

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 5

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....11

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 15

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....40

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....49

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 50

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....51

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 54

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....55

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....59

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Локшинская СОШ» подготовлен в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.0.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017, приказ № 1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, приказ № 136);
- Программой развития МБОУ «Локшинская СОШ» на 2020-2024 г.г. «Школа – Центр образовательных возможностей»;
- Основной общеобразовательной программой МБОУ «Локшинская СОШ».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Локшинская СОШ» (далее – Школа) а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ «Локшинская СОШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проводится анализ необходимой документации. Для проведения оценочных процедур использовались таблицы и анкеты, обработка которых позволила получить количественные показатели для анализа и интерпретации результатов самообследования.

При выборе направлений деятельности и постановке задач на текущий календарный год школа ориентировалась на цели, целевые и дополнительные показатели национального проекта «Образование».

На основании анализа деятельности МБОУ «Локшинская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их

преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Локшинская СОШ».

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа» приказом была сформирована комиссия по самообследованию.

В состав комиссии вошли: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, завхоз.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Контингент обучающихся и воспитанников

| | Количество классов/групп | Число обучающихся |
|---|--------------------------|-------------------|
| Дошкольное образование | 1 | 8 |
| Начальное общее образование | | |
| 1 класс | 1 | 7 |
| 2 класс | 1 | 7 |
| 3 класс | 1 | 7 |
| 4 класс | 1 | 14 |
| Итого на уровне начального общего образования | 4 | 35 |
| Основное общее образование | | |
| 5 класс | 1 | 8 |
| 6 класс | 1 | 5 |
| 7 класс | 1 | 7 |
| 8 класс | 1 | 10 |
| 9 класс | 1 | 14 |
| Итого на уровне основного общего образования | | |
| Всего обучающихся | 5 | 44 |
| Среднее общее образование | | |
| 10 | 1 | 6 |
| 11 | 1 | 3 |
| Итого на уровне среднего общего образования | 2 | 9 |
| Всего обучающихся | 12 | 88 |

Ключевые характеристики контингента обучающихся и воспитанников

| | |
|--|----|
| Количество обучающихся из малообеспеченных семей | 21 |
| Количество обучающихся из многодетных семей | 18 |
| Количество опекаемых обучающихся | 5 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 21 |

Общая численность обучающихся и воспитанников

| Параметры статистики | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|
| Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 116 | 110 | 96 |
| - дошкольная группа | 16 | 13 | 8 |
| - начальная школа | 39 | 37 | 35 |
| - основная школа | 46 | 47 | 44 |
| - средняя школа | 15 | 13 | 9 |
| Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| - начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| - основная школа | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестата: | | | |
| - об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| - об среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| - в основной школе | 1 | 0 | 0 |
| - в средней школе | 1 | 0 | 0 |
| Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам | 23 | 18 | 21 |

Выводы: согласно приведенным данным, в МБОУ «Локшинская СОШ» наблюдается снижение количества обучающихся в дошкольных группах, в начальной, основной и средней школе. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода,

обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Случаи выбытия учащихся происходят по объективным причинам.

Реализуемые образовательные программы

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

| № п/п | Наименование образовательной программы | Срок освоения | Количество учащихся |
|-------|--|------------------|---------------------|
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 | 4 | 8 |
| 2. | Основная образовательная программа начального общего образования Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 | 4 | 35 |
| 3. | Основная образовательная программа основного общего образования Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 | 5 | 44 |
| 4. | Основная образовательная программа среднего общего образования Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 | 2 | 9 |
| 5. | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 | На срок освоения | 5 |
| 6. | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 | На срок освоения | 1 |
| 7. | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1) Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 | На срок освоения | 12 |
| 8. | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.2) Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 | На срок освоения | 1 |
| 9. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 | На срок освоения | 2 |
| 10. | Образовательная программа дополнительного образования Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 Утверждена 31.08.2022.г. Приказ №01-08-087 | 1 год | 88 |

Основная образовательная программа **дошкольного образования** реализуется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку

процесс.

Программно-методическое обеспечение **начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Общие требования, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены.

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости. Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ в МБОУ «Локшинская СОШ» по уровням обучения, сроки и количество учащихся по программам представлены в таблице:

Оценка качества образовательных программ

| № | Параметр оценки | Единица измерения |
|--|---|--------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: | 88чел. |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: | |
| | – начального общего образования | 35 чел. |
| | – основного общего образования | 44 чел. |
| | – среднего общего образования | 9чел. |
| 1.3. | Формы получения образования в образовательной организации (ОО): | |
| | – очная | Имеется 88 чел. |
| | – очно-заочная | Не имеется |
| | – заочная | Не имеется |
| | – обучение на дому | Не имеется |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования | |

| | | |
|-------|---|---------------|
| | – ФГОС начального общего образования | Соответствует |
| | – ФГОС основного общего образования | Соответствует |
| | – ФГОС среднего общего образования | Соответствует |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования) | Имеется |
| 3.4. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования и учебного плана ОО по уровням образования) | Соответствует |
| 3.5. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 3.6. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | Имеется |
| 3.7. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ) | Да |
| 3.8. | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 3.9. | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |
| 3.10. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется |
| 3.11. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да |

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПРИ ПРЕДЫДУЩЕМ САМООБСЛЕДОВАНИИ

Проведенное самообследование показывает, что деятельность организации соответствует актуальным нормативным требованиям.

Наблюдаются качественное изменение показателей:

- обновление содержания образования (*с учетом внедрения обновленных ФГОС*);
- повышение эффективности реализации образовательных программ;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, образовательных и т.п.).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2022 ГОДА

1. Активизирована работа педагогического коллектива с обучающимися группы риска учебной неуспешности в 3-4 и 7-9 классах на основе ИОТ и технологии «Исследование урока».
2. Систематически отслеживались результаты успеваемости с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременно решались.
3. Организована методическая поддержка учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ ВПР, КДР) в повышении качества образования.
4. Повысились профессиональные компетенции педагогов по использованию инструментов формирующего оценивания знаний обучающихся. 50% педагогов повысили квалификацию по использованию цифровых образовательных ресурсов.
5. Эффективно использовались ресурсы РЭШ для формирования и оценки функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).
6. Обеспечено подключение 50% учебных кабинетов к сети Интернет.
7. Эффективно использовалось оборудование кабинетов Центра «Точка роста» для достижения результатов проектно-исследовательской деятельности.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ «Локшинская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности; на основе открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам. Основными формами самоуправления учреждения являются: собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, профсоюзная организация, Родительский комитет, Совет старшеклассников. Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений. Функции структурных элементов системы управления определены в локальных актах: Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете школы, Положение о родительском комитете, Положение об общешкольном собрании, Положение о Совете старшеклассников и др.

Структура управления включает 4 уровня.

Первый уровень: директор – главное административное лицо. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школой.

Второй уровень заместители директора и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора. Его главная функция – согласование всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач.

Третий уровень – школьные методические объединения (ШМО): учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно научного цикла, учителей технологии и физ.культуры, классных руководителей. К управленцам этого уровня относятся руководители ШМО. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специальные функции при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – учащиеся (органы ученического самоуправления), родители (родительский комитет), учителя (профсоюз). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности, деловые качества, умение брать ответственность на себя.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных подразделений за 2022 год не было.

Административные обязанности распределены в соответствии с Уставом, штатным расписанием, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № | Ф.И.О. | Должность |
|----|-----------------------------|------------------------------|
| 1. | Леонова Ирина Алексеевна | Директор |
| 2. | Новикова Юлия Васильевна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Степанова Вера Сергеевна | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Толстобова Людмила Павловна | Завхоз |

Профессиональные знания в управленческой деятельности обновляются регулярно через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, муниципальных проектах. В 2022 году членами администрации пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»; «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»; «Организация внедрения обновленных ФГОС СОО».

Для решения проблем, стоящих перед образовательной организацией (Низкий уровень оснащенности школы, риски низкой адаптивности учебного процесса, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, низкий уровень вовлеченности родителей), в 2022 году разработаны 4 Антирисковых программы. В соответствии с данными проблемами были внесены изменения в Программу развития на 2020-2024 г.г. «Школа – Центр образовательных возможностей», в текущий План работы школы на 2022-2023 уч.г. Были разработаны проекты, направленные на решение проблем: Проект «4К: компетентность, креативность, коммуникация, кооперация», Проект «ИОМ учителя», Проект «Воскресная школа для родителей», Проект «Точка роста», Проект «МИР». Внесены изменения в Положение о Портфолио ученика.

Успех реализации проектов и программ связан с включенностью в продуктивную деятельность всех участников образовательных отношений. Поэтому наряду со сложившейся структурой управления в зависимости от поставленной задачи в 2022 году успешно работали временные детско-взрослые группы, творческие группы, рабочие группы, объединения, клубы и т.д.

С возрастанием роли стратегического управления изменились и **приоритеты в развитии системы управления** школы: соответствие внешней и внутренней среде; наличие устойчивого конкурентного преимущества; эффективность использования ресурсов; устойчивая общественная позиция организации. Значительную роль в выборе данных направлений сыграло участие школы в проекте «МетаШкола».

В соответствии с новыми направлениями были пересмотрены функции управления. Планирование учебно-воспитательного процесса реализуется через определение основных видов деятельности и мероприятий, с указанием конкретных исполнителей, сроков исполнения, с учетом имеющихся внутренних и внешних временных, кадровых и материально-технических ресурсов. Выполнение принятых решений и планов согласовывается на всех уровнях: на Педагогическом совете, Совете школы, Совете старшеклассников. Принятие решения координируется в соответствии с установками и потребностями личности. Функция организации в основном реализуется за счет делегирования полномочий. Работники действуют в соответствии с делегированными им обязанностями. В данном случае обязательным условием управленческого процесса является наличие системы мотивации. С целью мотивации проводятся тренинги, круглые столы, деловые игры. Функция контроля - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах

учебно-воспитательного процесса и принятие на ее основе соответствующих управленческих решений. Образовательная организация как непрерывно развивающаяся система осуществляет диагностику и самоконтроль развития всей системы учебно-воспитательной работы. За 2022 год план учебно-воспитательной работы реализован в полном объеме. Образовательная программа школы, рабочие программы по предметам выполнены на 100%.

Оценка результативности и эффективности системы управления осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования.

Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора.

Обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля.

За 2022 год было проведено 4 заседания родительского комитета, 3 заседания Совета школы. 2-3 раза в четверть проходит заседание Совета старшеклассников. 1 раз в четверть проводятся классные родительские собрания, беседы, лектории. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. По результатам анкетирования система контроля является понятной всем участникам образовательных отношений.

В интересах педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «Локшинская СОШ» организовано взаимодействие с организациями - партнерами:

| № | Организация, учреждения | Помощь в реализации задач |
|----|---|---|
| 1. | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района(КДН) | Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями; организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. |

| | | |
|-----|--|--|
| 2. | ОМВД Российской Федерации по Ужурскому району | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге. |
| 3. | «Ужурский центр дополнительного образования» | Участие в мероприятиях различного уровня, выездных школах, дополнительное образование обучающихся; профориентационная работа, экологическое и патриотическое воспитание. |
| 4. | МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа» | Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня, дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ. |
| 5. | КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский» | Социальное сопровождение семьи и ребенка. |
| 6. | ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Ужурскому району | Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультирование родителей в вопросах организации школьного питания. |
| 7. | Отдел опеки и попечительства по Ужурскому району | Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей, обследование жилищно-бытовых условий. |
| 8. | КГКУ «ЦЗН Ужурского района» | Сотрудничество при организации летней занятости обучающихся в трудовых отрядах; сотрудничество в трудоустройстве безработных граждан на вакантные места. |
| 9. | КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» | Профориентационная работа, реализация сетевых образовательных проектов, организация совместных акций. |
| 10. | Ужурская территориальная (районная) ПМПК | Организация медико-психологического и социально -педагогического сопровождения детей и подростков. |
| 11. | МБУ «РЦМ «Вектор» | Участие обучающихся в культурно-массовых и досуговых мероприятиях, проектных школах на уровне района и края; развитие ученического самоуправления и различных школьных движений (объединений). |

| | | |
|-----|--------------------------------------|--|
| 12. | КГБУЗ «Ужурская РБ» | Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников и обучающихся; |
| 13. | Администрация Локшинского сельсовета | Сотрудничество в реализации проектных идей на уровне села; совместная организация акций, праздников; сотрудничество в рамках общешкольных родительских собраний. |
| 14. | ФФГБОУ ВО Красноярский ГАУ | Сотрудничество в реализации сетевой образовательной практики «4К». |
| 15. | МБОУ «Ужурская СОШ №2» | Сотрудничество в реализации сетевой образовательной практики «4К». |
| 16. | МБОУ «Кулунская ООШ» | Сотрудничество в реализации сетевой образовательной практики «4К». |
| 17. | МБОУ «Приреченская СОШ» | Сотрудничество, сетевое взаимодействие в технологическом направлении Центра «Точка роста». |
| 18. | МБОУ «Березовологская ООШ» | взаимодействие в направлении «Освоение технологии смешанного обучения». |

Выводы: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 и ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «Локшинская СОШ».

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и зада, запросам участников образовательных отношений, обеспечивает эффективную работу МБОУ «Локшинская СОШ», целенаправленное создание условий для профессионального роста педагогов,

получения учащимися качественного образования. Система управления, основанная на взаимодействии, способствует осуществлению активной работы педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития во время урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание учебного процесса в дошкольных группах МБОУ «Локшинская СОШ» определяется целями и задачами Основной образовательной программы, учебным планом дошкольных групп и реализуется в различных видах деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- конструктивной,
- музыкальной,
- трудовой и др.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей, которое представлено физкультурно-оздоровительной работой с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости. Ведется мониторинг показателей физического развития дошкольников. 2 раза в год проводятся мониторинговые процедуры с целью отслеживания динамики развития ребенка и коррекции его личной программы развития.

При решении задач образовательной деятельности воспитатели применяют следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Строится образовательный процесс с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении открытых занятий было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Помимо НОД в дошкольных группах проводится образовательная деятельность с воспитанниками, в режимных моментах:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные),
- игровые упражнения,
- двигательные паузы,
- соревнования и праздники,

- физкультурные минутки,
 - оздоровительные и закаливающие процедуры,
 - тематические беседы и рассказы,
 - творческие и исследовательские проекты,
 - упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Развивающая предметно-пространственная среда.

Парциальные образовательные программы:

- Экономическое воспитание дошкольников «Хваткие ладошки»: формирование предпосылок финансовой грамотности;
- Формирование основ естественно-научной грамотности «Маленькие почемушки»;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- Математические ступеньки;
- Развитие речи дошкольников.

В Навигаторе ДО зарегистрировано 100% воспитанников дошкольных групп МБОУ «Локшинская СОШ».

В 2022 г. были организованы мероприятия для воспитанников по здоровому питанию и безопасности; спортивные состязания, приуроченные к праздникам: 23 февраля и День Неизвестного солдата.

Мониторинг динамики развития воспитанников осуществлялся в течение учебного года в соответствии с образовательной программой. Входной контроль (в сентябре), итоговый контроль (в мае) проходил в присутствии администрации школы. В 2022 уч.г. обновлены методы и инструментарий для проведения мониторинга педагогической диагностики на основе системного и деятельностного подходов. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

В психолого-педагогическом обследовании детей раннего возраста используются нестандартизированные методики - игровые методики со знакомыми ребенку предметами – пирамидками, кубиками и др. Процесс обследования проводится в произвольной форме, ведущим методом является наблюдение. Наблюдение в различных видах деятельности, применение разнообразных индивидуальных заданий. Используется в практике такой способ получения информации о психологии и поведении ребенка как эксперимент. Эксперимент проводится в форме игры и привычных для ребенка занятий – рисование, лепка. Применяется метод исследования – анализ результатов продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и пр.) и метод беседы. Важный аспект диагностической деятельности - консультации, которые осуществляют школьный ППк и ПМПк. Работа с родителями осуществляется в двух формах: индивидуальной и групповой. Обследование ребенка проводится в присутствии родителей и их согласия. В начале года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития дошкольников. На основе результатов диагностики проводятся консультации для родителей. В случае, если у дошкольника обнаружился низкий уровень готовности к обучению в школе, то он получает дополнительную психолого-педагогическую помощь.

В рамках проекта «Воскресная школа для родителей» было проведено 21 очных консультаций и 4 дистанционных при участии логопеда, педагога-психолога МБОУ «Локшинская СОШ» и специалистов ППк. Родители приняли участие в муниципальном проекте «Три П»,

муниципальном конкурсе «Новогоднее настроение».

В 2022 году в ООП ДО внесены изменения в соответствии с Программой развития МБОУ «Локшинская СОШ» на 2020-2024 г.г.

Дошкольные группы включены в проект «Воскресная школа для родителей». В 2022 году активно развивалось направление: исследовательская и проектная деятельности на базе Центра «Точка роста» естественно – научной и технологической направленности. Для дошколят – участников образовательной программы «Маленькие почемучки» проводились экскурсии в лаборатории Центра, мини-исследования, мастер-классы. Результатом работы стали мини-исследования дошкольников. Во время летних каникул для будущих первоклассников организован образовательный модуль «Умные каникулы». В направлении финансовая и математическая грамотность в течение 2022 г. проводились совместные мероприятия в рамках проекта «4К» и программы «Хваткие ладошки». Опыт работы по преемственности дошкольного и школьного образования в естественно-научном и финансовом направлении представлен в 2022 году на августовском районном Педсовете.

Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности: проектная и исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных и творческих акциях и конкурсах, конкурсах по профориентации, спортивных соревнованиях, а также участие в мероприятиях, организованных сельским домом культуры (СДК) и Локшинской сельской библиотекой.

В 2022 году заключен Договор о сотрудничестве между МБОУ «Локшинская СОШ» и СДК, заключен Договор о сотрудничестве между МБОУ «Локшинская СОШ» и сельской библиотекой. В соответствии с Договором проводятся совместные мероприятия образовательной направленности.

Достижения воспитанников

| Мероприятие | форма | Уровень | Количество участников | Результат |
|---|---------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| Районный конкурс «Профи детство» | очная | Муниципальный | 5 | 1 воспитанник -1 место |
| Районная акция- конкурс «Синичкин день» | дистанционная | Муниципальный | 1 | Диплом 3 степени |
| Районный конкурс «Весна - красна» | дистанционная | Муниципальный | 1 | Участие |

По результатам изучения мнения населения 100% опрошенных родителей удовлетворены организацией образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ «Локшинская СОШ»

Выводы:

Организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Организация образовательного процесса способствует формированию предпосылок математической, финансовой, естественно научной грамотности. Необходимо в 2023 году продолжить работу по преемственности, рассмотреть возможность проведения совместных со школой мероприятий в направлении - исследовательская деятельность.

Содержание учебного процесса в 1-11 классах МБОУ «Локшинская СОШ» определяется целями и задачами Основной образовательной программы. В 2022 году были внесены изменения в 3 раздела Основной образовательной программы: целевой, содержательный, организационный. Изменения связаны с обновленными ФГОС начального и основного общего образования (1 и 5 классы) и Дорожной картой технологического образования (8 класс). Были переработаны структура и содержание рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Внесены изменения в ВСОКО в соответствии с требованиями к новым образовательным результатам.

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успеваемость по школе за 3 учебных года

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество успеваемости | 48% | 39% | 40% |

Конечные результаты мониторинга знаний и умений учащихся показывают, что школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям. Большинство школьников владеют основными понятиями по всем учебным предметам. Успешность обучения учащихся обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса. Наблюдается повышение качества успеваемости по результатам 2021-2022 уч.г. на 1%. Необходимо продолжить работу, направленную на повышение качества успеваемости.

Анализ результатов внешних оценочных процедур

Результаты ОГЭ

| Предмет | Средняя отметка за 2020-2021 уч.г. | Средняя отметка за 2021-2022 уч.г. | Динамика в баллах |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| Русский язык | 3,2 | 4,2 | +1 |
| Математика | 3 | 3,8 | +0,8 |
| География | 3 | 4,2 | +1,2 |
| Английский язык | 5 | - | |

| | | | |
|----------------|-----|-----|------|
| Биология | 3,3 | 4 | +0,7 |
| Обществознание | | 3,3 | |
| Химия | | 4 | |

Наблюдается значительное повышение средней отметки за ОГЭ 2022 года по русскому языку, математике, географии, биологии; хороший результат по химии.

Результаты ЕГЭ

| предмет | Средний балл за 2020-2021 уч.г. | Средний балл за 2021-2022 уч.г. | Динамика в баллах |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Русский язык | 62 (min 24) | 59 (min 24) | -3 |
| Математика (профиль) | 56 (min 27) | 57 (min 27) | +1 |
| Математика (база) | 3,3 | 4,3 | +1 |
| Обществознание | 42 (min 42) | - | |
| Физика | 45 (min 36) | 47 (min 36) | +2 |
| История | 35(min 32) | - | |

Наблюдается повышение среднего балла за ЕГЭ 2022 года по математике (профиль), по математике (база), по физике, незначительное понижение среднего балла по русскому языку.

Вывод: Положительная динамика по всем предметам ГИА обучающихся является результатом целенаправленной работы всех участников образовательных отношений. В течение учебного 2021-2022 года проводились репетиционные экзамены по всем предметам с участие родителей. Была организована индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми на основе ИОТ при поддержке педагога-психолога и родителей. В рамках технологии «Исследование урока» группа педагогов, работающих в выпускных классах, регулярно проводила открытые уроки, на которые приглашались коллеги и родители обучающихся. Проводились лектории и психологические тренинги для выпускников, педагогов и родителей обучающихся по подготовке к экзаменам.

Результаты ВПР в 2022 году

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5 - 9 классах.

Количественный состав участников ВПР-2022 (осень)

| Наименование предметов | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. | 9 класс, чел. |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 8 | 4 | 6 | 7 | 13 |
| Математика | 8 | 4 | 7 | 9 | 13 |
| Окружающий мир | 8 | - | - | - | - |
| Биология | - | 4 | - | 8 | 12 |
| История | - | 4 | 7 | - | 13 |
| Обществознание | - | - | - | 9 | - |
| География | - | - | 7 | | - |
| Химия | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | | - |
| Иностранные языки (английский язык, немецкий язык) | - | - | - | 9 | - |

Вывод: в работе приняли участие (85,3%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года (осень) в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | 0 | 3 | 5 | 0 | 37,5 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающийся.

Окружающий мир

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | 1 | 0 | 2 | 1 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 обучающихся.

История

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Биология

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 28,5 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | 0 | 1 | 6 | 0 | 14 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | 0 | 2 | 5 | 0 | 28,5% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

География

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | 0 | 5 | 2 | 0 | 71,4% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | 0 | 3 | 6 | 0 | 33% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся.

Иностранный язык

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | 0 | 1 | 8 | 0 | 11 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Обществознание

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | 0 | 2 | 8 | 3 | 15 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающихся.

Математика

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | 0 | 1 | 10 | 2 | 7,6 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | 0 | 2 | 11 | 0 | 15 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 11 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | 0 | 2 | 11 | 0 | 15% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по Географии.

География

| Класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 62,5% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР

1. Уровень успеваемости от 80 до 100%.
2. 39 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах.

Задачи:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

Результаты исследовательской деятельности в 2022 году

С открытием «Точки роста» в 2021 году появились условия для проведения исследовательской деятельности: современное оборудование, проученные педагоги, сетевые партнеры, научное сопровождение со стороны ВУЗа. В 2021-2022 учебном году были проведены мероприятия, мотивирующие на исследовательскую деятельность («Путешествие в научную лабораторию», «В мире естественных наук», «Гениальное рядом» и др.). Мероприятиями охвачены обучающиеся, начиная от воспитанников дошкольных групп до учащихся 11 классов. На базе Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» организованы курсы, программа которых включает проведение исследований и экспериментов (ЭксперитентУМ, Зелёная лаборатория, Юный исследователь, Химия для любознательных, Удивительный микромир и др.). Школой заключен договор с КрасГАУ о научном сопровождении. Сетевым партнером по программе «Экомониторинг» является Ужурский ЦДО.

В 2022-2023 уч.году разработан и приступил к реализации проект «Маршрут индивидуального роста». Основная идея Проекта: для обучающегося организуется ситуация, когда он имеет возможность выбора. Выбираются: направления исследовательской деятельности; научный руководитель из числа педагогов своей школы или преподавателей ВУЗа, ЦДО; тьютор для совместной разработки ИОТ; места для исследовательской деятельности (курсы при школе, ДЦО, ВУЗе); места для предъявления результата. Результаты выбора фиксируются в ИОТ. При участии тьютора обучающийся проектирует и реализует ИОТ, анализирует результат. При сопровождении научного руководителя осуществляет исследовательскую деятельность, оформляет результаты исследования, представляет исследовательскую работу на конкурсах.

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива удалось добиться значительных результатов в конкурсах:

| № п\п | Название мероприятия | Количество участников | Количество призовых мест | | |
|-------|--|-----------------------|--------------------------|---------|-------------|
| | | | муниципальный | краевой | федеральный |
| 1 | Всероссийский конкурс исследовательских работ Д.И Менделеева | 5 | 4 | | 2 |
| 2 | Всероссийский конкурс исследовательских работ Леонардо | 7 | 7 | | 2 |
| 3 | Конкурс «Научно-технический потенциал Сибири» | 2 | 2 | 2 | |

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

Школьный уровень:

число участников -25 , число победителей – 11, призёров – 28

муниципальный уровень: число участников – 11 , призёров – нет.

Региональный уровень: число участников – нет

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет

| | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Региональный этап |
|------|---------------|-------------|----------|--------------------|-------------|----------|-------------------|
| | участников | победителей | призёров | участников | победителей | призёров | участников |
| 2018 | 46 | 20 | 44 | 20 | 3 | 10 | 2 |
| 2019 | 35 | 25 | 33 | 23 | 4 | 5 | 4 |
| 2020 | 37 | 23 | 48 | 10 | 0 | 5 | 3 |
| 2021 | 27 | 12 | 28 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 25 | 11 | 15 | 11 | 0 | 0 | 0 |

За последние 3 года число победителей и призёров школьного уровня снизилось. Второй год обучающиеся не занимают призовых мест на олимпиадах муниципального уровня. Не участвуют в региональном этапе. На ШМО в декабре 2022 года были рассмотрены причины низкого уровня олимпиадного движения. Были сделаны выводы о необходимости ведения системной, целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к олимпиаде. Было решено разработать ИУП для одаренных обучающихся, предусмотреть участие в дистанционных предметных олимпиадах, олимпиадах «Сириус». Персональную ответственность за уровень подготовки к предметным олимпиадам несет каждый учитель-предметник.

Воспитательная работа в МБОУ «Локшинская СОШ»

Цели воспитательной работы:

создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:
в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут (начальное общее образование);
в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе (основное общее образование);
в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (среднее общее образование).

В школе реализуется программа воспитания. Модули рабочей программы воспитания: классное руководство, курсы внеурочной деятельности, профориентация, работа с родителями, ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, экскурсии, экспедиции, походы, школьные медиа. В соответствии с рабочей программой воспитания каждый год разрабатывается календарный план воспитательной работы, где прописаны конкретные дела, события, мероприятия воспитательной направленности.

Классное руководство

В течение года работа с классным коллективом включала в себя инициирование и поддержку участия своих классов в общешкольных ключевых делах оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенных классов (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), давая им возможность самореализоваться в них.

Проводили тематические классные часы, поддерживая активную позицию каждого ребенка в беседе, представляя школьникам возможность обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Выработывали совместно со своими классами законы класса, которые помогали детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Сплочение коллектива класса организовывали через игры и тренинги. Упражнения «Счет до десяти», «Визитка», «Путанка», «Рисунок на спине», «Ассоциации» использовали в своей работе классные руководители и были направлены на сплочение и командообразование, однодневные прогулки на природу и экскурсии. Классные руководители и родители организовывали празднования дней рождения в классах, ученическими микрогруппами готовились поздравления.

Индивидуальная работа с учащимися была направлена на изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Индивидуальная работа со школьниками класса была направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети в течение учебного года фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. В начале года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи и определяют, кто из ребят класса будет «Учеником года».

Классными руководителями были организованы регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В рамках адаптационного периода для 1, 5, 10 классов ими были организованы и проведены психолого - педагогические консилиумы с привлечением педагога - психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда. Классными руководителями привлекались учителя к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными формами методической работы с классными руководителями были совещания, вебинары, семинары, мастер – классы. Темы заседаний методических объединений «Планирование воспитательной работы с обучающимися в современных условиях», «Как помочь ребенку выбрать профессию и отлично сдать ОГЭ», совещаний «Организация летнего отдыха детей», «Мир профессий: дороги, которые мы выбираем», «Правовое образование родителей». Семинары: «Исследование на уроке», «Школьный климат», «Итоги социально – психологического тестирования» Вебинары: «Изучение приоритетных вопросов и проблемных мест в организации работы ОО по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Внедрение персонифицированного финансирования ДО, в рамках реализации мероприятий целевой модели развития ДО» и т.д.

- Участие классного руководителя 10 класса в конкурсе **«Всероссийский форум классных руководителей»**

Результаты оценивания работы классных руководителей занесены в таблицу «Анализ деятельности классных руководителей» состоящий из показателей: показатели деятельности классных руководителей и показатели результативности деятельности классных руководителей.

Курсы внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно – нравственное. Курсы внеурочной деятельности: «Моё первое исследование», «Юнармеец».

Общекультурное. Образовательные события, школьные праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Эрудит», «Почемучки», «Азбука проектирования», «Перволого», НОУ «От познания – к исследованию», «Первые шаги в науку».

Спортивно-оздоровительное. Дни здоровья, динамические паузы, спортивные соревнования, спортивные праздники направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное. Конкурс классных проектов, конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело», направленные на получение опыта участия в социально значимых делах.

Дополнительное образование в МБОУ «Локшинская СОШ»

| Направления дополнительных общеобразовательных программ | Дополнительные образовательные программы | Количество обучающихся | Общее количество обучающихся | % от общего числа обуч-ся |
|---|---|------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Техническое | «Электроника дома»; «Робототехника» | 11 21 | 32 | 35% |
| Естественнонаучное | «Экология человека» Культура здоровья»; | 10 | 10 | 11% |
| Туристско-краеведческое | Кружок «Юнармеец»; | 17 | 17 | 19% |
| Физкультурно-спортивное направленности | Кружок «ЮИД»; «Подвижные игры»; «Общефизическая подготовка»; Волейбол; | 9 13 17 16 | 55 | 60% |
| Общеразвивающие программы художественной направленности | Кружок «ДПТ»; Танцевальный кружок «Азарт»; Изостудия «Акварель» | 10 8 14 | 32 | 35% |
| Социально – педагогическое | Кружок ЮИД | 9 | 9 | 10% |

Реализованы программы дополнительного образования (12 программ), в рамках внедрения Целевой модели развития дополнительного образования детей увеличилась доля детей, охваченных дополнительным образованием; произошло расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ; в систему дополнительного образования вовлечены дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей, дети ОВЗ; на базе школы открылись кружки технической и естественнонаучной направленности; сформирована база данных о достижениях одаренных детей и их педагогов наставниках.

Самоуправление

Ученическое самоуправление в МБОУ «Локшинская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета Школы**, в состав которого вошли обучающиеся старших классов, педагоги и родители. Совет школы учитывал мнение школьников по вопросам управления образовательной организацией и принимал административные решения, затрагивающих права и законные интересы всех субъектов образовательного процесса.

- через деятельность **Совета старшеклассников**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива – **Совета лидеров**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных **Советов класса**, через деятельность **старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Анализируя работу самоуправления следует отметить положительные результаты:

- вовлечено более 90% учащихся в школьные мероприятия

- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

Все общешкольные мероприятия под организацией Совета лидеров и участием ученического актива проходят на высоком уровне.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Локшинская СОШ» по направлению «Профориентация» включает в себя следующие направления работы и мероприятия: *профессиональное информирование* (информирование о профессиях на уроке; организация встреч с представителями разных профессий; организация летней практики; классные часы; родительские собрания; опрос о профессиональных планах и намерениях учащихся).

Профессиональное консультирование (индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии).

Психологическая поддержка (изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; проведение тренинговых занятий по

профориентации учащихся; психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися).

Профессиональные пробы. В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий для обучающихся были организованы Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ». Новый цикл открытых уроков был нацелен на знакомство школьников с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Открытые уроки были организованы в интерактивном формате в режиме онлайн с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online>. В МБОУ «Локшинская СОШ» в данном мероприятии приняли участие обучающиеся 1-11-х классов.

Проект «**Билет в будущее**» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11 классов, в рамках которого обучающиеся участвуют в диагностике, практических мероприятиях, получают индивидуальные рекомендации. Были организованы и проведены профессиональные пробы. На платформе «**Билет в будущее**» зарегистрированы 15 человек (6 класс – 2 человека, 7 класс – 3 человека, 9 класс – 3 человека, 10 класс – 5 человек, 11класс – 2 человека). Обучающиеся прошли диагностику выполнили тесты, получили рекомендации, на основании которых ими были выбраны мероприятия (специалист по 3d моделированию, дизайнер график, графический дизайнер, педагог – организатор). Все обучающиеся, участвовавшие в профессиональных пробах, получили **сертификаты** о прохождении профпроб.

«Всероссийская неделя профориентации» **бесплатные онлайн-мероприятия** для учеников 5-11 классов и их родителей. Основной задачей недели профориентации – помощь школьникам в обретении определенности в выборе профессии или направления обучения. «К чему готовиться медикам?» «Психология: что нужно знать перед поступлением?» (8 человека из 6,10,11 класса). «Разнообразие технических специальностей» (1 – 10 класс) «Как помочь ребенку поступить на бюджет?» для родителей учеников 10-11 классов. «Как общаться с поколением Z»(5,6 – 2 родителя)

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет школы и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, в рамках которых обсуждались задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Воскресная школа для родителей, оказывающая услуги психолого– педагогической, методической и консультационной помощи родителям обучающихся.
- дни открытых дверей, родительские дни, во время которых родители посетили школьные уроки и внеурочные занятия;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность

своих детей.

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОПДН, центр социальной помощи семье и детям и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
 - информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
 - посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
 - помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - участие родителей в психолого–медико– педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Для оказания информационной и консультационной поддержки родителей в школе создана Воскресная школа.

Цель: оказание психолого – педагогической, методической и консультационной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- 1) систематически и разносторонне знакомить родителей как с основами теоретических знаний, так и с практической работой.
- 2) привлечь родителей к активному участию в интересной содержательной жизни детей в школе.
- 3) оказывать педагогическую помощь семье в воспитании детей.

Практическая работа с родителями реализовывалась через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- проведены **родительские собрания** в начальной школе:

«Что такое смешанное обучение: теория и практика внедрения» - 1 класс.

«Применение технологии смешанного обучения на уроке окружающего мира» - 4 класс.

«Книга в семье. Как сформировать у ребенка читательскую привычку» - 3 класс.

Всего приняло участие - 21 человек (58 %)

- Разработаны и составлены **памятки** для родителей:

«Как помочь ребенку подготовить домашнее задание» - 3 класс;

«Приемы работы с упражнениями, направленными на развитие памяти» - 7 класс;

Данную услугу получили 15 родителей (60%)

- Организованы **консультации** для родителей по подготовке обучающихся к экзаменам:

«ОГЭ для родителей» - 9 класс

«Что родителям нужно знать о ГИА» - 11 класс

«Участие и практическая помощь родителей в подготовке к ЕГЭ» - 11 класс.

➤ **Индивидуальное консультирование** родителей учителями – предметниками – 9,11 классы.
Информирование родителей о результатах пробных внутришкольных экзаменов - 9 класс.
Индивидуальную консультацию получили 19 родителей (100%)

- Выработаны **совместные советы** по стимулированию познавательной деятельности учащихся:
Беседа «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» - 6 класс (7 человек)
- Индивидуальные встречи с **социальным педагогом**:
- Оказание помощи родителям в сборе документов на льготное питание в летние оздоровительные лагеря **(17 человек –100%)**
 - «Профилактика деструктивного движения несовершеннолетних» **(24 человека -25%)**
 - Знакомство родителей с алгоритмом определения признаков у несовершеннолетних употребляющих ПАВ - **(37 человек – 39%)**
- **Анкетирование** родителей «Оценка удовлетворенности с помощью специалистов службы консультирования» - **(38 человек – 40%)**
Работа с родителями осуществлялась через совместные творческие проекты школьного, районного и краевого уровня, день открытых дверей «Школа для жизни: функциональная грамотность» «4К».

Призовые места обучающихся МБОУ «Локшинская СОШ» в конкурсных мероприятиях различных уровней, направленных на выявление и развитие инициативной и талантливой молодежи (из федерального перечня)

| № п\п | Название мероприятия | Уровни и количество призовых мест | | |
|-------|--|-----------------------------------|-----------|-------------|
| | | муниципальный | краевой | федеральный |
| 1 | День народного единства | | 1 | |
| 2 | День матери в России | | | 3 |
| 3 | День неизвестного солдата | | 13 | |
| 4 | День Героев Отечества | | 11 | 1 |
| 5 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | 13 | |
| 6 | День российской науки | | | 4 |
| 7 | День защитника Отечества | | 16 | |
| 8 | Международный женский день | | 13 | 1 |
| 9 | День космонавтики | | 17 | |
| 10 | День Победы | | 3 | |
| 11 | Районный конкурс – викторина «Военная слава Отечества» | 7 | | |
| 12 | Районный дистанционный конкурс «От Бородино до Березены» | 9 | | |
| 13 | Районный конкурс – викторина «Эпоха Страны Советов» | 3 | | |
| | ИТОГО | 19 | 87 | 9 |

Призовые места обучающихся МБОУ «Локшинская СОШ» в конкурсных мероприятиях различных уровней, направленных на духовно-нравственное, патриотическое воспитание

| № п\п | Название мероприятия | Уровни и количество призовых мест | | |
|-------|--|--|---------|---------------------------------|
| | | муниципальный | краевой | федеральный |
| 1 | Муниципальный этап регионального конкурса «Лига Дебатов РДШ» | 3 Матвеева А. Кожуховская М. Тамазашвили А. | | 7 |
| 2 | Муниципальный этап регионального конкурса «Страница 23» | 1 Мингалеев Т. | | |
| 3 | Всероссийская акция «День Учителя» | | | 3 |
| 4 | Всероссийская акция «День Отца» | | | 2 Конусова В. Васильев М. |
| 5 | Муниципальный этап игры «Орлёнок» военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит». | 10 | | |
| 6 | Награждение юнармейцев Знаком Юнармейской доблести 3 степени за выдающиеся успехи и активное участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | | | 4 |
| 7 | Всероссийский конкурс с РДШ «Это моя мама» | | | 2 |
| 8 | Всероссийский конкурс исследовательских работ Д.И Менделеева | 1 | | 1 Степанова Ю. |
| 9 | Всероссийский конкурс исследовательских работ Леонардо | | | 2 Мамаев С. Белинская А. |
| 10 | Муниципальный конкурс «Лучший юнармеец Ужурского района 2022» | 1 Алябьева Е. | | |
| 11 | Интерактивная викторина «Битва на синих Водах» | | 12 | |
| 12 | Интерактивная викторина «Битва за Кавказ» | | 12 | |
| 13 | Фотокосплей по киносказкам | 4 Мингалеев Т. Гаччиладзе Р. Тамазашвили А. | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------------------------------|---------------------------------|
| | | Юдин Н. | | |
| 14 | Районный интеллектуальный конкурс «Игра слов» | 4 | | |
| 15 | Муниципальный этап краевого смотр – конкурса по строевой подготовке | | 1 Довженко М. | |
| 16 | Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Вокруг спорта», посвященный 125 – летию современных Олимпийских игр | 17 | | |
| 17 | Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Звездные дали» | 9 | | |
| 18 | Всероссийская акция «Подари книгу» | | | 3 |
| 19 | Краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности | | 2 Белинская А. Мамаев С. | |
| 20 | Всероссийская акция РДШ «Завтрак для мамы» | | | 2 Конусова В. Васильев М. |
| 21 | Соревнование среди сборных команд, посвященных памяти воина – интернационалиста И. М. Казанкеева | 8 | | |
| 22 | Районный очно – командный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный 77-й годовщине Великой Победы. | 5 | | |
| 23 | Участие во всероссийской акции «Добрые письма» | | | 12 |
| 24 | Участие в смене «Гим Юниор» | | 1 Матвеева А. | |
| 25 | Поездка в Москву. МедиаВыпускной РДШ | | | 1 Вахлаев П. |
| 26 | Выпускной с РДШ (г. Красноярск) | | 1 Белинская А. | |
| 27 | Участие в Краевом параде Победы | | 1 Довженко М. | |
| 28 | Бал выпускников Российского движения школьников | | 1 Белинская А. | |
| 29 | Акция «Сады Памяти» | | | 7 |
| | ИТОГО | 53 | 31 | 39 |

Результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях

| № | Уровень соревнований | Вид соревнований | Участники | Результат |
|---|----------------------|--|-----------|-----------|
| 1 | Муниципальный | Мини-футбол. На приз отличника физической культуры Злотникова В.В. | 5 чел. | 1 место |
| 2 | Муниципальный | Мини-футбол. На приз депутата Государственной думы Зубарева В.В. | 5 чел. | 1 место |
| 3 | Муниципальный | Районные соревнования памяти И.Казанкеева | 8 чел. | 1 место |
| 4 | Муниципальный. | Районная военно-спортивная игра "Зарничка" | 6 чел. | 2 место |

Результат участия обучающихся в мероприятиях «Президентские спортивные игры»

| № | Уровень соревнований | Вид соревнований | Участники | Результат |
|---|----------------------|-------------------|-----------|-----------|
| 1 | Муниципальный | ШСЛ. Лыжные гонки | 10 чел. | 1 место |

Обучающиеся, имеющие результаты по нормативам комплекса ГТО
Наградной «Золотой значок ГТО»

| IV ступени | V ступени |
|------------|-----------|
| 1 человек | 7 человек |

Результаты участия и количество призовых мест обучающихся в проектной деятельности

| Название конкурса/уровень | Название проекта | Результат |
|---|--------------------------|-------------------------------|
| Районный конкурс летних социальных проектов профилактической направленности «Шаг навстречу» | «Уроки выживания» | Сумма поддержки – 2000 рублей |
| Районный конкурс летних социальных проектов | «Теннис – игра для всех» | Сумма поддержки – 2500 рублей |

| | | |
|---|---|---|
| профилактической направленности «Шаг навстречу» | | |
| Районный конкурс социальных проектов «Малая родина» | «Мы помним» | Трудоустроены 5 старшеклассников Сумма поддержки – 3900 рублей |
| Районный детский фестиваль школьников “ВООМ 2022”. | Номинация «Анимационный ролик» сказка «Волк и семеро козлят» | 1 место |
| Районный детский фестиваль школьников “ВООМ 2022”. | Номинация «Бизнес-проект» | 1 место – Балахчина А. |
| Районный конкурс летних образовательных программ «Летняя радуга» | «Окно в мир» | Сумма поддержки – 3000 рублей |

Ключевые общешкольные дела

В течение года пополняется личный счёт участников школьного конкурса «Ученик года», пополняется Портфолио. **Поощрение одаренных детей** (победителей соревнований, конкурсов, активных участников интенсивных школ и т.д.) осуществляется регулярно в течение учебного года. В конце учебного года по итогам интеллектуального марафона присваиваются звания «Интеллектуал года», «Отличник года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года». Портреты победителей вывешиваются на Доску почёта, на заключительной праздничной линейке в конце учебного года победители получают грамоты и подарки.

По итогам **интеллектуального марафона** 2021 - 2022 учебного года победителями стали 23 человека (23%) в четырёх номинациях: «Отличник года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года».

Победителями интеллектуального марафона в номинации «Отличник года» присвоено следующим учащимся: Степановой Юлии – 11 класс, Мингалеев Тимур 10 класс;

Победители и в номинации «Интеллектуал года» стали – 13 обучающихся;

в номинации «Лидер года» - 4 обучающихся;

в номинации «Спортсмен года» - 3 обучающихся;

в номинации «Открытие года» - 3 обучающихся.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В конце года классными руководителями были организованы ежегодные походы на природу;

- В течение года было проведено 5 экскурсий в музей школы с целью расширения знаний о героях - земляках Великой Отечественной войны и локальных войн;
- Образовательная поездка в районную детскую эколого-биологическую станцию «Юннаты» с целью изучения флоры и фауны и общения с животными
 - Ежегодная экскурсия по Хакасии. Посещение популярных и известных объектов археологии, истории и природы (Тропа предков).
 - 14 человек осуществили сплав по реке ИЮС.

«Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на учеников школы осуществляется через следующие формы деятельности:

- оформление интерьеров помещений школы и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов и их родителями;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн- оформление пространства школы во время проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека через внедрение новых воспитательных технологий.
2. Формировать коммуникативные компетенции учащихся через систему дополнительного образования.
3. Продолжить работу по вовлечению учащихся в РДДМ и движение Юнармия.
4. Классным руководителям совместно с социально-психологической службой продолжить работу по оказанию помощи, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, установление затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни через, акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков, вовлекать учащихся в кружки и секции по интересам.
6. Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания.

7. Продолжить работу с Региональным информационным ресурсом "Навигатор дополнительного образования» для привлечения обучающихся в кружки и секции

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в дошкольных группах.

В 2022 уч.г., педагогический процесс в дошкольных группах МБОУ «Локшинская СОШ» строится в соответствии с годовым планом и направлен на решение следующих задач:

- 1). Продолжать работу по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование и реализацию мини-проектов.
- 2). Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через формирование у них представлений о безопасном образе жизни.
- 3). Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр и чтение художественной литературы.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Локшинская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы дошкольных групп МБОУ «Локшинская СОШ»:

Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей неделе с 10.5 – часовым пребыванием ребенка с 7.30. до 18.00, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Организация учебного процесса в МБОУ «Локшинская СОШ»

Режим работы МБОУ «Локшинская СОШ»:

| | |
|----------------|-----------------------|
| Одна смена | 1-11 классы |
| Начало занятий | 1-11 классы – в 08.30 |

| | |
|---|--|
| Продолжительность урока | 1 класс: 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут; 2-11 классы: 40 минут |
| Продолжительность перемен (минимальная) | 10 минут |
| Продолжительность перемен (максимальная) | 20 минут |
| Продолжительность учебной недели | |
| 1 -3 класс, 10-11 класс | 5-ти дневная учебная неделя |
| 4 - 9 классы | 6-ти дневная учебная неделя |
| Количество учебных недель | |
| 1 класс | 33 недели |
| 2-4 классы | 34 недели |
| 5-8,10 классы | 35 недель |
| 9-11 класс | 34 недели |

**Учебный план 1-4 классов МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 уч.г.
разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами
федерального уровня:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г. зарегистрирован Минюст №64100 от 05 .07. 2021) (для 1 класса);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) (для 2-4 классов);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
нормативно-правовыми актами школьного уровня:
- Уставом школы;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Локшинская СОШ».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации

образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули)

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|--|---|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |
| | Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |
| | Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Музыка |
| | Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

**Учебный план 5 - 9 классов МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023
учебный год.**

**Учебный план разработан разработан в соответствии с *нормативно-правовыми документами
федерального уровня:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г. зарегистрирован Минюст №64101 от 05 .07. 2021) (для 5 класса);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 17.12.2010 N 1897 зарегистрирован Минюст №64100 от 01.02.2011 N 19644) (для 6-9 классов);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

нормативно-правовыми актами школьного уровня:

- Уставом школы;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Локшинская СОШ».

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1.ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области учебных предметов:

| Предметные области | Учебные предметы |
|--|---|
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык(или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык, Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика, Информатика |
| Общественно – научные предметы | История, Обществознание, География |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | - |

| | |
|---|---|
| Естественно-научные предметы | Физика, Биология, Химия |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности |

Учебный план 10-11 классов МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебный план сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план универсального профиля

| Обязательные предметные области | Учебные предметы | Уровень изучения предмета | Количество недельных учебных часов/количество учебных часов за год | | Всего кол-во часов |
|---------------------------------|------------------|---------------------------|--|-----------------|--------------------|
| | | | 10 класс | 11 класс | |
| | | | 2021-2022уч.г. | 2021-2022 уч.г. | |
| Обязательная часть | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 35 | 1 | 34 | 2 | 69 |
| | Литература | Б | 3 | 105 | 2 | 68 | 5 | 173 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б | | | 1 | 34 | 2 | 34 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 5 | 175 | 5 | 170 | 10 | 345 |
| Иностранные языки | Английский язык | Б | 3 | 105 | 3 | 102 | 6 | 207 |
| Естественные науки | Биология | Б | 1 | 35 | 1 | 34 | 2 | 69 |
| | Астрономия | Б | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 70 | 2 | 68 | 4 | 138 |
| | География | Б | 1 | 35 | 1 | 34 | 2 | 69 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 105 | 3 | 102 | 6 | 207 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 35 | 1 | 34 | 2 | 69 |
| | Всего | | 20 | 700 | 21 | 714 | 42 | 1448 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Индивидуальный проект | | ЭК | 2 | 70 | 2 | 68 | 4 | 138 |
| Физика | | УП | 1 | 35 | 1 | 34 | 2 | 69 |
| Информатика | | УП | 1 | 35 | 1 | 34 | 2 | 69 |

| | | | | | | | |
|--|----|----|-----|----|-----|----|-----|
| Обществознание | УП | 2 | 70 | 2 | 68 | 4 | 138 |
| Экономика | УП | 1 | 35 | 1 | 34 | 1 | 69 |
| Химия | УП | 1 | 35 | 1 | 34 | 1 | 69 |
| Теория и практика написания сочинения | ЭК | 0 | 0 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Всемогущий синтаксис | ЭК | 1 | 35 | 0 | 0 | 1 | 35 |
| Автодело | ЭК | 1 | 35 | 0 | 0 | 1 | 35 |
| Экспериментум | ЭК | 1 | 35 | 1 | 34 | 2 | 69 |
| Предпринимательство | ЭК | 1 | 35 | 1 | 34 | 2 | 69 |
| Избранные вопросы биологии | ЭК | 1 | 35 | 1 | 34 | 1 | 69 |
| Решение задач по избранным вопросам математики | ЭК | 1 | 35 | | | | 35 |
| Физика в задачах | ЭК | | | 1 | 34 | | 34 |
| Итого | | 14 | 490 | 13 | 442 | 25 | 932 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Итого | | 34 | 1190 | 34 | 1156 | 68 | 2346 |
|--|-------|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности сбалансировано с точки зрения санитарных норм, смены характера деятельности. На уроках во 2-6 классах проводятся физминутки. В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. На переменах для 1-4 классов проводятся подвижные игры. В классных кабинетах выделены зоны для отдыха. Имеется актовый зал для проведения динамической паузы. В школьном дворе имеется спортивная площадка для игры в мини-футбол, качели, спортивный тренажер для ног, перекладины и т.д.

В течение всего учебного года проводятся акции по здоровому питанию среди обучающихся и их родителей, педагогов и работников школы. Организуются Дни здоровья, психологические тренинги, реализуются проекты, направленные на формирование навыков ЗОЖ.

Сохранению и укреплению здоровья способствует использование в образовательном процессе современных педагогических технологий: технологии проектирования, технологии смешанного обучения.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ реализуется через Адаптированные образовательные программы. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями разрабатываются ИОТ (индивидуальные образовательные траектории). В 2022 году ИОТ были разработаны для 6-ти обучающихся Центра «Точка роста» и для 12-ти обучающихся проекта «4К». В рамках Антирисковой программы №2 (риск низкой адаптации учебного процесса) в 2022 году разработано и реализовано 16 ИОТ для слабоуспевающих детей. В рамках ИОТ были организованы индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов.

В школе непрерывно ведётся работа по преемственности обучения.

Осуществляется работа по преемственности между 1 и 2, 2 и 3 уровнями обучения. Проводятся срезовые работы по предметам, анкетирование. Организуются взаимопосещения уроков, посещение уроков администрацией. Итоги рассматриваются на школьном консилиуме.

Психологическая поддержка учащихся обеспечивается благодаря деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. В 2021-2022 уч.г. было проведено 3 плановых заседаний.

Темы заседаний:

- Углублённое психолого-педагогическое обследование учащихся 1 класса.
- Адаптация учащихся 5 класса.
- Адаптация учащихся 10 класса.

Работа школьного педагога-психолога направлена на решение задач:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение психологических занятий с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.
3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений у учащихся.
5. Проведение консультативно – просветительской, тренинговой работы с учителями.

6. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми.
7. Проведение диагностической работы.
8. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

В течение всего года велась работа:

- с родителями: (индивидуальное и групповое консультирование). Тематика обращения - Взаимоотношения между детьми и родителями, личностные проблемы, психотравмы, профориентация и др. Всего проведено 25 консультаций.
- с педагогами школы: тематика обращения - улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями, неудовлетворённость работой и др. Всего проведено 30 консультаций.
- с учащимися: тематика обращения - успешная адаптация к школе, взаимоотношения в коллективе, экзаменационный стресс, дефицит внимания, конфликты со сверстниками, профориентация и др. Всего проведено 29 консультативных бесед.

Проводились занятия по психологии в 1 – 5 классах. Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности. Формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, коллективе.

В течение года велась совместная работа педагога-психолога и социального педагога. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках и во внеурочное время. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В конце учебного года была проведена диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школы.

Уровень удовлетворённости родителей школой достаточно высок (уровень обучения, организация школьного быта, отношения с педагогами, питанием и др.).

Вывод: организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ. Нерешенной задачей является формирование мотивации отдельного контингента обучающихся, а также поиск путей развития инициативности обучающихся. В 2023 году необходимо активизировать деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности, инициативности и ответственности обучающихся на основе практико-ориентированной и социальной деятельности в Центрах детско-взрослых инициатив, при реализации модулей МетаШколы. Следует уделить особое внимание созданию благоприятных условий для развития способностей и реализации потребностей, в том числе за счет трансформации образовательной среды (создание Театра, школьного пресс-центра и пр.)

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о востребованности выпускников 9 класса в 2021 г

| | 2021 г. | 2022 г. |
|---|---------|---------|
| Количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе в % | 60 | 30 |
| Количество выпускников, поступивших в ссузы в % | 40 | 70 |

Информация о востребованности выпускников 11 класса в 2021 г

| | 2021 г. | 2022 г. |
|---|---------|---------|
| Количество выпускников, поступивших в вузы в % | 20 | 30 |
| Количество выпускников, поступивших в ссузы в % | 80 | 70 |

Выпускники 9 и 11 классов поддерживают связь со школой: оказывают помощь в проведении школьных мероприятий, выступают по вопросам профориентации, отправляют видеообращения, фотографии и видеоролики, демонстрирующие их успехи в учебе, спорте. Обучающиеся и педагоги, работники школы поддерживают выпускников школы, проходящих службу в рядах Российской армии: пишут письма, отправляют посылки.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2022 году в составе педагогического коллектива работало 18 человек, среди них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 2 воспитателя дошкольных групп. 6 педагогов являются по совместительству педагогами дополнительного образования. 89% педагогов работают на штатной основе. За 2022 год успешно прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог. 3 педагога, 1 – на высшую, 2 – на 1 квалификационную категорию. В 2022 году велась системная методическая работа с молодыми специалистами: совместно с наставником разрабатывались рабочие программы по предмету, конспекты уроков, проводились открытые уроки наставником, молодым специалистом, оказывалась консультационная поддержка в выборе инструментов поддерживающего оценивания, в подготовке выступлений и мастер-классов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля педагогических работников с высшим образованием – 88%. Доля воспитателей дошкольных групп с высшим образованием – 50%.

Категорийность педагогических работников: высшая квалификационная категория – 44%, первая квалификационная категория – 61% педагогов. Группы педагогических работников по стажу работы: от 5 до 10 лет – 2 педагога; свыше 10 лет – 14 педагогов.

Возрастной состав педагогических работников: средний возраст – 49 лет.

Повышение квалификации педагогических работников: за 2022 г. курсы повышения квалификации прошли 94% педагогов по направлениям: «Функциональная грамотность», «Обновленные ФГОС», «Цифровые образовательные ресурсы», «Меташкола».

В конкурсах, конференциях и семинарах различного уровня в 2022 году приняло участие 50% педагогов. Методические разработки, сценарии мероприятий, открытых уроках были размещены на школьном сайте в разделах: «Функциональная грамотность», «4К». В 2022 году был проведен муниципальный методический семинар на базе «Точка роста» для учителей биологии и химии школ Ужурского района. Дважды педагоги МБОУ «Локшинская СОШ» принимали участие в региональном и межрегиональном Дне открытых дверей в «Точке роста». Опыт работы по темем «От практики – к исследованию» и «Роль партнеров в развитии функциональной грамотности» был представлен на муниципальной и региональной конференциях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа школы представляет собой систему, состоящую из трех взаимосвязанных звеньев:

- организационно-управленческое;
- учебно-методическое;
- научно-методическое.

По содержанию организационно-управленческое звено – это уровень стратегического управления, работу которого координирует Методический совет. Документы, регламентирующие деятельность методического совета (Положение о Методическом совете, План работы Методического совета, протоколы заседаний Методического совета). Основным принципом организации деятельности является соуправление. Каждый педагог задействован в управлении через планирование учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методическое звено представляет собой информационно-аналитический уровень управления методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений.

Научно-методическое звено – это уровень тактического управления, который включает в себя работу ШМО, аттестационной комиссии, профессиональный рост педагогов.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Методическая тема школы: Обновление содержания школьного образования в соответствии с Национальным проектом «Образование»

Реализация методической темы в 2022 г.

| Направление | Мероприятия | Результат |
|-------------------|---|--|
| Современная школа | Ведение курса «Учусь вместе с Учи.ру» 1-4 кл Участие в конкурсах ТехноЛаб, участие в ВООМ Реализация проекта «4К» | Внесены изменения в содержание учебных предметов в соответствии с утвержденной Концепцией преподавания предметной области «Технология» Формирование новых образовательных результатов |
| | Проведение образовательных событий по функциональной грамотности совместно с родителями обучающихся | Организовано изучение и внедрение в образовательный процесс материалов международных исследований PISA, использование материалов РЭШ по |

| | | |
|---|--|---|
| | | формированию функциональной грамотности |
| Одаренные дети | Обучающиеся 1-11 классов, воспитанники дошкольных групп вовлечены в исследовательскую деятельность в центре «Точка роста» в рамках внеурочной и урочной деятельности | Обеспечена подготовка обучающихся к научно-исследовательским конференциям |
| | Всероссийская олимпиада школьников | Низкий уровень подготовки к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников |
| Достоверность образовательных результатов | Конкурс социальных инициатив «Мой край- моё дело» 1-11 классы | Обеспечено сопровождение разработки и реализации социальных проектов |
| Учитель будущего | Участие в конкурсе «Флагманы образования» Участие в конкурсах КИПК Участие в региональном конкурсе по патриотическому воспитанию Проведены школьные этапы «ПРОФИпедагог: в поисках результативности». | Обеспечено сопровождение участников конкурса. 50% педагогов были включены в конкурсную деятельность различного уровня (школьного, муниципального, регионального) |
| | Реализуется проект «ИОМ учителя» в рамках Программы развития «Школа – Центр образовательных возможностей». | Включены в проект 100% педагогов |
| | Онлайн – семинар «Обновленный ФГОС и ФОП». Знакомство с платформой единое содержание общего образования. Практический семинар «Фрагменты уроков педагогов ОО по функциональной грамотности». Практический семинар «Решение заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ» (https://resh.edu.ru/) | Включены в методическую работу 100% педагогов |
| Цифровая образовательная среда | Проведение предметных олимпиад Учи.ру Подготовка к ЕГЭ на платформах Учи.ру, Решу ЕГЭ Использование заданий платформы РЭШ. | Изучены возможности цифровых платформ Учи.ру, Решу ЕГЭ, РЭШ. |

В 2022 уч.г. было проведено **анкетирование педагогов по теме «Организация работы педагога со слабоуспевающими детьми»**

Были выявлены проблемы:

есть ученики, чьи успехи в учёбе слабы, не соответствуют требованиям достаточного уровня освоения образовательной программы (ответили 89% педагогов);

возникают трудности при работе с детьми, плохо осваивающими образовательную программу (ответили 50% педагогов);

не всегда учитываются индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого ребенка (ответили 50% педагогов);

есть возможность для дополнительных занятий с обучающимися (ответили 100% педагогов);

испытывают потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы со слабоуспевающими – 89% педагогов;

испытывают затруднения в работе с родителями слабоуспевающих учеников 78% педагогов;

считают необходимым проведение индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими 78% педагогов;

считают необходимым разработать индивидуальные программы обучения для своих учеников 78% педагогов;

не обладают необходимыми компетентностями для сопровождения индивидуальной программы 67% педагогов.

В ходе проведенного анкетирования педагоги школы отмечают следующие трудности в работе со слабоуспевающими детьми: проблемы в общении, проблемы в сфере социальной адаптации, низкий темп познавательной деятельности, тревожность и др .

В 2022 уч.г. была проведена **диагностика качеств лидера и эмоционального интеллекта педагогов школы**. Результаты показали, что у 70% педагогов качества лидера выражены слабо. Способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими на высоком уровне у 46% и среднем уровне у 54 % педагогов. Способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими у 38% педагогов – на низком уровне. Способность к управлению своими и чужими эмоциями у 15% педагогов на низком уровне. Данные результаты показывают, что необходимо педагогов развивать когнитивные процессы и навыки. Необходимо запланировать работу по развитию качеств лидера у педагогов школы.

В 2022 уч.г. было проведено **анкетирование** для выявления проблемы **готовности педагогов к инновационной деятельности**.

Результаты: Коэффициент восприимчивости педагогов к новшествам: 0,67 – допустимый уровень

Анкетирование для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании **функциональной грамотности** привело к выводу, что большинство педагогов имеют затруднения в этой области и не отказываются от помощи.

В 2022 году была организована деятельность рабочих групп педагогов в технологии «Исследование урока». Были проведены консультации, серия теоретических семинаров и семинаров-практикумов по оказанию педагогам методической поддержки по запросам: технология работы со слабоуспевающими детьми; технология поддерживающего оценивания, цифровые ресурсы в образовательной процессе, формирование функциональной грамотности средствами РЭШ. Осуществляемая методическая работа положительно влияет на качество образования, рост методического мастерства педагогов. Педагоги школы обеспечены методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в школе.

В 2022 году велась работы по обобщению и распространению передового опыта. Обеспечено сопровождение участников конкурса. 50% педагогов

были включены в конкурсную деятельность различного уровня (школьного, муниципального, регионального). 100% педагогов участвуют в реализации проекта «ИОМ учителя». Методические материалы педагогов размещены на официальном сайте школы.

Содержание официального сайта школы соответствует законодательству: приказу Рособнадзора РФ от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Выводы: методические условия, созданные в школе соответствуют запланированным задачам Программы развития школы, обеспечивают реализацию образовательных программ. Состояние документации, регламентирующей работу методической службы школы находится на должном уровне. Качество методической работы на хорошем уровне.

Задача на 2023 год:

Продолжить разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста. В 2023 продолжить реализацию проекта «ИОМ учителя».

Продолжить работу по повышению квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов и практического освоения технологии «Исследование урока»

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Имеется читальный зал библиотеки на 10 мест.

Читальный зал обеспечен выходом в Интернет.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе: 6324 шт. За 2022 год поступило – 358 шт.

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного учащегося: 1 кл.- 11, 2 кл. – 11, 3 кл. – 11, 4 кл. – 11, 5 кл.

– 10, 6 кл. – 11, 7 кл. – 14, 8 кл. – 17, 9 кл. – 15, 10 кл. – 20, 11 кл. - 20

Учебники соответствуют федеральному перечню.

Количество экземпляров художественной и научно-популярной литературы-1500

Количество экземпляров справочной литературы -114.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками, в том числе электронными, в соответствии с обновленными ФГОС. Необходимо приобрести учебники для углубленного изучения учебных предметов в 10-11 классах.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, за последние 3 года приобретено учебное оборудование для кабинетов естественно-научной и технологической направленностей, ноутбуки для всех учебных кабинетов, оргтехника для 3-х кабинетов. В 2021 году Школа стала участником национального проекта «Образование» и получила оборудование для Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Произведен капитальный ремонт классов для «Точки роста», приобретена мебель. В течение 2021 года проводились мероприятия, чтобы продемонстрировать его возможности: интеллектуальные конкурсы для обучающихся 1-11 классов, Дни открытых дверей, мастер-классы – для педагогов Школы и района. В 2022 году Центр стал сосредоточением проектно-исследовательской деятельности. Компьютерный парк был пополнен еще 4-мя ноутбуками. Доступ в Интернет обеспечен для 8 кабинетов из 11.

| Назначение кабинета | Количество компьютеров | Мультимедийное оборудование | Выход в интернет |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|
| Кабинет информатики | 3 компьютера, 3 ноутбука | 1 проектор | есть |
| 3 кабинета начальных классов | 2 ноутбука | 2 проектора | есть |
| библиотека | 1 ноутбук | нет | есть |
| Кабинет физики | 3 ноутбука | нет | есть |

| | | | |
|--|------------|------------|------|
| Кабинет биологии и химии | 3 ноутбука | нет | Нет |
| Кабинет русского языка | 1 ноутбук | 1 проектор | Нет |
| Кабинет истории | 1 ноутбук | 1 проектор | есть |
| Кабинет технологии и предпринимательства | 2 ноутбука | нет | есть |

Основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими. Материальная база используется в полном объеме в учебном процессе.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

| Помещения, используемые в образовательном процессе | Количество | Площадь, м ² |
|--|------------|-------------------------|
| Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе | 16 | 863,44 |
| в том числе : | | |
| кабинет истории | 1 | 52,4 |
| мастерская | 2 | 30,24 30,6 |
| кабинет начальных классов | 4 | 55,2 37,2 50,2 |
| | | 49,5 |
| спортивный зал | 1 | 149,6 |
| кабинет информатики | 1 | 55,2 |
| библиотека | 1 | 35,2 |

| | | |
|---|---|--------------------|
| кабинет русского языка и литературы | 2 | 53,6 53,6 |
| кабинет математики | 1 | 53,6 |
| актовый зал | 1 | 61,6 |
| кабинет биологии и химии с лабораторией | 1 | 42,5 |
| кабинет физики с лабораторией | 1 | 53,2 |
| Кабинеты в дошкольных группах | 3 | 42,5 45 42,5 |
| Б | | |

Площади помещений школы и дошкольных групп соответствует стандартам. Оснащенность кабинетов, развивающая предметно развивающая среда в полном объеме обеспечивают учебную и воспитательную деятельности, социально-психологическую комфортность участников образовательных отношений.

В 2022 году проведен косметический ремонт кабинетов в дошкольных группах и основном здании МБОУ «Локшинская СОШ». В 2-х кабинетах заменено половое покрытие. В кабинет технологии приобретены 2 швейные машины. Для дошкольных групп приобретены дидактические игры и развивающие игрушки. На пищеблоке школы и дошкольных групп приобретены: холодильник, стол из дерева твёрдых лиственных пород и посуда из нержавеющей стали, 2 рециркулятора, дополнительные светильники. Приобретены и размещены дополнительные светильники в кабинеты дошкольных групп. Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям. Имеется спортивная площадка, полоса препятствий, клумбы и плодово-ягодные кустарники. Оформлению территории способствуют проводимые социальные акции и проекты по благоустройству.

Для обеспечения безопасности жизни обучающихся в школе и дошкольных группах имеются: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории, договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Установлена система оповещения и управления эвакуацией людей. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория организации имеет ограждение, освещение. При подъезде к образовательной организации имеются необходимые знаки дорожного движения, остановки для школьных автобусов. Оборудована хозяйственная площадка. Имеются контейнеры для мусора. В 2022 году был разработан, согласован и утвержден Паспорт безопасности, составлен Акт обследования и категорирования. Комиссия приняла решение об отнесении объекта МБОУ «Локшинская СОШ» к 4 категории.

Предписаний надзорных органов за 2022 год не было.

Медицинское обслуживание осуществляется центральной районной больницей по контракту. В школе есть лицензированный медицинский кабинет. Сотрудники регулярно проходят медосмотр. В 2022 году был проведен анализ заболеваемости учащихся на основе изучения материалов медицинских карт, медосмотров, справок, а также был проведен опрос классных руководителей и воспитателей дошкольных групп по проблемам состояния здоровья детей. Хронические заболевания: бронхиальная астма – 1 ребенок. Результат медосмотра показал: нарушение осанки – 6 человек, кариес – 30 человек, нарушение зрения – 15 человек. Первое место в структуре имеющихся патологий занимает заболевание кариесом, второе место – нарушение зрения, на третьем – нарушение осанки. Среди 88 учащихся школы относятся к физкультурным группам: основной группе здоровья – 84 учащихся, к подготовительной - 4. В дошкольных группах из 8 детей 8 имеют основную группу здоровья. 1 ребенок из 8 имеет кариес. Сезонными заболеваниями в 2022 году болели 22 % обучающихся и воспитанников (ОРВИ, острый фарингит). Медсестра проводит профилактические беседы с обучающимися и родителями. Регулярно оформляется стенд «Будь здоров!», «Здоровое питание». Были разработаны буклеты с советами по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний.

В 2022 году был зарегистрирован 1 случай травматизма среди обучающихся. Создана комиссия по расследованию несчастного случая. Комиссия выявила нарушения в правилах пользования тренажерами обучающимся. Проведены дополнительные инструктажи с обучающимися и педагогами по предотвращению травматизма, обучающиеся изучили правила пользования тренажерами, ознакомились с Памяткой безопасного поведения на спортивно-игровых площадках.

Своевременно, в соответствии с планом выполняются требования паспорта доступности. В 2022 году были реализованы следующие мероприятия: на официальном сайте школы была обновлена информация в разделе «Доступная среда», окраска верхних и нижних ступеней лестницы внутри здания в контрастный цвет. В 2023 году планируется ремонт твердого покрытия при входе в школьный двор.

Качество организации питания в школьной столовой удовлетворительное. Имеются собственные пищеблоки в школе и дошкольных группах. Работа администрации по контролю за организацией питания проводится в соответствии с программой ХАССП. Заключаются договоры с поставщиками продуктов. Утвержденное меню обеспечивает качество питания: калорийность, сбалансированность, разнообразие ассортимента продуктов. Соблюдаются нормы питания, витаминизация, объем порций. Ведется контроль за наличием контрольного блюда, хранением проб, использования йодированной соли, соблюдением питьевого режима. Имеется необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 12-дневное меню, технологические карты, таблицы запрещенных продуктов, норм питания. Оформлен уголок «Здоровое питание». На официальном сайте школы имеется раздел «Горячее питание», где размещена вся документация по питанию, рекомендации по здоровому питанию, информация о родительском контроле по организации горячего питания в школе и дошкольных группах. Предписание Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю от 28 октября 2021 года было в полном объеме выполнено. Отчет об исполнении предписания направлен 14 октября 2022 года.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и обновления. Необходимо обеспечить доступ в Интернет еще в 3 учебных кабинетах: русский язык, литература, математика; приобрести дополнительно 3 ноутбука и 3 проектора в кабинеты биологии и физики (Точка роста) и кабинет математики. Требуется провести ремонтные работы в кабинете истории, мастерских; приобрести оборудование для актового зала (Центр детско-взрослых инициатив, Театр). Отсутствуют кабинеты для узких специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога, логопеда. В школьном дворе необходимо проложить тротуары к парадному входу и к зданию мастерских. Необходимо организовать акции и реализовать проекты по благоустройству территории дошкольных групп.

10.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Локшинская СОШ» от 30.08.2017 г.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Локшинская СОШ» от 30.08.2017 г.

Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура ВСОКО построена в соответствии с тремя функциями:

- функция регулирования оценки качества образования, создание механизмов оценивания и принятие решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Целью ВСОКО является получение и распространение сведений о результатах образовательной деятельности, о степени соответствия программы ФГОС для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса

Задачи ВСОКО:

- сформировать единый подход к оценке качества образования;
- получить объективную информацию о качестве всех образовательных процессов;
- определить степень соответствия условий образовательного процесса установленным государственным требованиям;
- обеспечить аналитический, информационный, экспертный мониторинг.

В плане работы МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022 год предусмотрены мероприятия по обеспечению функционирования ВСОКО. Качество

образования за 2022 год улучшилось по основным направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной программы;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО:

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий отдельных категорий обучающихся (одаренные дети, дети, испытывающие трудности в обучении);
- создание системы индивидуальной подготовки к ГИА;
- отработка инструментов поддерживающего оценивания;
- использование для формирования и оценки функциональной грамотности ресурсов РЭШ;
- обновление ресурсной базы (цифровые ресурсы) и их эффективное использование;
- повышение квалификации педагогов по вопросам цифровизации.

Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО:

- мониторинг оценки реализуемых рабочих программ;
- своевременная реализация рабочих программ;
- оценка условий реализации образовательных программ;
- реализация «дорожной карты « развития условий для реализации образовательных программ;
- оценка достижений предметных, метапредметных результатов освоения образовательных программ, личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- по реализации рабочей программы воспитания;
- по удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- по определению субъективного благополучия участников образовательных отношений.

Функционирование ВСОКО обеспечивается за счет реализации плана ВШК. План ВШК каждый месяц выносится на обсуждение педагогического коллектива. Результаты проведенных мероприятий в рамках ВШК, выводы и предложения рассматриваются на совещаниях при директоре и завуче, планерках и оперативках. По результатам ВСОКО готовятся аналитические отчеты и справки. В 2022 году были апробированы новые инструменты для оценки функциональной грамотности обучающихся. Каждое ШМО разработало и внедрило в практику критериальные рубрики для оценки предметных, метапредметных результатов. В 2022 году в ВСОКО внесен инструментарий для оценки результатов функциональной грамотности. Включены во внутреннюю систему оценки качества образования методики исследований ключевых компетенций (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).

Основные результаты ВСОКО за 2022 год:

- качество образования учащихся удовлетворяет социальным запросам;
- система образования для всех участников образовательных отношений прозрачная и открытая.

Задачи на 2023 год:

Необходимо повысить во внутришкольной системе оценки качества образования объективность оценивания системы новых образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС;

Разработать инструментарий для проверки образовательных результатов модулей «Меташкола».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Проведенное самообследование показывает, что деятельность организации соответствует актуальным нормативным требованиям. Наблюдаются качественное изменение показателей:

- Обновление содержания образования (*с учетом внедрения обновленных ФГОС*).
- Повышение эффективности реализации образовательных программ.
- Повышение эффективности воспитательной работы.
- Рост уровня квалификации педагогических работников.
- Привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, образовательных и т.п.).

Цели и задачи школы на следующий год спроецированы на все уровни управления, на структурные подразделения и находят своё выражение в Программе развития «Школа – Центр образовательных возможностей», планах конкретных действий и мероприятий с распределенной ответственностью.

Качество результатов деятельности школы обеспечивается через управление качеством – обновленную систему ВСОКО.

В рамках преобразования деятельности оформлены проекты «4К», «ИОМ учителя», «Воскресная школа для родителей», «Точка роста», «МИР», включающие проектно-ориентированные инициативы (проектные задачи) школы:

1. Обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».
2. Обеспечить во внутренней системе оценки качества образования объективность оценивания системы новых образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования.
3. Создать условия для своевременного выявления, самоопределения и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Внедрить в практику ИОТ для слабоуспевающих учащихся.
4. Совершенствовать инфраструктуру школы через сетевое взаимодействие с образовательными организациями и выстраивание социальных партнёрских отношений для достижения планируемых образовательных результатов, ранней профориентации посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер.
5. Усилить практическую направленность в научно-технической и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования с различными структурами социальной сферы.
6. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.

7. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования с целью всестороннего развития личности с учетом потребности и интересов на основе проявления инициативно-ответственного действия.
8. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательной организации. Обеспечить психолого-педагогическое консультирование родителей для их подготовки как компетентных участников образовательных отношений.
9. Организовать разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2023 ГОД

- обеспечение 100%-ного доступа обучающихся и педагогов к интернет-ресурсам;
- организацию индивидуальной помощи и обеспечение системы оценивания и учета результатов обучающихся 1-11 классов;
- создание условий для повышения квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов командами педагогов;
- организацию совместных мероприятий с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НА 2023 ГОД

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Оптимизировать работу учителей- предметников по достижению результатов олимпиадного движения.
2. Продолжить работу по активизации педагогической поддержки обучающимся группы риска учебной неуспешности.
3. Систематически отслеживать результаты успеваемости с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.
4. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ ВПР, КДР) в повышение качества образования.
5. Продолжить повышение профессиональных компетенций педагогов по формам и методам формирующего оценивания знаний обучающихся, по использованию цифровых ресурсов.
6. Включить во внутреннюю систему оценки качества образования методики международных исследований ключевых компетенций (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).
7. Организацию внеурочной деятельности и дополнительное образование направить на формирование функциональной грамотности обучающихся.
8. Обеспечить подключение 100% учебных кабинетов к сети Интернет.
9. Эффективно использовать оборудование кабинетов Центра «Точка роста» для достижения результатов проектно-исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

МБОУ «Локшинская СОШ»

| № п/п | Показатели | 2022 год |
|-------|--|----------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 88 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 35 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 44 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 32/36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный) | 57 |
| 1.9.1 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый) | 4,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому | 0 |

| | | |
|--------|---|---------|
| | языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 80/91% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 72/82% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 58/66% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 48/2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 88/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14/88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14/88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/12% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее | 2/12% |

| | | |
|--------|--|---------|
| | профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15/94% |
| 1.29.1 | Высшая | 7/44% |
| 1.29.2 | Первая | 8/50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/44% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/38% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/94% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 39 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |

| | | |
|-------|--|------|
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9 |

Показатели деятельности в дошкольных группах МБОУ «Локшинская СОШ»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 8 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 8 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 8 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 8/100 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 8/100 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 8 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 8 человек 100/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека/ 67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека /67% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | педагогической направленности (профиля) | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 33% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека /100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/ 100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек, 33/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/33% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/ 100/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/33/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3 человека/8 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 2кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |