юлия Васильевна	Заместитель директора по УВР
3.	Владимирова Екатерина Константиновна	Педагог-организатор
4.	Толстобова Людмила Павловна	Завхоз

### Особенности ведения учебно-воспитательной работы определяются согласно НПБ:

- Программа развития МБОУ «Локшинская СОШ» на 2020-2024 г.г. «Школа – Центр образовательных возможностей»,
- Проект «4К: компетентность, креативность, коммуникация, кооперация» (2021-2022г.г.), Проект « ИОМ учителя» (2021-2022 г.г.), Проект «Воскресная школа для родителей» (2021-2022 г.г.),
- ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Дорожная карта технологического образования, Положение «Портфолио ученика».

### Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора.

Обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения.

**Вывод:** управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организацией соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Локшинская СОШ».

### **Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти**

В интересах педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «Локшинская СОШ» организовано взаимодействие с организациями - партнерами:

<b>№</b>	<b>Организация, учреждения</b>	<b>Помощь в реализации задач</b>
1.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района(КДН)	Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями; организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних.
2.	ОМВД Российской Федерации по Ужурскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.

3.	«Ужурский центр дополнительного образования»	Участие в мероприятиях различного уровня, выездных школах, дополнительное образование обучающихся; профориентационная работа, экологическое и патриотическое воспитание.
4.	МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»	Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня, дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ.
5.	КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский»	Социальное сопровождение семьи и ребенка.
6.	ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Ужурскому району	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультирование родителей в вопросах организации школьного питания.
7.	Отдел опеки и попечительства по Ужурскому району	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей, обследование жилищно- бытовых условий.
8.	КГКУ «ЦЗН Ужурского района»	Сотрудничество при организации летней занятости обучающихся в трудовых отрядах; сотрудничество в трудоустройстве безработных граждан на вакантные места.
9.	КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	Профориентационная работа, реализация сетевых образовательных проектов, организация совместных акций.
10.	Ужурская территориальная (районная) ПМПК	Организация медико-психологического и социально -педагогического сопровождения детей и подростков.

11.	МБУ «РЦМ «Вектор»	Участие обучающихся в культурно-массовых и досуговых мероприятиях, проектных школах на уровне района и края; развитие ученического самоуправления и различных школьных движений (объединений).
12.	КГБУЗ «Ужурская РБ»	Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников и обучающихся;
13.	Администрация Локшинского сельсовета	Сотрудничество в реализации проектных идей на уровне села; совместная организация акций, праздников; сотрудничество в рамках общешкольных родительских собраний.
14.	ФФГБОУ ВО Красноярский ГАУ	Сотрудничество в реализации сетевой образовательной практики «4К».
15.	МБОУ «Ужурская СОШ №2»	Сотрудничество в реализации сетевой образовательной практики «4К».
16.	МБОУ «Кулунская ООШ»	Сотрудничество в реализации сетевой образовательной практики «4К».
17.	МБОУ «Приреченская СОШ»	Сотрудничество, сетевое взаимодействие в технологическом направлении Центра «Точка роста».
18.	МБОУ «Березовологская ООШ»	взаимодействие в направлении «Освоение технологии смешанного обучения».

**Выводы:** существующая система взаимодействия в целом обеспечивает эффективную работу МБОУ «Локшинская СОШ», целенаправленное создание условий для профессионального роста педагогов, получения учащимися качественного образования;

Система взаимодействия способствует осуществлению активной работы педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития во время урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

## Содержание подготовки обучающихся

### Оценка организации учебного процесса в дошкольных группах.

В 2020-2021 уч. г., 2021-2022 уч.г., педагогический процесс в дошкольных группах МБОУ «Локшинская СОШ» строится в соответствии с годовым планом и направлен на решение следующих задач:

- 1). Продолжать работу по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование и реализацию мини-проектов.
- 2). Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через формирование у них представлений о безопасном образе жизни.
- 3). Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр и чтение художественной литературы.

### Кадровые условия:

Доля педагогов, имеющих высшее образование – 50 % Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 100%.

Курсы повышения квалификации педагогов, администрации за 3 года:

ФИО	Должность	Название курсов	Количество часов	Дата
Леонова И.А.	Директор	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	2021
		Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций	36	2020
		Организация менеджмента в образовательной организации	600	2020
		Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	34	2020
		Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	36	2021

Ахматшина К.А.	методист	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72	2021
		«Оказание первой помощи в образовательной организации »	16	2021
Ланин А.А.	Инструктор по физ.воспитанию	Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	72	2019

### Участие в профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Рябушкина О.А.	II муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»	Участие, диплом

Содержание учебного процесса определяется целями и задачами Основной образовательной программы, учебным планом дошкольных групп и реализуется в различных видах деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- конструктивной,
- музыкальной,
- трудовой и др.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей, которое представлено физкультурно-оздоровительной работой с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости. Ведется мониторинг показателей физического развития дошкольников. 2 раза в год проводятся мониторинговые процедуры с целью отслеживания динамики развития ребенка и коррекции его личной программы развития.

При решении задач образовательной деятельности воспитатели применяют следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Строится образовательный процесс с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении открытых занятий было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Помимо НОД в дошкольных группах проводится образовательная деятельность с воспитанниками, в режимных моментах:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные),
- игровые упражнения,
- двигательные паузы,
- соревнования и праздники,
- физкультурные минутки,
- оздоровительные и закалывающие процедуры,
- тематические беседы и рассказы,
- творческие и исследовательские проекты,
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Развивающая предметно-пространственная среда.

Парциальные образовательные программы:

- Экономическое воспитание дошкольников «Хваткие ладошки»: формирование предпосылок финансовой грамотности;
- Формирование основ естественно-научной грамотности «Маленькие почемушки»;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- Математические ступеньки;
- Развитие речи дошкольников;

В Навигаторе ДО зарегистрировано 100% воспитанников дошкольных групп МБОУ «Локшинская СОШ».

В 2021 г. были организованы мероприятия для воспитанников по здоровому питанию и безопасности; спортивные состязания, приуроченные к праздникам: 23 февраля и День Неизвестного солдата.

Мониторинг динамики развития воспитанников осуществлялся в течение учебного года в соответствии с образовательной программой. Входной контроль (в сентябре), итоговый контроль (в мае) проходил в присутствии администрации школы. В 2021-2022 уч.г. обновлены методы и инструментарий для проведения мониторинга педагогической диагностики на основе системного и деятельностного подходов. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Посещаемость воспитанников отслеживается в течение всего учебного года - ведется табель посещаемости, за 2021-2022 уч.г. пропущено по заболеваемости 250 дней (на 20% меньше показателей 2019-2020 уч.г.). В 2021-2022 уч.г. внесены изменения в Локальный акт «Правила внутреннего распорядка», касающиеся регулирования посещаемости воспитанниками дошкольных групп.

В рамках проекта «Воскресная школа для родителей» было проведено 21 очных консультаций и 4 дистанционных при участии логопеда,

педагога-психолога МБОУ «Локшинская СОШ» и специалистов ППк. Родители приняли участие в муниципальном проекте «Три П», муниципальном конкурсе «Новогоднее настроение». Совместные мероприятия с родителями проводились только в дистанционном формате.

В 2021 году в ООП ДО внесены изменения в соответствии с Программой развития МБОУ «Локшинская СОШ» на 2020-2024 г.г. Дошкольные группы включены в проект «Воскресная школа для родителей», активно развивались направления: финансовая грамотность и проектная деятельность, «Точка роста» естественно – научной и технологической направленности. Заключен Договор о сотрудничестве между МБОУ «Локшинская СОШ» и СДК, заключен Договор о сотрудничестве между МБОУ «Локшинская СОШ» и сельской библиотекой. В соответствии с Договором проводятся совместные мероприятия образовательной направленности.

#### **Достижения воспитанников**

Мероприятие	Форма	Уровень	Количество участников	Результат
Районный конкурс «Профи детство»	очно	Муниципальный	5	1 воспитанник -1 место
Районная акция- конкурс «Синичкин день»	дистанционно	Муниципальный	1	Диплом 3 степени
Районный конкурс «Весна - красна»	дистанционно	Муниципальный	1	Участие

#### **Выводы:**

Организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.



## Оценка образовательной деятельности МБОУ «Локшинская СОШ»

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

### Контингент учащихся и воспитанников

	Количество классов	Число обучающихся
<b>Дошкольное обучение</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Начальное общее образование</b>		
1 класс	1	7
2 класс	1	7
3 класс	1	15
4 класс	1	8
Итого на уровне начального общего образования	<b>4</b>	<b>37</b>
<b>Основное общее образование</b>		
5 класс	1	6
6 класс	1	7
7 класс	1	11
8 класс	1	13
9 класс	1	10
Итого на уровне основного общего образования		
Всего обучающихся	<b>5</b>	<b>47</b>
<b>Среднее общее образование</b>		
10	<b>1</b>	<b>4</b>
11	<b>1</b>	<b>9</b>
Итого на уровне среднего общего образования	<b>2</b>	<b>13</b>
Всего обучающихся	<b>12</b>	<b>97</b>

### Общая численность обучающихся и воспитанников

№	Параметры статистики	2020	2021
1.	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	116	110
	- дошкольная группа	16	13
	- начальная школа	39	37
	- основная школа	46	47
	- средняя школа	15	13
2.	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>		
	- начальная школа	0	0
	- основная школа	0	0
3.	<b>Не получили аттестата:</b>		
	- об основном общем образовании	0	0
	- об среднем общем образовании	0	0
4.	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>		
	- в основной школе	0	0
	- в средней школе	0	0
5.	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	23	18

**Выводы:** согласно приведенным данным, в МБОУ «Локшинская СОШ» наблюдается снижение количества обучающихся в дошкольных группах, в начальной, основной и средней школе, а также учащихся по адаптированным образовательным программам. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Случаи выбытия учащихся происходит по объективным причинам.

## Образовательные программы

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Основная образовательная программа **дошкольного образования** реализуется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Программно-методическое обеспечение **начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Общие требования, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены.

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости. Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ в МБОУ «Локшинская СОШ» по уровням обучения, сроки и количество учащихся по программам представлены в таблице:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок освоения	Количество учащихся
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	4	13
2.	Основная образовательная программа начального общего образования	4	37
3.	Основная образовательная программа основного общего образования	5	47
4.	Основная образовательная программа среднего общего образования	2	13
5.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	На срок освоения	4
6.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	На срок освоения	3

7.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)	На срок освоения	8
8.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.2)	На срок освоения	1
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	На срок освоения	2
10.	Образовательная программа дополнительного образования	Один год	97

### Структура оценки качества образовательных программ

№	Параметр оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	97 чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	
	– начального общего образования	37 чел.
	– основного общего образования	47 чел.
	– среднего общего образования	13чел.
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации (ОО):	
	– очная	Имеется 97 чел.
	– очно-заочная	Не имеется
	– заочная	Не имеется
	– индивидуальный образовательный маршрут	Не имеется
	– надомное обучение	Не имеется
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует
	– ФГОС основного общего образования	Соответствует
	– ФГОС среднего общего образования	Соответствует

3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования)	Имеется
3.4.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования и учебного плана ОО по уровням образования)	Соответствует
3.5.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.6.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	Да
3.8.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.9.	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
3.10.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.11.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

**Выводы:** образовательные программы МБОУ «Локшинская СОШ» разработаны на основе примерных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, а также адаптированных программ начального общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Образовательные программы соответствуют типу и виду образовательной организации.

### Организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Локшинская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

#### Режим работы дошкольных групп МБОУ «Локшинская СОШ»:

Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей неделе с 10.5 – часовым пребыванием ребенка с 7.30. до 18.00, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

#### Режим работы МБОУ «Локшинская СОШ»:

Одна смена	1-11 классы
Начало занятий	1-11 классы – в 08.30
Продолжительность урока	1 класс: 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут; 2-11 классы: 40 минут
Продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
Продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
<b>Продолжительность учебной недели</b>	
1 -3 класс, 9-11 класс	5-ти дневная учебная неделя
4 - 8 классы	6-ти дневная учебная неделя
<b>Количество учебных недель</b>	
1 класс	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-8,10 классы	35 недель
9-11 класс	34 недели

**Вывод:** организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ.

## Функционирование ВСОКО

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Локшинская СОШ» от 30.08.2017 г.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Локшинская СОШ» от 30.08.2017 г.

**Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной программы;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования.

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- реализация образовательной программы;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Объектом** системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты *личностные, предметные и метапредметные*.

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. *Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и *внешняя*, на основе планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Процедуры внешней оценки:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Процедуры внутренней оценки:

- стартовая диагностика;
- текущее и тематическое оценивание;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);
- промежуточная аттестация.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в программе внутреннего мониторинга качества образования.

#### **Выводы:**

Повысить во внутришкольной системе оценки качества образования объективность оценивания системы новых образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования. В 2022 году предстоит в ВСОКО внести инструментарий для оценки результатов функциональной грамотности. Включить во внутреннюю систему оценки качества образования методики международных исследований ключевых компетенций (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).



### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Цель:** повышения качества образования

**Задача:** Провести мониторинг показателей качества, сделать выводы по мониторингу, выявить проблемы и наметить пути решения.

#### Успеваемость по школе за 3 учебных года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество успеваемости	48%	48%	39%

Конечные результаты мониторинга знаний и умений учащихся показывают, что школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям. Большинство школьников владеют основными понятиями по всем учебным предметам. Успешность обучения учащихся обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса. Однако, наблюдается снижение качества успеваемости по результатам 2020-2021 уч.г. на 9%. Необходимо активизировать работу по повышению качества успеваемости.

#### Анализ результатов внешних оценочных процедур за 2020-2021 уч.г. Результаты ОГЭ за 2020-2021 уч.г.

Предмет	Средняя оценка за 2020-2021 уч.г.
Русский язык	3,2
Математика	3
География	3
Английский язык	5
Биология	3,3

**Вывод:** результаты ОГЭ удовлетворительные, высокий результат по английскому языку

**Результаты ГВЭ в 2020-2021 уч.г.**

<b>предмет</b>	<b>Количество учащихся, сдававших экзамен</b>	<b>Средняя оценка за 2020-2021 уч.г.</b>
Русский язык	3	3
Математика	3	3,6

**Вывод: результаты ГВЭ удовлетворительные**

**Результаты ЕГЭ в 2020-2021 уч.г.**

<b>предмет</b>	<b>Количество учащихся, сдававших экзамен</b>	<b>Средний балл за экзамен</b>
Русский язык	2	62 ( min 24)
Математика (профиль)	1	56 (min 27)
Обществознание	2	42 (min 42)
Физика	1	47 (min 36)
История	1	35(min 32)

**Выводы: результаты ЕГЭ по русскому языку и математике удовлетворительные, низкие результаты по физике и истории.**

**Информация о востребованности выпускников 9 класса в 2021 г**

	9 класс
Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе в %	60
Количество выпускников, поступивших в ссузы в %	40

**Информация о востребованности выпускников 11 класса в 2021 г**

	11 класс
Количество выпускников, поступивших в вузы в %	20
Количество выпускников, поступивших в ссузы в %	80

## Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 классах в 2021 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"

**Цель проведения:** входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Локшинская СОШ».

**Выводы: низкие результаты ВПР по физике в 7 классе (45,45% неуспеваемости), по английскому языку в 7 классе (50% неуспеваемости), по математике в 6 классе (37,50% неуспеваемости). Возможные причины низких результатов:** низкий уровень организации подготовки к ВПР со стороны учителей (не организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом, нет системной работы над ошибками, нет работы со слабыми детьми, не достаточно ведется работа с пробелами учащихся по отдельным темам)

### Рекомендовано

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

#### Зам.директора по УВР:

Осуществить персональный контроль за организацией подготовки к ВПР учителем математики Панасюк М.Н., учителем английского языка Степановой В.С., учителем физики Турцук А.А.

#### Руководителям ШМО

**в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР**

#### Учителям

проанализировать результаты ВПР;

по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией,

представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками;

спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2022;

проводить работу по консультированию родителей учащихся.

**Причины низких результатов ВПР:** недостаточный уровень организации подготовки к ВПР со стороны учителей (не организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом, нет системной работы над ошибками, нет работы со слабыми детьми, не достаточно ведется работа с пробелами учащихся по отдельным темам).

## Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году

Школьный уровень: число участников -27 , число победителей - 11, призёров – 28

муниципальный уровень: число участников - 11 , призёров – нет.

Региональный уровень: число участников – нет

### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 4 года

	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап
	участников	победителей	призёров	участников	победителей	призёров	участников
2017	40	18	38	18	1	5	1
2018	46	20	44	20	3	10	2
2019	35	25	33	23	4	5	4
2020	37	23	48	10	0	5	3
2021	27	11	28	11	0	0	0

За последние 2 года число победителей и призёров школьного уровня снизилось. Общее число участников, победителей и призеров муниципального уровня в 2021 году снизилось.

*Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио:*

По итогам 2021-2022 уч.г. победителями стали 21 человек в пяти номинациях: «Отличник года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года».

**Выводы:** Продолжить освоение и применение приёмов, методов, технологий, обеспечивающих включённость детей в образовательный процесс, для повышения качества образования, учитывая их индивидуальные особенности развития и здоровья.

Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер. Оптимизировать работу с одаренными детьми.

## *Результаты мониторинга достижения метапредметных результатов обучающимися, реализующими ФГОС ООО май 2021*

Одним из показателей мониторинга успешности освоения школьникам учебного материала является показатель сформированности универсальных учебных действий. Сформированные УУД обеспечивают результативность обучения по всем предметам и в связи с этим имеют первостепенное значение для развития учащегося и успешного достижения ими метапредметных и предметных результатов обучения.

В ходе диагностики учащиеся продемонстрировали достаточный уровень владения умением общего понимания текста: извлекать информацию данную в явном и в неявном виде. Слабо сформированы умения интерпретировать и обобщать информацию, преобразовывать информацию, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении. Выполнение комплексной работы показало также, что некоторые обучающиеся владеют очень низким темпом чтения, что не позволило им выполнить работу полностью. Проблема формирования умения работы с текстом, формирования информационной компетентности учащихся остается актуальной и учителю необходимо искать приемы и формы работы по формированию этих умений, активнее использовать в учебном процессе работу с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, где учащимся необходимо самостоятельно обрабатывать информацию, т.е. продемонстрировать сформированность своих информационных учебных умений

Оценка сформированности коммуникативных и регулятивных УУД проводилась посредством участия школьников в школьном этапе конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело». При исследовании уровня регулятивных и коммуникативных УУД выяснилось, что учащиеся умеют ставить цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности, ориентируются на заданную систему требований, большинство детей умеют договариваться, находить общее решение поставленной задачи.

Организуемый школой конкурс социальных инициатив является надежным инструментом оценки метапредметных результатов (коммуникативных и регулятивных). Необходимо в 2022 году продолжить участие в конкурсе социальных инициатив. На развитие коммуникативных и регулятивных УУД направлен проект «4 К» (2022-2023 уч.г.). Необходимо также в 2022 году вести целенаправленную работу по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся.

**Выводы:** на основе полученных данных мониторинга личностных результатов обучающихся была запланирована воспитательная работа на 2021-2022 уч.год в рамках Рабочей программы воспитания. Особое внимание уделяется параметрам: отношение к семье, Отечеству, учению. Предусмотреть участие подростков в мероприятиях по профессиональной ориентации, раннему выбору профессии.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 году в составе педагогического коллектива работало 18 человек, среди них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля педагогических работников с высшим образованием – 89%.

Категорийность педагогических работников: высшая квалификационная категория – 39%, первая квалификационная категория – 61% педагогов.

Группы педагогических работников по стажу работы: до 5 лет – 1 педагог, от 5 до 10 лет – 4 педагога; свыше 10 лет – 13 педагогов.

Возрастной состав педагогических работников: средний возраст – 48 лет.

Повышение квалификации педагогических работников: за 2021 г. курсы повышения квалификации прошли 82% педагогов по направлениям: «Функциональная грамотность», «Точка роста», «Дополнительное образование».

В ходе самодиагностики использования педагогами современных образовательных технологий было выявлено:

- слабая подготовка педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов.
- несистематическое использование приемов формирования функциональной грамотности.
- несистематическое использование приемов формирующего оценивания.

Методическая тема: **Обновление содержания школьного образования в соответствии с Национальным проектом «Образование»**

**Реализация методической темы в 2021 г.**

<b>Направление</b>	<b>мероприятие</b>	<b>результат</b>
<b>«Современная школа»</b>	Ведение курса ПервоЛого в 2-4 кл. Участие в конкурсах ТехноЛаб, участие в ВООМ	Внесены изменения в содержание учебных предметов в соответствии с утвержденной Концепцией преподавания предметной области «Технология»
	Реализация проекта «4К»	Формирование новых образовательных результатов
	Проведение единого методического дня «Школа для жизни: функциональная грамотность»	Организовано изучение и внедрение в образовательный процесс материалов международных исследований PISA, TIMS, PIRL по формированию функциональных грамотностей.
<b>«Одарённые дети»</b>	Обучающиеся 2-11 классов вовлечены в исследовательскую деятельность в центре «Точка роста» в рамках внеурочной и урочной деятельности	Обеспечена подготовка обучающихся к научно-исследовательским конференциям
	Всероссийская олимпиада школьников	Обеспечена подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников
<b>«Достоверность образовательных результатов»</b>	Конкурс социальных инициатив «Мой край- моё дело» 1-11 классы	Обеспечено сопровождение разработки и реализации социальных проектов
<b>«Учитель будущего»</b>	Участие в конкурсе «Флагманы образования» Участие в конкурсах КИПК Участие в региональном конкурсе по патриотическому воспитанию Проведены школьные этапы «ПРОФИпедагог: в поисках результативности».	Обеспечено сопровождение участников конкурса. 50% педагогов были включены в конкурсную деятельность различного уровня (школьного, муниципального, регионального)

	Реализуется проект «ИОМ учителя» в рамках Программы развития «Школа – Центр образовательных возможностей».	Включены в проект 100% педагогов
	Онлайн – семинар « Обновленный ФГОС НОО и ООО». Знакомство с платформой единая содержание общего образования. Практический семинар «Фрагменты уроков педагогов ОО по функциональной грамотности». Практический семинар «Решение заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ» ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )	Включены в методическую работу 100% педагогов
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>	Проведение предметных олимпиад Учи.ру Подготовка к ЕГЭ на платформах Учи.ру, Решу ЕГЭ Использование заданий платформы РЭШ.	Изучены возможности цифровых платформ Учи.ру, Решу ЕГЭ, РЭШ.

В 2021-2022 уч.г. было проведено **анкетирование педагогов по теме «Организация работы педагога со слабоуспевающими детьми»**

Были выявлены проблемы:

есть ученики, чьи успехи в учёбе слабы, не соответствуют требованиям достаточного уровня освоения образовательной программы (ответили 89% педагогов);

возникают трудности при работе с детьми, плохо осваивающими образовательную программу (ответили 50% педагогов);

не всегда учитываются индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого ребенка (ответили 50% педагогов);

есть возможность для дополнительных занятий с обучающимися (ответили 100% педагогов);

испытывают потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы со слабоуспевающими – 89% педагогов;

испытывают затруднения в работе с родителями слабоуспевающих учеников 78% педагогов;

считают необходимым проведение индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими 78% педагогов;

считают необходимым разработать индивидуальные программы обучения для своих учеников 78% педагогов;

не обладают необходимыми компетентностями для сопровождения индивидуальной программы 67% педагогов.



В ходе проведенного анкетирования педагоги школы отмечают следующие трудности в работе со слабоуспевающими детьми: проблемы в общении, проблемы в сфере социальной адаптации, низкий темп познавательной деятельности, тревожность и др .

В 2021-2022 уч.г. была проведена **диагностика качеств лидера и эмоционального интеллекта педагогов школы**. Результаты показали, что у 70% педагогов качества лидера выражены слабо. Способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими на высоком уровне у 46% и среднем уровне у 54 % педагогов. Способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими у 38% педагогов – на низком уровне. Способность к управлению своими и чужими эмоциями у 15% педагогов на низком уровне. Данные результаты показывают, что необходимо у педагогов развивать когнитивные процессы и навыки. Необходимо запланировать работу по развитию качеств лидера у педагогов школы.

В 2021-2022 уч.г. было проведено **анкетирование** , чтобы выявить существует ли проблема **готовности педагогов к инновационной деятельности**. Результаты: Коэффициент восприимчивости педагогов к новшествам: 0,67 – допустимый уровень

**Анкетирование** для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании **функциональной грамотности** привело к выводу, что большинство педагогов имеют затруднения в этой области и не отказываются от помощи.

**Данные дефициты говорят о несформированности внутришкольной системы повышения квалификации.**

**Выводы:** Продолжить разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста. В 2021-2022 уч.г. продолжить реализацию проекта «ИОМ учителя».

**Задача на 2022 год:** создать условия для повышения квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов командами педагогов

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цели и задачи: **создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:**

**в усвоении** ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут (начальное общее образование)

**в развитии** социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе (ООО)

**в приобретении** школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (среднее общее образование).

**Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:**

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности**

Занимаемая должность	Квалификация		Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
	Высшая категория	I категория	
Педагог-организатор		1	«Академия гражданина» для кураторов РДШ Онлайн-курс Корпоративный университет 12.02.2021 г.
Педагог дополнительного образования		5	Организационно – методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО» 17.03.2021. ООО «Инфоурок» г. Смоленск (Васильев Р. Н.) Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной направленности «Точка Роста», октябрь 2021г. КИПК (Мальковский Ю. В., Новикова Ю. В.)
Классный руководитель		7	Основы обеспечения информационной безопасности детей. 21.11.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». (11 классных руководителей)  «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов». Декабрь 2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Васильев Р. Н., Владимирова Е. К.)  Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников. Май 2021г. КИПК (Васильев Р. Н.)
Социальный педагог		1	Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников. Май 2021г. КИПК. (Ланин А. А)

**Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности в МБОУ «Локшинская СОШ» (проекты):**

Приоритетное направление	Название проекта	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Художественно-эстетическое	Социальный проект «Веселые качельки»	Благоустройство школьного двора путем организации качель на школьной территории	Июнь 2021	Осуществлен комплекс мероприятий по изготовлению, установке и покраске качель. Улучшена инфраструктура школьной территории
Гражданско-патриотическое	Начни с себя!	Привлечение внимание жителей к проблеме загрязнения села, через проведение мероприятий по благоустройству территории села Локшино в течение 10 дней в июне 2021 года участниками проекта «Начни с себя!»	с 01.06.2021г . по 15.06. 2021г.	Привлекли к акции "Час чистоты" 30 человек жителей села. Данная акция способствовала повышению культуры поведения в общественных местах, и формированию у населения правильного экологического поведения. Произошло сотрудничество и взаимодействие учащихся, родителей, педагогов, администрации сельского поселения.
Спортивно-оздоровительное /здоровьесберегающее	«Шаг к здоровью»	Изготовление тренажеров «Шаговый», «Лыжник» для развития мышц ног у обучающихся и заинтересованных жителей села Локшино и установление их на территории школы.	Май – август, 2021	Изготовили тренажеры «Шаговый», «Лыжник» для развития мышц ног у обучающихся и заинтересованных жителей села Локшино и установили их на территории школы.

В рамках *Краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край»* получили грантовую поддержку и были реализованы проекты: «Шаг к здоровью», «Начни с себя».

В рамках районного конкурса летних социальных проектов *профилактической направленности «Шаг навстречу»* управлением образования Ужурского района был поддержан и осуществлён проект «Веселые качельки».

В рамках районного конкурса *летних образовательных программ «Летняя радуга»* осуществлена краткосрочная образовательная программа «Экологический марафон» В рамках конкурса *классных проектов «Мой край – моё дело»* были реализованы следующие проекты: «Поделки из бросового материала «Валяйте в две руки». Цель: Изготовление поделок из бросового материала учащимися 3 класса МБОУ «Локшинская СОШ и проведение мастер – класса для начальной школы», «Игра «Мемори»» (1 класс), Цветочная клумба «Ромашковое чудо» (4 класс). Цель: реализация ландшафтно – декоративного оформления цветника на территории пришкольного участка.

### Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное.

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы	Количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Почемучкам обо всем на свете»	Новикова С.А.	1	7
	«ЭкспериментУМ»	Ахматшина К.А.	3	14
	«Умники и умницы»	Безгодова В.Г.	4	8
	«Занимательная математика»	Панасюк М.Н.	3	14
	«Азбука проектирования»	Безгодова В.Г.	4	8
	Перволого	Безгодова В.Г.	4	8
	НОУ «От познания – к исследованию»	Учителя предметники	5,6,8,10,11	10
	Технолаб		5	6
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	Ланин А.А.	1 - 5	13
	ОФП	Мальковский Ю.В.	1 - 9	20
	Волейбол	Васильев Р.Н.	8 - 11	20
	Минифутбол	Мальковский Ю.В.	3 - 9	10
Духовно - нравственное	Моё первое исследование	Безгодова В.Г.	4	8
	Юный исследователь	Ахматшина К.А.	2	7
	«Рисунок в солнце»	Безгодова В.Г.	4	8

	Кружок «ЮИД»	Мальковский Ю.В.	1,7	8
	Кружок «Юнармеец»	Владимиров А.В.	6 - 11	16
Общекультурное	Кружок «Акварель»	Безгодова В.Г.	1 - 4	14
	Кружок «Декоративно – прикладное творчество»	Мальковский Ю.В.	1 - 4	10
	Танцевальный кружок «Азарт»	Степанова В.С.	6,8	6
Социальное	Конкурс классных проектов, конкурс социальных инициатив «Мой край - моё дело»	Классные руководители 1 – 11 классов	1 – 11 класс	97

### Дополнительное образование

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные образовательные программы	Руководитель	Количество обучающихся	Общее количество обучающихся	% от общего числа обуч-ся
Техническое	«Электроника дома»; «Робототехника»	Мальковский Ю.В. Мальковский Ю.В.	11 29	40	42%
Естественнонаучное	«Экология человека» «Здоровья»; Культура	Новикова Ю.В.	10	10	10%
Туристско-краеведческое	Кружок «Юнармеец»;	Владимиров А.В.	16	16	17%
Физкультурно-спортивное направления	Кружок «ЮИД»; «Подвижные игры»; «Общефизическая подготовка»; Волейбол;	Мальковский Ю.В. Ланин А.А. Мальковский Ю.В. Васильев Р.Н.	6 13 20 20	53	55%
Общеразвивающие программы художественной направленности	Кружок «ДПТ»; Танцевальный кружок «Азарт»; Изостудия «Акварель»	Степанова В.С. Безгодова В.Г.	10 6 14	30	31%

Социально - педагогическое	Кружок ЮИД	Мальковский Ю.В.	6	6	6%
----------------------------	------------	------------------	---	---	----

Вывод: в рамках внедрения Целевой модели развития дополнительного образования детей увеличилась доля детей, охваченных дополнительным образованием; произошло расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ; в систему дополнительного образования вовлечены дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей, дети ОВЗ; на базе школы открылись кружки технической и естественнонаучной направленности; сформирована база данных о достижениях одаренных детей и их педагогов наставниках.

#### Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, созданных на базе МБОУ «Локшинская СОШ»

№	Наименование общественного объединения	Количество обучающихся в общественном объединении	Всего обучающихся в ОУ	% охвата
1	Всероссийское детско - юношеское военно - патриотическое общественное движение «Юнармия» <b>5 - 11 классы</b>	41 чел.	61 человек	67%
2	Общероссийская общественно - государственная детско - юношеская организация «Российское движение школьников» <b>2 - 11 классы</b>	73 чел.	89 человек	82%
3	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	17 чел.	96	18%
4	Школьное самоуправление (Совет лидеров и др.)	5 чел.	96	5%
5	Юные инспектора дорожного движения	10 чел.	96	10%

#### Достижения обучающихся во Всероссийских и Краевых мероприятиях

- поездка руководителя личностного направления Ярковой Ю. на **Большой Школьный пикник**, который состоялся в г. Москва (21 - 24 мая 2021г.).
- Юнармейцы отряда «Новое поколение» Толикина А. и Белинская А. приняли участие в **форуме «Дай пять»**, посвященный пятилетию

движения Юнармия (г. Москва 27 – 30 мая).

- Юнармейцы отряда «Новое поколение» Степанова Ю. и Толикина А. приняли участие в **Сборах победителей Краевого конкурса по строевой подготовке. 9 мая прошли в праздничном шествии**, посвященном 76-й годовщине Победы в ВОвойне.
- Вахлаев П. вошел в **Краевой пресс – центр**, получил сертификат.
- Марафон **«Мой Красноярский край»**. Матвеева А. вошла в 10 победителей. Получила подарок от РДШ Красноярского края.
- Вахлаев Павел - участник региональной онлайн **медиашколы «Будь в курсе»** в 2021 году (сертификат, 2021).
- Белинская Анна и Юдин Максим приняли участие во **Всероссийском конкурсе " Своим потомкам завещаю..."** в номинации "Лучший чтец ", посвященного празднованию 800 -летия со дня рождения князя Александра Невского. Награждены дипломами.
- 1 место в муниципальном этапе игры "Орлёнок" военно-патриотического **фестиваля "Сибирский щит"**.
- Четыре юнармейца Локшинской школы награждены **Знаком Юнармейской доблести 3 степени**.
- Открытый чемпионат Красноярского края по чтению вслух среди старшеклассников **«Страница 21»**. Белинская Анна - победитель муниципального этапа и участница краевого этапа
- Мингалеев Тимур посетил Всероссийский детский **центр «Океан»**
- По итогам военно патриотического фестиваля **«Сибирский щит - 2021» золотые значки ГТО** получают семь учеников.
- Международная просветительская **акция «Большой этнографический диктант»** - 74 обучающихся.
- Международная просветительская **акция «Географический диктант»**. Проверили свои знания по географии России тридцать пять обучающихся, а также педагоги школы.
- Всероссийская викторина **«Россия: заветная экспедиция»** -28 обучающихся.
- Районный дистанционный очно – заочный интеллектуальный **конкурс «Ломоносов – сын Земли русской»** - победителей – 2, призера – 3.
- Районный конкурс – **викторина «Таинственный мир Антарктиды»** - победителей – 6, призеров – 6.
- Участие Матвеевой А. в смене **«Тим Юниор»**.



## Работа по формированию системы социализации и самореализации обучающихся.

Доля обучающихся, вовлеченных в сопровождение профессионального самоопределения, составляет 100%.

Деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация»  
включает в себя:

- проведение открытых онлайн - уроков «ПРОЕКТОРИЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Сводные данные о количестве учащихся 4 -11 классов, принявших участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»

Дата проведения	Тема открытого урока	Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию										
		2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Количество обучающихся
29 марта	Профессия «Сварщик»				7		13	11		10	5	46
28 апреля	Профессия «Электромонтажник»			8	7		13	11		10	5	54
22 сентября	Спецвыпуск «Кулинарное дело»			8	6	7	10	13	10			54
28 сентября	Профессия «Ландшафтный дизайн»	7	14	8	6	7	10	13	10	4		79
Октябрь	Профессия «Специалист по аддитивным технологиям»				6	7	10	13	10	4	9	59
Октябрь	Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем»	7	14	8	6	7	10	13	10	4	9	88
Октябрь	Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»			8	6	7	10	13	10	4	9	67
Итого: 7 просмотров												

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- участие во Всероссийской проекте «Билет в будущее». В рамках проекта были организованы и проведены Всероссийские профориентационные уроки в 6 - 11 классах. В данном уроке приняло участие 54 обучающихся.
- Организация и проведение профессиональных проб. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 5 человек (9кл. – 1чел., 10 кл. – 2чел., 11 – 2 чел.). Они прошли диагностику, выполнили тесты, получили рекомендации, на основании которых ими были выбраны мероприятия. Следующий шаг - прохождение профпроб (Специалист по 3d моделированию, дизайнер график, графический дизайнер, педагог - организатор). Итог: все обучающиеся, участвовавшие в профессиональных пробах получили сертификаты.
- Урок цифра. Для 6,10,11 классов проведен урок «Разработка игр». В 5 – 7 классах – «Искусственный интеллект».

**Развитие патриотического направления**

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско - патриотических качеств у обучающихся. За счет мероприятий к концу 2021 года достигнуты следующие результаты:

96 обучающихся вовлечены в систему гражданско - патриотического воспитания через: всероссийские, региональные, районные мероприятия патриотической направленности;

45 обучающихся вовлечены в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

12 обучающихся вовлечены в деятельность Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического общественного движения «Юнармия»;

10 обучающихся вовлечены в волонтерское движение;

Вовлечены не менее 50 обучающихся в проектную деятельность.

**Мероприятия по развитию гражданско - патриотического воспитания**

	Наименование мероприятий	Показатели
	Разработка содержания учебных дисциплин в интересах привития учащимся любви к родине, гордости за ее героическое прошлое, стремление укрепить её авторитет в мире	Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, физкультуры, литературы и ИЗО по патриотической тематике Главным итогом является выпускник - патриот, надежный будущий защитник Родины.
	Открытие кружков, объединений, спортивных секций на базе школы	На базе школы открыты кружки и секции: «Юнармеец», «ОФП», «ЮИД», «Акварель», «Декоративно - прикладное творчество»

	Разработка положений и условий конкурсов, военно - спортивных состязаний и обеспечение массового участия в них учащихся	Акция «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», конкурс военно – патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», конкурс чтецов «Память вечно жива»
	Разработка диагностических методик и внедрение их в практику образовательно – воспитательного процесса	Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в ходе мониторинговых исследований («Личностное самоопределение», «Гражданская идентичность», «Ценностные ориентиры»)
	Организация уроков мужества, акций, квестов, квизов, конкурсов гражданско - патриотической направленности	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, воинам - интернационалистам; Акция «Посылка солдату», спартакиада допризывной молодежи, «Блокадный хлеб», творческий конкурс «Юнармия Деду Морозу», «Два капитана».
	Участие в вебинарах, организация методических объединений по вопросам патриотического воспитания молодежи	Разработка положений различных мероприятий, педагогический совет «Школа в условиях инноваций», методическое объединение классных руководителей «Патриотическое воспитание на законодательной основе».
	Совершенствование взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями и общественными объединениями, молодежным центром «Вектор»	Участие в игре «Зарничка», «Игра слов», «Полководцы России», конкурс «Лучший юнармеец Ужурского района - 2021», Фестиваль школьных музеев, инфраструктурный проект «Территория Красноярский край», «Шаг навстречу», соревнования, посвященные памяти воинам – интернационалистам, краевые сборы по строевой подготовке лучших юнармейцев, Всероссийский форум «Дай пять!» Флагманская программа «Мы гордимся», участие в смене «Тим Юниор»,

### Работа с родителями

Школа работает в условиях низкого экономического потенциала и ограниченных образовательных ресурсов. На территории села находится сельскохозяйственное предприятие АО «Искра». Имеются ФАП, дом культуры, библиотека. В настоящее время школа имеет устойчивые связи с данными учреждениями..

Отработаны механизмы взаимодействия с семьями школьников. Из 73 семей – 23 малообеспеченных (32%), 16 – неполных (22%), 6-многодетных (8%), 2 семьи с опекаемыми детьми (3%). Семей, где оба родителя являются безработными – 10 (14%). Семей, где оба родителя не имеют высшего образования – 65 (89%). В неблагоустроенных условиях проживает 11 семей (15%). В школе успешно функционируют Родительский комитет, Совет школы. С 2021 года в Школе реализуется проект «Воскресная школа для родителей», направленный на оказание системной консультационной психолого-педагогической помощи родителям. Основная тематика мероприятий для родителей в 2021 году: «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА», «Развитие связной речи ребенка в семье», «Об особенностях адаптации обучающихся 1 класса», «О подготовке ребенка к ПМПК», «Что такое математическая грамотность и как содействовать формированию математической грамотности у детей» и др. Перечисленные консультации с 2021 года проводились в дистанционном режиме. Анализ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса, организации и проведения совместных школьных мероприятий, показывает снижение уровня взаимодействия школы и родителей. Посещаемость родителями школьных мероприятий за последние 2 года снизилась более чем на 15%. По данным анкетирования 2022 г. (НОКО) из 45 опрошенных родителей 8 человек (18%) не удовлетворены качеством

преподавания учебных предметов. В результате анкетирования педагогов по организации работы со слабоуспевающими детьми было выявлено, что более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с родителями слабоуспевающих обучающихся.

**Перечисленные недостатки в деятельности школы приводят к выводу о низком уровне вовлеченности родителей.** С 2022 года необходимо направить работу на создание благоприятной среды для плодотворного сотрудничества школы и родителей, для повышения заинтересованной конструктивной активности родителей относительно школы. Включить в проект «Воскресная школа для родителей» консультации для родителей обучающихся с рисками школьной неуспешности о доступных для родителей способах поддержания учебного процесса своих детей.

## **6. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Соответствие используемых учебников федеральному перечню – соответствует.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе: 5481 шт.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося: : 1 кл.- 11, 2 кл. – 11, 3 кл. – 11, 4 кл. – 11, 5 кл.

– 10, 6 кл. – 11, 7 кл. – 14, 8 кл. – 17, 9 кл. – 15, 10 кл. – 20, 11 кл. - 20

Количество экземпляров художественной и научно-популярной литературы-1500

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного

фонда -150. Источник формирования библиотечного фонда – субсидии.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Имеется читальный зал библиотеки.

– Не обеспечен компьютерам или использования переносных компьютеров;

– с медиатекой;

– с возможностью размножения печатных бумажных материалов

**Выводы:** уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками, в том числе электронными, в соответствии с ФГОС.

### Материально-техническая база ОО

В 2021 году Школа стала участником национального проекта «Образование» и получила оборудование для центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В сентябре состоялось торжественное открытие центра, а в течение 2021 года проводились мероприятия, чтобы продемонстрировать его возможности: интеллектуальные конкурсы для обучающихся 1-11 классов, Дни открытых дверей, мастер-классы – для педагогов Школы и района.

Произведен капитальный ремонт классов для «Точки роста», приобретена мебель. Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям. Медицинское обслуживание осуществляется районная участковой больницей по контракту.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе есть пожарная сигнализация, ведется строгий учет посещаемости обучающихся и охвата питанием.

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и обновления. Необходимо обеспечить доступ в Интернет в 11 учебных кабинетах, приобрести 4 ноутбука и 1 проектор

Назначение кабинета	Количество компьютеров	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	3 компьютера, 3 ноутбука	нет	3 компьютера
Кабинеты начальных классов	2 ноутбука	2 проектора	1 ноутбук

Библиотека	1 ноутбук	нет	нет
Кабинет физики	3 ноутбука	нет	Нет
Кабинет биологии и химии	3 ноутбука	нет	Нет
Кабинет русского языка	1 ноутбук	Проектор	Нет
Кабинет истории	1 ноутбук	Проектор	Нет

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м <sup>2</sup>
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	1 6	863,44
в том числе :		
кабинет истории	1	52,4
мастерская	2	30,24 30,6
Кабинет начальных классов	4	55,2 37,2 50,2
		49,5
спортивный зал	1	149,6
кабинет информатики	1	55,2
библиотека	1	35,2
кабинет русского языка и литературы	2	53,6 53,6

кабинет математики	1	53,6
музыкальный кабинет	1	61,6
В кабинет химии	1	42,5
М кабинет физики	1	53,2
О		
У		

«

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Проведенное самообследование показывает, что деятельность организации соответствует актуальным нормативным требованиям. Наблюдаются качественное изменение показателей:

- Обновление содержания образования (*с учетом внедрения ФГОС второго поколения*).
- Повышение эффективности реализации образовательных программ.
- Повышение эффективности воспитательной работы.
- Рост уровня квалификации педагогических работников.
- Привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, образовательных и т.п.).

Проблемными остаются вопросы материально-технической базы кабинетов информатика и технология.

Цели и задачи школы на следующий год спроецированы на все уровни управления, на структурные подразделения и находят свое выражение в Программе развития «Школа – Центр образовательных возможностей», планах конкретных действий и мероприятий с распределенной ответственностью.

Качество результатов деятельности школы обеспечивается через управление качеством – обновленную систему ВСОКО.

**В рамках преобразования деятельности оформлены проекты «4К», «ИМО учителя», «Воскресная школа для родителей», «Точка роста» включающие проектно-ориентированные инициативы (проектные задачи) школы:**

1. Обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».
2. Обеспечить во внутренней системе оценки качества образования объективность оценивания системы новых образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования.
3. Создать условия для своевременного выявления, самоопределения и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Внедрить в практику ИОТ для слабоуспевающих учащихся.
4. Совершенствовать инфраструктуру школы через сетевое взаимодействие с образовательными организациями и выстраивание социальных партнёрских отношений для достижения планируемых образовательных результатов, ранней профориентации посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер.
5. Усилить практическую направленность в научно-технической и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования с различными структурами социальной сферы.



6. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.
7. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования с целью всестороннего развития личности с учетом потребности и интересов на основе проявления инициативно-ответственного действия.
8. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательной организации. Обеспечить психолого-педагогическое консультирование родителей для их подготовки как компетентных участников образовательных отношений.
9. Организовать разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.

## **ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

### **В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:**

- Не обеспечен доступ обучающихся и педагогов к интернет-ресурсам;
- Низкая адаптивность учебного процесса;
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022 ГОД**

- обеспечение доступа обучающихся и педагогов к интернет-ресурсам;
- организацию индивидуальной помощи и обеспечение системы оценивания и учета результатов обучающихся 7-8 классов;
- создание условий для повышения квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов командами педагогов;
- организацию совместных мероприятий с родителями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НА 2022 ГОД**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Оптимизировать работу учителей- предметников по достижению максимальной объективности оценки обучающихся.
2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска учебной неуспешности.
3. Систематически отслеживать результаты успеваемости с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.
4. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ ВПР, КДР) в повышение качества образования.
5. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам формирующего оценивания знаний обучающихся, по использованию цифровых ресурсов.
6. Включить во внутреннюю систему оценки качества образования методики международных исследований ключевых компетенций (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).
7. Организацию внеурочной деятельности и дополнительное образование направить на формирование функциональной грамотности обучающихся.
8. Обеспечить подключение учебных кабинетов к сети Интернет.
9. Приобрести необходимое оборудование для кабинетов информатики и технологии.

## РАЗДЕЛ II

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.*

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

#### МБОУ «Локшинская СОШ»

№ п/п	Показатели	2021 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	56
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68/68%
1.19.1	Регионального уровня	15/15%
1.19.2	Федерального уровня	10/10%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/89%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/100%
1.29.1	Высшая	7/39%
1.29.2	Первая	11/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9

### Показатели деятельности в дошкольных группах МБОУ «Локшинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека /100%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	4 человека/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек, 25/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/25/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да



1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да