

Ашпанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по *русскому языку*
для 1 класса

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011.
- Соответствующего ей УМК «Начальная школа 21 века»

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Предмет русского языка предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательной школы и занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы «Русский язык» в 1 классе реализует следующие цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений грамотного и безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьников, его интереса к языку и речевому творчеству.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 1 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 132 часа в год (33 учебные недели по 4 часа в неделю), из них 64 часа – на первое полугодие (16 учебных недель, по 4 часа в неделю), 68 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 4 часа в неделю)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация

- Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг».
- Уважать свой народ, свою родину.
- Освоить личностный смысл учения, желания учиться.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

- Организовывать самостоятельно свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Пересказывать подробно прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные:

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением
- умение выражать свои мысли

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные:

«Ученик научится»

- различать, сравнивать: звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово;
- слово и предложение.
- характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных.
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
- различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- кратко характеризовать: качественные признаки звуков; условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи: проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх пяти звуковых слов;
- различать: звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударный и безударный слоги;
- называть, приводить примеры: слов, называющих предметы;
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы;
- восстанавливать простейший деформированный текст; пересказывать текст по заданному плану.

«Ученик получит возможность научиться»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- различать слог, слово;
- познакомиться с понятиями: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- познакомиться с понятиями: слово, слог, предложение, ударение
- познакомиться с понятиями: текст, план, рифма.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
Содержание предмета (учебник «Букварь» ч. 1 и 2, 1 полугодие – 64 ч)		
Слово и предложение.	3	Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.
Фонетика.	11	<p>Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак — рак</i>). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.</p>
Графика	17	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p> <p>Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p>
Письмо	40	<p>Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств:</p>

		<p>пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Списывание слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Приемы и последовательность действий при списывании.</p>
Содержание курса («Русский язык», 2 полугодие – 68 ч.)		
Фонетика и орфоэпия	14	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
Графика и орфография	13	<p>Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Знаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. <p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. <i>Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</i></p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного чтения текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); • сочетания чк, чн; • перенос слов; • безударный проверяемый гласный в корне слова; • знаки препинания в конце предложения. <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
Слово и предложение	26	<p>Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</i></p>

		Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.
<i>Развитие речи</i>	8	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэтических норм и правильной интонации.</i></p> <p><i>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</i></p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	тема	Дата по плану	Дата по факту
Первое полугодие			
<i>Письмо 2 часа</i>			
1.	Ориентировка на странице прописей.	01.09	
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	02.09	
<i>Слово и предложение 1 час</i>			
3.	НФЗ. Учебное исследование. Введение понятия «слово»	06.09	
<i>Письмо 1 час</i>			
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	07.09	
<i>Слово и предложение 1 час</i>			
5.	Отработка понятия «слово». Деление предложения на слова	08.09	
<i>Фонетика 1 час</i>			
6	Сравнение звуков	09.09	
<i>Графика 2 часа</i>			
7	НФЗ. Учебное исследование. Знакомство со схемой звукового состава слова.	13.09	
8.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове	14.09	
<i>Письмо 1 час</i>			
9	Знакомство с рабочей строкой.	15.09	
<i>Фонетика 3 часа</i>			
10	Сравнение слов по звуковой структуре.	16.09	
11	Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре.	20.09	
12	Звуковой анализ слов лук, лес. Сравнение этих слов по звуковой структуре.	21.09	
<i>Фонетика 1 час</i>			
13	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова санки.	22.09	
<i>Письмо 1 час</i>			
14	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	23.09	
<i>Графика 1 час</i>			
15	НФЗ. Учебное исследование. Знакомство с буквой Я (я)	27.09	
<i>Письмо 1 час</i>			
16	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	28.09	
<i>Графика 1 час</i>			
17	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	29.09	
<i>Письмо 2 часа</i>			
18	Письмо заглавной и строчной букв О, о	30.09	
19	НФЗ. Учебное исследование. Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	04.10	
<i>Графика 2 часа</i>			
20	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й] и [о])	05.10	
21	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	06.10	
<i>Письмо 2 часа</i>			
22	Письмо заглавной и строчной букв У, у	07.10	

23	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	11.10	
<i>Графика 1 час</i>			
24	Знакомство с буквой Э (э)	12.10	
<i>Письмо 2 часа</i>			
25	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	13.10	
26	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	14.10	
<i>Графика 1 час</i>			
27	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	18.10	
<i>Письмо 1 час</i>			
28	НФЗ. Творческая мастерская. Письмо строчной буквы ы.	19.10	
<i>Графика 1 час</i>			
29	НФЗ. Учебное исследование. Знакомство с буквой И (и)	20.10	
<i>Письмо 1 час</i>			
30	Письмо заглавной и строчной букв И, и	21.10	
<i>Письмо 1 час</i>			
31	Письмо заглавной и строчной букв М, м	01.11	
<i>Графика 1 час</i>			
32	Знакомство с буквой Н (н)	02.11	
<i>Письмо 4 часа</i>			
33	НФЗ. Учебное исследование. Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	03.11	
34	Письмо заглавной и строчной букв Р, р	08.11	
35	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	09.11	
36	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	10.11	
<i>Фонетика 1 часа</i>			
37	НФЗ. Учебное исследование. Введение понятия «слог»	11.10	
<i>Фонетика 1 часа</i>			
38	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	15.11	
<i>Письмо 1 час</i>			
39	Письмо заглавной и строчной букв К, к	16.11	
<i>Фонетика 1 час</i>			
40	Дифференциация букв Г, г – К, к	17.11	
<i>Письмо 2 часа</i>			
41	Письмо заглавной и строчной букв З, з	18.11	
42	Письмо заглавной и строчной букв С, с	22.11	
<i>Фонетика 2 часа</i>			
43	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости – глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	23.11	
44	НФЗ. Учебное исследование. Дифференциация букв З, з – С, с	24.11	
<i>Письмо 1 час</i>			
45	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	25.11	
<i>Графика 1 час</i>			
46	Знакомство с буквой Т (т)	29.11	
<i>Письмо 1 час</i>			
47	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	30.11	
<i>Фонетика 1 час</i>			
48	Дифференциация букв Д, д – Т, т	01.12	

Письмо 2 часа			
49	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	02.12	
50	Письмо заглавной и строчной букв П, п	06.12	
Графика 1 час			
51	Знакомство с буквой В (в)	07.12	
Письмо 4 часа			
52	Письмо заглавной и строчной букв В, в	08.12	
53	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	09.12	
54	НФЗ. Учебное исследование. Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	13.12	
55	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	14.12	
Графика 1 час			
56	Знакомство с буквой Ч (ч)	15.12	
Письмо 4 часа			
57	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч	16.12	
58	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	20.12	
59	Письмо заглавной и строчной букв Х, х	21.12	
60	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	22.12	
Графика 1 час			
61	НФЗ. Учебное исследование. Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	23.12	
Письмо 1 час			
62	Контрольный диктант за первое полугодие	27.12	
Графика 1 час			
63	НФЗ. Учебное исследование. Слова с разделительным мягким знаком. Письмо строчной буквы Ь.	28.12	
Письмо 4 часа			
64	Письмо слов, предложений с буквой Ъ – показателем мягкости согласных.	10.01	
65	НФЗ. Творческая мастерская. Вписывание в предложения пропущенных слов с мягким знаком.	11.01	
66	Письмо строчной буквы Ь. Письмо слов, предложений с буквой Ь.	12.01	
67	НФЗ. Учебное исследование. Преобразование печатных букв в письменные.	13.01	
Графика 2 часа			
68	НФЗ. Творческая мастерская. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	17.01	
69	Работа с деформированными предложениями.	18.01	
Второе полугодие			
Развитие речи 1 час			
70	Язык как средство общения.	19.01	
Фонетика и орфоэпия 1 час			
71	Звуковой анализ, алгоритм списывания.	20.01	
Развитие речи 1 час			
72	Устная и письменная речь.	24.01	
Слово и предложение 1 час			

73	НФЗ. Учебное исследование. Знаки препинания в конце предложения. Речевой этикет.	25.01	
Развитие речи 1 час			
74	Ситуации приветствия.	26.01	
Фонетика и орфоэпия 1 час			
75	НФЗ. Учебное исследование Звуковой анализ.	27.01	
Слово и предложение 3 часа			
76	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	31.01	
77	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	01.02	
78	Знаки препинания в конце предложения.	02.02	
Графика и орфография 5 часов			
79	НФЗ. Учебное исследование. Заглавная буква в именах собственных	03.02	
80	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	07.02	
81	Знакомство с нарицательными именами существительными	08.02	
82	НФЗ. Учебное исследование. Знакомство с алфавитом. Алфавит. Правильное называние букв	09.02	
83	НФЗ. Творческая мастерская. Собственные имена существительные, заглавная буква в них	10.02	
Слово и предложение 1 час			
84	НФЗ. Учебное исследование. Наблюдение за словами, называющими признаками. Внешность	21.02	
Графика и орфография 1 час			
85	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	22.02	
Слово и предложение 1 часа			
86	НФЗ. Учебное исследование Постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	24.02	
Графика и орфография 1 час			
87	Адрес. Заглавная буква в именах собственных.	28.02	
Фонетика и орфоэпия 3 часа			
88	НФЗ. Учебное исследование. Соотнесение слова со звуковыми моделями.	01.03	
89	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	02.03	
90	НФЗ. Учебное исследование Перенос, звуковой анализ.	03.03	
Развитие речи 2 часа			
91	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина).	07.03	
92	НФЗ. Учебное исследование. Развернутое толкование значения слова.	09.03	

Фонетика и орфоэпия 1 час			
93	Исторические места. Ударение.	10.03	
Слово и предложение 3 часа			
94	НФЗ. Учебное исследование. Подбор вопросов к словам	14.03	
95	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	15.03	
96	НФЗ. Учебное исследование. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	16.03	
Графика и орфография 1 час			
97	НФЗ. Творческая мастерская. Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	17.03	
Развитие речи 1 час			
98	Контрольный диктант за третью четверть	21.03	
Графика и орфография 1 час			
99	Словесное описание характера человека. Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу.	22.03	
Слово и предложение 5 часов			
100	НФЗ. Учебное исследование Постановка вопросов к словам.	23.03	
101	Деление слов для переноса	04.04	
102	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	05.04	
103	НФЗ. Учебное исследование. Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания	06.04	
104	Хобби. Знаки препинания в конце предложения.	07.04	
Фонетика и орфоэпия 1 час			
105	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия.	11.04	
Графика и орфография 2 часа			
106	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	12.04	
107	НФЗ. Творческая мастерская Устойчивые сочетания слов.	13.04	
Слово и предложение 1 час			
108	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	14.04	
Фонетика и орфоэпия 2 часа			
109	НФЗ. Учебное исследование. Звуковой анализ слов.	18.04	
110	Ударение. Интонация предложения.	19.04	

Слово и предложение 4 часа			
111	Определение слова, от которого образовано заданное слово	20.04	
112	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	21.04	
113	НФЗ. Творческая мастерская. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	25.04	
114	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения.	26.04	
Графика и орфография 1 час			
115	Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	27.04	
Фонетика и орфоэпия 2 часа			
116	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	28.04	
117	Функция мягкого знака.	03.05	
Слово и предложение 1 час			
118	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	04.05	
Графика и орфография 1 час			
119	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн.	05.05	
Слово и предложение 1 час			
120	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	10.05	
Фонетика и орфоэпия 1 час			
121	НФЗ. Творческая мастерская. Сравнение слов по звуковому составу.	11.05	
Слово и предложение 1 час			
122	Разговорная и научная речь. Образование слов.	12.05	
Слово и предложение 2 часа			
123	Зоопарк. Неизменяемые слова.	16.05	
124	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	17.05	
Фонетика и орфоэпия 1 час			
125	Йотированная функция букв гласных.	18.05	
Слово и предложение 3 часа			
126	Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	19.05	
127	Промежуточная аттестация Контрольный диктант	23.05	
128	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	24.05	
Фонетика и орфоэпия 1 час			
129	Слова, отвечающие вопросы: кто? или что?	25.05	
Графика и орфография 2 часа			
130	Звуковой анализ. Перенос.	26.05	
131	Слова с безударными гласными.	30.05	

<i>Слово и предложение 1 час</i>			
132	<i>НФЗ. Урок – игра</i> по теме «Слова и предложения»	31.05	

График контрольных работ

Контрольный диктант за первое полугодие	27.12
Контрольный диктант за третью четверть	21.03
<i>Промежуточная аттестация.</i>	23.05
<i>Контрольный диктант</i>	

Промежуточная аттестация

Контрольный диктант

<p><i>Диктант.</i> Хитрый кот. По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Лапки у кота сухие. Хитер кот.</p>	<p>Оценка выполнения итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», «справился на высоком уровне».</p> <p>«Справился на высоком уровне» - обучающийся не допустил ни одной ошибки.</p> <p>«Справился на повышенном уровне» – обучающийся допустил не более 2 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).</p> <p>«Справился на базовом уровне» - обучающийся допустил не более 5 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).</p> <p>«Не справился» - обучающийся допустил более 5 ошибок</p>
<p><i>Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.</i> 1 вариант - капельки 2 вариант – писатель</p>	<p>2 балла – задание выполнено верно 1 балл – указаны не все мягкие согласные звуки или допущена 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки</p>
<p><i>Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.</i> 1 вариант – медведь, ягода 2 вариант – тетрадь, улица</p>	<p>2 балла – задание выполнено верно 1 балл – допущена 1 ошибка при делении слов на слоги и неверно указано ударение в одном слове 0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок</p>
<p><i>*Составь из слов предложение и запиши его.</i> дяди, жила, у, собаки, Васи</p>	<p>2 балла – задание выполнено верно 1 балл – правильно составлено предложение, допущена одна ошибка при его записи 0 баллов – задание выполнено не верно</p>

Оценка выполнения качества заданий:

- 6 баллов – высокий уровень выполнения
- 5 баллов – повышенный уровень выполнения
- 4-3 балла – базовый уровень выполнения
- 2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой комплексной работы в целом.

Уровень выполнения работы	Диктант	Задания
Высокий	без ошибок	6 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	5 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	4 – 3 балла
Низкий	более 5 ошибок	2 балла менее