

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"ЛОКШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
2021- 2022 УЧ.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗДЕЛ VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локшинская средняя общеобразовательная школа».
Сокращенное название: МБОУ «Локшинская СОШ».

Адрес: 662262, Красноярский край, Ужурский район, с. Локшино, ул. Центральная, 19

Номер телефона: 8(39156)31313

Адрес электронной почты: shkolalokshino@mail.ru

Год открытия школы: 1972 г.

Учебных кабинетов: 16, в том числе кабинет информатики – 1. Имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, спортивная площадка.

Классов-комплектов: 11

Количество учащихся: 98

Из них на подвозе из деревень Корнилово, Ашпан, Баит - 36 человек.

Педагогический коллектив объединяет 18 человек. Высшее педагогическое образование имеют 89% педагогов, среднее специальное – 11%. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую – 10 педагогов.

Стратегический уровень управления представляют директор школы и педагогический совет школы.

Методическую работу школы осуществляет методический совет и 5 методических объединений.

Деятельность администрации и педагогов школы в 2021-2022 уч.г. была направлена на реализацию целей Программы развития «Школа – Центр образовательных возможностей».

Цели Программы развития:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные проектные задачи Программы развития:

1. Обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».
2. Обеспечить во внутренней системе оценки качества образования объективность оценивания системы новых образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования.
3. Создать условия для своевременного выявления, самоопределения и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Внедрить в практику ИОТ для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Совершенствовать инфраструктуру школы через сетевое взаимодействие с образовательными организациями и выстраивание социальных партнёрских отношений для достижения планируемых образовательных результатов, ранней профориентации посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер.
5. Усилить практическую направленность в естественно научном и технологическом направлениях, используя ресурсы Центра «Точка роста».
6. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.
7. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования с целью всестороннего развития личности с учетом потребности и интересов на основе проявления инициативно-ответственного действия.
8. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательной организации. Обеспечить психолого-педагогическое консультирование родителей для их подготовки как компетентных

участников образовательных отношений.

9. Организовать разработку программ персонафицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе построения ИОМ.

В 2021-2022 уч.г.разработаны и реализованы новые программы и проекты.

- Продолжена реализация Модели технологического образования на 2020-2024 г.г.
- Разработаны и реализованы ИОТ школьников с особыми образовательными потребностями.
- Разработаны и реализованы проекты «4К», «ИОМ учителя», «Воскресная школа для родителей», «Функциональная среда»,
- Реализованы годовые планы мероприятий в рамках проектов «Точка роста» и «500+».

План мероприятий на 2021-2022 уч.г. составлен в соответствии Дорожной картой реализации национального проекта «Образование» с 2019 г. до 2024 г. и направлен на достижение целевых показателей.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Значения показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» для МБОУ «Локшинская СОШ».

(Из Соглашения о взаимодействии МКУ «Управление образования Ужурского района» с общеобразовательной организацией по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в МБОУ «Локшинская СОШ»).

№	Наименование показателя	Ед. из м.	Базовое значение	дата	Значения по годам	
					2021	результат
1.1	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	ед.	0	2019	1	выполнено

1.2.	Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	ед.	⁰	2019	1	выполнено
1.3.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей,	чел.	⁰	2019	95	выполнено
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	процент		2019	74.2	выполнено
	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	чел.	¹⁸	2019	61	выполнено
2.3	Число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта)	чел.	⁰	2019	7	выполнено
3.1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. А также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	ед.	⁰	2018	23	выполнено
3.2.	Доля граждан, указанным в п.1, положительно оценивших качество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	процент	⁰	2019	60	выполнено
4.1	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Да/нет				
4.2	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	процент	⁰	2019	30	выполнено
4.3	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего	пр	⁰	2019	0	

	образования и дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	оц ент				
4.4	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	пр оц ент	0	2019	5	выполнено
4.5	Доля педагогических работников образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе обучающихся по указанным программам	пр о ент	0	2019	10	-
5.1	Доля учителей образовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	пр оц ент	0	2019	20	выполнено
5.2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	пр оц ент	0	2019	1,4	-

Направление «Современная школа»

Цель: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования **новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий**, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также **обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»**

Задачи школы:

1. Обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»
2. Обеспечить во внутренней системе оценки качества образования объективность оценивания системы новых образовательных

результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования.

3. Совершенствовать инфраструктуру школы через сетевое взаимодействие с образовательными организациями и выстраивание социальных партнёрских отношений для достижения планируемых образовательных результатов, ранней профориентации посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер.

4. Усилить практическую направленность в естественно научном и технологическом направлениях, используя ресурсы Центра «Точка роста».

Наименование Проекта ОО, Программы	Мероприятия	Результат 2021-2022 уч.г.	Планируемые результаты/задачи на 2022- 2023 уч.г.
Проект «4К»	<p>Разработка и реализация сетевой образовательной программы, включающей модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономика; - Основы финансовой грамотности; - Управление проектами; - Первые шаги в бизнесе 	<p>качественное обновление содержания общего образования;</p> <p>повышение уровня компетентности обучающихся в условиях современного социально-экономического развития</p>	<p>рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</p> <p>социальные партнёрские связи способствуют реализации социальных инициатив и практик обучающихся, обеспечивают участие школьников в экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности.</p>
	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с школами-партнерами</p>		<p>расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе</p>
	<p>Включение во внутреннюю систему оценки</p>		<p>ВСОКО обеспечивает объективность оценивания</p>

	качества образования методики исследований ключевых компетенций (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)		новых образовательных результатов
Модель «Технологическое образование»	Участие в конкурсе «Высший пилотаж» по направлению «Предпринимательство»	Успешное участие в региональном конкурсе отбора работ	Развивается МТБ за счет участия в грантовых конкурсах
	Организация социального партнерства с ЦДО для решения задач материально-технического обеспечения предметной области «Технология»	Выстроена система взаимоотношений с организациями-партнерами	Привлечение предпринимателей, представителей бизнеса для работы с обучающимися в рамках предметной области «Технология»
	Проведение оценки технологической грамотности обучающихся	Проведена оценка. Представлены результаты	Проведена оценка технологической грамотности обучающихся в том числе инструментами ЦОКО и КК ИПК
	Участие учителей предметной области «Технология» в интеллектуальных и творческих конкурсах (Фестиваль технологических идей), «BOOM-2022»	Успешное участие в муниципальном конкурсе	Успешное участие в региональном конкурсе

Направление «Успех каждого ребёнка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех

обучающихся;

Задачи школы:

1. Создать условия для своевременного выявления, самоопределения и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
2. Внедрить в практику ИОТ обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования с целью всестороннего развития личности с учетом потребности и интересов на основе проявления инициативно-ответственного действия.

Наименование Проекта ОО, Программы	Мероприятия	Результат 2021 -2022 уч.г.	Планируемые результаты/задачи на 2022- 2023 уч.г.
<p>АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Риски низкой адаптивности учебного процесса»</p>	<p>Проведение диагностики обучающихся для выявления учебных проблем и сильных сторон Участие в Методическом марафоне проекта «500+» Проведение семинаров-практикумов по теме «Формирующее оценивание» Выбор инструментария для практического применения. Проведение диагностики обучающихся 7-8 классов по русскому языку и математике для выявления пробелов в учебной подготовке. Разработка ИОТ обучающихся Проведение консультаций для ликвидации пробелов в предметной подготовке Корректировка рабочих программ в соответствии с выявленными пробелами и дефицитами обучающихся. Проверка рабочих программ</p>	<p>Организация индивидуальной помощи обучающимся 7 -8 классов и обеспечение системы оценивания и учета результатов обучающихся 7-8 классов</p>	<p>Проведение мероприятий (консультаций, тренингов и пр.) по оказанию адресной помощи обучающимся для снижения проблем Внесение изменений в ВСОКО Корректировка методики работы учителя в соответствии с внедрением в практику формирующего оценивания Организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом по применению приёмов и инструментов формирующего</p>

<p align="center">Программа «Одаренные дети»</p>	<p>Разработка Положения школьного конкурса «Ученик года»</p> <p>Разработка Положения о защите Портфолио</p> <p>Проведение конкурса социальных инициатив</p> <p>Разработка и реализация ИОТ обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Использование ресурсов онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Организация участия детей (учащихся 6-11 классов) в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>В школе созданы правовые, методические условия для реализации инициативной деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству</p> <p>Повышение социальной активности обучающихся;</p>	<p>Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</p> <p>Развитие олимпиадного и исследовательского движения</p> <p>Обновление пакета диагностик, обеспечивающих выявление одаренности учащихся</p> <p>Обеспечение взаимодействия школы с программами поддержки одаренных детей (Сириус)</p> <p>Использование возможности дистанционного обучения для обогащения образовательной среды. Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной</p>
---	---	--	--

			среды для «горизонтального» обучения и неформального образования
Модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Создание условий для привлечения детей с ОВЗ в дополнительное образование, в том числе с использованием дистанционных технологий	В школе созданы условия для развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ осваивают дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	Организация социально-значимых проектов, акций, конкурсов для детей с ОВЗ

Направление

«Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание к 2024 году современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи школы:

1. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса
2. Обеспечить НПБ дистанционного обучения

Наименование Проекта ОО, Программы	Мероприятия	Результат 2021-2022 уч.г.	Планируемые результаты/задачи на 2022- 2023 уч.г.
АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Низкий уровень оснащенность и школы»	Составление адресного плана АРМ Диагностика педагогов по ИКТ-компетентности. Составление плана-графика курсов ПК Подача заявки на курсы ПК	Составлен адресный план АРМ Поданы заявки на курсы ПК	Обеспечение доступа обучающихся и педагогов к интернет-ресурсам в пяти учебных кабинетах
«Цифровая среда»	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями.	Реализация проекта «Точка роста»
	Реализация сетевой дополнительной общеразвивающей программы «ТехноЛаб»	Освоение обучающимися информационной технологии на проектном уровне	
	Обновление материально технической базы для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового профиля	Обновленная материально техническая база для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового профиля	

Направление

«Поддержка семей, имеющих детей

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям

Задачи школы

1. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций.
2. Обеспечить психолого-педагогическое консультирование родителей для их подготовки как компетентных участников образовательных отношений.

Наименование Проекта ОО, Программы	Мероприятия	Результат 2020-2021 уч.г.	Планируемые результаты/задачи на 2021- 2022 уч.г.
<p align="center">Проект «Воскресная школа для родителей»</p>	<p>Анализ и оценка запросов родителей различных категорий семей (опрос «Выявления интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»).</p> <p>Организация консультаций по вопросам, возникающим в определенных категориях семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · имеющих обучающихся детей; · имеющих детей с ОВЗ; · имеющих детей, обучающихся по АОП. 	<p>Родители обучающихся являются компетентными участниками образовательных отношений.</p> <p>Повышение заинтересованности родителей в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>	<p>Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении.</p> <p>Сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Проведение тренингов и семинаров для родителей обучающихся</p> <p>Проведение родительских форумов по обсуждению актуальных вопросов образования и воспитания</p>

АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Низкий уровень вовлеченности родителей»	Анализ информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; психолого-педагогическом просвещении/обучении родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса; Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом по проведению; просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности	Создание благоприятной среды для сотрудничества педагогов и родителей	Проведение не менее 4-х собраний - консультаций с участием родителей «Учимся вместе» Организация совместных школьных мероприятий просветительского характера, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы,
---	---	---	---

Учитель будущего

Цель: Создание условий для профессионального роста педагогических работников

Задачи школы:

1. Организовать разработку программ персонализированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.

Наименование Проекта ОО, Программы	Мероприятия	Результат 2020-2021 уч.г.	Планируемые результаты/задачи на 2021- 2022 уч.г.
АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей в области компетенций, отвечающих проблемам сложных категорий учащихся. Проведение циклов семинаров и практик на основе технологии «Исследование урока»	Создание условий для повышения квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов командами педагогов	Повышение квалификации не менее 22% педагогов, работающих с учащимися из групп риска школьной неуспешности в области компетенций, отвечающих проблемам сложных категорий учащихся. Проведение системного мониторинга освоения изученных педагогами технологий и приемов
Проект «ИОМ учителя»	Выявление дефицитов педагога и запросов в профессиональной деятельности	Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса	Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле – принятие ответственности за конечный результат
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;	Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности
	Проведение школьного конкурса Портфолио учителя	Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования	Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с

педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности	другими субъектами педагогического процесса
---	--

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа осуществляет образовательную деятельность
в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

дошкольное образование
начальное общее образование.
основное общее образование.
среднее общее образование.

Начальное общее образование **Учебный план 1-4 классов МБОУ «Локшинская СОШ» разработан в соответствии** **с нормативно-правовыми документами федерального уровня:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" с изменениями от 24.11.2015г. №81;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

- Приказом МОиН РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказом МОиН РФ от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказом МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказом МОиН РФ от 18 мая 2015 г. №507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмами Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 01.09.2016 г № 08-1803; от 19.01.2018 г 08-96.

нормативно-правовыми актами регионального уровня:

- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 №6 2519;
- Письмом министерства образования Красноярского края «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году № 75-3433 от 02.04.2019 г

нормативно-правовыми актами школьного уровня:

- Уставом школы;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Локшинская СОШ».

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными

навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Целью реализации ООП НОО школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для учащихся 1 классов максимальная **продолжительность учебной недели** составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Для учащихся 2-3 классов максимальная **продолжительность учебной недели** составляет 5 дней, в 4 классе – 6 дней.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей современного начального образования:**

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основное общее образование

**Учебный план 5 - 9 классов МБОУ «Локшинская СОШ»
на 2021-2022 учебный год.**

Нормативная база

Учебный план разработан на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Учебный план составлен в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" с изменениями от 24.11. 2015 г № 81;
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмами Минобрнауки России от [25 мая 2015 года № 08-761](#) «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 01.09.2016 г № 08-1803; от 19.01.2018 г 08-96;
- Письмом министерства образования Красноярского края «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году № 75-3433 от 02.04.2019 г (родной язык, родная литература, второй иностранный язык, история)
- Уставом МБОУ «Локшинская СОШ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Локшинская СОШ».

Режим работы: 6-дневная учебная неделя в 5- 9 классах

Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах – 35 учебных недель; в 9 классе – 34 учебных недели (без учета периода ГИА).

Продолжительность уроков в 5 - 9 классах – 40 минут. Недельная нагрузка: 5 класс- 32 ч, 6 класс – 33 ч, 7 класс – 35 ч, 8 класс – 36 ч, 9 класс – 36 ч.

В Учебный план 5 класса входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык, «Родная (русская) литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Второй иностранный язык» («Немецкий язык»), «Математика», «История России. Всеобщая история», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена модульно в учебные предметы: «Литература», «История России. Всеобщая история», «Музыка» в количестве 35 часов.

На основании письма министерства образования Красноярского края № 75-3433 от 02.04.2019 г «О направлении методических рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году»:

- Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» вводятся в обязательную часть учебного плана в 5 и 6 классах (предметная область «Родной язык и родная литература») за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Таким образом, за 5-летний срок обучения (5 – 9 классы) общий объем должен составлять не менее 85 часов по каждому из данных учебных предметов.
- Учебный предмет «Второй иностранный язык» вводится в 5 и 6 классах.
На преподавание учебного предмета отводится 2 часа в неделю в каждом классе.

В Учебный план 6 класса входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык, «Родная (русская) литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Второй иностранный язык» («Немецкий язык»), «Математика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена модульно в учебные предметы: «Литература», «История России. Всеобщая история», «Музыка» в количестве 35 часов.

В Учебный план 7 класса входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена модульно в учебные предметы: «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Музыка» в количестве 35 часов.

В Учебный план 8 класса входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура». Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена модульно в учебные предметы: «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Музыка» в количестве 35 часов.

В Учебный план 9 класса входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»),

«Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура». Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена модульно в учебные предметы: «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Музыка» в количестве 35 часов.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план 10-11 классов МБОУ «Локшинская СОШ» разработан на основе документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01.2012 №69; от 23.06.2015 г. №609, от 07.06.2017 г. № 506;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. №241, 30.08.2008 г. №889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г №74;
- Закона Красноярского края от 20.12.2005 г. №17-4256 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Закона Красноярского края от 29.09.2005 г. №16-3786 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края»;
- Закона Красноярского края от 12.11.2009 № 9-3926 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края»;
- Закона Красноярского края от 30.06.2011 № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

- Постановления Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 г. №134-п «Об утверждении регионального базисного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
- Постановления Правительства Красноярского края от 15.09.2008 г. №75-п «О внесении изменений в постановление Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 г. №134-п «Об утверждении регионального базисного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
- Устава МБОУ «Локшинская СОШ»;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Локшинская СОШ».

Режим работы: 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель. В 11 классе - 34 учебные недели (без учёта экзаменационного периода). Продолжительность уроков – 40 минут. Недельная нагрузка в 10 класс -35 ч, 11 класс составляет 34 ч.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» («Английский язык»), «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Астрономия», «ОБЖ». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору: «География», «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология».

В рамках регионального компонента в 10 – 11 классах введено преподавание учебного предмета «Основы регионального развития» (2 ч в неделю). Программа по учебному предмету «Основы регионального развития» обеспечивает преемственность по отношению к материалу, осваиваемому обучающимися на ступени основного общего образования в рамках предметов краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае. Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература») и «Литература народов России».

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в

рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функций:

- 1) Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет обеспечить углубленное изучение или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- 2) Способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- 3) Способствуют образовательно-профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Отдавая предпочтение традиционной системе обучения, педагоги школы активно используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Основные направления внедрения ИКТ:

подключение компьютеров в учебных классах, библиотеке к сети Internet;
хранение в банке данных методических разработок по различным предметам;
мультимедийная "поддержка" уроков;
проведение открытых уроков, семинаров, презентаций и т.д.;
использование ИКТ при дистанционном обучении;
использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности;
использование ИКТ для проведения мониторинговых исследований.

Успешно педагоги школы реализуют в урочной и внеурочной деятельности технологии проектирования, проблемного обучения, Используют приёмы технологии критического мышления, технологии «Смешанное обучение»

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе непрерывно ведётся работа по преемственности обучения.

Осуществляется работа по преемственности между 1 и 2, 2 и 3 уровнями обучения. Проводятся срезовые работы по предметам, анкетирование. Итоги рассматриваются на школьном консилиуме.

Психологическая поддержка учащихся обеспечивается благодаря деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. В 2021-2022 уч.г. было проведено 3 плановых заседаний. Темы заседаний:

- Углублённое психолого-педагогическое обследование учащихся 1 класса.
- Адаптация учащихся 5 класса.
- Адаптация учащихся 10 класса.

Работа школьного педагога-психолога направлена на решение задач:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение психологических занятий с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.
3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений у учащихся.
5. Проведение консультативно – просветительской, тренинговой работы с учителями.
6. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми.
7. Проведение диагностической работы.
8. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

В течение всего учебного года велась работа:

- с родителями: (индивидуальное и групповое консультирование). Тематика обращения - Взаимоотношения между детьми и родителями, личностные проблемы, психотравмы, профориентация и др. Всего проведено 25 консультаций.

- с педагогами школы: тематика обращения - улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями, неудовлетворённость работой и др. Всего проведено 30 консультаций.

- с учащимися: тематика обращения - успешная адаптация к школе, взаимоотношения в коллективе, экзаменационный стресс, дефицит внимания, конфликты со сверстниками, профориентация и др. Всего проведено 29 консультативных бесед.

Проводились занятия по психологии в 1 – 5 классах. Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности. Формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, коллективе.

В течение года велась совместная работа педагога-психолога и социального педагога. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках и во внеурочное время. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В конце учебного года была проведена диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школы.

Уровень удовлетворённости родителей школой достаточно высок (уровень обучения, организация школьного быта, отношения с педагогами, питанием и др.).

Анализ воспитательной работы за 2021 - 2022 учебный год МБОУ «Локшинская СОШ»

Цели и задачи: **создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:**

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут (начальное общее образование)

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе (ООО)

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (среднее общее образование).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- 1.Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9.Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей.

С первого сентября в школе реализуется программа воспитания. Модули рабочей программы воспитания: классное руководство, курсы внеурочной деятельности, профориентация, работа с родителями, ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, экскурсии, экспедиции, походы, школьные медиа. В соответствии с рабочей программой воспитания каждый год разрабатывается календарный план воспитательной работы, где прописаны конкретные дела, события, мероприятия воспитательной направленности.

Классное руководство

В 2021-2022 учебном году в школе 11 классов, на должность классного руководителя было назначено 11 педагогов. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся.

В течение года работа с классным коллективом включала в себя инициирование и поддержку участия своих классов в общешкольных ключевых делах и оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенных им классов (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), давая им возможность самореализоваться в них.

Проводили тематические классные часы, поддерживая активную позицию каждого ребенка в беседе, представляя школьникам возможность обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Выработывали совместно со своими классами законы класса, которые помогали детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Сплочение коллектива класса организовывали через игры и тренинги. Упражнения «Счет до десяти», «Визитка», «Путанка», «Рисунок на спине», «Ассоциации» использовали в своей работе классные руководители и были направлены на сплочение и командообразование, однодневные прогулки на природу и экскурсии. Классные руководители и родители организовывали празднования дней рождения в классах, ученическими микрогруппами готовились поздравления.

Индивидуальная работа с учащимися была направлена на изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Индивидуальная работа со школьниками класса была направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети в течение учебного года фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. В начале года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи и определяют, кто из ребят класса будет «Учеником года».

Классными руководителями были организованы регулярные консультации с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В рамках адаптационного периода для 1, 5, 10 классов ими были организованы и проведены психолого - педагогические консилиумы с привлечением педагога - психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда.

Классными руководителями привлекались учителя к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работу с родителями учащихся классные руководители осуществляли через регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса.

- Организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов,
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Основными формами методической работы с классными руководителями были совещания, вебинары, семинары, мастер – классы. Темы заседаний методических объединений «Планирование воспитательной работы с обучающимися в современных условиях», «Как помочь ребенку выбрать профессию и отлично сдать ОГЭ», совещаний «Организация летнего отдыха детей», «Мир профессий: дороги, которые мы выбираем», «Правовое образование родителей». Семинары: «Исследование на уроке», «Школьный климат», «Итоги социально – психологического тестирования» Вебинары: «Изучение приоритетных вопросов и проблемных мест в организации работы ОО по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Внедрение персонифицированного финансирования ДО, в рамках реализации мероприятий целевой модели развития ДО» и т.д.

- Участие классного руководителя 10 класса в конкурсе **«Всероссийский форум классных руководителей»**

Результаты оценивания работы классных руководителей занесены в таблицу «Анализ деятельности классных руководителей» состоящий из показателей: показатели деятельности классных руководителей и показатели результативности деятельности классных руководителей.

Курсы внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно – нравственное. Курсы внеурочной деятельности «Моё первое исследование». Кружок «ЮИД», «Юнармеец».

Общекультурное. Кружок «Акварель», «Декоративно – прикладное творчество», Танцевальный кружок «Азарт», направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Эрудит», «Почемучки», «Азбука проектирования», «Перволого», «Технолаб», НОУ «От познания – к исследованию», «Первые шаги в науку».

Спортивно-оздоровительное. Кружки «Волейбол», «ОФП», «Подвижные игры», секция «Минифутбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное. Конкурс классных проектов, конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело», направленные на получение опыта участия в социально значимых делах.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные образовательные программы	Количество обучающихся	Общее количество обучающихся	% от общего числа обуч-ся
---	--	------------------------	------------------------------	---------------------------

Техническое	«Электроника дома»; «Робототехника»	11 29	40	42%
Естественнонаучное	«Экология человека» Культура здоровья»;	10	10	10%
Туристско-краеведческое	Кружок «Юнармеец»;	16	16	17%
Физкультурно-спортивное направленности	Кружок «ЮИД»; «Подвижные игры»; «Общесфизическая подготовка»; Волейбол;	6 13 20 20	53	55%
Общеразвивающие программы художественной направленности	Кружок «ДПТ»; Танцевальный кружок «Азарт»; Изостудия «Акварель»	10 6 14	30	31%
Социально – педагогическое	Кружок ЮИД	6	6	6%

Доля занятости обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования

Обучается в текущем учебном году	%
93	97

Ужурский ЦДО (Подготовка водителей категории «В»)	13
Ужурский ЦДО (Технолаб)	6

Вывод: реализованы ДООП (12 программ), в рамках внедрения Целевой модели развития дополнительного образования детей увеличилась доля детей, охваченных дополнительным образованием; произошло расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ; в систему дополнительного образования вовлечены дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей, дети ОВЗ; на базе школы открылись кружки технической и естественнонаучной направленности; сформирована база данных о достижениях одаренных детей и их педагогов наставниках.

Самоуправление

Ученическое самоуправление в МБОУ «Локшинская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета Школы**, в состав которого вошли обучающиеся старших классов, педагоги и родители. Совет школы учитывал мнение школьников по вопросам управления образовательной организацией и принимал административные решения, затрагивающих права и законные интересы всех субъектов образовательного процесса.
- через деятельность **Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива – **Совета лидеров**, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных **Советов класса**, через деятельность **старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Анализируя работу самоуправления следует отметить положительные результаты:

- вовлечено более 90% учащихся в школьные мероприятия
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

Все общешкольные мероприятия под организацией Совета лидеров и участием ученического актива проходят на высоком уровне.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Локшинская СОШ» по направлению «Профориентация» включает в себя следующие направления работы и мероприятия: *профессиональное информирование* (информирование о профессиях на уроке; организация встреч с представителями разных профессий; организация летней практики; классные часы; родительские собрания; опрос о профессиональных планах и намерениях учащихся).

Профессиональное консультирование (индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии).

Психологическая поддержка (изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися).

Профессиональные пробы. В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий для обучающихся были организованы Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия». Новый цикл открытых уроков был нацелен на знакомство школьников с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Открытые уроки

были организованы в интерактивном формате в режиме онлайн с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online>. В МБОУ «Локшинская СОШ» в данном мероприятии приняли участие обучающиеся 1-11-х классов. Количество просмотров онлайн-уроков составило - 7.

Дата проведение	Тема открытого урока
22 сентября	Спецвыпуск «Кулинарное дело»
28 сентября	Профессия «Ландшафтный дизайн»
Октябрь	Профессия «Специалист по аддитивным технологиям»
Октябрь	Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем»
Октябрь	Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»
Май	Компетенция «Ремесленная керамика»
Май	«Ремесленник сегодня: возможности развития»

- Проект «**Билет в будущее**» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11 классов, в рамках которого обучающиеся участвуют в диагностике, практических мероприятиях, получают индивидуальные рекомендации. Были организованы и проведены профессиональные пробы. На платформе «**Билет в будущее**» зарегистрированы 5 человек (9 класс – 1 человек, 10 класс – 2 человека, 11 класс – 2 человека). Обучающиеся прошли диагностику выполнили тесты, получили рекомендации, на основании которых ими были выбраны мероприятия (специалист по 3d моделированию, дизайнер график, графический дизайнер, педагог – организатор). Все обучающиеся, участвовавшие в профессиональных пробах, получили **сертификаты** о прохождении профпроб.
- «Всероссийская неделя профориентации» **бесплатные онлайн-мероприятия** для учеников 5-11 классов и их родителей. Основной задачей недели профориентации – помощь школьникам в обретении определенности в выборе профессии или направления обучения. «К чему готовиться медикам?» «Психология: что нужно знать перед поступлением?» (8 человека из 6,10,11 класса). «Разнообразие технических специальностей» (1 – 10 класс) «Как помочь ребенку поступить на бюджет?» *для родителей учеников 10-11 классов. «Как общаться с поколением Z»(5,6 – 2 родителя)*

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет школы и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, в рамках которых обсуждались задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Воскресная школа для родителей, оказывающая услуги психолога – педагогической, методической и консультационной помощи родителям обучающихся.

- дни открытых дверей, родительские дни, во время которых родители посетили школьные уроки и внеурочные занятия;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей.
- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОПДН, центр социальной помощи семье и детям и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в психолого – медико – педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Для оказания информационной и консультационной поддержки родителей в школе **создана Воскресная школа.**

Цель: оказание психолого – педагогической, методической и консультационной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- 1) систематически и разносторонне знакомить родителей как с основами теоретических знаний, так и с практической работой.
- 2) привлечь родителей к активному участию в интересной содержательной жизни детей в школе.
- 3) оказывать педагогическую помощь семье в воспитании детей.

Практическая работа с родителями реализовывалась через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- проведены **родительские собрания** в начальной школе:

«Что такое смешанное обучение: теория и практика внедрения» - 1 класс.

«Применение технологии смешанного обучения на уроке окружающего мира» - 4 класс.

«Книга в семье. Как сформировать у ребенка читательскую привычку» - 3 класс.

Всего приняло участие - 21 человек (58 %)

- Разработаны и составлены **памятки** для родителей:

«Как помочь ребенку подготовить домашнее задание» - 3 класс;

«Приемы работы с упражнениями, направленными на развитие памяти» - 7 класс;

Данную услугу получили 15 родителей (60%)

- Организованы **консультации** для родителей по подготовке обучающихся к экзаменам:

«ОГЭ для родителей» - 9 класс
 «Что родителям нужно знать о ГИА» - 11 класс
 «Участие и практическая помощь родителей в подготовке к ЕГЭ» - 11 класс.

➤ **Индивидуальное консультирование** родителей учителями – предметниками – 9,11 классы.
 Информирование родителей о результатах пробных внутришкольных экзаменов - 9 класс.
Индивидуальную консультацию получили 19 родителей (100%)

- Выработаны **совместные советы** по стимулированию познавательной деятельности учащихся:
 Беседа «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» - 6 класс (7 человек)
- Индивидуальные встречи с **социальным педагогом**:
- Оказание помощи родителям в сборе документов на льготное питание в летние оздоровительные лагеря (**17 человек – 100%**)
 - «Профилактика деструктивного движения несовершеннолетних» (**24 человека -25%**)
 - Знакомство родителей с алгоритмом определения признаков у несовершеннолетних употребляющих ПАВ - (**37 человек – 39%**)
- **Анкетирование** родителей «Оценка удовлетворенности с помощью специалистов службы консультирования» - (**38 человек – 40%**)
 Работа с родителями осуществлялась через совместные творческие проекты школьного, районного и краевого уровня, день открытых дверей «Школа для жизни: функциональная грамотность» «4К».

Детские общественные объединения

№	Наименование общественного объединения	Количество обучающихся в общественном объединении	Всего обучающихся в ОУ	% охвата
1	Всероссийское детско – юношеское военно – патриотическое общественное движение «Юнармия» 5 – 11 классы	48 человек	60 человек	80 %
2	Общероссийская общественно - государственная детско – юношеская организация «Российское движение школьников» 2 – 11 классы	83 человек	97 человек	86 %
3	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	18 человек	97	19%
4	Школьное самоуправление (Совет лидеров и др.)	5 человек	97	5%
5	Юные инспектора дорожного движения	10 человек	97	10%

Вывод: работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Призовые места обучающихся МБОУ «Локшинская СОШ» в конкурсных мероприятиях различных уровней, направленных на выявление и развитие инициативной и талантливой молодежи (из федерального перечня)

№ п\п	Название мероприятия	Уровни и количество призовых мест		
		муниципальный	краевой	федеральный
1	День народного единства		5	
2	День матери в России			10
3	День неизвестного солдата		13	
4	День Героев Отечества		11	1
5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		13	
6	День российской науки			4
7	День защитника Отечества		16	
8	Международный женский день		13	1
9	День космонавтики		17	
10	День Победы		3	
11	Районный конкурс – викторина «Военная слава Отечества»	7		
12	Районный дистанционный очно – заочный интеллектуальный конкурс «Ломоносов – сын Земли русской»	5		
13	Районный конкурс – викторина «Таинственный мир Антарктиды»	12		
	ИТОГО	24	91	16

Призовые места обучающихся МБОУ «Локшинская СОШ» в конкурсных мероприятиях различных уровней, направленных на духовно-нравственное, патриотическое воспитание

№ п\п	Название мероприятия	Уровни и количество призовых мест		
		муниципальный	краевой	федеральный
1	Всероссийский конкурс «Экодежурный по стране»			7
2	Муниципальный этап регионального конкурса «Страница 22»	1 Белинская А.		
3	Всероссийская акция «День Учителя»		1	1
4	Всероссийском конкурс «Своим потомкам завещаю...» в номинации «Лучший чтец», посвященного празднованию 800 –летия со дня рождения князя Александра Невского			2 Белинская А. Юдин М.

5	Муниципальный этап игры «Орлёнок» военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит».	10		
6	Награждение юнармейцев Знаком Юнармейской доблести 3 степени за выдающиеся успехи и активное участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»			4
7	Районный онлайн – квест «Путешествие в рождество»	6		
8	Всероссийский конкурс исследовательских работ Д.И Менделеева	1		1 Степанова Ю.
9	Всероссийский конкурс исследовательских работ Леонардо			2 Мамаев С. Белинская А.
10	Муниципальный конкурс «Лучший юнармеец Ужурского района 2021»	5		
11	Интерактивная викторина «Синопское сражение»		13	
12	Интерактивная викторина «Измаил»		13	
13	Новогодний косплей по фильмам с РДШ			1 Степанова Ю.
14	Районный интеллектуальный конкурс «Игра слов»	4		
15	Муниципальный этап краевого смотр – конкурса по строевой подготовке		1 Довженко М.	
16	Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Вокруг спорта», посвященный 125 – летию современных Олимпийских игр	17		
17	Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Звездные дали»	9		
18	Всероссийская акция «Подари книгу»			3
19	Краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности		2 Белинская А. Мамаев С.	
20	Всероссийский конкурс РДШ «Завтрак для любимых»			1 Конусова В.
21	Соревнование среди сборных команд, посвященных памяти воина – интернационалиста И. М. Казанкеева	8		
22	Районный очно – командный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный 77-й годовщине Великой Победы.	5		
23	Посещение Всероссийского детского центра «Океан»			1 Мингалеев

				Т.
24	Участие в смене «Тим Юниор»		1 Матвеева А.	
25	Поездка в Москву. МедиаВыпускной РДШ			1 Вахлаев П.
26	Выпускной с РДШ (г. Красноярск)		1 Белинская А.	
27	Участие в Краевом параде Победы		1 Довженко М.	
28	Бал выпускников Российского движения школьников		1 Белинская А.	
29	Акция «Сады Памяти»			7
	ИТОГО	66	33	32

Результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях

№	Уровень соревнований	Вид соревнований	Участники	Результат
1	Муниципальный	Мини-футбол. На приз отличника физической культуры Злотникова В.В.	5 чел.	1 место
2	Муниципальный	Мини-футбол. На приз депутата Государственной думы Зубарева В.В.	5 чел.	1 место
3	Муниципальный	Районные соревнования памяти И.Казанкеева	8 чел.	1 место
4	Муниципальный.	Районная военно-спортивная игра "Зарничка"	6 чел.	2 место

Результат участия обучающихся в мероприятиях «Президентские спортивные игры»

№	Уровень соревнований	Вид соревнований	Участники	Результат
1	Муниципальный	ШСЛ. Лыжные гонки	10 чел.	2, 3 место

Обучающиеся, имеющие результаты по нормативам комплекса ГТО

Наградной «Золотой значок ГТО»	
IV ступени	V ступени

1. Мингалеев Т.Ф.	1. Мамаев С.В. 2. Белинская А.В. 3. Степанова Ю.А. 4. Толикина А.В. 5. Каргаполов С.В. 6. Довженко М. 7. Юдин М.В.
Всего: 8 человек	

Результаты участия и количество призовых мест обучающихся в проектной деятельности

Название конкурса/уровень	Название проекта	Результат
Районный конкурс летних социальных проектов профилактической направленности «Шаг навстречу»	«Уроки выживания»	Сумма поддержки – 2000 рублей
Районный конкурс летних социальных проектов профилактической направленности «Шаг навстречу»	«Теннис – игра для всех»	Сумма поддержки – 2500 рублей
Районный конкурс социальных проектов «Малая родина»	«Мы помним»	Трудоустроены 5 старшеклассников Сумма поддержки – 3900 рублей
Районный детский фестиваль школьников “BOOM 2022”.	Номинация «Анимационный ролик» сказка «Волк и семеро козлят»	1 место
Районный детский фестиваль школьников “BOOM 2022”.	Номинация «Бизнес-проект»	1 место – Балахчина А.
Районный конкурс летних образовательных программ «Летняя радуга»	«Окно в мир»	Сумма поддержки – 3000 рублей

Ключевые общешкольные дела

В течение года пополняется личный счёт участников школьного конкурса «Ученик года», пополняется Портфолио. **Поощрение одаренных детей** (победителей соревнований, конкурсов, активных участников интенсивных школ и т.д.) осуществляется регулярно в течение учебного года. В конце учебного года по итогам интеллектуального марафона присваиваются звания «Интеллектуал года», «Отличник года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года». Портреты победителей вывешиваются на Доску почёта, на заключительной праздничной линейке в конце учебного года победители получают грамоты и подарки.

По итогам **интеллектуального марафона** 2021 - 2022 учебного года победителями стали 23 человека (23%) в четырёх номинациях: «Отличник года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года».

Победителями интеллектуального марафона в номинации «Отличник года» присвоено следующим учащимся: Степановой Юлии – 11 класс,

Мингалеев Тимур 10 класс;

Победители и в номинации «Интеллектуал года» стали – 13 обучающихся;

в номинации «Лидер года» - 4 обучающихся;

в номинации «Спортсмен года» - Мамаев С. – 11 класс, Довженко М. – 11 класс, Каргаполов С.- 11 класс;

в номинации «Открытие года» - Балахчина А. – 7 класс, Тамазашвили А. – 10 класс, Ахтямова Т. – 11 класс.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В конце года классными руководителями были организованы ежегодные походы на природу;
- В течение года было проведено 5 экскурсий в музей школы с целью расширения знаний о героях - земляках Великой Отечественной войны и локальных войн;
- Образовательная поездка в районную детскую эколого-биологическую станцию «Юннаты» с целью изучения флоры и фауны и общения с животными
 - Ежегодная экскурсия по Хакасии. Посещение популярных и известных объектов археологии, истории и природы (Тропа предков).
 - 14 человек осуществили сплав по реке ИЮС.

«Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на учеников школы осуществляется через следующие формы деятельности:

- оформление интерьера помещений школы и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов и их родителями;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн - оформление пространства школы во время проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека через внедрение новых воспитательных технологий.
2. Формировать коммуникативные компетенции учащихся через систему дополнительного образования.
3. Продолжить работу по вовлечению учащихся в РДШ и движение Юнармия.
4. Классным руководителям совместно с социально-психологической службой продолжить работу по оказанию помощи, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, установление затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни через, акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков, вовлекать учащихся в кружки и секции по интересам.
6. Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания.
7. Продолжить работу с Региональным информационным ресурсом "Навигатор дополнительного образования» для привлечения обучающихся в кружки и секции.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ и условий их реализации;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании». Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Оценка образовательных программ

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования).

Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом.

В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФГОС.

Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются **в отчет о самообследовании**

Оценка образовательных результатов обучающихся

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

анализ результатов ГИА.

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций.

Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам проверки портфолио обучающегося.

ВСОКО и ВШК

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО. Данные ВШК

используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

Мониторинги в рамках ВСОКО

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

Документация ВСОКО

Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «ЛОКШИНСКАЯ СОШ»

на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Локшинская СОШ»:

1) начало учебного года – 01.09.2021 г.;

2) продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;
- во 2-4 классах – 34 недели;
- в 5-8,10 классах – 35 недель;
- в 9, 11 классах – 34 недели (без учета экзаменационного периода);

Количество классов-комплектов:

- 1 класс – 1;
- 2 класс – 1;
- 3 класс – 1;
- 4 класс – 1;
- 5 класс – 1;
- 6 класс – 1;
- 7 класс – 1;
- 8 класс – 1;
- 9 класс – 1;

- 10 класс – 1;
- 11 класс – 1.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1 класс

	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	
<i>1-ая четверть</i>	01.09.2021г	29.10.2021г	8 недель 3 дня
<i>2-ая четверть</i>	08.11.2021г	28.12.2021г	7 недель 2 дня
<i>3-я четверть</i>	10.01.2022г	25.03.2022 г	9 недель 2 дня
<i>4-ая четверть</i>	04.04.2022г	30.05.2022г	7 недель 3 дня
Итого			33 недели

2 - 4, 9, 11 классы

	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	
<i>1-ая четверть</i>	01.09.2021г	29.10.2021г	8 недель 3 дня
<i>2-ая четверть</i>	08.11.2021г	28.12.2021г	7 недель 2 дня
I полугодие	01.09.2021 г	30.12.2021 г.	16 недель
<i>3-я четверть</i>	10.01.2022 г	25.03.2022 г	10 недель 2 дня
<i>4-ая четверть</i>	04.04.2022г	30.05.2022г	7 недель 3 дня
II-полугодие	10.01.2022 г.	30.05.2022 г.	18 недель
Итого			34 недели

5-8, 10 классы

	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	

<i>1-ая четверть</i>	01.09.2021г	29.10.2021г	8 недель 3 дня
<i>2-ая четверть</i>	08.11.2021г	28.12.2021г	7 недель 2 дня
I полугодие	01.09.2021 г	30.12.2021 г.	16 недель
<i>3-я четверть</i>	10.01.2022 г	25.03.2022 г	10 недель 3 дня
<i>4-ая четверть</i>	04.04.2022г	30.05.2022г	8 недель 3 дня
II-полугодие	10.01.2022 г.	06.06.2022 г.	19 недель
Итого			35 недель

Пятидневные учебно-полевые сборы в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность в днях</i>
	<i>начала каникул</i>	<i>окончания каникул</i>	
<i>Осенние</i>	30.10.2021г	07.11.2021г	9
<i>Зимние</i>	29.12.2021г	09.01.2022г	12
<i>Весенние</i>	26.03.2022г	03.04.2022г	9
		<i>Итого:</i>	30
<i>Дополнительные каникулы для 1 класса</i>	07.02.2022г	13.02.2022г	7
Летние каникулы для 1-х классов – с 31 мая до 31 августа (92 дня)			
Летние каникулы для 2-4 классов – с 31 мая до 31 августа (92 дня)			
Летние каникулы для 5-8, 9, 10 классов – с 7 июня до 31 августа (86 дней)			

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели:

5- дневная рабочая неделя в 1-3 классах; 10-11 классах

6-дневная рабочая неделя в 4-9 классах

4. Регламентирование образовательного процесса на день

МБОУ «Локшинская СОШ» работает в одну смену.

Продолжительность урока:

2-4 классы – 40 минут;

5-11 классы – 40 минут.

Продолжительность урока для обучающихся с ОВЗ - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим учебных занятий 1 класса в первом полугодии

1 четверть:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.30	1 урок	09.05
09.05	1 перемена (зарядка)	09.15
09.15	2 урок	09.50
09.50	динамическая пауза, завтрак	10.35
10.35	3 урок	11.10
11.10	обед	11.30
11.30	4 урок (в нестандартной форме: урок – экскурсия, урок-соревнование и т.д.)	12.05
<i>Вторая половина дня с 13.00</i>		

2 четверть:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.30	1 урок	09.05
09.05	1 перемена (зарядка)	09.15
09.15	2 урок	09.50
09.50	динамическая пауза, завтрак	10.35
10.35	3 урок	11.10
11.10	обед	11.30
11.30	4 урок	12.05
<i>Вторая половина дня с 13.00</i>		

Режим учебных занятий 1 класса во втором полугодии

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-й урок	9.10
9.10	1-я перемена	9.20
9.20	2-й урок	10.00
10.00	2-я перемена (организация питания)	10.20
10.20	Динамическая пауза	11.00
11.00	3-й урок	11.40
11.40.	3-я перемена (организация питания)	12.00
12.00	4-й урок	12.40
12.40	4-я перемена	12.50
12.50	5-й урок	13.30
<i>Вторая половина дня с 14.15 ч.</i>		

Режим учебных занятий 2-4 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.15
9.15	1 перемена	9.25
9.25	2 урок	10.10
10.10	2 перемена (организация питания)	10.30
10.30	3 урок	11.15

11.15	3 перемена (организация питания)	11.35
11.35	4 урок	12.20
12.20	4 перемена	12.30
12.30	5 урок	13.15
<i>Вторая половина с 14.00 ч.</i>		

Режим учебных занятий 5-11 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.15
9.15	1 перемена	9.25
9.25	2 урок	10.10
10.10	2 перемена (организация питания)	10.30
10.30	3 урок	11.15
11.15	3 перемена (организация питания)	11.35
11.35	4 урок	12.20
12.20	4 перемена	12.30
12.30	5 урок	13.15
13.15	5 перемена	13.25
13.25	6 урок	14.10
14.10	6 перемена	14.20
14.20	7 урок	15.05
<i>Вторая половина дня с 16.00</i>		

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится с 19.04.2022 г. по 04.06.2022 г.

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки

Российской Федерации на данный учебный год.

6. Организация работы кружков, секций, внеурочной деятельности:

- между началом работы кружков и секций и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут;
- окончание работы кружков, секций не позднее 21.00 ч.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Соответствие используемых учебников федеральному перечню – соответствует.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе: 5481 шт.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося: : 1 кл.- 11, 2 кл. – 11, 3 кл. – 11, 4 кл. – 11, 5 кл.

– 10, 6 кл. – 11, 7 кл. – 14, 8 кл. – 17, 9 кл. – 15, 10 кл. – 20, 11 кл. - 20

Количество экземпляров художественной и научно-популярной литературы-1500

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного

фонда -150. Источник формирования библиотечного фонда – субсидии.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Имеется читальный зал библиотеки.

- Не обеспечен компьютерам или использования переносных компьютеров;
- с медиатекой;
- с возможностью размножения печатных бумажных материалов

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и

профилактике правонарушений. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками, в том числе электронными, в соответствии с ФГОС.

Материально-техническая база ОО

В 2021 году Школа стала участником национального проекта «Образование» и получила оборудование для центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В сентябре состоялось торжественное открытие центра, а в течение 2021 года проводились мероприятия, чтобы продемонстрировать его возможности: интеллектуальные конкурсы для обучающихся 1-11 классов, Дни открытых дверей, мастер-классы – для педагогов Школы и района.

Произведен капитальный ремонт классов для «Точки роста», приобретена мебель. Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям. Медицинское обслуживание осуществляется районная участковой больницей по контракту.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе есть пожарная сигнализация, ведется строгий учет посещаемости обучающихся и охвата питанием.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и обновления. Необходимо обеспечить доступ в Интернет в 11 учебных кабинетах, приобрести 4 ноутбука и 1 проектор

Назначение кабинета	Количество компьютеров	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	3 компьютера, 3 ноутбука	нет	3 компьютера
Кабинеты начальных классов	2 ноутбука	2 проектора	1 ноутбук
библиотека	1 ноутбук	нет	нет
Кабинет физики	3 ноутбука	нет	Нет

Кабинет биологии и химии	3 ноутбука	нет	Нет
Кабинет русского языка	1 ноутбук	Проектор	Нет
Кабинет истории	1 ноутбук	Проектор	Нет

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	16	863,44
в том числе : кабинет истории	1	52,4

мастерская	2	30,24 30,6
Кабинет начальных классов	4	55,2 37,2 50,2 49,5
спортивный зал	1	149,6
кабинет информатики	1	55,2
библиотека	1	35,2
кабинет русского языка и литературы	2	53,6 53,6
кабинет математики	1	53,6
музыкальный кабинет	1	61,6
кабинет химии	1	42,5
кабинет физики	1	53,2

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе работает столовая на 66 посадочных мест. Блюда готовятся из полуфабрикатов, поставляемых МКУ «Забота». Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой – удовлетворительное. Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и ее работников, имеется.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Максимовой Г.А., фельдшером Локшинского ФАПа и врачами МБУЗ «Ужурская РБ» по договору. Медицинский кабинет имеет лицензию №ЛО-24-01-003703 от 27.07.2017 г.

Кадровый состав

- Административный: директор школы Леонова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новикова Ю.В., заместитель директора по воспитательной работе Владимиров Е.К.
- Педагогов – 18, среди них: руководитель спортивного клуба, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь. Имеют высшую квалификационную категорию – 7 педагогов, первую – 10 педагогов.

Повысили квалификацию в 2021-2022 уч.г. Использования оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно – научного направления. 36 часов Академия просвещения; Использования оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно – научного направления. 36 часов Академия просвещения; 2 педагога прошли курсы по теме: « Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной направленности « Точка роста». 72 часа ЦНПМ ; Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях 72 час Образовательная платформа « Университет безопасности РФ»; Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года. 44 час Единый урок; Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года 44 час Единый урок; Курс профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации» 540 ч Инфоурок; «Теоретические основы финансовой грамотности Модуль 1». «Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся 36 часов Модуль 2». «Разработка методических разработок по формировании финансовой грамотности обучающихся и их экспертиза. 36 часов Модуль 3» ЦНПМ; Использования оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физики в рамках естественно – научного направления. 36 часов Академия просвещения; «Теоретические основы математической грамотности Модуль 1». «Способы и средства формирования математической грамотности обучающихся 36 часов Модуль 2» . «Разработка методических разработок по формировании математической грамотности обучающихся и их экспертиза. 36 часов Модуль 3» ЦНПМ; Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя (*для учителей математики*); Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя (*для учителей биологии*); Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя (*для учителей географии*); Реализация требований обновленного ФГОС НОО; Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя (*для учителей физической культуры*); Курс повышения квалификации «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (108 часов) инфоурок; Курс повышения квалификации «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» (72 часа) инфоурок; Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (108 часов) Инфоурок.

**Анализ методической работы в ОО
за 2021-2022 учебный год
МБОУ «Локшинская СОШ»**

Методическая тема: **Обновление содержания школьного образования в соответствии с Национальным проектом «Образование»**

Анализ методической работы 2021-2022 уч. МБОУ «Локшинская СОШ»

Направление	задачи	мероприятия	сроки/дата 2021-2022 уч.г.	ответственные	результат	Задачи на 2022-2023 уч.г.
«Современная школа»	Изучать и вносить изменения в содержание учебных предметов в соответствии с утвержденной Концепцией по технологическому образованию.	1) Введение в 2-4 кл. курса ПервоЛого.	Ноябрь –февраль	РМО учителей начальных классов Зам.директора по УВР	Введено ПервоЛого	Продолжить реализацию Модели преподавания предметной области Технология
		2) Организация школьного Медиафестиваля и защита социальных проектов	Март		Организован школьный медиафестиваль и защита социальных проектов Обеспечено участие в конкурсах «ВООМ-2022» Внесены изменения в ООП ООО	
		3) В 5-9 классах – кружок по 3-Д моделированию на базе ТехноЛаб	Октябрь-май	Зам.директора по УВР	Реализована сетевая образовательная программа «4К»	Продолжить реализацию сетевого проекта «4К»
		4) Обсуждение изменений в ООП ООО в	Октябрь-май	Зам.директора по УВР	Рассмотрение черновик проекта «МетаШкола»	
			Сентябрь –май	Рабочая группа		
			Май	Рабочая группа		Реализация школьного проекта «

		соответствии с Моделью технологического образования 5) Сетевой проект «4К» 6) «МетаШкола»				МетаШкола»
	Организовать изучение и внедрение в образовательный процесс материалов международных исследований PISA, TIMS, PIRLS... по формированию функциональных грамотностей.	Проведение дня открытых дверей «Школа для жизни: Функциональная грамотность» Реализовывать проект «Воскресная школа для родителей» Включение заданий в ПА Пройти курсы ПК по формированию функциональной грамотности	В течение уч.г. С января 2022 г. Май В течение года	Зам.директора по УВР Рабочая группа Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР	Проведение дня открытых дверей «Школа для жизни: Функциональная грамотность» при участии родителей Включены задания по функциональной грамотности в ПА Пройдены курсы по математической и финансовой грамотности	Продолжить реализацию проекта «Воскресная школа для родителей» Продолжить разработку инструментария для оценки результатов функциональной грамотности Пройти курсы ПК по формированию функциональной грамотности
«Учитель будущего»	Принять участие в профессиональных конкурсах	Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках	Ноябрь-декабрь	Руководители ШМО	Участие в конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»	Стимулировать участие педагогов в профессионал

		результативности»				ьных конкурсах
	Использовать регионального атласа образовательных практик (РАОП) для получения идей, обмена опытом, понимания векторов развития. Оформлять свои методические практики для включения в РАОП в 2020-2021 уч г.	Оформление практик для РАОП	Октябрь-декабрь	Руководители ШМО	Размещение практики «4К» в РАОП	Использовать РАОП для получения идей, обмена опытом, понимания векторов развития. Оформлять свои методические практики для включения в РАОП в 2022-2023 уч г.
	Обеспечить методическое сопровождение прохождения аттестации педагогами	Подготовка материалов для аттестации	Октябрь - февраль	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию 2 педагога, на 1 кв. категорию – 2 педагога.	Познакомить педагогов с новой формой прохождения аттестации
«Успех каждого ребенка»	Обеспечить реализацию сетевого проекта «ТехноЛаб»	Проведение мероприятий по плану	Октябрь-май	Зам.директора по УВР	Реализована образовательная программа	Продолжить работу в рамках проекта «ТехноЛаб»
	Реализовать проект «Сетевая образовательная программа 4К»	Реализация проекта «Сетевая образовательная программа 4К» Районная деловая игра	В течение уч. года	Зам.директора по УВР	Проект «Сетевая образовательная программа 4К» реализован	Реализовать проект «Сетевая образовательная программа 4К»

		«Битва проектов», «Конфетная фабрика».			Защита бизнес – планов обучающихся 4 школ Ужурского района (9 бизнес – планов)	Разработать ИОП одаренных учащихся в рамках проектов для будущих семиклассник ов
«Цифровая образовательная среда»	Изучать возможности цифровых платформ Учи.ру, ЯКласс Решу ЕГЭ, РЭШ.	Проведение проб по использованию цифровых платформ Учи.ру, ЯКласс Решу ЕГЭ, РЭШ.	В течение уч.г.	Руководители РМО	Организованы пробы по использования цифровых платформ Учи.ру, ЯКласс Решу ЕГЭ, РЭШ. Обеспечено участие школьников в предметных олимпиадах Учи.ру , РЭШ. Используются эл.ресурсы для организации самостоятельной работы и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Использовать возможности цифровых платформ Учи.ру, ЯКласс Решу ЕГЭ, РЭШ для организации урочной и внеурочной деятельности

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить реализацию Модели преподавания предметной области Технология.
2. Продолжить реализацию проекта «Воскресная школа для родителей». Продолжить разработку инструментария для оценки результатов функциональной грамотности. Пройти курсы ПК по формированию функциональной грамотности в ЦНППМ.
3. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4. Использовать РАОП для получения идей, обмена опытом, понимания векторов развития. Оформлять свои методические практики для включения в РАОП в 2022-2023 уч г.
5. Познакомить педагогов с новой формой прохождения аттестации.
6. Продолжить работу в рамках проекта «ТехноЛаб».
7. Реализовать проект «Сетевая образовательная программа 4К». Разработать ИОТ одаренных учащихся в рамках проектов.
8. Использовать возможности цифровых платформ Учи.ру, ЯКласс, Решу ЕГЭ, РЭШ для организации урочной и внеурочной деятельности.
9. Реализовать Школьный проект «Деревенский домик» в рамках сетевого образовательного проекта «4К».
10. Принять участие в разработке и реализации проекта «МетаШкола».

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 уч.г.

- **в общеобразовательных классах:** 1 класс – 7, 2 класс – 7, 3 класс – 13, 4 класс – 8, 5 класс – 6, 6 класс – 6, 7 класс – 10, 8 класс – 13, 9 класс – 10, 10 – 4, 11 – 9 обучающихся.

Обеспечение безопасности школьников и сохранении их здоровья

Для обеспечения безопасности обучающихся и сохранения их здоровья в школе установлена пожарная сигнализация. В соответствии с требованиями СанПиНа оборудованы учебные кабинеты. Каждый педагог и работник школы ежегодно проходит медицинское обследование. Учащиеся находятся под наблюдением медицинского работника. Для организации горячего питания в школе работает столовая.

В течение всего года с учащимися работает педагог-психолог.

На занятиях используются приемы здоровьесберегающих технологий:

- смена деятельности во время учебного процесса;
- проведение физкультминуток;
- дозируется домашнее задание и составляется школьное расписание в строгом соответствии с нормами СанПиНа.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Транспортное обеспечение обучающихся включает себя организацию их бесплатной перевозки до школы и обратно. Перевозка осуществляется двумя школьными автобусами. Для обеспечения безопасности обучающихся в школе разработан паспорт автобусных маршрутов, должностные инструкции. Подвоз осуществляется из д. Корнилово, д.Баит, с. Ашпан.

РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество успеваемости по школе за последние 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество успеваемости	48%	45%	40%

Результаты ОГЭ за последние 5 лет

предмет	Средняя оценка за 2017-2018уч.г.	Средняя оценка за 2018-2019 уч.г.	Средняя оценка за 2019-2020 уч.г.	Средняя оценка за 2020-2021 уч.г.	Средняя оценка за 2021-2022 уч.г
Русский язык	3.7	3.4	Не сдавали	3	4,2
Математика	3.7	3.2		3	3,8
Обществознание	3	3.2			3,3
География	4,3	4,3			4,2
Биология	3				4
Химия		3			4
Физика		3			
Литература	3				
Английский язык	4				

Результаты ЕГЭ в 2021-2022 уч.г.

предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл за экзамен
Русский язык	9	59 (min 24)
Математика (профиль)	3	57 (min 27)
Физика	3	45 (min 36)

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 7 лет

предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	67 (min 24)	60.5 (min 24)	57 (min 24)	57 (min 24)	72 (min 24)	64 (min 24)	59 (min 24)
Математика (профиль)	54 (min 27)	41 (min 27)	74 (min 27)	60 (min 27)	47.5 (min 27)	56 (min 27)	57 (min 27)
Математика (база)							

**Отчёт по работе с одарёнными детьми
МБОУ «Локшинская СОШ»
за 2021-2022 уч.г.**

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в МБОУ «Локшинская СОШ» имеет следующее содержание: выявление одарённых детей; развитие и реализация способностей одарённых детей через организацию и проведение мероприятий по различным направлениям работы с одарёнными детьми; совершенствование системы повышения квалификации педагогов по вопросам работы с одарёнными детьми; создание методической и информационной базы для работы с одарёнными детьми; обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки одарённых детей и их семей; организация методического сопровождения.

В основе деятельности ОУ по вопросу развития одарённости ребёнка лежат принципы: принцип индивидуального подхода; доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья; открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам. При этом используются: индивидуальные задания повышенной сложности, задания, ориентированные на расширение круга интересов учащихся, нацеленные на развитие мышления учащихся, задания, предполагающие проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач; метод проблемного обучения, метод проектов, интерактивные методы обучения. **Работа с одаренными детьми в ОУ ведется в плане развития информационной, коммуникативной компетенций, компетенции решение проблем** через организацию исследовательской деятельности, проектной деятельности, компетентностно-ориентированные задания, задания повышенной сложности на уроках и курсах по выбору.

В МБОУ «Локшинская СОШ» реализуются программа «Одарённые дети». В рамках программы реализуются следующие направления:

1. Развитие интеллектуальной одарённости. В данном направлении реализуются следующие мероприятия: конкурс «Ученик года»; школьный тур Всероссийской олимпиады школьников, дистанционные предметные олимпиады (Всероссийские онлайн олимпиады по предметам на Учи.ру, турнир им. М.В.Ломоносова); занятия в районных интенсивных школах («Экомониторинг», «Научная интенсивная школа «4К»), занятия в предметных кружках («Почемучка всё обо всем на свете», «Я – исследователь», «Умники и умницы», «Экспериментум»); «4К»; предметные недели; конкурс «Страна чудес – страна исследований»; научно-исследовательская конференция «От познания – к исследованию», медиафестиваль, конкурс социальных проектов).

2. Развитие творческой одарённости. В данном направлении проводятся следующие мероприятия: традиционные праздники («День Урожая», «Рождественские вечера» и др.), творческие конкурсы («Вдохновение», «Литературная гостиная» и т.д.); концерты «Весёлый дилижанс», ярмарки, выставки «Талантоха», кружки («Декоративные поделки»), студии («ИЗО-студия», танцевальная «Азарт»); работа над коллективными творческими проектами).

3. Развитие спортивной одарённости (школьный спортивный клуб «Сибирячок», конкурс «Спортсмен года», спортивные праздники, турниры, конкурсы, спортивные секции («Мини-футбол», «Волейбол»).

4. Развитие социальной одарённости (конкурс «Лидер года», фестивали, форумы, социальные акции, ученическое самоуправление, российское движение школьников, Юнармия, медиафестивль, кружок «Первые шаги в бизнесе).

Контроль над развитием способностей одаренных школьников осуществляется регулярно. Результаты участия детей в мероприятиях фиксируются в банке данных, выставляются на школьный сайт, на сайт «Одарённые дети Красноярья». В течение года пополняется личный счёт участников школьного конкурса «Ученик года», пополняется Портфолио. **Поощрение одаренных детей** (победителей соревнований, конкурсов, активных участников интенсивных школ и т.д.) осуществляется регулярно в течение учебного года. В конце учебного года по итогам конкурса «Ученик года» присваиваются звания «Интеллектуал года», «Отличник года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года». Портреты победителей вывешиваются на Доску почёта, на заключительной праздничной линейке в конце учебного года победители получают грамоты и подарки.

По итогам интеллектуального марафона 2021-2022 уч.г. победителями стали 23 человека (23%) в четырёх номинациях: «Отличник года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года».

Почётное звание «Ученик года» в номинации «**Отличник года**» присвоено следующим учащимся: Степановой Юлии – 11 класс, Мингалеев Тимур 10 класс.

Победителем конкурса «Ученик года» в номинации «**Интеллектуал года**» Васильев Максим – 1 класс, Юдина Анастасия – 1 класс, Добрынина Полина – 1 класс, Картунова Полина – 1 класс, Толокина Татьяна – 2 класс, Ибрагимов Тамерлан – 2 класс, Зайцева Ирина – 5 класс, Майорова Алёна – 5 класс, Матвеева Арина – 7 класс, Черникова Екатерина – 9 класс, Белинская Анна – 11 класс, Мамаев Сергей – 11 класс, Степанова Юлия – 11 класс.

В номинации «Лидер года» - Вахлаев Павел – 9 класс, Толикина Алина- 11 класс, Яркова Юлия – 11 класс, Юдин Максим – 11 класс.

В номинации «Спортсмен года» - Мамаев Сергей – 11 класс, Довженко Максим – 11 класс, Каргаполов Степан- 11 класс.

В номинации «Открытие года» - Балахчина Анна – 7 класс, Тамазашвили Артур – 10 класс, Ахтямова Танзиля – 11 класс.

Работа с родителями осуществлялась через совместные творческие проекты школьного, районного и краевого уровня, день открытых дверей «Школа для жизни: функциональная грамотность», «Воскресная школа для родителей», «4К».

В планах на 2022-2023 учебный год: разработка индивидуальных образовательных программ одарённых обучающихся 7-8, 10 классов; реализация проекта «4К» для 7,8 классов; организация конкурса социальных инициатив учащихся 1-11 классов; разработка бизнес-проектов учащихся 7-8 классов и защита на районной игре «Битва проектов», запуск и реализации проекта «МетаШкола».

РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа осуществляет сотрудничество с Красноярским государственным аграрным университетом, ЦДО г.Ужура , Социальной службой Ужурского района УСЗН, Центром Занятости, ПФ, СРЦ; КДН, Правоохранительными органами; Сельской библиотекой, Сельским Домом Культуры, ДЮСШ. 15 мая 2020г. подписан договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Ужурская СОШ №2» и МБОУ «Кулунская ООШ».

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МБОУ «Локшинская средняя общеобразовательная школа» из бюджета края выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета).

Объём субвенции школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом Красноярского края.

Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте школы.

РАЗДЕЛ VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Конференция по общественному обсуждению Публичного доклада состоится в последнюю неделю сентября 2022 г.

РАЗДЕЛ IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Новые программы и проекты

В 2022-2023 уч.г. продолжится реализация проекта «Точка Роста»: образовательных программ основного и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей;

В 2022-2023 уч.г. продолжится реализация Модели технологического образования на 2020-2024 г.г.(5класс – информационные технологии, 6 класс – социальная технология, 7 класс – управленческая технология, 8 класс – технологии сельского хозяйства);

В 2022-2023уч.г предстоит разработать и реализовать ИОТ одарённых школьников (7-8 класс в рамках сетевой образовательной программы «4К»);

В 2022-2023уч.г продолжится реализация Программы развития школы на 2020-2025 г.г.(Проекты «4К», «ИОМ учителя», «Воскресная школа для родителей», «Родительский форум»).

В 2022-2023 уч.г запуск и реализация проекта «МетаШкола» на школьном уровне.

В 2022-2023 уч.г. продолжить реализацию проекта «500+».