

Ашпанский филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
по *математике*  
для 1 класса

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011.
- Соответствующего ей УМК «Начальная школа 21 века»

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих целей:

- использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Задачи:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели)

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Личностные:**

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация

- Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг».
- Уважать свой народ, свою родину.
- Освоить личностный смысл учения, желания учиться.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Регулятивные:**

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

- Организовывать самостоятельно свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Познавательные:**

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Пересказывать подробно прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### **Коммуникативные:**

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением
- умение выражать свои мысли

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные:**

#### «Ученик научится»

сравнивать:

- предметы с целью выделения в них сходства и различия;

- предметы по форме, по размерам (больше, меньше)

называть:

- понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые.

- форма предмета.

- понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче, равночисленные множества.

называть

- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

различать:

- число и цифру, знаки арифметических действий (+, -, ×, :).

Использовать микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций

Называть последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

- результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;

применять алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел

названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

применять

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;

- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками, решать текстовые, арифметические задачи;

- выполнять табличное сложение и вычитание.

переместительное свойство сложения;

свойства вычитания.

Называть понятия:

условие и вопрос задачи

Различать монеты; цену и стоимость товара

Различать единицы длины.

Оценивать на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Характеризовать расположение предмета на плоскости и в пространстве.

Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей.

Различать куб и квадрат, шар и круг.

Называть предъявленную фигуру.

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Разбивать фигуру на указанные части.

Конструировать фигуры из частей

Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно).

Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, фиксировать результаты.

#### «Ученик получит возможность научиться»

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- выполнять действия с величинами;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- находить разные способы решения задачи.

## 2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
<b>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов</b>	5	Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.
<b>Число и счёт</b>	20	Счет предметов. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц) Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.
<b>Арифметические действия и их свойства</b>	68	Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10+8$ , $18-8$ , $13-10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления сумма и разности: с помощью линейки, прибавление и вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$ , $+$ , $-$ , $*$ , $:$ . Названия результатов сложения (сумма), вычитания (разность).
<b>Величины</b>	4	Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли – продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы.: сантиметр, дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$ , $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$ . Расстояние между двумя точками.
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	20	Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение.

		Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.
<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></b>	13	Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе., справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигуры клетчатой бумаге.
<b><i>Логико-математическая подготовка</i></b>	1	Понятия: все, не все, все, кроме, каждый, какой –нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.
<b><i>Работа с информацией</i></b>	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<b><i>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов 3 часа</i></b>			
1	Сравнение и классификация элементов множества. Сравнение предметов по их свойствам. Урок - игра	01.09	
2	Сравнение элементов множеств по размерам. Сравнение предметов по их свойствам	02.09	
3	Классификация предметов. Различение понятий: слева направо, справа налево, перед, за, между. Направление движения: слева направо, справа налево.	06.09	
<b><i>Работа с информацией 1 час</i></b>			
4	<b><i>НФЗ. Творческая мастерская.</i></b> Знакомство с таблицей.	07.09	
<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1 час</i></b>			
5	Различение понятий внутри, пересечение, вне. Расположение на плоскости групп предметов.	08.09	
<b><i>Число и счёт 3 часа</i></b>			
6	Числа и цифры. Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. Письмо цифры 1.	09.09	
7	Числа и цифры. Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Письмо цифры 2. Урок - игра	13.09	
8	<b><i>НФЗ. Творческая мастерская.</i></b> Конструирование плоских фигур из частей. Числа и цифры от 1 до 9. Письмо цифр 1, 2.	14.09	
<b><i>Логико-математическая подготовка 1 час</i></b>			
9	Объединение множеств. Подготовка к решению задач на сложение. Письмо цифры 3.	15.09	
<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2 часа</i></b>			
10	Нахождение геометрических фигур в пространстве. Письмо цифр 1,2,3. Урок - путешествие	16.09	
11	Движение по шкале линейки влево, вправо. Состав числа 6. Письмо цифры 4.	20.09	
<b><i>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов 2 часа</i></b>			
12	Удаление части множества. Подготовка к решению задач на вычитание. Письмо цифр 1,2,3,4.	21.09	
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям. Понятия «больше», «меньше». Письмо цифры 5.	22.09	
<b><i>Число и счёт 2 часа</i></b>			
14	<b><i>НФЗ. Творческая мастерская.</i></b> Сравниваем числа. Понятие «больше на ...», «меньше на ...». Письмо цифры 6.	23.09	
15	Подготовка к решению задач на сложение и вычитание. Письмо цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6. Урок - игра	27.09	
<b><i>Работа с текстовыми задачами 3 часа</i></b>			
16	Подготовка к решению задач, включающих понятия «больше на ...», «меньше на ...». Письмо цифры 7.	28.09	
17	Складываем числа. Моделирование условий задач и	29.09	



	«запись» их решения. Решение задач на сложение.		
18	Вычитаем числа. Моделирование условий задач и «запись» их решения. Решение задач на вычитание. Письмо цифры 8.	30.09	
<b>Число и счёт 2 часа</b>			
19	Числа и цифры от 1 до 9. Состав 9. Письмо цифры 9. Урок-экскурсия	04.10	
20	<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Число и цифра 0.	05.10	
<b>Величины 2 часа</b>			
21	Сантиметр – единица измерения длины.	06.10	
22	Нахождение длины отрезков. Запись длин отрезков. Состав 10. Урок - путешествие	07.10	
<b>Число и счёт 3 часа</b>			
23	Увеличение и уменьшение числа на 1. Урок – игра.	11.10	
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	12.10	
25	Число 10 Запись и состав числа.	13.10	
<b>Величины 1 час</b>			
26	Измеряем длину в дециметрах. Урок - игра	14.10	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1 час</b>			
27	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Различаем многоугольники.	18.10	
<b>Работа с текстовыми задачами 3 часа</b>			
28	Составные части задачи. Запись решения задачи. Понятие об арифметической задаче.	19.10	
29	Решение задач на сложение и вычитание.	20.10	
30	Решение задач на сложение и вычитание. Составление задач по рисунку. Нахождение длины предметов. Урок - путешествие	21.10	
<b>Число и счёт 2 часа</b>			
31	Числа от 11 до 20. Чтение и запись чисел.	01.11	
32	Числа от 11 до 20. Экскурсия «Счет предметов до 20»	02.11	
<b>Величины 1 час</b>			
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	03.11	
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>			
34	Дополнение условия задачи. Составление и решение задачи с заданной сюжетной ситуацией.	08.11	
<b>Число и счёт 1 час</b>			
35	Числа от 1 до 20. Счет чисел.	09.11	
<b>Арифметические действия и их свойства 3 часа</b>			
36	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Подготовка к введению умножения.	10.11	
37	Готовимся выполнять умножение. Сложение равных чисел.	11.11	
38	Сложение, вычитание, умножение и деление. Практические способы выполнения действий.	15.11	
<b>Число и счёт 1 час</b>			
39	Числа от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 19	16.11	
<b>Арифметические действия и их свойства 2 часа</b>			
40	Сложение, вычитание, умножение и деление. Запись результатов с использованием знаков +, -, ×, :.	17.11	
41	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b>	18.11	

	Умножаем числа.		
<b>Работа с текстовыми задачами 3 часа</b>			
42	Задачи на увеличение числа (на несколько единиц)	22.11	
43	Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц)	23.11	
44	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Решение простых задач.	24.11	
<b>Арифметические действия и их свойства 4 часа</b>			
45	Сложение, вычитание, умножение и деления. Практические способы выполнения действий.	25.11	
46	Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления	29.11	
47	Выполнение деления. Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия	30.11	
48	Запись результатов с использованием знаков +, -, ·, :.	01.12	
<b>Работа с текстовыми задачами 2 часа</b>			
49	Текстовая арифметическая задача и её решение. Запись решения и ответа.	02.12	
50	Решаем задачи. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»).	06.12	
<b>Арифметические действия и их свойства 6 часов</b>			
51	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Складываем и вычитаем числа.	07.12	
52	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	08.12	
53	Умножение и деление как взаимнообратные действия.	09.12	
54	Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.	13.12	
55	Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.	14.12	
56	Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.	15.12	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 2 часа</b>			
57	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Геометрические фигуры. Шар.	16.12	
58	Геометрические фигуры. Куб.	20.12	
<b>Арифметические действия и их свойства 7 часов</b>			
59	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Свойства сложения.	21.12	
<b>60</b>	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	<b>22.12</b>	
61	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее.	23.12	
62	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю.	27.12	
63	Решение задач на тему «Свойства сложения»	28.12	
64	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. Вычитание нуля.	10.01	
65	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Свойства сложения и вычитания.	11.01	
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>			
66	Решение задач на тему «Свойства сложения и вычитания».	12.01	
<b>Арифметические действия и их свойства 2 часа</b>			
67	Приёмы сложения в случаях вида: $10 + 8 = 18$	13.01	
68	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b>	17.01	

	Приёмы вычитания в случаях вида: $18 - 8 = 10$ , $13 - 10 = 3$ .		
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>			
69	Решение задач на тему «Складываем числа с нулем».	18.01	
<b>Арифметические действия и их свойства 32 часа</b>			
70	Свойства вычитания. Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится ноль	19.01	
71	Свойства вычитания. Из меньшего числа нельзя вычесть большее.	20.01	
72	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Вычитание числа 0	24.01	
73	Вычитание нуля из чисел 2 и 6	25.01	
74	Деление на группы по несколько предметов	26.01	
75	Деление на равные части и деление по содержанию.	27.01	
76	Свойства сложения и вычитания	31.01	
77	Сложение с числом 10.	01.02	
78	Сложение с числом 10. Составление таблицы сложения.	02.02	
79	Прибавление и вычитание числа 1	03.02	
80	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность	07.02	
81	Прибавление числа 2	08.02	
82	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Прием прибавления числа 2 по частям.	09.02	
83	Вычитание числа 2	10.02	
84	Прием вычитания числа 2 по частям	21.02	
85	Прибавление числа 3	22.02	
86	Прибавление числа 3 по частям.	24.02	
87	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Вычитание числа 3. Состав числа 3.	28.02	
88	Вычитание числа 3. решение задач.	01.03	
89	Прибавление числа 4. Состав числа 4.	02.03	
90	Прием прибавления числа 4 по частям.	03.03	
91	Решение задач на тему «Прибавление числа 4».	07.03	
92	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Вычитание числа 4. Состав числа 4.	09.03	
93	Прием вычитания числа 4 по частям.	10.03	
94	Решение задач на тему «Вычитание числа 4».	14.03	
95	Прибавление и вычитание числа 5. Состав числа 5.	15.03	
96	Таблица для на тему «Случаев сложения и вычитания 5».	16.03	
97	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Прибавление и вычитание числа 6. Состав числа 6.	17.03	
98	Составление таблицы сложения и вычитания 6.	21.03	
99	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Прибавление и вычитание чисел 1–6 в пределах 20»</b>	<b>22.03</b>	
100	Решение задач на тему «Прибавление и вычитание числа 6»	23.03	
101	Прибавление и вычитание чисел 5, 6.	04.04	
<b>Число и счёт 6 часов</b>			
102	<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Сравнение чисел. Место числа в натуральном ряду	05.04	
103	Сравнение чисел Расположение чисел на шкале линейки	06.04	
104	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b>	07.04	

	Сравнение. Результат сравнения.		
105	<b>НФЗ. Творческая мастерская</b> Изображение отношений с помощью графов.	11.04	
106	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> На сколько больше или меньше	12.04	
107	Правило сравнения чисел с помощью вычитания.	13.04	
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>			
108	Решение задач на тему «На сколько больше или меньше»	14.04	
<b>Арифметические действия и их свойства 1 час</b>			
109	Увеличение числа на несколько единиц.	18.04	
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>			
110	Решение составных задач.	19.04	
<b>Арифметические действия и их свойства 1 час</b>			
111	Уменьшение числа на несколько единиц	20.04	
<b>Работа с текстовыми задачами 4 часа</b>			
112	<b>НФЗ. Учебный проект.</b> Текст задачи с частичной наглядностью.	21.04	
113	Задача комбинаторного характера.	25.04	
114	<b>Диагностическая работа № 2 по теме «Решение задач»</b>	26.04	
115	Решение задач комбинаторного характера. Работа над ошибками.	27.04	
<b>Арифметические действия и их свойства 10 часов</b>			
116	Прибавление числа 7. Состав числа 7.	28.04	
117	<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Прибавление числа 8. Состав числа 8.	03.05	
118	Прибавление числа 9. Состав числа 9.	04.05	
119	Вычитание числа 7.	05.05	
120	<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Вычитание числа 8.	10.05	
121	Вычитание числа 9.	11.05	
122	Сложение и вычитание. Скобки.	12.05	
123	Переход от записи вида $8 + 6 - 6$ к записи $(8 + 6) - 6$	16.05	
124	<b>Диагностическая работа № 3 по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 в пределах 20»</b>	17.05	
125	Сложение и вычитание в пределах 20.	18.05	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 7 часов</b>			
126	Зеркальное отражение предметов.	19.05	
127	Знакомство с понятием симметрия.	23.05	
128	<b>НФЗ. Творческая мастерская</b> Знакомство с понятием симметричные фигуры.	24.05	
<b>129</b>	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Контрольная работа</b>	<b>25.05</b>	
130	Фигуры, имеющие одну ось симметрии.	26.05	
131	<b>НФЗ. Учебный проект.</b> Фигуры, имеющие несколько осей симметрии.	30.05	
132	Повторение по теме «Симметричные фигуры»		

### *График контрольных работ*

Контрольная работа за I полугодие	22.12
Контрольная работа № 1 по теме «Прибавление и вычитание чисел 1–6 в пределах 20»	22.03
<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант</i>	<b>25.05</b>

## Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1 КЛАСС  
Школа 21 ВЕКА

№	Задание	Баллы
1.	Запиши числа 5, 9, 1, 0, 13, 19, 15, 20, 2, 11 в порядке возрастания.	1 балл
2.	<p><i>Запиши цифрами числа:</i></p> <p>Одиннадцать ____;                      1 дес. 6 ед. ____;</p> <p>пятнадцать ____;                      1 дес. 2 ед. ____</p>	<p>4 балла</p> <p>за каждый правильный ответ 1 балл</p>
3.	<p><i>Выполни вычисления:</i></p> <p>7 + 4 =              8 – 3 =                      7 + 3 – 4 =</p> <p>17 – 7 =              4 + 6 =              12 – 4 =              15 + 1 – 0 =</p> <p>6 – 0 + 10 =</p>	<p>8 баллов</p> <p>за каждый правильный ответ 1 балл</p>
4.	<p><i>Реши задачу:</i></p> <p>У Васи было 4 тетради. Он купил себе ещё 6 тетрадей. Сколько тетрадей стало у Васи?</p>	<p>5 баллов</p> <p>Выбор действий – 1 балл</p> <p>Правильное наименование – 1 балл</p> <p>Пояснение к действиям – 1 балл</p> <p>Вычислительные - 1 балл</p> <p>Правильно записанный ответ – 1 балл</p>
5.	<p><i>Реши задачу:</i></p> <p>На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?</p>	<p>5 баллов</p> <p>Выбор действий – 1 балл</p> <p>Правильное наименование – 1 балл</p> <p>Пояснение к действиям – 1 балл</p> <p>Вычислительные - 1 балл</p> <p>Правильно записанный ответ – 1 балл</p>
5.	<p>Начерти один отрезок 3 см, а другой 6 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого. Назови эти отрезки.</p>	<p>3 балла</p> <p>Правильно выполненный чертеж прямоугольника – 1 б</p> <p>Выполнение действий – 1 б</p> <p>Правильное наименование – 1 балл</p>
<p>25 – 26 б – В</p> <p>24 – 20 б – П</p> <p>14 – 19 б – Б</p> <p>13 б и ниже – Н</p>		