

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология »
для 9 класса

Автор:
Новикова Юлия Васильевна,
учитель технологии

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

9 класс

Статус документа

Рабочая программа разрабатывается на основе следующих нормативно-правовых документов:

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание программы, распределение учебных часов по разделам курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Крупская, Ю. В. Технология : учебник для учащихся 5 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

Симоненко, В. Д. Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

Симоненко, В. Д. Технология : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011

Симоненко, В. Д. Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

Симоненко, В. Д. Технология : учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011

Характеристика документа

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

профориентационных игр;

межпредметных интегрированных уроков;

проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики

изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одной из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, реферата, рецензии.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цель** обучения технологии:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

•овладение способами деятельности:

умение действовать автономно : защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты;

•освоение компетенций - коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Характеристика учебной программы

Рабочая программа предполагает в 9 классе учебную нагрузку 34 часа в год, 1 час в неделю.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 9 тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В 1-м блоке «Выбор профессии», обеспечивает совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся. На этот блок отводится 8 часов. Во 2-м блоке «Рукоделия» отражающие технологические сведения об искусстве вышивания и традиции народов Ставропольского края и народов Северного Кавказа. Обеспечивает развитие учебно-познавательных, коммуникативных, культурно-эстетических, социально-трудовых компетенций. На данный модуль отведено 5 часов.

В 3-м и 4-м блоках «Машиноведение» 1 час, «Материаловедение» 1 час, содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции учащихся. Всего 2 часа. В 5-6-м блоках «Проектирование и изготовление одежды» сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции. Количество отведенного времени составляет 14 часов

В 7-8-9м блоках «Знакомство с профессиями» - становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных связей.

Принципы отбора содержания программы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности,

мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В соответствии с этим реализуется:

- модифицированная программа, разработанная на основе федеральной типовой программы «Технология. 5-7 классы», Министерства образования и науки РФ (под ред. Ю. Л. Хотунцева, В. Д. Симоненко, 2006).

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования области «Технология», реализуется базисный уровень усвоения материала. Программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игры при проверке знаний, слайд-лекций, уроков-праздников (Масленица, Новый год и т. д.).

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять *характерные* причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся *должны приобрести* умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с

собственными знаниями в области технологии. Учащиеся *должны научиться* представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. *Цель учебно-исследовательской деятельности* - приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе: способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, инструкционная карта). Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию *информационной компетентности учащихся*: формирование простейших **навыков** работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами (лингвистического, исторического) анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися *коммуникативной компетенцией*: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации технологические сведения, участвовать в дискуссиях по техническим проблемам.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет *информационно-коммуникативная деятельность учащихся*, в рамках которой развиваются **умения и навыки** поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся

должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания технологии ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на **воспитание** школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения *нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформулировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 8,9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает тематические плакаты по всем разделам, тематические карты, инструкционно-технологические карты, лекала, карточки заданий в количестве 15 экземпляров.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами - утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Обучающихся, необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на

окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Межпредметные связи

№	Тема	Межпредметные связи
1	Введение	Физика, ОБЖ, биология, история.
2	Декоративно – прикладное творчество	История, ОБЖ
3	Электротехнические работы	Физика, химия, география, ОБЖ
4	Профессиональное самоопределение. Технология ведения дома	Математика экономика
5	Конструирование и моделирование	Математика, История, ОБЖ, биология

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

Должны знать/понимать:

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Должны уметь:

рационально организовывать рабочее место;
находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (> детали); находить и устранять допущенные дефекты;
-проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Программой предусмотрены следующие формы контроля:

- 1.Стартовый
- 2.Промежуточный
- 3.Итоговый, за четверть и за год

Контрольно – измерительные материалы:

Маркуцкая С.Э Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 8,9 классы.– М.: «Экзамен», 2009.

Тесты из Интернета.

Тесты, составленные преподавателем самостоятельно

Компоненты

Реализация национально-регионального компонента содержания образования

В соответствии с программой, которая требует планирования уроков с НРК в размере 12,5% НРК интегрируется в следующие темы уроков:

9 класс

Раздел программы	Урок	Тематика
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Урок 11	Аппликация в старинной народной вышивке
Технологии ведения дома в проектной деятельности	Урок31	Экономические ресурсы Ставрополя
Электротехника Выбор профессии	Урок 2	Экологические проблемы производства электроэнергии
	Урок8	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.
Конструирование и моделирование	Урок16	Обработка конструкционных деталей и узлов

Учебно-тематическое планирование.

9 класс

Кл	Разделы типовой (базовой) программы	Часы		Подразделы рабочей программы	Примечания
		Базов. Progr.	Рабоч. Progr.		
9кл	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		5 1 1 14	Руководие Элементы материаловедения Элементы машиноведения Конструирование и моделирование швейных изделий	
	Профессиональное самоопределение		8	Выбор профессии	
	Проектная деятельность	10	5	Исследование	
	итого		34		

Структура курса 9 класс

	Календарно-тематическое планирование 9 класс				
№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Общее кол-во часов	теория	практика
1	Профессиональное самоопределение Инструктаж по охране труда.	8	1	1	
2			1	1	
3	Технология агропромышленного производства		1	1	
4-5	Выбор профессии. Профессиональная		2	2	

	деятельность в легкой и пищевой промышленности				
6	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании		1	1	
7	Агротехнологии		1	1	
8	Универсальные перспективные технологии		1	1	
9	Вязание крючком образцов	5	1		1
10	Вязание полотна.		1		1
11	Техника филейного вязания.		1		1
12	Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком.		1		1
13	Декоративная отделка трикотажных изделий.		1		1
14	Элементы материаловедения Новые ткани и не тканые материалы	1	1	1	
15	Элементы машиноведения Приспособления малой механизации	1	1	1	
16	Конструирование и моделирование Конструирование и моделирование, снятие мерок и расчет конструкции плечевого изделия.	14	1	0,5	0,5
17	Построение чертежа одношовного рукава и манжеты		1		1
18	Моделирование рукавов.		1		1
19	Построение выкроек чертежа, моделирование		1		1
20	Раскрой и подготовка		1		1

	деталей кроя				
21	Подготовка изделия к первой примерке и первая примерка		1		1
22	Подготовка изделия ко второй примерке		1		1
23-24	Обработка бортов и обтачных деталей		2		2
25	Вметывание воротника и соединение подборта с изделием		1		1
26	Соединение рукава с притачной манжетой и обработка нижнего среза короткого рукава		1		1
27	Вметывание рукава и вторая примерка, втачивание воротника		1		1
28	Обработка нижнего среза изделия		1		1
29	Утюжка изделия и оформление застежки		1		1
30	Проект. Проектная деятельность как итог работы. Подготовительный этап.	5	1	1	
31	Технологический этап. 1-е мини исследование.		1	1	
32	Продолжение темы. 2-е мини исследование.		1	1	
33	Заключительный этап.		1	1	
34	Защита проекта. Подведение итогов.		1	1	
	итого	34	34	15,5	18,5

Контроль реализации программы

Перечень проверочных и контрольных работ

№ урока	Тема
5 класс	
Урок 9	Материаловедение. Машиноведение

Урок 13	Конструирование и моделирование швейных изделий
Урок 10	Машинные швы
Урок 23	Раздел «Кулинария»
6 класс	
Урок21	Раздел «Кулинария»
Урок 10	Машиноведение. Материаловедение
Урок 11	Конструирование и моделирование». «Технология обработки поясного изделия»
Урок 33	Итоговая годовая контрольная работа
7 класс	
Урок 15	Раздел «Кулинария»
Урок31	Машиноведение. Материаловедение
Урок 39	Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокройным рукавом
Урок 60	Итоговая годовая контрольная работа
8 класс	
Урок13	Вязание спицами
Урок 19	Конструирование и моделирование. Технология изготовления брюк (шорт)
Урок 1	Бюджет семьи. Семейная экономика
Урок 7	Эстетика пришкольного участка
9 класс	
Урок 10	Введение в предпринимательскую деятельность
Урок 17	Элементы конструирования
Урок 26	Элементы вязания крючком
Урок 33	Здоровье и выбор профессии

Перечень практических работ (лабораторных, проектных) 8 класс

1.Раздел: Технология ведения дома

Профессиональное самоопределение

- П.Р.№1 Работа с каталогами товаров и услуг, справочниками по налогообложению
- П.Р.№2 Составление бизнес-плана
- П.Р.№3 Составление бизнес-плана
- П/Р№4-5 Выбор профессии. Работа с журналами, каталогами.
- П/Р№6 Работа с схемами
- П/Р№7 Работа с схемами
- П/Р№8 Составление плана

2.Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных

Материалов. Рукоделие.

- П.Р.№9. Зарисовка и составление схем, из журналов мод.
- П.Р.№10 Выполнение образцов из пряжи
- П.Р.№11 В Выполнение образцов из пряжи
- П/Р№12 Выполнение образцов из пряжи
- П/Р №13 Художественное оформление изделия.

3.Раздел: Элементы материаловедения

Л/Р№14 Ткани и не тканые материалы

4.Раздел: Элементы машиноведения

П/Р№15 Приспособления и механизмы

5.Раздел: Конструирование и моделирование

П/Р№16 Снятие мерок и их запись.

П/Р№17 Построение чертежа одношовного рукава.

П/Р№18 Моделирование

П/Р№19 Построение выкроек, моделирование рукавов

П/Р№20 Раскрой изделия

П/Р№21 Подготовка к первой примерки

П/Р№22 Подготовка ко второй примерки

П/Р№23 Обработка бортов

П/Р№24-25 Вмётывание воротника и его соединение с изделием

П/Р№26 Соединение рукава с манжетой

П/Р№27 Вмётывание рукава и вторая примерка

П/Р№28 Обработка нижнего среза

П/Р№29 Утюжка изделия

6.Раздел: Творческая, проектная деятельность

П.Р.№30 Составление пояснительной записки. Введение

П/Р№31 Миниисследование

П.Р.32 Конструкторская часть проекта, составление инструкционно-технологических карт

П.Р.№33 Экономическая часть проекта. Выводы о работе

П.Р.№34 Защита творческого проекта

Перечень проектных работ

№ п.п.	Название темы
1	Комплект кухонных принадлежностей (грелка на чайник, прихватки, подставка под горячее)
2	Оформление интерьера декоративными элементами (подушки, покрывала, шторы, картины)
3	Бизнес-план предприятия

Основное содержание 9 класс (34час)

Вводное занятие(1 час)

Вводное занятие и инструктаж по охране труда. Правила поведения в мастерской.

Введение новых знаний

Правила охраны труда в кабинете технологии, Введение в курс технологии.

Основные теоретические сведения

Введение новых знаний

Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии.

Практические работы Ответы на вопросы по таблицам

Объекты труда.

Инструкционные карты. Презентации.

Рукоделие. Вязание крючком. (5часов)

Основные теоретические сведения

Исторические сведения о истории рукоделия. Инструменты и материалы. Правила подготовки материалов к работе. Различные способы провязывания петель. Технология выполнения вязания петель. Вязание полотна по кругу, квадрата. Убавление и прибавление петель.

Практические работы

Условные обозначения. Чтение схем. Набирать петли. Способы провязывания петель. Связать, полотно по разным схемам. Оформление изделия.

Объекты труда.

Пряжа крючки (согласно диаметру и толщине пряжи).

Элементы материаловедения (1 час).

Основные теоретические сведения

Содержание и задачи курса. Инструктаж по правилам безопасности труда. Химические волокна и их свойства. Краткие сведения о тканях из искусственных и синтетических волокнах, физико-механические, гигиенические, эксплуатационные свойства, применение и уход за изделиями из них тканей.

Практические работы

Изучение свойств тканей из синтетических волокон.'

Объекты труда.

Образцы ткани

Элементы машиноведения (1 час)

Основные теоретические сведения

Неполадки в работе швейной машины, способы их устранения. Приемы выполнения машинных работ. Виды приспособлений к швейной машине:

Практические работы

Устранение простейших неполадок ко время работы на пшечной машине. Выполнения машинных работ

Объекты труда.

Швейная машина.

Конструирование Моделирование

Технология изготовления швейных изделий (14ч)

Основные теоретические сведения

Построение чертежа изделия. Технология изготовления блузки. Правила ТБ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль к оценка качества готового изделия.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки деталей изделия, обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами Обработка боковых швов, воротника, рукавов, манжет, низа изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.

Объекты труда

Чертеж и выкройка блузы. Детали кроя.

Профессиональное самоопределение (8 часа)

Основные теоретические сведения

Профессия и карьера. Задачи и их решения входящих в его деятельность. Выбор профессии, профессии швейной промышленности и пищевой.

Практические работы

Карточки с заданиями, доклад

Объекты труда.

Работы учащихся.

Проект.

Проектная деятельность как итог работы. (5 часов)

Основные теоретические сведения

1. Подготовительный этап.
2. Технологический этап. 1-е мини исследование.
- 3 2-е мини исследование.
- 1 Заключительный этап. Защита проекта.

Практические работы

Работа над изделием оформление изделия

Объекты труда.

Работы учащихся.

Комплект теоретических вопросов по всему курсу

9 класс

9 класс

1.Раздел: Профессиональное самоопределение.

Выбор профессии

Профессиональная подготовленность выпускников.

Профессия и карьера.

Профессия в тяжелой индустрии

Агротехнологии.

2.Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание

Значение вязания в старинном народном рукоделии.

Художественное оформление изделия различными материалами: бисером и блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой гладью, крестом и др.

Съемная аппликация.

Конструирование и моделирование швейного изделия.

Технологические операции при изготовлении швейного изделия.

Виды действий оформления изделия.

Исследовательская деятельность.

3.Раздел: Технология ведения дома

Профессиональное самоопределение

Введение в предпринимательскую деятельность

Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.

4.Раздел: Творческие, проектные работы

Требования, предъявляемые к проектной работе. Структура проектной работы. Составление презентации в программе Power Point

Формирование компетенций

Тематический блок	Компетентности учащихся
Блок «Профессиональное самоопределение»	Дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся
блоки «Материаловедение» и «Машиноведение»	Дидактические единицы, содержащие сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине, развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции
блоки «Конструирование и моделирование»	Сведения о конструировании, моделировании и изготовления швейных изделий технологии обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностноориентированной компетенции
блок «Знакомство с профессиями»	Становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Кабинет обработки ткани

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный	Примечан
--------------	---------------------	---------------	--------------------	-----------------

			номер	ие (дата, кому и куда передано)
	I. Мебель			
1	Столы			
	Стол для учителя	1		
	Столы ученические	10		
	Стол для раскроя ткани	2		
2	Шкафы			
	Шкаф закрытый с полками	3		
	Шкаф открытый с полками	0		
	Шкаф (верх открытый, низ закрытый)	0		
3	Стулья			
	Стулья ученические	20		
	Стул для учителя	1		
	Доска обыкновенная	1		
4	Жалюзи (зановески)	1		
	Аптечка	1		
	Ключ	2		
	Манекен	1		
	II. Сантехническое оборудование			
	Умывальник	0		
5	III. Электрооборудование			
	Утюг	2		
	Лампа дневного освещения	9		
	Лампа дневного освещения над доской	1		
	IV. Подотчетное оборудование			
6	Специальное оборудование			
	Машина швейная бытовая	6		
	Машина швейная бытовая	6		
	Машина швейная промышленная	0		
	Машина швейная краеобметочная (оверлог),(петельная)	1		
	IV. Инструменты и приспособления			
7	<i>Набор чертежных инструментов:</i>			
	Угольник	2		
	Циркуль	1		
	Лекала для построения чертежей	3		
	Линейки масштабные	12		
	Ножницы портновские	12		
	Ножницы зигзаг	1		
	Ножницы малые	1		
	Крючки для вязания	12		
	Наборы спиц для вязания	12		
	Станки для бисероплетения	3		
	Устройство для косой бейки	1		
	Набор игл для швейной машины	3		
	Иглы ручные, машинные, для бисероплетения, для вышивания	6		

	Набор игл ручных	3		
	Набор гобеленовых игл	3		
	Набор булавок портновских	1		
	Метр портновский	12		
	Нитки	12		
	Мулине	12		
	Пяльца	5		
	Мелки портновские	12		
	Наперстки	6		
	Распарыватель	12		
	Игольница магнитная	1		
	Лупа гибкая	3		

УМК

Основная литература для учащихся:

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 5 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 6 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г.

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 7 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г.

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 8 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 9 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Дополнительная литература для учащихся:

Шитьё и рукоделие. Энциклопедия, Москва, научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1994г.

Энциклопедия этикета. Правила поведения в обществе и дома, Москва «Россия молодая» 1996г.

Симоненко В.Д. «Основы домашней экономики», Брянск НПК, 1995г

Симоненко В.Д. «Профессиональное самоопределение школьников», Брянск НПК, 1995г

www.edu.of.ru

Основная литература для учителя:

Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова. «Технология. Содержание образования: Сборник нормативных документов и методических материалов» - М., Вентина-Граф, 2008.

Казакевич В.М., Марченко А.В. «Оценка Качества подготовки выпускников основной школы по технологии» Москва «Дрофа» 2000г.

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 5 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 6 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г.

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 7 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г.

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 8 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 9 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г

Трудовое обучение 5-7. Сельскохозяйственные работы.

Пробное учебное пособие для 5-7,8 классов средней школы под ред. Д.И. Трайтака. Рекомендовано Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Госкомитета СССР по народному образованию.

Симоненко В.Д., Хотунцев В.Д. программа общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» Москва, «Просвещение», 2005г.

Дополнительная литература для учителя:

Ковалёв В.М., Могильный Н.П. «Традиции, обычаи и блюда русской кухни». Москва «Русская книга» 1996г.

Микулович Л.С., Дубович Е.В. «Тайны хлеба», Минск «Урожай» 1993г.

Похлёбкин В.В. «Кулинарный словарь», Москва Центрполиграф, 2002г.

Романовский В.Е., Синькова Е.А. «Витамины и витаминотерапия», Ростов-на-Дону «Феникс» 2000г.

Как красиво накрыть стол, Москва «АСТ-Пресс» 1996г.

Энциклопедия этикета. Правила поведения в обществе и дома, Москва «Россия молодая» 1996г.

Максимова М., Кузьмина М. «Вышивка. Первые шаги» «ЭКСМО», 1998г.

Шитьё и рукоделие. Энциклопедия, Москва, научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1994г.

История костюма, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001г.

Костикова И.Ю. «Школа лоскутной техники», Москва «Культура и традиции», 1997г.

Я шью правильно и красиво, Москва, «Самоцвет» 1996г.

som. fsio. Ru

www. posobie. Ru