

Ашпанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по *русскому языку*
для 3 класса

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011.
- Соответствующего ей УМК «Начальная школа 21 века»

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в третьем классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация

- Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг».
- Уважать свой народ, свою родину.
- Освоить личностный смысл учения, желания учиться.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

- Организовывать самостоятельно свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по не-скольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Пересказывать подробно прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные:

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением
- умение выражать свои мысли

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные:

«Ученик научится различать»

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами.

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные).

«Ученик получит возможность научиться»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу.
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя)

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок-, -енок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
<i>Как устроен наш язык</i>	71	<i>Фонетика.</i> Повторение изученного в 1 – 2 кл. на основе введения фонетического анализа слова. <i>Состав слова.</i> Повторение изученного во 2 кл. на основе введения разбора слова по составу. <i>Синтаксис.</i> Предложение . Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. <i>Морфология.</i> Части речи. Имя существительное: общее значение. Род и число имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи
<i>Правописание</i>	62	Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах.
<i>Развитие речи</i>	29	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.
<i>Повторение</i>	8	Темы, пройденные за год

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Как устроен наш язык 1 час			
1.	Повторяем фонетику	01.09	
Правописание 1 час			
2.	Вспоминаем правила написания большой буквы	02.09	
Как устроен наш язык 1 час			
3.	Фонетический анализ слова	03.09	
Правописание 1 час			
4.	НФЗ. Учебное исследование. Вспоминаем правила переноса слов	06.09	
Развитие речи 1 час			
5.	Признаки и типы текста.	07.09	
Как устроен наш язык 1 час			
6.	Стартовый контрольный диктант	08.09	
Правописание 1 час			
7.	Обозначение гласных после шипящих	09.09	
Как устроен наш язык 1 час			
8.	НФЗ. Учебное исследование. Состав слова.	10.09	
Правописание 1 час			
9.	Правописание безударных гласных в корне слова.	13.09	
Развитие речи 1 час			
10.	Признаки и типы текстов.	14.09	
Как устроен наш язык 1 час			
11.	Разбор слова по составу.	15.09	
Правописание 1 час			
12.	НФЗ. Учебное исследование. Правописание согласных в корне слова	16.09	
Как устроен наш язык 1 час			
13.	Повторение по теме «Словообразование».	17.09	
Правописание 2 часа			
14.	НФЗ. Учебное исследование. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	20.09	
15.	Диктант № 1 по теме «Повторение орфограмм корня»	21.09	
Развитие речи 1 час			
16.	Текст и его оглавление.	22.09	
Как устроен наш язык 1 час			
17.	Разбор слова по состав и словообразование.	23.09	
Правописание 2 часа			
18.	Правописание суффиксов.	24.09	
19.	НФЗ. Учебное исследование. Правописание приставок.	27.09	
Развитие речи 1 час			
20.	Заглавие и начало текста.	28.09	
Как устроен наш язык 3 часа			
21.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	29.09	
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	30.09	
23.	НФЗ. Учебное исследование. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	01.10	
Развитие речи 2 часа			
24.	Последовательность предложений в тексте.	04.10	

25.	Деление текста на абзацы	05.10	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
26.	Главные члены предложения.	06.10	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
27.	НФЗ. Учебное исследование. Повторяем правописание раздельного твердого и раздельного мягкого знаков.	07.10	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
28.	Главные члены предложения.	08.10	
<i>Правописание 1 час</i>			
29.	НФЗ. Творческая мастерская. Учимся писать приставки.	11.10	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
30.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з – и с -	12.10	
<i>Как устроен наш язык 4 часа</i>			
31.	Подлежащее – главный член предложения.	13.10	
32.	НФЗ. Учебное исследование. Сказуемое – главный член предложения.	14.10	
33.	Учимся писать письма.	15.10	
34.	Подлежащее и сказуемое.	18.10	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
35.	Учимся писать письма.	19.10	
<i>Как устроен наш язык 3 часа</i>			
36.	Контрольный диктант за I четверть	20.10	
37.	Второстепенные члены предложения.	21.10	
38.	Обстоятельство – второстепенный член предложения.	22.10	
<i>Правописание 1 час</i>			
39.	НФЗ. Учебное исследование. Учимся писать приставку с -	01.11	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
40.	Контрольная работа № 3 по теме «Простое предложение»	02.11	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
41.	Учимся писать письма.	03.11	
<i>Как устроен наш язык 2 часа</i>			
42.	Определение – второстепенный член предложения.	05.11	
43.	Второстепенные члены предложения	08.11	
<i>Правописание 2 часа</i>			
44.	Учимся писать слова с двумя корнями.	09.11	
45.	НФЗ. Учебное исследование. Запоминаем соединительные гласные о и е.	10.11	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
46.	Определение - второстепенный член предложения	11.11	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
47.	Учимся писать письма.	12.11	
<i>Как устроен наш язык 2 часа</i>			
48.	Дополнение – второстепенный член предложения.	15.11	
49.	НФЗ. Учебное исследование. Дополнение, определение, обстоятельство.	16.11	
<i>Правописание 2 часа</i>			
50.	Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова	17.11	
51.	Учимся писать буква ё после шипящих в корне слова.	18.11	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
52.	Учимся писать письма.	19.11	
<i>Как устроен наш язык 2 часа</i>			
53.	Однородные члены предложения.	22.11	

54.	Диктант № 4 по теме «Члены простого предложения»	23.11	
Правописание 1 час			
55.	Учимся обозначать звук ы после звука ц.	24.11	
Как устроен наш язык 1 час			
56.	Однородные члены предложения.	25.11	
Правописание 2 часа			
57.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	26.11	
58.	Диктант № 5 по теме «Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, ы после ц»	29.11	
Развитие речи 1 час			
59.	Учимся писать письмо.	30.11	
Как устроен наш язык 1 час			
60.	НФЗ. Учебное исследование. Однородные члены предложения.	01.12	
Правописание 1 час			
61.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	02.12	
Как устроен наш язык 1 час			
62.	Однородные члены предложения.	03.12	
Правописание 1 час			
63.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	06.12	
Развитие речи 1 час			
64.	Учимся писать письма.	07.12	
Как устроен наш язык 4 часа			
65.	НФЗ. Учебное исследование. Повторяем фонетику и состав слова.	08.12	
66.	Диктант № 6 по теме «Однородные члены предложения»	09.12	
67.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	10.12	
68.	Самостоятельные и служебные части речи.	13.12	
Развитие речи 1 час			
69.	Учимся писать изложение.	14.12	
Как устроен наш язык 1 час			
70.	НФЗ. Учебное исследование. Часть речи – имя существительное.	15.12	
Развитие речи 1 час			
71.	Учимся писать изложение	16.12	
Как устроен наш язык 2 часа			
72.	НФЗ. Учебное исследование. Род имен существительных	17.12	
73.	Род несклоняемых имен существительных.	20.12	
Развитие речи 1 час			
74.	Учимся писать изложение.	21.12	
Как устроен наш язык 1 час			
75.	НФЗ. Учебное исследование. Число имен существительных	22.12	
Правописание 1 час			
76.	Контрольный диктант за II четверть	23.12	
Как устроен наш язык 1 час			
77.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	24.12	
Правописание 2 часа			
78.	Число имен существительных	27.12	
79.	Изменение имен существительных по числам.	28.12	
Развитие речи 1 час			
80.	НФЗ. Учебное исследование. Учимся писать изложение.	10.01	
Как устроен наш язык 2 часа			

81.	Изменение имен существительных по падежам.	11.01	
82.	Падеж имен существительных	12.01	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
83.	НФЗ. Учебное исследование. Падежи имен существительных.	13.01	
<i>Правописание 1 час</i>			
84.	Слова с удвоенными согласными в корне.	14.01	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
85.	НФЗ. Учебное исследование. Учимся писать письма.	17.01	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
86.	Падеж имен существительных.	18.01	
<i>Правописание 1 час</i>			
87.	Суффикс –ок- в именах существительных	19.01	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
88.	НФЗ. Учебное исследование. Падеж имен существительных.	20.01	
<i>Правописание 1 час</i>			
89.	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-.	21.01	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
90.	Работаем с текстом. Составление плана.	24.01	
<i>Как устроен наш язык 2 часа</i>			
91.	Диктант № 7 по теме «Частей слова»	25.01	
92.	Склонение имен существительных	26.01	
<i>Правописание 1 час</i>			
93.	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.	27.01	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
94.	НФЗ. Учебное исследование. Склонение имен существительных.	28.01	
<i>Правописание 1 час</i>			
95.	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.	31.01	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
96.	Работаем с текстом. Выбор заголовка.	01.02	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
97.	Склонение имен существительных	02.02	
<i>Правописание 1 час</i>			
98.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	03.02	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
99.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	04.02	
<i>Правописание 1 час</i>			
100.	Учимся писать безударные окончания существительных второго склонения.	07.02	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
101.	Учимся писать изложение	08.02	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
102.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	09.02	
<i>Правописание 1 час</i>			
103.	Безударные окончания существительных второго склонения.	10.02	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
104.	НФЗ. Учебное исследование. Имена существительные собственные и нарицательные	11.02	
<i>Правописание 1 час</i>			
105.	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	14.02	

<i>Развитие речи 1 час</i>			
106.	НФЗ. Учебное исследование. Учимся писать изложение	15.02	
<i>Как устроен наш язык 3 часа</i>			
107.	Способы образования имен существительных	16.02	
108.	Образования имен существительных	17.02	
109.	Контрольная работа № 8 (изложение)	18.02	
<i>Правописание 3 часа</i>			
110.	Безударные окончания имен существительных 3 склонения	21.02	
111.	Безударные окончания имен существительных первого, второго, третьего склонений.	22.02	
112.	Диктант № 9 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	24.02	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
113.	Учимся писать изложение.	25.02	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
114.	НФЗ. Учебное исследование. Повторяем фонетику и состав слова	28.02	
<i>Правописание 1 час</i>			
115.	Безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения.	01.03	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
116.	Признаки имен прилагательных	02.03	
<i>Правописание 2 часа</i>			
117.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	03.03	
118.	Тест № 10 по теме «Правописание безударных окончаний существительных»	04.03	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
119.	Род имен прилагательных.	07.03	
<i>Правописание 1 час</i>			
120.	Правописание безударных окончаний имен существительных	09.03	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
121.	Имена прилагательные.	10.03	
<i>Правописание 3 часа</i>			
122.	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие.	11.03	
123.	НФЗ. Учебное исследование. Окончания имен существительных на –ий, -ия, -ие..	14.03	
124.	Правописание безударных окончаний имен существительных.	15.03	
<i>Как устроен наш язык 2 часа</i>			
125.	НФЗ. Учебное исследование. Признаки качественных имен прилагательных.	16.03	
126.	Контрольный диктант за III четверть	17.03	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
127.	Учимся писать изложение с элементами сочинения.	18.03	
<i>Правописание 1 час</i>			
128.	Правописание окончаний имен прилагательных	21.03	
<i>Развитие речи 1 час</i>			
129.	НФЗ. Учебное исследование. Учимся писать изложение. Составление плана.	22.03	
<i>Правописание 1 час</i>			
130.	Правописание окончаний имен прилагательных	23.03	
<i>Как устроен наш язык 1 час</i>			
131.	Краткая форма качественных прилагательных.	01.04	

Правописание 2 часа			
132.	Правописание окончаний имен прилагательных.	04.04	
133.	Окончание имен прилагательных	05.04	
Развитие речи 1 час			
134.	Учимся писать сочинение.	06.04	
Как устроен наш язык 1 час			
135.	НФЗ. Учебное исследование. Относительные имена прилагательные.	07.04	
Правописание 1 час			
136.	Правописание относительных прилагательных.	08.04	
Как устроен наш язык 1 час			
137.	Как образуются относительные прилагательные.	11.04	
Правописание 1 час			
138.	Правописание относительных имен прилагательных.	12.04	
Развитие речи 1 час			
139.	Учимся писать сочинение. Создание собственного текста.	13.04	
Правописание 2 часа			
140.	Относительные имена прилагательные.	14.04	
141.	Правописание имен прилагательных.	15.04	
Как устроен наш язык 1 час			
142.	НФЗ. Учебное исследование. Притяжательные прилагательные.	18.04	
Правописание 1 час			
143.	Правописание притяжательных прилагательных.	19.04	
Развитие речи 1 час			
144.	Составление текста по его части.	20.04	
Как устроен наш язык 3 часа			
145.	НФЗ. Учебное исследование. Повторяем фонетику и состав слова.	21.04	
146.	Диктант № 11 по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	22.04	
147.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	25.04	
Правописание 1 час			
148.	Правописание краткой формы имен прилагательных.	26.04	
Как устроен наш язык 1 час			
149.	Часть речи – местоимение.	27.04	
Развитие речи 1 час			
150.	Работаем с текстом. Написание концовки текста.	28.04	
Как устроен наш язык 2 часа			
151.	НФЗ. Учебное исследование. Личные местоимения.	29.04	
152.	1, 2 и 3 лицо личных местоимений.	03.05	
Правописание 1 час			
153.	Правописание местоимений с предлогами.	04.05	
Как устроен наш язык 2 часа			
154.	НФЗ. Учебное исследование. Личные местоимения.	05.05	
155.	Личные местоимения и их грамматические признаки.	06.05	
Правописание 1 час			
156.	Правописание местоимений с предлогами.	10.05	
Как устроен наш язык 3 часа			
157.	Как изменяются местоимения.	11.05	
158.	Контрольная работа № 12 по теме «Личные местоимения»	12.05	
159.	Как изменяются местоимения.	13.05	
Правописание 1 час			
160.	Правописание местоимений.	16.05	
Как устроен наш язык 2 часа			

161.	НФЗ. Учебное исследование. Склонение местоимений.	17.05	
162.	Определение грамматических признаков местоимений.	18.05	
Повторение 8 часов			
163.	Повторение по теме «Фонетический разбор».	19.05	
164.	НФЗ. Учебное исследование. Повторение по теме «Состав слова».	20.05	
165.	Повторение по теме «Правописание имен существительных».	23.05	
166.	Повторение по теме «Правописание имен прилагательных».	24.05	
<u>167.</u>	<u>Промежуточная аттестация.</u> <u>Контрольный диктант</u>	<u>25.05</u>	
168.	Повторение по теме «Правописание местоимений».	26.05	
169.	Работа над ошибками.	27.05	
170.	НФЗ. Урок – игра по теме «Части речи»	30.05	

График контрольных работ

<i>Стартовый контрольный диктант</i>	08.09
Диктант № 1 по теме «Повторение орфограмм корня»	21.09
К. р. № 2 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	30.09
<i>Контрольный диктант за I четверть</i>	20.10
К. р. № 3 по теме «Простое предложение»	02.11
Диктант № 4 по теме «Члены простого предложения»	23.11
Диктант № 5 по теме «Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, ы после ц»	29.11
Диктант № 6 по теме «Однородные члены предложения»	09.12
<i>Контрольный диктант за II четверть</i>	23.12
Диктант № 7 по теме «Частей слова»	25.01
К. р. № 8 (изложение)	18.02
Диктант № 9 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	24.02
Тест № 10 по теме «Правописание безударных окончаний существительных»	04.03
<i>Контрольный диктант за III четверть</i>	17.03
Диктант № 11 по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	22.04
К. р. № 12 по теме «Личные местоимения»	12.05
<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант</i>	25.05

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зеленый лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала легкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в свое жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Орфографическое задание.

I вариант.

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имен существительных: *в кроват...* - *в кроватк...*, *о мам...* - *о матер...*, *для мышк...* - *для мыш...*, *об отц...* - *о пап...*.
2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме: *сказуемое, сказуемое обстоятельство определение подлежащее*. Подчеркни это предложение.

<p><i>Диктант.</i> Степь</p> <p>Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.</p> <p>Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.</p> <p>По А. Куприну</p>	<p>Оценка выполнения итогового диктанта</p> <p>«5» - обучающийся не допустил ни одной ошибки.</p> <p>«4» – обучающийся допустил не более 2 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).</p> <p>«3» - обучающийся допустил не более 5 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).</p> <p>«2» - обучающийся допустил более 5 ошибок</p>
<p><i>Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имен существительных: в кроват... - в кроватк..., о мам... - о матер..., для мышк... - для мыш..., об отц... - о пап...</i></p>	<p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>1 балл – допущена 1 ошибка</p> <p>0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки</p>
<p>Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.</p>	<p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>1 балл – допущена 1 ошибка, неверно указано проверочное слово</p> <p>0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок</p>
<p><i>Разберите предложения по членам:</i> вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.</p>	<p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>1 балл – правильно выполнен разбор предложения, допущена одна ошибка</p> <p>0 баллов – задание выполнено не верно</p>

Оценка выполнения качества заданий:

6 баллов – «5»

5 баллов – «4»

4-3 балла – «3»

2 балла и менее – «2»

Оценка выполнения итоговой комплексной работы в целом.

Оценка	Диктант	Задания
«5»	без ошибок	6 баллов
«4»	1 – 2 ошибки	5 баллов
«3»	3 – 5 ошибок	4 – 3 балла
«2»	более 5 ошибок	2 балла менее