

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

Рабочая программа
по курсу
**«Литературное чтение
на родном языке»
для 2 класса**

Учитель: Осерцова Тамара
Анатольевна

с. Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение на родном языке» для 2 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009.г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011.
- Соответствующего ей УМК «Начальная школа 21 века»

Цель - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

На изучение курса «Литературное чтение на родном языке» во 2 классе отводится 17 часов (1 ч в неделю, 17 учебных недели)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация
- Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг».
- Уважать свой народ, свою родину.
- Освоить личностный смысл учения, желания учиться.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция
- Организовывать самостоятельно свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Пересказывать подробно прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные:

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением
- умение выражать свои мысли
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные:

«Ученик научится»

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- правильно, выразительно читать вслух, самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя)
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

«Ученик получит возможность научиться»

- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям;
- понимать и определять свои эмоции;
- давать характеристику героя с помощью вопросов учителя.
- делить текст на части;
- озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
<i>Произведения русских писателей о детях и для детей</i>	5	Е. Ильина, Е. Благинина, В. Сутеев, С. Маршак, М. Пришвин.
<i>Русские народные сказки</i>	2	Русская народная сказка «Царь – Девница». Русская народная сказка «Семь Симеонов — семь работников».
<i>Времена года</i>	2	А. Пришелец «Снежинка». «Последние листья». Стихи русских поэтов о зиме.
<i>Писатели – детям</i>	4	В.В. Бианки «Сова. Хитрый Лис и умная Уточка». М. Пришвин «Хромка». Е. Чарушин «Друзья». Н. Сладков «Медвежья горка». Г. Снегирев «Про пингвинов». Л. Толстой «Как волки учат своих детей». «Пожар».
<i>Стихи и рассказы о детях и для детей</i>	2	В. Драгунский «Сестра моя Ксения». Е. Пермяк «Бумажный змей» В. Осеева «Мечтатель».
<i>Наша Родина – Россия</i>	2	Н. Рубцов. «Привет, Россия...», «У сгнившей лесной избушки...». С. Алексеев «Генералам генерал».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<i>Произведения русских писателей и поэтов (5 часов)</i>			
1	Е. Ильина «Шум и Шумок». Е. Благина «Тюлюлюй». Описание главного героя.	29.01	
2	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Составление плана.	5.02	
3	В. Сутеев «Дядя Миша». С. Маршак «Тихая сказка». Работа над выразительностью.	12.02	
4	НФЗ. Творческая мастерская. Шарль Перро «Красная шапочка». Составление плана.	19.02	
5	М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Выделение главной мысли	26.02	
<i>Русские народные сказки (2 часа)</i>			
6	Русская народная сказка «Царь – Девица». Образ главного героя.	5.03	
7	Русская народная сказка «Семь Симеонов — семь работников». Составление словесного портрета.	12.03	
<i>Времена года (2 часа)</i>			
8	НФЗ. Творческая мастерская. Стихи русских поэтов о зиме. Работа над выразительностью.	19.03	
9	А. Пришелец "Снежинка". "Последние листья". Сравнение стихотворений.	2.04	
<i>Писатели – детям (4 часа)</i>			
10	В.В. Бианки "Сова. Хитрый Лис и умная Уточка". Характеристика главных и второстепенный героев.	9.04	
11	М. Пришвин "Хромка". Е. Чарушин "Друзья". Н. Сладков "Медвежья горка". Составление словесного портрета.	16.04	
12	НФЗ. Творческая мастерская. Г. Снегирев "Про пингвинов". Деление текста на смысловые части.	23.04	
13	Л. Толстой "Как волки учат своих детей". "Пожар". Составление словесного портрета главного героя.	30.04	
<i>Стихи и рассказы о детях и для детей (2 часа)</i>			
14	НФЗ. Творческая мастерская. В. Драгунский "Сестра моя Ксения". Составление плана.	7.05	
15	Е. Пермяк "Бумажный змей" В. Осеева «Мечтатель». Сравнение сюжетов произведений.	14.05	
<i>Наша Родина – Россия (1 час)</i>			
16	Н. Рубцов. "Привет, Россия...", "У сгнившей лесной избушки..." С. Алексеев "Генералам генерал". Работа над выразительностью.	21.05	
17	Промежуточная аттестация. Техника чтения.	28.05	