

Ашпанский филиал
муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

курса «Читайка»

для 2 класса

с.Ашпан

Руководитель:
Вагапова Ольга
Геннадьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному курсу «Читайка» составлена в соответствии с
-«Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»,
-Основной образовательной программой начального общего образования школы;
-Учебным планом Ашпанского филиала.

Курс «Читайка» предназначен для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы и занимает ведущее место в начальном обучении в системе предметов общеобразовательной школы «Литературное чтение».

Цель: формирование навыков необходимых для самостоятельного изучения информации и работы с ней.

Задачи:

Совершенствовать читательскую грамотность и навыки чтения обучающихся

Развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению детской художественной литературы

Расширять читательский и культурный кругозор младших школьников

Работать с различными типами текстов

уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,

учить отвечать на вопросы по содержанию,

Актуальность выбора курса «Читайка» определена следующими факторами: книга

- это звено, связывающее нас с прошлым и будущим, это путь к познанию вещей и явлений, это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову, дать необходимые навыки изучения информации и работы с ней.

Сроки реализации, режим занятий

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Всего 34 часа в год.

Содержание и формы проведения программы соответствуют возрастным особенностям детей.

Виды и формы контроля:

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, учебного проекта

1.Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные УУД

Обучающиеся научатся

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Предметные результаты - научатся

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
 - пользоваться сносками и примечаниями книги;
 - отвечать на типовые вопросы о книге;
 - составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор у обучающихся учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.

2.Содержание учебного предмета

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
«Здравствуй, книга»	Вводное занятие. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	3
«По страницам любимых книг»	Книги, прочитанные летом. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев)	2
«Малые фольклорные жанры»	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	5
«Поляна сказок»	Писатели-сказочники. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Викторина «Герои сказок». Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность)	6
«Родину – мать учись защищать»	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	3
«Поговорим о наших мамах»	Е.Благинина «Вот такая мама», «Бабушка - забота», Емельянов «Рассказы о маме». Панькин «Легенда о матерях». Трутнева «Проталинки» Сочинение стихов о маме и для мамы.	3
«Книги о Родине и	Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов» Г.Скребицкий «Колочая семейка»	6

родной природе»	Чтение стихов и рассказов о Родине и родной природе. Проектные работы.	
«Книги о животных»	Художники-иллюстраторы книг о животных	3
«Книги о твоих ровесниках»	Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.	4

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема раздела	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Здравствуй, книга	Вводное занятие. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.	7.09	
2		Правила работы с книгой. Роль книги в жизни человека.	14.09	
3		Учебная книга и её справочный аппарат. Работа со справочниками, энциклопедиям.	21.09	
4	По страницам любимых книг	Книги, прочитанные летом. Конкурс «Пословицы о книге и учении	28.09	
5		Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев)	5.10	
6	Малые фольклорные жанры	Книги-сборники малых жанров фольклора.	12.10	
7		Пословицы. Темы пословиц.	19.10	
8		Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	2.11	
9		Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	9.11	
10		Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	16.11	
11	«Поляна сказок»	Писатели-сказочники. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.	23.11	
12		Русская народная сказка «Заячья избушка» и Латвийская народная сказка «Заячий домик». Чтение и сравнение сказок. Анализ содержания.	30.11	
13		Сравнение сказки «Заяц-хвоста» и Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки, обсуждение.	7.12	

14		Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.	14.12	
15		Чтение выбранной книги. Викторин «Герои сказок».	21.12	
16		Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность)	28.12	
17	Родину – мать учись защищать	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	11.01	
18		Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	18.01	
19		Чтение и обсуждение прочитанной книги по теме.	25.01	
20	«Поговорим о наших мамах»	Е.Благина «Вот такая мама», «Бабушка - забота», Сочинение стихов о маме и для мамы.	1.02	
21		Емельянов «Рассказы о маме». Оценка событий, героев произведения.	8.02	
22		Панькин «Легенда о матерях». Трутнева «Проталинки»	15.02	
23	«Книги о Родине и родной природе»	Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку»	22.02	
24		Снегирев «Про пингвинов»	1.03	
25		Г.Скребицкий «Колочая семейка»	15.03	
26		Чтение и обсуждение прочитанной книги по теме.	22.03	
27		Чтение стихов и рассказов о Родине и родной природе.	5.04	
28		Проектная работа «Книги о родной природе»	12.04	
29	«Книги о животных»	Чтение и обсуждение произведений о животных.	19.04	
30			26.04	
31	«Книги о твоих ровесниках»	Книги В. Осеевой	3.05	
32		Произведения Е. Пермяка, В. Драгунского.	10.05	
33		Книги Н.Носова о детях и для детей.	17.05	
34		Промежуточная аттестация. Учебный проект «Моя любимая книга»	24.05	