

Ашпанский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Локшинская средняя
общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по математике
для 2 класса

Учитель: Осерцова Тамара
Анатольевна

с. Ашпан

Пояснительная записка

Программа по математике для 2 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009.г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»;
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011;
- Соответствующего ей УМК «Начальная школа 21 века»

Целью обучения во втором классе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту);
- формировать у обучающихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
- познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями — отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;

- формировать у обучающихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
- развивать у обучающихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация
- Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг».
- Уважать свой народ, свою родину.
- Освоить личностный смысл учения, желания учиться.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция
- Организовывать самостоятельно свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Пересказывать подробно прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.

- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные:

- *планирование сотрудничества*
- *постановка вопросов*
- *разрешение конфликтов*
- *управление поведением*
- *умение выражать свои мысли*

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные:

«Ученик научится»

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

«Ученик получит возможность научиться»

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
Число и счёт	11	<p>Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел</p>
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	56	<p>Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1 Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений</p>
Величины	18	<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к. Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м.</p>

		<p>Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см^2, дм^2, м^2.</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>
Работа с текстовыми задачами	17	<p>Арифметическая задача и её решение</p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением.</p> <p>Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.</p> <p>Запись решения новой задачи</p>
Геометрические понятия	19	<p>Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике.</p> <p>Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.</p> <p>Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.</p> <p>Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны).</p> <p>Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, не прямой).</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Прямоугольник и его определение.</p> <p>Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p>

		<p>Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами□</p>
Логико-математическая подготовка (в течение года)		<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>
Работа с информацией (в течение года)		<p>Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>
Повторение	15	Темы, пройденные за год

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

№	Тема раздела с указанием количества часов	Тема	Дата по плану	Факт дата
Число и счёт 11 часов				
1	Числа 10, 20, 30, ... 100 2 часа	Знакомство. Числа 10, 20, 30, ..., 100. Двузначные числа и их запись.	1.09	
2		Чтение и запись цифрами двузначных чисел.	2.09	
3	Двузначные числа и их запись 3 часа	НФЗ. Творческая мастерская. Изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек.	6.09	
4		Происхождение римских цифр I, II, III, IV, V	7.09	
5		Луч, его изображение и обозначение.	8.09	
6	Луч и его обозначение 3 часа	Принадлежность точки лучу.	9.09	
7		Стартовая контрольная работа.	13.09	
8		Анализ результатов контрольной работы. НФЗ. Творческая мастерская. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.	14.09	
9	Числовой луч 3 часа	Числовой луч.	15.09	
10		Координата точки.	16.09	
11		Сравнение чисел и с использованием числового луча.	20.09	
Величины 4 часа				
12	Метр. Соотношения между единицами длины 4 часа	Единица длины «метр» и ее обозначение (м).	21.09	
13		НФЗ. Творческая мастерская. Соотношение между единицами длины: метром, дециметром и сантиметром.	22.09	
14		Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины и массы.	23.09	
15		Контрольная работа № 1 по теме «Двузначные числа и их запись»	27.09	
Геометрические понятия 3 часа				
16	Многоугольник и его элементы 3 часа	Анализ результатов контрольной работы. Знакомство с многоугольником.	28.09	
17		Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.	29.09	
18		НФЗ. Творческая мастерская. Обозначение многоугольника буквами.	30.09	
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства 11 часов				

19	Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10 3 часа	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.	4.10	
20		Сложение и вычитание вида 26-3, 26+3.	5.10	
21		Сложение и вычитание вида 65-30, 65+30.	6.10	
22	Запись сложения столбиком 2 часа	Запись сложения столбиком.	7.10	
23		Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	11.10	
24	Запись вычитания столбиком 1 час	Запись вычитания столбиком.	12.10	
25	Сложение двузначных чисел (общий случай) 3 часа	Сложение двузначных чисел (общий случай)	13.10	
26		Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел с применением микрокалькулятора при вычислениях.	14.10	
27		Контрольная работа за I четверть.	18.10	
28	Вычитание двузначных чисел (общий случай) 2 часа	Анализ результатов контрольной работы.	19.10	
29		Вычитание двузначных чисел (общий случай).	20.10	
Величины 3 часа				
30	Периметр многоугольника 4 часа	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	21.10	
31		Анализ результатов контрольной работы. Знакомство с понятием «Периметр прямоугольника».	25.10	
32		Периметр многоугольника и его вычисление.	26.10	
Геометрические понятия 8 часов				
33	Окружность, ее центр и радиус 4 часа	Знакомство с понятием «окружность»	27.10	
34		НФЗ. Учебное исследование. Окружность. Центр окружности.	28.10	
35		Окружность. Радиус окружности.	8.11	
36		Построение окружности с помощью циркуля.	9.11	
37	Взаимное расположение фигур на плоскости 4 часа	Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах.	10.11	
38		НФЗ. Учебное исследование. Взаимное расположение фигур на плоскости.	11.11	
39		Построение пересекающихся и непересекающихся фигур.	15.11	
40		Контрольная работа № 3 по теме «Окружность»	16.11	
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства 22 часа				

41	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа 3 часа	Анализ результатов контрольной работы. Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6.	17.11	
42		Умножение и деление на 2.	18.11	
43		НФЗ. Учебное исследование. Умножение и деление на 2. Половина числа.	22.11	
44	Умножение числа 3 и деление на 3. Третъ числа. 4 часа	Умножение и деление на 3.	23.11	
45		НФЗ. Учебное исследование. Умножение и деление на 3.Третъ числа.	24.11	
46		Нахождение доли числа.	25.11	
47		Умножение и деление на 2, 3.	29.11	
48	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. 4 часа	Умножение и деление на 4.	30.11	
49		НФЗ. Учебное исследование. Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1.12	
50		Умножение на 2, 3, 4.	2.12	
51		Деление на 2, 3, 4.	3.12	
52	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. 4 часа	Умножение и деление на 5.	6.12	
53		Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	7.12	
54		Решение задач на тему «Табличное умножение и деление».	8.12	
55		Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление на 2,3, 4, 5»	9.12	
56	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. 7 часов	Анализ результатов контрольной работы. Умножение и деление на 6.	13.12	
57		НФЗ. Учебное исследование. Умножение и деление на 6.Шестая часть числа.	14.12	
58		Умножение и деление на 6.	15.12	
59		Умножение и деление на 2,3,4,5,6.	16.12	
60		НФЗ. Учебное исследование. Нахождение доли числа действием деления.	20.12	
61		Контрольная работа за II четверть.	21.12	
62		Анализ результатов контрольной работы. Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4, 5,6»	22.12	
Величины 5 часов				
63	Площадь фигуры. Единицы площади 5 часов	Площадь фигуры.	23.12	
64		НФЗ. Учебный проект. Площадь фигуры. Единицы площади.	27.12	
65		Знакомство с единицами площади. Квадратный метр.	28.12	
66		Знакомство с единицами площади. Квадратный дм, квадратный см.	10.01	

67		Контрольная работа № 5 по теме «Площадь фигуры».	11.01	
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства 14 часов				
68	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. 5 часов	Анализ результатов контрольной работы. Табличные случаи умножения и деления на 7,8 и 9.	12.01	
69		Умножение и деление на 7.	13.01	
70		Умножение и деление на 7.Седьмая часть числа.	17.01	
71		Нахождение доли числа действием деления.	18.01	
72		НФЗ. Учебное исследование. Решение задач на тему «Нахождение доли числа».	19.01	
73	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. 5 часов	Умножение и деление на 8.	20.01	
74		Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	24.01	
75		Умножение и деление на 8.	25.01	
76		НФЗ. Учебный проект. Решение задач на тему «Площадь фигур».	26.01	
77		Умножение и деление на 7,8.	27.01	
78	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. 4 часа	Умножение и деление на 9.	31.01	
79		НФЗ. Учебное исследование. Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1.02	
80		Умножение и деление на 7,8, и 9.	2.02	
81		Контрольная работа № 6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7,8, 9»	3.02	
Работа с текстовыми задачами 17 часов				
82	Во сколько раз больше или меньше? 2 часа	Анализ результатов контрольной работы. НФЗ. Учебное исследование. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	7.02	
83		Кратное сравнение чисел.	8.02	
84	Решение задач на увеличение уменьшение в несколько раз 5 часов	Решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного.	9.02	
85		НФЗ. Творческая мастерская. Практические приемы сравнения чисел.	10.02	
86		Решение задач на тему «Сравнение чисел».	14.02	
87		Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	15.02	
88		Анализ результатов контрольной работы. Повторение по теме «Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?».	16.02	
89	Нахождение	Нахождение нескольких долей числа.	17.02	

90	нескольких долей числа 10 часов	Решение задач на тему «Обратные задачи».	21.02	
91		НФЗ. Учебное исследование. Нахождение нескольких долей числа.	22.02	
92		Решение задач на тему «Нахождение нескольких долей числа».	24.02	
93		Нахождение числа по нескольким его долям.	28.02	
94		НФЗ. Учебное исследование. Нахождение нескольких долей числа.	1.03	
95		Решение задач на тему «Обратные задачи».	2.03	
96		Сравнение задач двух видов.	3.03	
97		Контрольная работа № 8 по теме «Доли числа».	7.03	
98		Работы над ошибками.	9.03	
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства 9 часов				
99	Названия чисел в записях действий 3 часа	Анализ результатов контрольной работы. Введение названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.	10.03	
100		НФЗ. Учебное исследование. Названия чисел в записях действий.	14.03	
101		Решение задач по теме «Нахождение числа по нескольким его долям».	15.03	
102	Числовые выражения 3 часа	Контрольная работа за III четверть.	16.03	
103		Понятие о числовом выражении и его значении.	17.03	
104		НФЗ. Учебное исследование. Решение зада по теме «Числовые выражения».	21.03	
105	Составление числовых выражений 3 часа	Составление числовых выражений.	22.03	
106		Вычисление значений числовых выражений из чисел и знаков действий.	23.03	
107		Контрольная работа № 9 по теме «Числовые выражения».	4.04	
Геометрические понятия 8 часов				
108	Угол. Прямой угол 2 часа	Анализ результатов контрольной работы. Ознакомление с понятием угла.	5.04	
109		НФЗ. Творческая мастерская. Угол. Прямой угол.	6.04	
110	Прямоугольник . Квадрат. 3 часа	Прямоугольник. Введения определения.	7.04	
111		Квадрат как прямоугольник с равными сторонами.	11.04	
112		Построение прямоугольника.	12.04	
113	Свойства	Знакомство со свойствами	13.04	

	прямоугольник а 3 часа	прямоугольника.		
114		НФЗ. Творческая мастерская. Диагонали прямоугольника.	14.04	
115		Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	18.04	
Величины 6 часов				
116	Площадь прямоугольник а 6 часов	Знакомство с понятием площадь прямоугольника.	19.04	
117		Единицы площади: см ² , дм ² , м ² .	20.04	
118		Практические способы вычисления площадей фигур (палетка).	21.04	
119		Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).	25.04	
120		НФЗ. Учебный проект. Площадь квадрата.	26.04	
121		Решение задач на тему «Нахождение площади прямоугольника (квадрата)».	27.04	
Повторение 15 часов				
122		Повторение на тему «Двузначные числа и их запись».	28.04	
123		Повторение на тему «Луч, его изображение и обозначение».	3.05	
124		НФЗ. Творческая мастерская. Повторение на тему «Числовой луч».	4.05	
125		Повторение на тему «Соотношения между единицами длины».	5.05	
126		Повторение на тему «Многоугольник и его элементы».	10.05	
127		Повторение на тему «Сложение и вычитание вида 26-+3, 65-+30».	11.05	
128		НФЗ. Творческая мастерская. Повторение на тему «Периметр многоугольника».	12.05	
129		Повторение на тему «Окружность».	16.05	
130		Повторение на тему «Площадь фигуры».	17.05	
131		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	18.05	
132		Анализ результатов контрольной работы.	19.05	
133		НФЗ. Учебный проект. Повторение на тему «Доли числа».	23.05	
134		Повторение на тему «Нахождение значений выражений с переменной».	24.05	
135		Повторение на тему «Табличные случаи умножения и деления».	25.05	
136		Повторение на тему «Решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного».	26.05	

График контрольных работ

Стартовая контрольная работа	13.09
Контрольная работа № 1 по теме «Двузначные числа и их запись»	27.09
Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	20.10
Контрольная работа за I четверть	18.10
Контрольная работа № 3 по теме «Окружность»	16.11
Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление на 2,3, 4, 5»	9.12
Контрольная работа за II четверть	21.12
Контрольная работа № 5 по теме «Площадь фигуры».	11.01
Контрольная работа № 6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7,8, 9»	3.02
Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	15.02
Контрольная работа № 8 по теме «Доли числа».	7.03
Контрольная работа за III четверть	16.03
Контрольная работа № 9 по теме «Числовые выражения».	4.04
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	18.05

Приложение к программе
Итоговая контрольная работа
Вариант I

Базовый уровень

1. Проверяем умение находить значение выражений. Вычислите.

$67+22 = \underline{\hspace{2cm}}$

$74-51 = \underline{\hspace{2cm}}$

$19-7-4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$38+53 = \underline{\hspace{2cm}}$

$81-30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14+8:4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70+20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$52-16 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15+7-2 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Проверяем умение решать уравнения изученных видов. Решите уравнения с проверкой.

$29+x=77$

$s:5=9$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Во втором классе 24 ученика. Готовясь к празднику, 5 из них разучивают танцы, 9 репетируют песни, а остальные учат стихи. Сколько учеников учат стихи?

4. Начертите прямоугольник ABCD, у которого сторона AB = 6 см, а сторона BC = 3 см. Найдите его периметр (P).

Повышенный уровень

5. Белочка собрала орехи, жёлуди и каштаны. Орехов она собрала восемь, желудей в три раза больше, чем орехов, а каштанов в шесть раз меньше, чем желудей.

а) Сколько каштанов собрала белочка?

б) Сколько всего орехов, желудей и каштанов собрала белочка?

6. Проверяем умение сравнивать величины. Поставь знаки сравнения.

$5\text{дм} \dots 41\text{см}$

$8\text{дм} \dots 6\text{дм } 9\text{см}$

$76\text{см} \dots 1\text{м}$

$4\text{см } 2\text{мм} \dots 2\text{см } 4\text{мм}$

Максимальный уровень

7. Проверяем умение решать задачи на перебор возможных вариантов.

Для показательного поединка нужно выставить пару фехтовальщиков. Сколькими способами это смогут сделать организаторы, если в их распоряжении имеется четыре фехтовальщика?

8. Проверяем умение решать занимательные задачи.

Задумайте однозначное число. Прибавьте к нему сначала 32 а затем 48. В полученном числе зачеркните первую цифру. У вас получилось задуманное число! Объясните почему.

Вариант II

Базовый уровень

1. Проверяем умение находить значение выражений. Вычислите.

$23+76=$

$63-42=$

$6+8-5=$

$53+35=$

$71-40=$

$8:4+6=$

$50+20=$

$43-17=$

$17-5+3=$

2. Проверяем умение решать уравнения изученных видов. Решите уравнения с проверкой.

$34+x=82$

$s:6=6$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи.

В магазин привезли 31 книгу. 6 книг про приключения, 7 с рецептами, а остальные с детскими сказками. Сколько книг со сказками привезли в магазин?

4. Начертите прямоугольник ABCD, у которого сторона AB=5 см, а сторона BC=4 см. Найдите его периметр (P).

Повышенный уровень

5. В коробке лежат шарики синего, красного и жёлтого цвета. Синих шариков шесть, красных в два раза больше, чем синих, а жёлтых в три раза меньше, чем красных.

- а) Сколько жёлтых шариков лежат в коробке?
б) Сколько всего шариков лежит в коробке?

6. Проверяем умение сравнивать величины. Поставь знаки сравнения.

$5\text{дм} \dots 35\text{см}$

$8\text{м} \dots 6\text{м } 7\text{дм}$

$3\text{м } 4\text{дм} \dots 34\text{дм}$

$6\text{см } 5\text{мм} \dots 5\text{см } 6\text{мм}$

Максимальный уровень

7. Проверяем умение решать задачи на перебор возможных вариантов.

Упаковка подарка состоит из обёртки и бантика. У упаковщика Гоши есть обёртки - золотистая, серебристая и в горошек, а так же два бантика - голубой и розовый. Сколько различных упаковок подарка может предложить Гоша.

8. Проверяем умение решать занимательные задачи.

Задумайте однозначное число. Прибавьте к нему сначала 29 а затем 51. В полученном числе зачеркните первую цифру. У вас получилось задуманное число! Объясните почему

КРИТЕРИИ оценки:

УРОВЕНЬ	БАЛЛЫ	ОЦЕНКА	% ВЫПОЛНЕНИЯ
Базовый (№ 1-4)	<i>max – 17 баллов</i> № 1 – 9 балла № 2 – 4 баллов (по 2 балла за уравнение) № 3- 2 балла № 4 – 2 балла	4	100
	<i>не менее 8 баллов</i> (3 верно выполненных задания)	3	= 50или >50
Повышенный (№ 5-6)	<i>max – 6</i> № 5 – 2 балла № 6 – 4 балла	5	90 - 100 (базов.+повыш.ур)
	4	4	70 – 80(базов.+повыш.ур)
	3	3	= 50или >50
Максимальный (№ 7,8)	<i>max –4</i>	5	90-100
	3	4	70-80

ОТВЕТЫ

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	89; 23; 8 91; 51; 16 90; 36; 20	99; 21; 9 88; 31; 8 70; 26; 15
2	$x=48$; $c=45$	$x=48$; $y = 43$; $x = 18$; $c = 36$; $x=9$
3	10 учеников учат стихи	18 книг со сказками
4	18 см.	18 см.
5	4 каштана, 36 желудей, орехов и каштанов	4 желтых шарика: 22 шарика всего
6	$>$; $>$; $<$; $>$	$>$, $>$ $=$, $>$
7	6 способами	6 разных упаковок
8	$x+32+48$ $x+80$ при $x=1$ $1+80=81$, остается 1 при $x=2$ $2+80=82$, остается 2	$x+29+51$ $x+80$ при $x=1$ $1+80=81$, остается 1 при $x=2$ $2+80=82$, остается 2