

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

1.2. Индивидуальная образовательная траектория (далее - ИОТ) – нормативный документ, определяющий образовательные цели обучающихся, а также способы и средства их достижения. ИОТ проектируется для обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.

ИОТ предполагает принятие обучающимся ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей его стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности и ее рефлексии.

1.3. Цель организации работы с ИОТ: индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающего образовательное самоопределение, успешную социализацию и профессиональную ориентацию.

ИОТ реализуется самим обучающимся и должна пониматься как практическое руководство по самообразованию и самореализации жизненных планов.

1.4. Функции ИОТ:

- нормативная (фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута);
- информационная (информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося);
- мотивационная (определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося);
- организационная (определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики);
- самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

2. СТРУКТУРА

2.1. ИОТ включает в себя: характеристику обучающегося, образ ближайшего и профессионального будущего, аргументацию выбора по учебному плану, раздел по внеурочным образовательным практикам.

2.2. Оформление предусматривает наличие титульного листа, где указывается наименование образовательного учреждения, фамилия, имя, отчество обучающегося, класс, сроки реализации программы, согласование с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.3. Основные разделы ИОТ:

Целевой раздел:

Информационно-аналитические данные об образовательной организации.

Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.

Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Содержательный раздел

Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка

Организационный раздел

Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка

Мониторинг полноты и качества реализации ИОТ (критерии, показатели (измерители))

Приложение. Банк диагностических материалов

Управление реализацией ИОТ.

3. ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОТ

Проектирование ИОТ осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- 3.1. Определение потребностей и мотивов;
- 3.2. Постановка цели;
- 3.3. Разработка содержания индивидуальной траектории развития;
- 3.4. Определение технологического инструментария;
- 3.5. Определение направлений диагностического сопровождения учащегося;
- 3.6. Определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- 3.7. Обсуждение результатов проектирования и его корректировка.

4. ФУНКЦИИ КООРДИНАТОРА

4.1. В роли координатора может выступать классный руководитель, педагог-психолог, учитель осуществляющий сопровождение одаренного ребёнка.

4.2. Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития учащегося дает возможность координатору использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности обучающихся и их социализации, учитывающие готовность обучающихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников. Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет сформировать воспитательную среду, которая будет

обеспечивать школьнику творческое развитие и предоставит ему свободу для самореализации.

4.3. В начале каждого учебного года координатор совместно с обучающимися и их родителями (лицами их замещающими) анализирует результаты обучения по индивидуальной образовательной траектории обучающегося класса, при необходимости обращаясь за помощью к педагогу-психологу школы.

4.4. В течение года координатор отслеживает движение учащегося по ИОТ, ее корректировку и результаты.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Администрация ОУ обязана:

предоставить информацию, необходимую для принятия решения по ИОТ;
обеспечить условия для освоения обучающимися согласованной ИОТ;

5.2. Обучающийся обязан:

обучаться по ИОТ без академических задолженностей;
предоставлять качественно выполненные задания, предложенные учителями;
своевременно проходить промежуточную аттестацию.

Обучающийся имеет право:

частично изменить набор предметов и курсов, его индивидуального учебного плана, входящего в ИОТ, по заявлению, после окончания первого полугодия;

5.3. Родители имеют право ознакомиться с ИОТ и внести коррективы после предварительного обсуждения и консультаций с классным руководителем, учителями, педагогом-психологом и администрацией школы.

5.4. Прочие права и обязанности администрации, обучающихся и родителей обучающихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными актами, принятыми в ОО.