

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"ЛОКШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
2023- 2024 УЧ.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗДЕЛ VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локшинская средняя общеобразовательная школа».
Сокращенное название: МБОУ «Локшинская СОШ».

Адрес: 662262, Красноярский край, Ужурский район, с. Локшино, ул. Центральная, 19

Номер телефона: 8(39156)31313

Адрес электронной почты: shkolalokshino@mail.ru

Год открытия школы: 1972 г.

Учебных кабинетов: 16, в том числе кабинет информатики – 1. Имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, спортивная площадка.

Классов-комплектов: 10

Количество учащихся: 77

Из них на подвозе из деревень Корнилово, Ашпан, Баит – 24 человека.

Педагогический коллектив объединяет 16 человек. Высшее педагогическое образование имеют 88% педагогов, среднее специальное – 12%. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую – 8 педагогов.

Стратегический уровень управления представляют директор школы и педагогический совет школы.

Методическую работу школы осуществляет методический совет и 5 методических объединений.

Деятельность администрации и педагогов школы в 2023-2024 уч.г. была направлена на реализацию целей Программы развития «Школа – Центр образовательных возможностей».

Цели Программы развития:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные проектные задачи Программы развития:

1. Обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».
2. Обеспечить во внутренней системе оценки качества образования объективность оценивания системы новых образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования.
3. Создать условия для своевременного выявления, самоопределения и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Внедрить в практику ИОТ для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Совершенствовать инфраструктуру школы через сетевое взаимодействие с образовательными организациями и выстраивание социальных партнёрских отношений для достижения планируемых образовательных результатов, ранней профориентации посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер.
5. Усилить практическую направленность в естественно научном и технологическом направлениях, используя ресурсы Центра «Точка роста».
6. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.
7. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования с целью всестороннего развития личности с учетом потребности и интересов на основе проявления инициативно-ответственного действия.
8. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательной организации. Обеспечить психолого-педагогическое консультирование родителей для их подготовки как компетентных

участников образовательных отношений.

9. Организовать разработку программ персонафицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе построения ИОМ.

В 2023-2024 уч.г.разработаны и реализованы новые программы и проекты.

- Продолжена реализация Модели технологического образования на 2020-2024 г.г.
- Разработаны и реализованы ИОТ школьников с особыми образовательными потребностями.
- Разработаны и реализованы проекты «4К», «ИОМ учителя», «Воскресная школа для родителей», «Функциональная среда», «Маршрут индивидуального роста (МИР).
- Реализованы годовые планы мероприятий в рамках проектов «Точка роста» и «500+», «МетаШкола»

План мероприятий на 2023-2024 уч.г. составлен в соответствии Дорожной картой реализации национального проекта «Образование» с 2019 г. до 2024 г. и направлен на достижение целевых показателей.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Значения показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» для МБОУ «Локшинская СОШ».

(Из Соглашения о взаимодействии МКУ «Управление образования Ужурского района» с общеобразовательной организацией по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в МБОУ «Локшинская СОШ»).

| № | Наименование показателя | Ед. из м. | Базовое значение | Значения по годам | |
|-----|---|-----------|------------------|-------------------|-----------|
| | | | | 2023 | результат |
| 1.1 | Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей | ед. | 0 | 1 | выполнено |

| | | | | | |
|------|--|---------|----|----|-----------|
| 1.2. | Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | ед. | 0 | 1 | выполнено |
| 1.3. | Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, | чел. | 0 | 77 | выполнено |
| | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | процент | | 77 | выполнено |
| | Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию | чел. | 18 | 61 | выполнено |
| 2.3 | Число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта) | чел. | 0 | 7 | выполнено |
| 3.1. | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. А также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей | ед. | 0 | 35 | выполнено |
| 3.2. | Доля граждан, указанным в п.1, положительно оценивших качество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | процент | 0 | 65 | выполнено |
| 4.1 | Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования | Да/нет | | | |
| 4.2 | Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам | процент | 0 | 50 | выполнено |
| 4.3 | Доля образовательных организаций, реализующих программы общего | пр | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|----|-----------|
| | образования и дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций | оц ент | | | |
| 4.4 | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам | пр оц ент | 0 | 5 | выполнено |
| 4.5 | Доля педагогических работников образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе обучающихся по указанным программам | пр о ент | 0 | 10 | - |
| 5.1 | Доля учителей образовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | пр оц ент | 0 | 25 | выполнено |
| 5.2 | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | пр оц ент | 0 | 5 | - |

Направление «Современная школа»

Цель: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования **новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий**, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также **обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»**

Задачи школы:

1. Обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»
2. Обеспечить во внутренней системе оценки качества образования объективность оценивания системы новых образовательных

результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования.

3. Совершенствовать инфраструктуру школы через сетевое взаимодействие с образовательными организациями и выстраивание социальных партнёрских отношений для достижения планируемых образовательных результатов, ранней профориентации посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер.

4. Усилить практическую направленность в естественно научном и технологическом направлениях, используя ресурсы Центра «Точка роста».

| Наименование Проекта ОО, Программы | Мероприятия | Результат 2023-2024 уч.г. | Планируемые результаты/задачи на 2024- 2025 уч.г. |
|--|---|---|---|
| Проект «4К» | Разработка и реализация сетевой образовательной программы, включающей модули: - Экономика; - Основы финансовой грамотности; - Управление проектами; - Первые шаги в бизнесе | качественное обновление содержания общего образования; повышение уровня компетентности обучающихся в условиях современного социально-экономического развития | рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; социальные партнёрские связи способствуют реализации социальных инициатив и практик обучающихся, обеспечивают участие школьников в экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности. |
| | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с школами-партнерами | | расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе |
| | Включение во внутреннюю систему оценки | | ВСОКО обеспечивает объективность оценивания |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | качества образования методики исследований ключевых компетенций (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) | | новых образовательных результатов |
| Модель «Технологическое образование» | Участие в конкурсе «Высший пилотаж» по направлению «Предпринимательство» | Успешное участие в региональном конкурсе отбора работ | Развивается МТБ за счет участия в грантовых конкурсах |
| | Организация социального партнерства с ЦДО для решения задач материально-технического обеспечения предметной области «Технология» | Выстроена система взаимоотношений с организациями-партнерами | Привлечение предпринимателей, представителей бизнеса для работы с обучающимися в рамках предметной области «Технология» |
| | Проведение оценки технологической грамотности обучающихся | Проведена оценка. Представлены результаты | Проведена оценка технологической грамотности обучающихся в том числе инструментами ЦОКО и КК ИПК |
| | Участие учителей предметной области «Технология» в интеллектуальных и творческих конкурсах (Фестиваль технологических идей), «BOOM-2024» | Успешное участие в муниципальном конкурсе | Успешное участие в региональном конкурсе |

Направление «Успех каждого ребёнка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех

обучающихся;

Задачи школы:

1. Создать условия для своевременного выявления, самоопределения и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
2. Внедрить в практику ИОТ обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования с целью всестороннего развития личности с учетом потребности и интересов на основе проявления инициативно-ответственного действия.

| Наименование Проекта ОО, Программы | Мероприятия | Результат 2023 -2024 уч.г. | Планируемые результаты/задачи на 2024- 2025 уч.г. |
|---|--|--|---|
| <p>АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Риски низкой адаптивности учебного процесса»</p> | <p>Проведение диагностики обучающихся для выявления учебных проблем и сильных сторон</p> <p>Участие в Методическом марафоне проекта «500+»</p> <p>Проведение семинаров-практикумов по теме «Формирующее оценивание»</p> <p>Выбор инструментария для практического применения.</p> <p>Проведение диагностики обучающихся 8-9 классов по русскому языку и математике для выявления пробелов в учебной подготовке.</p> <p>Разработка ИОТ обучающихся</p> <p>Проведение консультаций для ликвидации пробелов в предметной подготовке</p> <p>Корректировка рабочих программ в соответствии с выявленными пробелами и дефицитами обучающихся.</p> <p>Проверка рабочих программ</p> | <p>Организация индивидуальной помощи обучающимся 8 -9 классов и обеспечение системы оценивания и учета результатов обучающихся 8-9 классов</p> <p>Корректировка методики работы учителя в соответствии с внедрением в практику формирующего оценивания</p> | <p>Проведение мероприятий (консультаций, тренингов и пр.) по оказанию адресной помощи обучающимся для снижения проблем</p> <p>Внесение изменений в ВСОКО</p> <p>Организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом по применению приёмов и инструментов формирующего</p> <p>Разработка и реализация ТИР одаренных обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p align="center">Программа «Одаренные дети»</p> | <p>Разработка Положения школьного конкурса «Ученик года»</p> <p>Разработка Положения о защите Портфолио</p> <p>Проведение конкурса социальных инициатив</p> <p>Разработка и реализация ИОТ обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Использование ресурсов онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Организация участия детей (учащихся 6-11 классов) в проекте «Билет в будущее»</p> | <p>В школе созданы правовые, методические условия для реализации инициативной деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству</p> <p>Повышение социальной активности обучающихся;</p> | <p>Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</p> <p>Развитие олимпиадного и исследовательского движения</p> <p>Обновление пакета диагностик, обеспечивающих выявление одаренности учащихся</p> <p>Обеспечение взаимодействия школы с программами поддержки одаренных детей (Сириус)</p> <p>Использование возможности дистанционного обучения для обогащения образовательной среды. Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | среды для «горизонтального» обучения и неформального образования |
| Модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ | Создание условий для привлечения детей с ОВЗ в дополнительное образование, в том числе с использованием дистанционных технологий | В школе созданы условия для развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ осваивают дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий | Организация социально-значимых проектов, акций, конкурсов для детей с ОВЗ |
| | | | |

Направление

«Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание к 2024 году современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи школы:

1. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса
2. Обеспечить НПБ дистанционного обучения

| Наименование Проекта ОО, Программы | Мероприятия | Результат 2023-2024 уч.г. | Планируемые результаты/задачи на 2023- 2024 уч.г. |
|--|--|---|--|
| АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Низкий уровень оснащенность и школы» | Составление адресного плана АРМ Диагностика педагогов по ИКТ-компетентности. Составление плана-графика курсов ПК Подача заявки на курсы ПК Прохождение курсов ПК | Составлен адресный план АРМ Проведена диагностика педагогов по ИКТ-компетентности. Составлен плана-графика курсов ПК Поданы заявки на курсы ПК Прохождение курсов ПК 50% педагогов Обеспечение доступа обучающихся и педагогов к интернет-ресурсам в 7 учебных кабинетах | Обеспечение доступа обучающихся и педагогов к интернет-ресурсам в 11 учебных кабинетах |
| «Цифровая среда» | Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность) | Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями. | Реализация проекта «Точка роста» |
| | Реализация сетевой дополнительной общеразвивающей программы «ТехноЛаб» | Освоение обучающимися информационной технологии на проектном уровне | |
| | Обновление материально технической базы для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового профиля | Обновленная материально техническая база для реализации основных и дополнительных | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | образовательных программ | |
| | цифрового профиля | |

Направление

«Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям

Задачи школы

1. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций.
2. Обеспечить психолого-педагогическое консультирование родителей для их подготовки как компетентных участников образовательных отношений.

| Наименование Проекта ОО, Программы | Мероприятия | Результат 2023-2024 уч.г. | Планируемые результаты/задачи на 2024- 2025 уч.г. |
|--|---|---|---|
| <p align="center">Проект «Воскресная школа для родителей»</p> | <p>Анализ и оценка запросов родителей различных категорий семей (опрос «Выявления интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»).</p> <p>Организация консультаций по вопросам, возникающим в определенных категориях семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · имеющих обучающихся детей; · имеющих детей с ОВЗ; · имеющих детей, обучающихся по АОП. | <p>Родители обучающихся являются компетентными участниками образовательных отношений.</p> <p>Повышение заинтересованности родителей в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p> | <p>Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении.</p> <p>Сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Проведение тренингов и семинаров для родителей обучающихся</p> <p>Проведение родительских форумов по обсуждению актуальных вопросов образования и воспитания</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Низкий уровень вовлеченности родителей» | Анализ информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; психолого-педагогическом просвещении/обучении родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса; Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом по проведению; просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности | Создание благоприятной среды для сотрудничества педагогов и родителей | Проведение не менее 4-х собраний - консультаций с участием родителей «Учимся вместе» Организация совместных школьных мероприятий просветительского характера, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, |
|---|---|---|--|

Учитель будущего

Цель: Создание условий для профессионального роста педагогических работников

Задачи школы:

1. Организовать разработку программ персонализированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.

| Наименование Проекта ОО, Программы | Мероприятия | Результат 2023-2024 уч.г. | Планируемые результаты/задачи на 2024- 2025 уч.г. |
|---|---|--|--|
| АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» | Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей в области компетенций, отвечающих проблемам сложных категорий учащихся. Проведение циклов семинаров и практик на основе технологии «Исследование урока» | Создание условий для повышения квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов командами педагогов Командодействие в рамках технологии «Исследование урока» | Повышение квалификации не менее 80% педагогов, работающих с учащимися из групп риска школьной неуспешности в области компетенций, отвечающих проблемам сложных категорий учащихся. Проведение системного мониторинга освоения изученных педагогами технологий и приемов Организация наставничества как меры поддержки молодых специалистов |
| Проект «ИОМ учителя» | Выявление дефицитов педагога и запросов в профессиональной деятельности | Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса | Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле – принятие ответственности за конечный результат |
| | Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; | Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности |
| | | Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, | Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии |

| | | |
|---|--|--|
| Участие в командных междисциплинарных конкурсах | <p>моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности</p> | <p>и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса</p> <p>Трансляция опыта. командодействие</p> |
|---|--|--|

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа осуществляет образовательную деятельность
в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

дошкольное образование
начальное общее образование.
основное общее образование.
среднее общее образование.

**Учебный план 2-4 классов МБОУ «Локшинская СОШ» разработан в соответствии с ФОП на 2023-2024 учебный год.
Учебный план разработан разработан в соответствии с *нормативно-правовыми документами федерального уровня:***

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21."Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

нормативно-правовыми актами школьного уровня:

- Уставом школы;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Локшинская СОШ».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули)

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |
| | Литературное |

| | |
|---|--|
| | чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Музыка |
| | Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

**Учебный план 5 - 9 классов МБОУ «Локшинская СОШ» в соответствии с ФОП на 2023-2024 учебный год.
Учебный план разработан разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21."Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

нормативно-правовыми актами школьного уровня:

- Уставом школы;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Локшинская СОШ».

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули)

| Предметные области | Учебные предметы Классы |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык. |
| | Литература. |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| | Алгебра |
| | Геометрия |
| | Вероятность и статистика |
| Общественно- научные предметы | Информатика |
| | История |
| | Обществознание |
| Естественно- научные предметы | География |
| | Физика |
| | Химия |

| | |
|---|--|
| | Биология |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| | Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |
| | Физическая культура |

Учебный план 10-11 классов МБОУ «Локшинская СОШ», реализующих ФООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС СОО, на 2023 – 2024 уч. год

Учебный план сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план универсального профиля

| Предметная область | Учебный предмет |
|--|---------------------------------------|
| Обязательная часть | |
| Русский язык и литература | Русский язык |
| | Литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Алгебра |
| | Геометрия |
| | Вероятность и статистика |
| | Информатика |
| Естественно-научные предметы | Физика |
| | Химия |
| | Биология |
| Общественно-научные предметы | История |
| | Обществознание |
| | География |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| | Основы безопасности жизнедеятельности |
| | Индивидуальный проект |

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности сбалансировано с точки зрения санитарных норм, смены характера деятельности. На уроках в 2-6 классах проводятся физминутки. На переменах для 2-4 классов проводятся подвижные игры. В классных кабинетах выделены зоны для отдыха. Имеется актовый зал для проведения динамической паузы. В школьном дворе имеется спортивная площадка для игры в мини-футбол, качели, спортивный тренажер для ног, перекладины и т.д.

В течение всего учебного года проводятся акции по здоровому питанию среди обучающихся и их родителей, педагогов и работников школы. Организуются Дни здоровья, психологические тренинги, реализуются проекты, направленные на формирование навыков ЗОЖ.

Сохранению и укреплению здоровья способствует использование в образовательном процессе современных педагогических технологий: технологии проектирования, технологии смешанного обучения.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ реализуется через Адаптированные образовательные программы. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями разрабатываются ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты). В 2023 году ИОМ были разработаны для 4-х обучающихся Центра «Точка роста» и для 12-ти обучающихся проекта «4К». В рамках Антирисковой программы №2 (риск низкой адаптации учебного процесса) в 2023 году разработано и реализовано 8 ИОТ для слабоуспевающих детей. В рамках ИОТ были организованы индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Отдавая предпочтение традиционной системе обучения, педагоги школы активно используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Основные направления внедрения ИКТ:

- подключение компьютеров в учебных классах, библиотеке к сети Internet;
- хранение в банке данных методических разработок по различным предметам;
- мультимедийная "поддержка" уроков;
- проведение открытых уроков, семинаров, презентаций и т.д.;
- использование ИКТ при дистанционном обучении;
- использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности;
- использование ИКТ для проведения мониторинговых исследований.

Успешно педагоги школы реализуют в урочной и внеурочной деятельности технологии проектирования, проблемного обучения, Используют приёмы технологии критического мышления, технологии «Смешанное обучение»

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе непрерывно ведётся работа по преемственности обучения.

Осуществляется работа по преемственности между 1 и 2, 2 и 3 уровнями обучения. Проводятся срезовые работы по предметам, анкетирование. Итоги рассматриваются на школьном консилиуме.

Психологическая поддержка учащихся обеспечивается благодаря деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. В 2023-2024 уч.г. было проведено 3 плановых заседаний. Темы заседаний:

- Углублённое психолого-педагогическое обследование учащихся 1 класса.
- Адаптация учащихся 5 класса.
- Адаптация учащихся 10 класса.

Работа школьного педагога-психолога направлена на решение задач:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Проведение психологических занятий с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.
3. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений у учащихся.
5. Проведение консультативно – просветительской, тренинговой работы с учителями.
6. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми.
7. Проведение диагностической работы.
8. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

В течение всего учебного года велась работа:

- с родителями: (индивидуальное и групповое консультирование). Тематика обращения - Взаимоотношения между детьми и родителями, личностные проблемы, психотравмы, профориентация и др. Всего проведено 20 консультаций.

- с педагогами школы: тематика обращения - улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями, неудовлетворённость работой и др. Всего проведено 25 консультаций.

- с учащимися: тематика обращения - успешная адаптация к школе, взаимоотношения в коллективе, экзаменационный стресс, дефицит внимания, конфликты со сверстниками, профориентация и др. Всего проведено 30 консультативных бесед.

Проводились занятия по психологии во 2 – 5 классах. Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности. Формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, коллективе.

В течение года велась совместная работа педагога-психолога и социального педагога. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках и во внеурочное время. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

В конце учебного года была проведена диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школы.

Уровень удовлетворённости родителей школой достаточно высок (уровень обучения, организация школьного быта, отношения с педагогами, питанием и др.).

Анализ воспитательной деятельности за 2023 – 2024 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Локшинская СОШ» за 2023 - 2024 учебный год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе

| Тема КПК | Период обучения | Форма обучения | Количество педагогов |
|--|-----------------|----------------|----------------------|
| Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» | Апрель 2024 | дистанционная | 2 |

Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО в рамках деятельности методического объединения классных руководителей

| Название мероприятия | Дата проведения | Место проведения | Ф.И.О. педагога, готовившего мероприятие |
|---|-----------------|-----------------------|--|
| О закреплении классных руководителей. Составление плана | сентябрь 2023г | МБОУ «Локшинская СОШ» | Новикова Ю.В. |

| | | | |
|--|----------------|-----------------------|---------------|
| воспитательной работы класса | | | |
| О проведении Дни единых действий. | 10 марта 2024г | МБОУ «Локшинская СОШ» | Новикова Ю.В. |
| Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. | 31 мая 2024г | МБОУ «Локшинская СОШ» | Новикова Ю.В. |

Выводы:

1. В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика сессий, конференций, вебинаров, семинаров была связана с деятельностью внедрения целевой программы наставничества, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также информативно-практическая часть для педагогов дополнительного образования. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась неохваченной в деятельности во внеурочное время, работа с родителями.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

3. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

| Должность | Ф. И. О. | Квалификационная категория | | Образование | | |
|-----------------------------|---------------|----------------------------|--------|-------------|-----------------------|---------------------|
| | | первая | высшая | высшее | высшее педагогическое | среднее специальное |
| Заместитель директора по ВР | Новикова Ю.В. | | + | | + | |

Педагогический состав

| Должность | Ф. И. О. | Соответствие занимаемой | Квалификационная категория |
|-----------|----------|-------------------------|----------------------------|
|-----------|----------|-------------------------|----------------------------|

| | | должности | высшая | первая |
|---|--|-----------|--------|--------|
| Социальный педагог | Ланина А. А. | | | + |
| Педагог-библиотекарь | Назинькина А.А. | | | |
| Педагог-психолог | Владимирова Е. К. | | + | |
| Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе | Мальковский Ю. В. Владимиров А. В. Новикова Ю. В. | | + | |
| | Васильев Р. Н. Безгодова В. Г. Степанова В. С. Ланина А. А. | | | + |
| Классные руководители | Владимирова Е. К. Литвинова О. В. Мингалеева Е. Н. Мальковский Ю. В. | | + | |
| | Степанова В. С. Васильев Р. Н. Новикова С. А. Мельверт Л. Н. Безгодова В. Г. Осерцова О. С. | | | + |

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **46%** имеют высшую квалификационную категорию, **53%** - первую квалификационную категорию

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и доп.образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
- 5.Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
- 8.Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц.партнерство
11. Профорентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьные музеи

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 1-8 кл.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 10 классных коллективов. Классные руководители 2–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Безгодова В. Г., Новикова С. А., Владимирова Е. К., Степанова В. С.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопередачи); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 5 – 11 классов школы стали «Киноуроки», Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2024-2025 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась и составляет 100 %. Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

В обязательном порядке, час в неделю [«Россия – Мои горизонты»](#) 6-11 класс, с 1 сентября 2023 г. они проводятся в школе каждую неделю по четвергам. Школьников знакомят с перспективными профессиями, состоянием регионального рынка труда. Занятия проводились строго по графику - каждый четверг, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению [«Россия – Мои горизонты»](#) наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах,

Программа профориентационного минимума по внеурочной деятельности на занятиях «Мои горизонты» с планом из 34 занятий [опубликована](#) сайте проекта «Билет в будущее». В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

С сентября 2023г МБОУ «Локшинская СОШ» стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Физика», «Химия», «Биология». Развиты направления дополнительного образования – естественно-научной и технологической направленностей. В школе создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб, которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ «Локшинская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», школьного спортивного клуба

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:

| № п/п | Программа | Направленность |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Робототехника | Естественно-научное направление |
| 2 | Экология человека. Культура здоровья | Естественно-научное направление |
| 3 | Электроника дома | Естественно-научное направление |

воспитательного потенциала

Реализация внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| | Название | 2-4 | 5-9 | 10-11 |
|--|----------|-----|-----|-------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------|---------------------|-----------------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 2,3,4 по 1 часу | 5,6,7,8,9 по 1 часу | 10,11 по 1 часу |
| | «Юнармеец» | | 5-7 кл – 2ч | 10-11 по 1 часу |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Учи.ру». | 2-4 кл.- по 1ч | | |
| | «Моё первое исследование» | 2 кл – 1 ч | 5кл.-1ч | |
| | «Экспериментум» | 3-4 кл- по 1 ч | 6кл.-1ч | |
| | «4К» | | 7-9кл.-1ч. | 10.11 по 1 ч |
| | Юный исследователь | 3кл.-2ч | | |
| | «Экспериментум» | 4 кл.- 2 ч. | | |
| | «Удивительный микромир» | | 7кл.-1ч | |
| | «География в эксперименте» | | 6кл.-1ч | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Тропинка в мир профессий» | 2-4 кл -1 | 5кл.-1ч | |
| | Курс внеурочной деятельности по профориентации «Профминимум» курса «Россия – мои горизонты» | | 6-9 кл -1 | 10-11 кл - 1 |
| | Проектория | 2-4кл.- по 1ч | 5-9 по 1 ч. | 10,11 по 1 часу |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Танцевальный кружок «Азарт» | | 7-9 кл.-1ч | |
| | Активное поколение | | 5 кл – 1 ч | |
| | МетаШкола | | 8-9 кл –2 ч | 10 кл – 2 ч |
| | Театр поэзии «Рифмик а» | 2-3 кл – 2 ч | 5 кл – 1 ч | |
| | Подвижные игры | 4кл-1ч | 5-9 кл.- 1 ч | |
| | «Общезначительная подготовка» | | 5 кл.– 1 ч | |
| | Движение первых | 2-4кл. | 5-9кл. | 10-11 кл. |

100% охват контингента обучающихся 2-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех учащихся школы вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- День матери
- Новогодние торжества
- Вечер встречи выпускников
- соревнования «Мировой парень»
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную

жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 26 мероприятий гражданско-патриотического направления институционального уровня, 25 кинолекториев, участие в 26 мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Призовые места обучающихся МБОУ «Локшинская СОШ» в конкурсных мероприятиях различных уровней, направленных на духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

| № п\п | Название мероприятия | Уровни и количество призовых мест | | |
|----------|--|-----------------------------------|----------|-------------|
| | | муниципальный | краевой | федеральный |
| | Муниципальные лично-командные соревнования по двоеборью, посвященные памяти воина-интернационалиста Ведерникова В. | 3 | | |
| | Всероссийский конкурс исследовательских работ Леонардо | 4 | | |
| | Муниципальный конкурс «Лучший юнармеец Ужурского района 2023» | 5 | | |
| | Муниципальный смотр- конкурс Юнармейских отрядов по строевой подготовке | 1 | 1 | |
| | Муниципальный этап регионального конкурса «Лига Дебатов РДШ» | | | |
| | Новогодний косплей по фильмам с РДШ | | | |
| | Районный интеллектуальный конкурс «Игра слов» | 3 | | |
| | Районный дистанционный конкурс «От Бородино до Березины» | 3 | | 3 |
| | Всероссийские акции «Движения Первых» Ко дню матери | | | 3 |
| | Краевые соревнования по стрельбе из пневматического оружия с оптическим прицелом «Цель вижу» | | 2 | |
| | Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0» | 10 | | |
| | Районный очно - командный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный 79-й годовщине Великой Победы. | 5 | | |
| | Всероссийская акция «Благотворительный марафон РДШ», посвященная Дню учителя | | | 5 |
| | Районные лично – командные соревнования по троеборью посвященные памяти погибших при проведении СВО на Украине, кавалеров ордена Мужества Дмитриева А, Позняка Д, Безгодова А. | 5 | | |
| | ИТОГО | 39 | 3 | 11 |

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительная, учитывая, что школа находится в удаленной территории от города, в сельской местности. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая [ребенка предметно-эстетическая среда школы](#), при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, [поднимает настроение](#), предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников в кабинете истории находится портретная галерея выпускников и учителей школы.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшается фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, 9 мая, Последний звонок).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

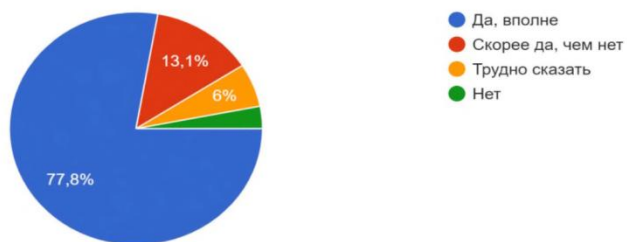
Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023-2024 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

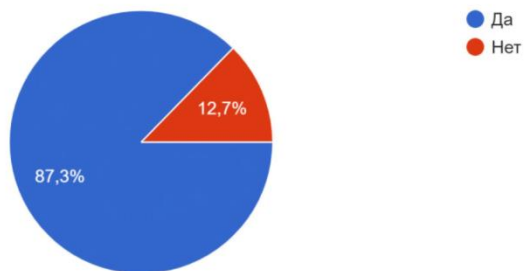
Приняли участие 70% родителей (участников)

Результаты:

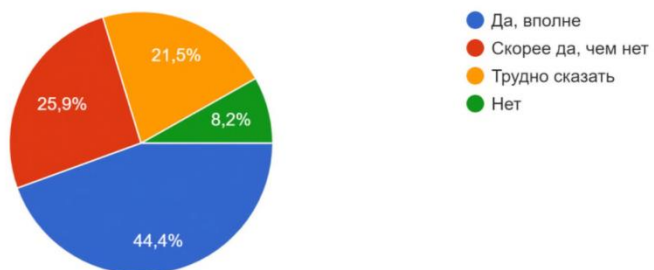
Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?



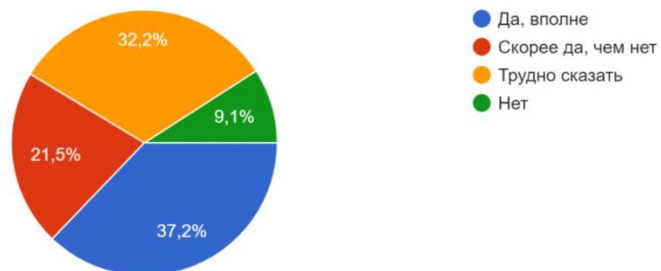
Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?



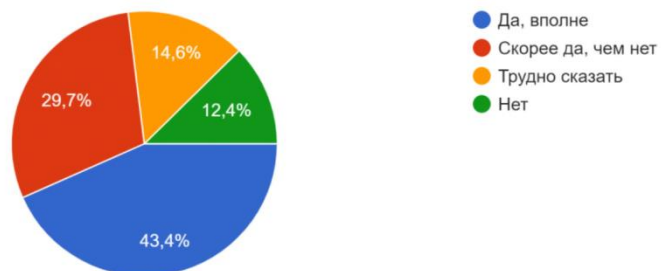
Вы хорошо контактируете с администрацией школы? (обратная связь)



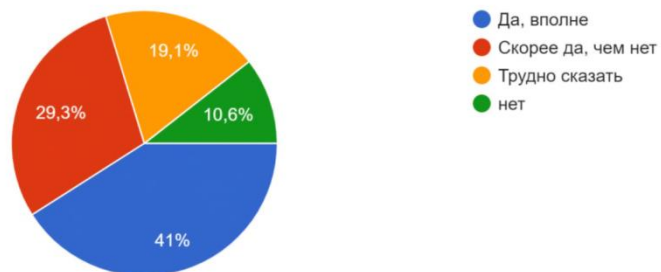
Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность педагога-психолога, соц.педагога, учителя-логопеда?)



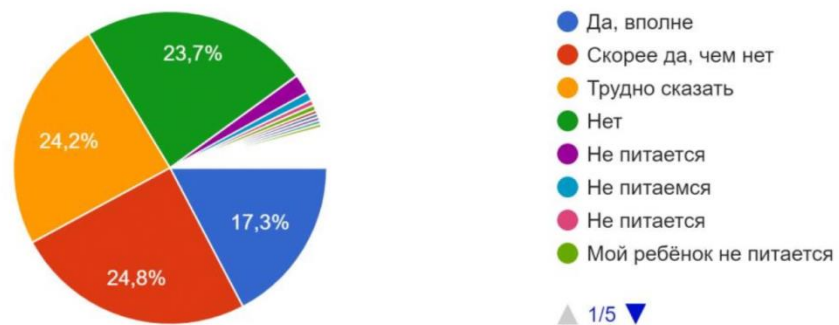
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?



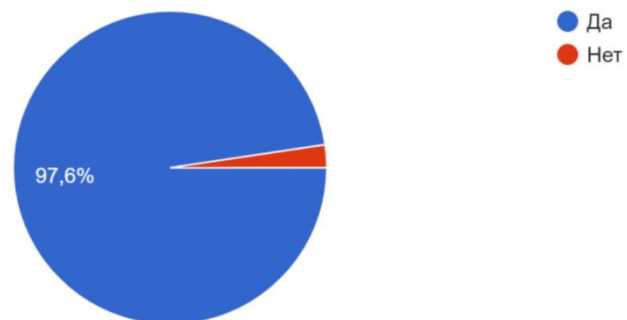
В образовательной организации высокое качество преподавания общеобразовательных предметов?



Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?



Доступна ли Вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт школы, сетевой город, группа ВК)



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

По питанию – 42% удовлетворены качеством питания, 49% - затрудняются и неудовлетворены питанием.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через мессенджеры, сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников», управляет которым зам. директора по ВР). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 7 по 10 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по спорту и здоровью

Комитет по безопасности
Комитет спорта и здоровья:
Пресс-служба

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен День самоуправления школы, проведен «Новогодний переполох», вахта Памяти, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ, проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности службы примирения являются: проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов, обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

В состав участников службы примирения входят: педагог – психолог и социальный педагог. На сегодняшний день она состоит из 2 педагогов.

Участники службы примирения организуют деятельность службы, проводят работу с педагогическим коллективом, родителями; сопровождают учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводят общий анализ деятельности; организуют и проводят поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Рассмотрена 1 конфликтная ситуация - в отношении «Ребенок – группа детей». В результате проведенной программы было достигнуто примирение сторон с последующей нормализацией отношений.

- Медиаторами были проведены классные часы «Взаимоотношения со сверстниками», «Конфликт и я», «Что такое медиация». Были рассмотрены и проанализированы жизненные ситуации, в которых оказался сам ребенок и выяснены мотивы (желания), которые подталкивали ребенка к разным поступкам.
- На родительском собрании была доведена необходимая информация о работе и назначении службы до родителей учащихся.
- Создан информационный стенд ШСП, на котором размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе ШСП.
- Анкетирование по изучению взаимоотношений в детском коллективе.

На сайте образовательного учреждения размещено Положение о Школьной службе примирения, план работы Школьной службы примирения на 2023 - 2024 учебный год.

Опыт работы документируется. В журнале регистрации конфликтных ситуаций отмечается: дата конфликта и дата поступления запроса, суть конфликта, источник информации, участники конфликта, обидчик и потерпевший, применение программы (или что удалось провести и почему не завершилась медиация).

В 2024-2025 учебном году планируется продолжить и систематизировать работу школьной службы медиации:

- обучить обучающихся школы конструктивному разрешению конфликтов;
- распространить среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованные формы разрешения конфликтов;
- пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности школьной службы медиации.

Информация о несовершеннолетних, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, на май 2024 года

| № п/п | Параметры | Всего | В том числе по ступеням: | | |
|-------|---|-------|--------------------------|-----------|-------------|
| | | | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| 1. | Количество необучающихся детей, в том числе: | - | - | - | - |
| 1.1 | <i>регулярно</i> не посещающих школу без уважительной причины (100 и более уроков в месяц) | - | - | - | - |
| 1.2 | <i>систематически</i> пропускающих учебные занятия без уважительных причин (от 40 до 100 уроков в месяц) | - | - | - | - |

Информация о работе службы медиации по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

| № п\п | Наименование | Всего | Результаты работы службы медиации | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Количество рассмотренных конфликтов, всего | 1 | Примирение участников конфликта | |
| | из них | между обучающимися | 1 | 0 |
| | | между педагогом и обучающимся | 0 | 0 |
| | | между педагогом и родителями (лицами, их заменяющими) | 0 | 0 |
| | | между родителями и ребенком | 0 | 0 |
| | | между семьями обучающихся | 0 | 0 |
| | другое (указать) | 0 | 0 | |
| 2 | Анализ деятельности работы службы медиации | | | |
| Повлияла ли работа комиссий на снижение следующих показателей: | | | | |
| | 1 полугодие 2023-2024 уч.года | 2 полугодие 2023-2024 уч.года | | |
| количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними | 0 | 0 | | |
| количество обучающихся, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия | 0 | 0 | | |
| количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН | 0 | 0 | | |

Проблемные зоны

В МБОУ «Локшинская СОШ» нерешенным остается вопрос о помощи ученикам, неуспевающим в обучении. Учителя, которые ставят им неудовлетворительную оценку, не могут найти свободного времени для проведения дополнительных занятий. Ребёнок остается наедине со своей неуспеваемостью, низким социальным статусом в классе, всё глубже опускается в ситуацию неуспеха. И вытаскивать его тогда тяжело. Так что работа над этой проблемной зоной ещё не закончена и будет продолжаться.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Бельчонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу,

общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России», встреча сотрудников колледжа с сотрудниками агропромышленного института;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Зарегистрировано в проекте – 16 обучающихся с 6 по 11 классов, (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 и 11 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (31%), на стремление реализовать мечту (31%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ужурском районе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.
4. Увеличить количество детей (70 %) в проекте «Билет в будущее» в 2024-2025 уч.году

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, [некоммерческие формирования](#), созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2023г продолжила свою работу Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых» и «Юнармия».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев

Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 80- лет «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В Классных кабинетах и в фойе школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 77 обучающихся.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану. Участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях, большая перемена, университетские смены, лига вожатых, Замечай В Движении, РДДМ 30% из 100%. Обучающиеся МБОУ «Локшинская СОШ» принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. В 2023-2024 учебном году целях формирования социокультурной среды проведено 51 мероприятие.

Кроме того, МБОУ «Локшинская СОШ» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 70% задействован 21 обучающийся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 50 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте информирует о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно старается организовывать обучение медиа службы.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 году привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует лично-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Название школьного музея школы – виртуальный музей «История школы»

Дата создания в ОО школьного музея – 1998г

Направления работы школьного музея – историко-краеведческий

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея – 10 чел.

Материалы музея используют для тематических занятий внеурочной деятельности, в рамках подготовки к Вечеру встречи выпускников. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы, юбилейных выпусков, памяти ушедшим учителям. В течение учебного года представители 5 – 11 классов работают над краеведческим заданием, посвященном какой-либо актуальной теме.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социальнозначимой деятельности.
2. Работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2023 – 2024 учебном году её следует считать удовлетворительной.
3. Активисты музея и краеведы классов в недостаточной степени участвуют в конкурсном и проектно-исследовательском движении.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

2. Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:
 - в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
 - продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
 - продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
 - продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека через внедрение новых воспитательных технологий.
2. Формировать коммуникативные компетенции учащихся через систему дополнительного образования.
3. Продолжить работу по вовлечению учащихся в РДШ и движение Юнармия.
4. Классным руководителям совместно с социально-психологической службой продолжить работу по оказанию помощи, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, установление затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни через, акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков, вовлекать учащихся в кружки и секции по интересам.
6. Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания.
7. Продолжить работу с Региональным информационным ресурсом "Навигатор дополнительного образования» для привлечения обучающихся в кружки и секции.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ и условий их реализации;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании». Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Оценка образовательных программ

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования).

Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом.

В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФГОС.

Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются **в отчет о самообследовании**

Оценка образовательных результатов обучающихся

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

анализ результатов ГИА.

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций.

Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам проверки портфолио обучающегося.

ВСОКО и ВШК

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО. Данные ВШК

используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

Мониторинги в рамках ВСОКО

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

Документация ВСОКО

Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «ЛОКШИНСКАЯ СОШ»

на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Локшинская СОШ»:

1) начало учебного года – 01.09.2023 г.;

2) продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;
- во 2-11 классах – 34 недели.

Количество классов-комплектов:

- 1 класс – 0;
- 2 класс – 1;
- 3 класс – 1;
- 4 класс – 1;
- 5 класс – 1;
- 6 класс – 1;
- 7 класс – 1;
- 8 класс – 1;
- 9 класс – 1;
- 10 класс – 1;
- 11 класс – 1.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1 класс

| | <i>Дата</i> | | <i>Продолжительность (количество учебных недель)</i> |
|--------------------------|---------------|------------------|--|
| | <i>Начало</i> | <i>Окончание</i> | |
| <i>1-ая четверть</i> | 01.09.2023г | 27.10.2023г | 8 недель 1 день |
| <i>2-ая четверть</i> | 06.11.2023г | 29.12.2023г | 8 недель |
| <i>3-я четверть</i> | 08.01.2024г | 19.03.2024 г | 9 недель |
| <i>4-ая четверть</i> | 29.03.2024г | 29.05.2024г | 7 недель 4 дня |
| Итого | | | 33 недели |

2 - 11 классы

| | <i>Дата</i> | | <i>Продолжительность (количество учебных недель)</i> |
|--------------------------|---------------|------------------|--|
| | <i>Начало</i> | <i>Окончание</i> | |
| <i>1-ая четверть</i> | 01.09.2023г | 27.10.2023г | 8 недель 1 день |
| <i>2-ая четверть</i> | 06.11.2023г | 29.12.2023г | 8 недель |
| I полугодие | 01.09.2023 г | 29.12.2023 г. | 16 недель 1 день |
| <i>3-я четверть</i> | 08.01.2024г | 19.03.2024 г | 10 недель |
| <i>4-ая четверть</i> | 29.03.2024г | 29.05.2024г | 7 недель 4 дня |
| II-полугодие | 08.01.2024г | 29.05.2024г | 17 недель 4 дня |
| Итого | | | 34 недели |

Пятидневные учебно-полевые сборы на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

| | <i>Дата</i> | <i>Продолжительность</i> |
|--|-------------|--------------------------|
| | | |

| | <i>начала каникул</i> | <i>окончания каникул</i> | <i>в днях</i> |
|--|---------------------------|------------------------------|---------------|
| <i>Осенние</i> | 28.10.2023г | 05.11.2023г | 9 |
| <i>Зимние</i> | 30.12.2023г | 07.01.2024г | 9 |
| <i>Весенние</i> | 20.03.2024г | 28.03.2024г | 9 |
| | | <i>Итого:</i> | 28 |
| <i>Дополнительные каникулы для 1 класса</i> | 10.02.2024г | 18.02.2024г | 9 |
| Летние каникулы для 1-8, 10 классов – с 29 мая до 31 августа (95 дня) | | | |

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели:

5- дневная рабочая неделя в 2-11 классах,

4. Регламентирование образовательного процесса на день

МБОУ «Локшинская СОШ» работает в одну смену.

Продолжительность урока:

2-4 классы – 40 минут;

5-11 классы – 40 минут.

Продолжительность урока для обучающихся с ОВЗ - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим учебных занятий 1 класса в первом полугодии

1 четверть:

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|------------------------------------|--|-----------|
| 08.30 | 1 урок | 09.05 |
| 09.05 | 1 перемена (зарядка) | 09.15 |
| 09.15 | 2 урок | 09.50 |
| 09.50 | динамическая пауза, завтрак | 10.35 |
| 10.35 | 3 урок | 11.10 |
| 11.10 | обед | 11.30 |
| 11.30 | 4 урок (в нестандартной форме: урок – экскурсия, урок-соревнование и т.д.) | 12.05 |
| <i>Вторая половина дня с 13.00</i> | | |

2 четверть:

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| 08.30 | 1 урок | 09.05 |
| 09.05 | 1 перемена (зарядка) | 09.15 |
| 09.15 | 2 урок | 09.50 |
| 09.50 | динамическая пауза, завтрак | 10.35 |
| 10.35 | 3 урок | 11.10 |
| 11.10 | обед | 11.30 |
| 11.30 | 4 урок | 12.05 |
| <i>Вторая половина дня с 13.00</i> | | |

Режим учебных занятий 1 класса во втором полугодии

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|----------------------|-----------|
| 8.30 | 1-й урок | 9.10 |

| | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|-------|
| 9.10 | 1-я перемена | 9.20 |
| 9.20 | 2-й урок | 10.00 |
| 10.00 | 2-я перемена (организация питания) | 10.20 |
| 10.20 | Динамическая пауза | 11.00 |
| 11.00 | 3-й урок | 11.40 |
| 11.40. | 3-я перемена (организация питания) | 12.00 |
| 12.00 | 4-й урок | 12.40 |
| 12.40 | 4-я перемена | 12.50 |
| 12.50 | 5-й урок | 13.30 |
| <i>Вторая половина дня с 14.00 ч.</i> | | |

Режим учебных занятий 2-4 классов

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 8.30 | 1 урок | 9.10 |
| 9.10 | 1 перемена | 9.20 |
| 9.20 | 2 урок | 10.00 |
| 10.00 | 2 перемена (организация питания) | 10.20 |
| 10.20 | 3 урок | 11.00 |
| 11.00 | 3 перемена | 11.10 |
| 11.10 | 4 урок | 11.50 |
| 12.50 | 4 перемена (организация питания) | 12.10 |
| 12.10 | 5 урок | 12.50 |
| 12.50 | 5 перемена | 13.00 |
| 13.00 | 6 урок | 13.40 |
| <i>Вторая половина с 14.00 ч.</i> | | |

Режим учебных занятий 5-11 классов

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 8.30 | 1 урок | 9.10 |
| 9.10 | 1 перемена | 9.20 |
| 9.20 | 2 урок | 10.00 |
| 10.00 | 2 перемена (организация питания) | 10.20 |
| 10.20 | 3 урок | 11.00 |
| 11.00 | 3 перемена | 11.10 |
| 11.10 | 4 урок | 11.50 |
| 11.50 | 4 перемена (организация питания) | 12.10 |
| 12.10 | 5 урок | 12.50 |
| 12.50 | 5 перемена | 13.00 |
| 13.00 | 6 урок | 13.40 |
| 13.40 | 6 перемена | 13.50 |
| 13.50 | 7 урок | 14.30 |
| <i>Вторая половина дня с 15.00</i> | | |
| | | |

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем

максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся **10 - 11 классов - не более 7 уроков.**

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

5. Организация работы дополнительного образования, внеурочной деятельности:

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. **Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Соответствие используемых учебников федеральному перечню – соответствует.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе: 5481 шт.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося: : 1 кл.- 11, 2 кл. – 11, 3 кл. – 11, 4 кл. – 11, 5 кл.

– 10, 6 кл. – 11, 7 кл. – 14, 8 кл. – 17, 9 кл. – 15, 10 кл. – 20, 11 кл. - 20

Количество экземпляров художественной и научно-популярной литературы-1500

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного

фонда -150. Источник формирования библиотечного фонда – субсидии.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Имеется читальный зал библиотеки.

- Не обеспечен компьютерам или использования переносных компьютеров;
- с медиатекой;
- с возможностью размножения печатных бумажных материалов

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками, в том числе электронными, в соответствии с ФГОС.

Материально-техническая база ОО

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, за последние 3 года приобретено учебное оборудование для кабинетов естественно-научной и технологической направленностей, ноутбуки для всех учебных кабинетов, оргтехника для 3-х кабинетов. В 2021 году Школа стала участником национального проекта «Образование» и получила оборудование для Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Произведен капитальный ремонт классов для «Точки роста», приобретена мебель. В течение 2023 года проводились мероприятия, чтобы продемонстрировать его возможности: интеллектуальные конкурсы для обучающихся 1-11 классов, Дни открытых дверей, мастер-классы – для педагогов Школы и района. В 2023 году Центр стал сосредоточением проектно-исследовательской деятельности. Компьютерный парк был пополнен еще 4-мя ноутбуками. Доступ в Интернет обеспечен для всех учебных кабинетов

| Назначение кабинета | Количество компьютеров | Мультимедийное оборудование | Выход в интернет |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------|
| Кабинет информатики | 6 ноутбуков | 1 проектор | есть |
| 3 кабинета начальных классов | 2 ноутбука | 2 проектора | есть |
| библиотека | 1 ноутбук | нет | есть |

| | | | |
|--|------------|------------|------|
| Кабинет физики | 3 ноутбука | нет | есть |
| Кабинет биологии и химии | 3 ноутбука | нет | Нет |
| Кабинет русского языка | 1 ноутбук | 1 проектор | Нет |
| Кабинет истории | 1 ноутбук | 1 проектор | есть |
| Кабинет технологии и предпринимательства | 2 ноутбука | нет | есть |

Основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораториями и мастерскими. Материальная база используется в полном объеме в учебном процессе.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

| Помещения, используемые в образовательном процессе | Количество | Площадь, м ² |
|--|------------|-------------------------|
| Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе | 16 | 863,44 |
| в том числе : кабинет истории | 1 | 52,4 |

| | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|
| мастерская | 2 | 30,24 30,6 |
| Кабинет начальных классов | 4 | 55,2 37,2 50,2 49,5 |
| спортивный зал | 1 | 149,6 |
| кабинет информатики | 1 | 55,2 |
| библиотека | 1 | 35,2 |
| кабинет русского языка и литературы | 2 | 53,6 53,6 |
| кабинет математики | 1 | 53,6 |
| музыкальный кабинет | 1 | 61,6 |
| кабинет химии | 1 | 42,5 |
| кабинет физики | 1 | 53,2 |

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе работает столовая на 66 посадочных мест. Блюда готовятся из полуфабрикатов, поставляемых МКУ «Забота». Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой – удовлетворительное. Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и ее работников, имеется.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Максимовой Г.А., фельдшером Локшинского ФАПа и врачами МБУЗ «Ужурская РБ» по договору. Медицинский кабинет имеет лицензию №ЛО-24-01-003703 от 27.07.2017 г.

Кадровый состав

- Административный: директор школы Леонова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новикова Ю.В., заместитель директора по воспитательной работе Новикова Ю.В.
- Педагогов – 18, среди них: руководитель спортивного клуба, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь. Имеют высшую квалификационную категорию – 7 педагогов, первую – 10 педагогов.

Педагоги повысили квалификацию в 2023-2024 уч.г.: «Кванториум» и «Точка роста» учителя биологии 36 часов Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования г. Москва; «Кванториум» и «Точка роста» учителя химии 36 часов Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования г. Москва; Основы преподавания биологии и химии в соответствии с обновленными ФГОС по 36 часов Единый урок; Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части (эксперимента) 18 часов КИПК г. Красноярск; «Быстрый старт в искусственный интеллект» 72 часа ФГАОУ ВО «Московский физико – технический институт (национальный исследовательский университет)»; Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» 36 часов Государственный университет просвещения; Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе 38 часов КИПК г. Красноярск; Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам 180 часов ООО «Инфоурок» г. Смоленск; Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельность субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации (ФГБНУ «ИИДСВ»ПБ) 36 часов Федеральное государственное автономное учреждение дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»; Школьные службы примирения и восстановительная медиация 72 часа ООО «Инфоурок» г. Смоленск; Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии с обновлёнными ФГОС» 37 часов ООО «Инфоурок» г. Смоленск; «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» 72 часа ООО «Инфоурок» г. Смоленск; «Профессиональные пробы педагогов по организации проектно – исследовательской организации учеников на уроках» 40 часов КИПК г. Красноярск; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для начальных классов 36 часов КИПК г. Красноярск; «Вводный ознакомительный курс в программу « Орлята России» 16 часов Всероссийский детский центр «Орлята России» Содружество Орлята России. **Административная команда прошла курсы:** Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО 180 часов ООО «Инфоурок» г. Смоленск; Теория и обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС 108 часов ООО «Инфоурок» г. Смоленск; «Реализация требований обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитетов» 250 часов КИПК г. Красноярск.

Анализ методической работы 2023-2024 уч. МБОУ «Локшинская СОШ»

Методическая тема: **Обновление содержания школьного образования в соответствии с Национальным проектом «Образование»**

| Направление | задачи | мероприятия | сроки/дата 2023-2024 уч.г. | ответственные | результат | Задачи на 2024-2025 уч.г. |
|----------------------------|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| «Современная школа» | Изучать и вносить изменение в содержание учебных предметов в соответствии с утвержденной Концепцией по технологическому образованию. | 1) Введение в 2-4 кл.курса ПервоЛого. | Ноябрь –февраль | РМО учителей начальных классов | Введено ПервоЛого | Продолжить реализацию Модели преподавания предметной области Технология |
| | | 2) Организация школьного Медиафестиваля и защита социальных проектов | Март | Зам.директора по УВР | Организован школьный медиафестиваль и защита социальных проектов Обеспечено участие в конкурсах «ВООМ-2024» Внесены изменения в ООП ООО | |
| | | | Октябрь-май | Зам.директора по УВР | Реализована сетевая образовательная программа «4К» | |
| | | | Октябрь-май | Зам.директора по УВР | Рассмотрение черновик проекта «МетаШкола» | |
| | | | Сентябрь –май | Рабочая группа | | |
| | 3) В 5-9 классах – кружок по 3-Д моделированию на базе ТехноЛаб | Май | Рабочая группа | | Продолжить реализацию сетевого проекта «4К» | |
| | 4) Обсуждение изменений в ООП ООО в соответствии с Моделью технологического образования | | | | Реализация школьного проекта «МетаШкола» | |
| | 5) Сетевой проект «4К» | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | б) «МетаШкола» | | | | |
| | Организовать изучение и внедрение в образ процесс материалов международных исследований PISA, TIMS, PIRLS... по формированию функциональных грамотностей. | Проведение дня открытых дверей «Школа для жизни: Функциональная грамотность» Реализовывать проект «Воскресная школа для родителей» Включение заданий в ПА Пройти курсы ПК по формированию функциональной грамотности | В течение уч.г. С января г. Май В течение года | Зам.директора по УВР Рабочая группа Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР | Проведение дня открытых дверей «Школа для жизни: Функциональная грамотность» при участии родителей Включены задания по функциональной грамотности в ПА Пройдены курсы по математической и финансовой грамотности | Продолжить реализацию проекта «Воскресная школа для родителей» Продолжить разработку инструментария для оценки результатов функциональной грамотности Пройти курсы ПК по формированию функциональной грамотности |
| «Учитель будущего» | Принять участие в профессиональных конкурсах | Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» | Ноябрь-декабрь | Руководители ШМО | Участие в конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» | Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах |
| | Использовать регионального атласа | Оформление практик для РАОП | Октябрь-декабрь | Руководители ШМО | Размещение практики «4К» в РАОП | Использовать РАОП для получения |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------|--|---|---|
| | образовательных практик (РАОП) для получения идей, обмена опытом, понимания векторов развития. Оформлять свои методические практики для включения в РАОП в 2022-2023 уч г. | | | | | идей, обмена опытом, понимания векторов развития. Оформлять свои методические практики для включения в РАОП в 2024-2025 уч г. |
| | Обеспечить методическое сопровождение прохождения аттестации педагогами | Подготовка материалов для аттестации | Октябрь - февраль | Зам.директора по УВР Руководители ШМО | Прошли аттестацию на высшую кв. категорию 2 педагога, на 1 кв. категорию – 2 педагога. | Познакомить педагогов с новой формой прохождения аттестации |
| «Успех каждого ребенка» | Обеспечить реализацию сетевого проекта «ТехноЛаб» | Проведение мероприятий по плану | Октябрь-май | Зам.директора по УВР | Реализована образовательная программа | Продолжить работу в рамках проекта «ТехноЛаб» |
| | Реализовать проект «Сетевая образовательная программа 4К» | Реализация проекта «Сетевая образовательная программа 4К» Районная деловая игра «Битва проектов», «Конфетная фабрика». | В течение уч. года | Зам.директора по УВР | Проект «Сетевая образовательная программа 4К» реализован Защита бизнес – планов обучающихся 4 школ Ужурского | Реализовать проект «Сетевая образовательная программа 4К» |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|------------------|---|---|
| | | Изменение ООП ООО в соответствии с инновациями | | | района (9 бизнес – планов) | Разработать ИОП одаренных учащихся в рамках проектов для будущих семиклассников |
| «Цифровая образовательная среда» | Изучать возможности цифровых платформ Учи.ру, ЯКласс Решу ЕГЭ, РЭШ. | Проведение проб по использованию цифровых платформ Учи.ру, ЯКласс Решу ЕГЭ, РЭШ. | В течение уч.г. | Руководители РМО | Организованы пробы по использованию цифровых платформ Учи.ру, ЯКласс Решу ЕГЭ, РЭШ. Обеспечено участие школьников в предметных олимпиадах Учи.ру, РЭШ. Используются эл.ресурсы для организации самостоятельной работы и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. | Использовать возможности цифровых платформ Учи.ру, ЯКласс Решу ЕГЭ, РЭШ для организации урочной и внеурочной деятельности |

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить реализацию Модели преподавания предметной области Технология.
2. Продолжить реализацию проекта «Воскресная школа для родителей». Продолжить разработку инструментария для оценки результатов функциональной грамотности. Пройти курсы ПК по формированию функциональной грамотности в ЦНППМ.
3. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Использовать РАОП для получения идей, обмена опытом, понимания векторов развития. Оформлять свои методические практики для включения в РАОП в 2024-2025 уч г.
5. Познакомить педагогов с новой формой прохождения аттестации.
6. Продолжить работу в рамках проекта «ТехноЛаб».

7. Реализовать проект «Сетевая образовательная программа 4К». Разработать ИОП одаренных учащихся в рамках проектов.
8. Использовать возможности цифровых платформ Учи.ру, ЯКласс, Решу ЕГЭ, РЭШ для организации урочной и внеурочной деятельности.
9. Реализация Школьного проекта «МетаШкола» в рамках сетевого образовательного проекта «4К». (Макет «Деревенский домик»).
10. Региональный проект «МетаШкола».

Средняя наполняемость классов в 2023-2024 уч.г.

- **в общеобразовательных классах:** 1 класс – 0, 2 класс – 7, 3 класс – 7, 4 класс – 7, 5 класс – 14, 6 класс – 8, 7 класс – 5, 8 класс – 7, 9 класс – 10, 10 – 7, 11 – 6 обучающихся.

Обеспечение безопасности школьников и сохранении их здоровья

Для обеспечения безопасности обучающихся и сохранения их здоровья в школе установлена пожарная сигнализация. В соответствии с требованиями СанПиНа оборудованы учебные кабинеты. Каждый педагог и работник школы ежегодно проходит медицинское обследование. Учащиеся находятся под наблюдением медицинского работника. Для организации горячего питания в школе работает столовая.

В течение всего года с учащимися работает педагог-психолог.

На занятиях используются приемы здоровьесберегающих технологий:

- смена деятельности во время учебного процесса;
- проведение физкультминуток;
- дозируется домашнее задание и составляется школьное расписание в строгом соответствии с нормами СанПиНа.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Транспортное обеспечение обучающихся включает себя организацию их бесплатной перевозки до школы и обратно. Перевозка осуществляется двумя школьными автобусами. Для обеспечения безопасности обучающихся в школе разработан паспорт автобусных маршрутов, должностные инструкции. Подвоз осуществляется из д. Корнилово, д.Баит, с. Ашпан.

РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество успеваемости по школе за последние 5 лет

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023- 2024 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Качество успеваемости | 48% | 45% | 40% | 39,7% | 41,3% |

Результаты ОГЭ за последние 7 лет

| предмет | Средняя оценка за 2017-2018уч.г. | Средняя оценка за 2018-2019 уч.г. | Средняя оценка за 2019-2020 уч.г. | Средняя оценка за 2020-2021 уч.г. | Средняя оценка за 2021-2022 уч.г | Средняя оценка за 2022-2023 уч.г | Средняя оценка за 2023-2024 уч.г |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Русский язык | 3.7 | 3.4 | Не сдавали | 3 | 4,2 | 3 | 3 |
| Математика | 3.7 | 3.2 | | 3 | 3,8 | 3 | 3 |
| Обществознание | 3 | 3.2 | | 3,3 | 3 | 3 | |
| География | 4,3 | 4,3 | | 4,2 | 4 | 4 | |
| Биология | 3 | | | 4 | 3 | 3 | |
| Химия | | 3 | | 4 | | | |
| Физика | | 3 | | | | | |
| Литература | 3 | | | | | | |
| Английский язык | 4 | | | | | | 4 |
| Информатика | | | | | | | |

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 уч.г.

| предмет | Количество учащихся, сдававших экзамен | Средний балл за экзамен |
|----------------------|--|-------------------------|
| Русский язык | 6 | 53 (min 24) |
| Математика (база) | 4 | 4 (min 3) |
| Математика (профиль) | 2 | 37 (min 27) |
| Информатика | 1 | 20 (min 40) |
| Обществознание | 2 | 34 (min 42) |

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 9 лет

| предмет | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023 -2024 |
|----------------------|--------------|----------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 67 (min 24) | 60.5 (min 24) | 57 (min 24) | 57 (min 24) | 72 (min 24) | 64 (min 24) | 59 (min 24) | 63 (min 24) | 72 (min 24) |
| Математика (профиль) | 54 (min 27) | 41 (min 27) | 74 (min 27) | 60 (min 27) | 47.5 (min 27) | 56 (min 27) | 57 (min 27) | | 40 (min 27) |
| Математика (база) | | | | | | | | | 4 (min 3) |

**Отчёт по работе с одарёнными детьми
МБОУ «Локшинская СОШ»
за 2023-2024 уч.г.**

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в МБОУ «Локшинская СОШ» имеет следующее содержание: выявление одарённых детей; развитие и реализация способностей одарённых детей через организацию и проведение мероприятий по различным направлениям работы с одарёнными детьми; совершенствование системы повышения квалификации педагогов по вопросам работы с одарёнными детьми; создание методической и информационной базы для работы с одарёнными детьми; обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки одарённых детей и их семей; организация методического сопровождения.

В основе деятельности ОУ по вопросу развития одарённости ребёнка лежат принципы: принцип индивидуального подхода; доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья; открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам. При этом используются: индивидуальные задания повышенной сложности, задания, ориентированные на расширение круга интересов учащихся, нацеленные на развитие мышления учащихся, задания, предполагающие проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач; метод проблемного обучения, метод проектов, интерактивные методы обучения. **Работа с одаренными детьми в ОУ ведется в плане развития информационной, коммуникативной компетенций, компетенции решение проблем** через организацию исследовательской деятельности, проектной деятельности, компетентностно-ориентированные задания, задания повышенной сложности на уроках и курсах по выбору.

В МБОУ «Локшинская СОШ» реализуются программа «Одарённые дети». В рамках программы реализуются следующие направления:

1. Развитие интеллектуальной одарённости. В данном направлении реализуются следующие мероприятия: конкурс «Ученик года»; школьный тур Всероссийской олимпиады школьников, дистанционные предметные олимпиады («Бельчонок», «Высшая проба», турнир им. М.В.Ломоносова, «Сириус»); занятия в районных интенсивных школах («МиФ», «Ладшафтный дизайн», «Знаю, значит люблю»), занятия в предметных кружках («Первые шаги в информатику», «Я – исследователь», «Умники и умницы»); проекты «Математический десант», «4К»; предметные недели; конкурс «Страна чудес – страна исследований»; научно-исследовательская конференция «От познания – к исследованию», медиафестиваль).

2. Развитие творческой одарённости. В данном направлении проводятся следующие мероприятия: традиционные праздники («День Урожая», «Рождественские вечера» и др.), творческие конкурсы («Вдохновение», «Литературная гостиная» и т.д.); концерты «Весёлый дилижанс», ярмарки, выставки «Талантоха», кружки («Декоративные поделки»), студии («ИЗО-студия», танцевальная «Азарт»); работа над коллективными творческими проектами).

3. Развитие спортивной одарённости (школьный спортивный клуб «Сибирячок», конкурс «Спортсмен года», спортивные праздники, турниры, конкурсы, спортивные секции («Мини-футбол», «Волейбол»).

4. Развитие социальной одарённости (конкурс «Лидер года», фестивали, форумы, социальные акции, ученическое самоуправление, российское движение школьников, Юнармия, медиафестиваль, кружок «Первые шаги в бизнесе).

Контроль над развитием способностей одаренных школьников осуществляется регулярно. Результаты участия детей в мероприятиях фиксируются в банке данных, выставляются на школьный сайт, на сайт «Одарённые дети Красноярья». В течение года пополняется личный счёт участников школьного конкурса «Ученик года», пополняется Портфолио. С 2017-2018 уч.г. организуется презентация Портфолио. **Поощрение одаренных детей** (победителей соревнований, конкурсов, активных участников интенсивных школ и т.д.) осуществляется регулярно в течение учебного года. В конце учебного года по итогам конкурса «Ученик года» присваиваются звания «Интеллектуал года», «Отличник года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года». Портреты победителей вывешиваются на Доску почёта, на заключительной праздничной линейке в конце учебного года победители получают грамоты и подарки.

По итогам интеллектуального марафона 2023-2024 уч.г. победителями стали 44 человек (57%) в четырёх номинациях: «Отличник года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года».

Почётное звание «Ученик года» в номинации «**Отличник года**» присвоено следующим учащимся: Юдина Анастасия – 3 класс, Конусова Виктория.

Победителем конкурса «Ученик года» в номинации «**Интеллектуал года**» стала Александрова Алла – 4 класс, Васильев Никита – 4 класс, Турцук Иван – 6 класс, Крачковский Никита -6 класс, Матвеева Полина – 6 класс, Юдина Анастасия – 3 класс, Майорова Алёна – 7 класс, Сацук Яна -11 класс, Кедров Илья – 8 класс, Панфилов Артем – 2 класс, Новикова Анна – 2 класс, Нажалова Вероника – 2 класс, Малафеева Мария – 5 класс, Белокопытова Юлия – 5 класс, Рузавин Валерий – 5 класс, Дубакова Катерина – 5 класс, Аверьянова Лиза – 5 класс, КОРТУНОВА Полина – 3 класс.

В номинации «Лидер года» - Конусова Вика – 3 класс, Юдина Анастасия – 3 класс, Кожуховская Мирослава – 11 класс, Кедрова Татьяна – 6 класс.

В номинации «Спортсмен года» - Толокина Татьяна – 4 класс, Малафеева Мария – 5 класс, Васильев Максим – 3 класс, Нажалов Антон – 9 класс, Гуреева Анастасия – 9 класс, Юдин Никита – 11 класс, Ланин Даниил – 11 класс, Мацко Сергей – 11 класс, Островская Диана – 5 класс, Турцук Иван – 6 класс, Жбанов Артем – 6 класс, Крачковский Никита – 6 класс.

В номинации «Открытие года» - Новикова Анна 2 класс, Крахотин Ярослав – 3 класс, Зайцева Ирина – 7 класс, Холоденко Кирилл – 11 класс, Нажалова Вероника – 2 класс, Белошапкин Максим – 6 класс, Корнеев Семен – 2 класс, Добрынина Полина – 3 класс.

Работа с родителями осуществлялась через совместные творческие проекты школьного, районного и краевого уровня, день открытых дверей «Школа для жизни: функциональная грамотность», «Воскресная школа для родителей», «4К».

В планах на 2024-2025 учебный год: разработка индивидуальных образовательных программ одарённых обучающихся 7-8, 10 классов; реализация проекта «4К» для 7,8 классов; организация конкурса социальных инициатив учащихся 1-11 классов; разработка бизнес-проектов учащихся 7-8 классов и защита на районной игре «Битва проектов.»

РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа осуществляет сотрудничество с Красноярским государственным аграрным университетом, ЦДО г.Ужура , Социальной службой Ужурского района УСЗН, Центром Занятости, ПФ, СРЦ; КДН, Правоохранительными органами; Сельской библиотекой, Сельским Домом Культуры, ДЮСШ. 15 мая 2020г. подписан договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Ужурская СОШ №2» и МБОУ «Кулунская ООШ».30.09.2021 г. подписан договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Березовологская ООШ»

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МБОУ «Локшинская средняя общеобразовательная школа» из бюджета края выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета).

Объём субвенции школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом Красноярского края.

Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте школы.

РАЗДЕЛ VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Конференция по общественному обсуждению Публичного доклада состоится в последнюю неделю сентября 2024 г.

РАЗДЕЛ IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Новые программы и проекты

В 2024-2025 уч.г. продолжится реализация проекта «Точка Роста»: образовательных программ основного и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей;

В 2024-2025 уч.г. продолжится реализация Модели технологического образования на 2020-2024 г.г.(5класс – информационные технологии, 6 класс – социальная технология, 7 класс – управленческая технология, 8 класс – технологии сельского хозяйства, 9 класс - социальные сети как технологии);

В 2024-2025 уч.г. предстоит разработать и реализовать МИР одарённых школьников (7-8 класс в рамках сетевой образовательной программы «4К», 7-11 классы в олимпиадном движении);

В 2024-2025уч.г начнется реализация Программы развития школы на 2024-2026 г.г.(Проекты «Требуется», «Больше, чем урок»), «Воскресная школа для родителей», «Равный учит равного», «Споемся»).

В 2024-2025 уч.г продолжится реализация муниципального проекта «МетаШкола» на школьном уровне.