

Ашпанский филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
по *математике*  
для 3 класса

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011.
- Соответствующего ей УМК «Начальная школа 21 века»

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные задачи:

- анализировать конкретный учебный материал с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- применять изучаемый материал на практике;
- находить взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечить преемственность с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогатить математический опыт младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавших в начальной школе;
- развивать интерес к занятиям математикой.

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Личностные:**

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация

- Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг».
- Уважать свой народ, свою родину.
- Освоить личностный смысл учения, желания учиться.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Регулятивные:**

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

- Организовывать самостоятельно свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Познавательные:**

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Пересказывать подробно прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### **Коммуникативные:**

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением
- умение выражать свои мысли

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные:**

«Ученик научится»

**Называть** единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади; фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая).

**Различать:** числовые равенства и неравенства; знаки  $<$  и  $>$ ; уравнения и неравенства с одной переменной; прямую, луч, отрезок; параллельные и перпендикулярные прямые; замкнутую и незамкнутую ломаные.

**Сравнивать:** трехзначные числа.

**Воспроизводить по памяти:** соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 100 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ , массы  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ , времени  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ сек}$ .  $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ .

«Ученик получит возможность научиться»

**приводить примеры:** верных и неверных высказываний; числовых равенств и неравенств.

**Устанавливать связи и зависимости:** между компонентами и результатами арифметических действий; между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач.

**Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):** решать простейшие уравнения с помощью дидактической модели «машина».

**Решать учебные и практические задачи:** выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000; решать арифметические текстовые задачи в три действия (в разных комбинациях); изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначения; изображать ломаную, обозначать ее буквами и вычислять длину ломаной; строить прямоугольник (квадрат) с помощью угольника и линейки; строить прямую, параллельную (перпендикулярную) данной прямой, с помощью угольника и линейки; делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля; строить точку, симметричную данной, с помощью линейки и угольника; применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; применять зависимости между величинами (скоростью, путем и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

## 2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
<b>Число и счёт</b>	6	<p>Целые неотрицательные числа</p> <p>Счёт сотнями в пределах 1000.</p> <p>Десятичный состав трёхзначного числа.</p> <p>Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.</p> <p>Запись трёхзначных чисел цифрами.</p> <p>Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.</p> <p>Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков <math>&gt;</math> (больше) и <math>&lt;</math> (меньше)</p>
<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>	75	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p> <p>Умножение и деление</p> <p>Устные алгоритмы умножения и деления.</p> <p>Умножение и деление на 10 и на 100.</p> <p>Масштаб. План.</p> <p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.</p> <p>Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида <math>832 : 416</math>).</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное и на двузначное число</p> <p>Свойства умножения и деления</p> <p>Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p> <p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой.</p> <p>Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>
<b>Величины</b>	14	<p>Масса и вместимость</p> <p>Масса и её единицы: килограмм, грамм.</p> <p>Обозначения: кг, г.</p> <p>Соотношение: <math>1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}</math>.</p> <p>Вместимость и её единица — литр.</p> <p>Обозначение: л.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские</p>

		<p>единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка</p> <p>Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p> <p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц. Время и его измерение</p> <p>Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.</p> <p>Обозначения: ч, мин, с.</p> <p>Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.</p> <p>Вычисления с данными единицами времени</p> <p>Геометрические величины</p> <p>Единицы длины: километр, миллиметр.</p> <p>Обозначения: км, мм.</p> <p>Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).</p> <p>Длина ломаной и её вычисление</p>
<b>Работа текстовыми задачами</b>	с 9	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение</p> <p>Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>
<b>Геометрические понятия</b>	13	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.</p> <p>Обозначение ломаной буквами.</p> <p>Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.</p> <p>Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.</p> <p>Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.</p> <p>Обозначение прямой.</p> <p>Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.</p> <p>Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>
<b>Логико- математическая подготовка</b>	8	<p>Логические понятия</p> <p>Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p> <p>Несложные задачи логического характера, содержащие</p>

		верные и неверные высказывания
<b>Работа информацией</b>	с 2	Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач
<b>Повторение</b>	9	Повторение пройденного материала за год

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема раздела с указанием количества часов	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<b>Число и счёт 6 часов</b>				
1		Числа от 100 до 1000. Знакомство с числами.	01.09	
2		Числа от 100 до 1000. Чтение и запись чисел.	02.09	
3		Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	06.09	
<b>4</b>		<b>Стартовая контрольная работа</b>	<b>07.09</b>	
5		<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Сравнение чисел. Поразрядное сравнение чисел.	08.09	
<b>6</b>		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»</b>	<b>09.09</b>	
<b>Величины 4 часа</b>				
7		Километр. Миллиметр.	13.09	
8		<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Единицы длины и их обозначение.	14.09	
9		Соотношения: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм	15.09	
10		Сравнение значений длины.	16.09	
<b>Геометрические понятия 6 часов</b>				
11		Ломаная и ее составляющие звенья.	20.09	
12		Закрепление понятия «ломаная» и ее элементов.	21.09	
13		<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Построение ломаных линий.	22.09	
14		Длина ломаной. Вычисление длины ломаной.	23.09	
15		Измерение длин звеньев ломаной.	27.09	
<b>16</b>		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Ломаная»</b>	<b>28.09</b>	
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>				
17		Решение задач на тему «Длина ломаной»	29.09	
<b>Величины 7 часов</b>				
18		Знакомство с величиной массы и единицами измерения массы – килограммом, граммом.	30.09	
19		<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Масса: килограмм, грамм.	04.10	
20		Знакомство со старинными единицами массы – пудом, фунтом. Килограмм, грамм.	05.10	
21		Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.	06.10	
22		Знакомство с единицей вместимости – литром.	07.10	
23		Вместимость: литр.	11.10	
24		Измерение с помощью мерных сосудов.	12.10	



<b>Работа с текстовыми задачами 3 часа</b>				
25		Решение задач на тему «Сравнение массы предметов»	13.10	
26		Решение задач на тему «Вычисление массы предметов»	14.10	
<b>27</b>		<b>Контрольная работа за I четверть</b>	<b>18.10</b>	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 1 час</b>				
28		Решение задач на тему «Вместимость: литр»	19.10	
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>				
29		Поразрядное сложение чисел в пределах 1000.	20.10	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 1 час</b>				
30		Устные и письменные приемы вычислений.	21.10	
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>				
31		Решение задач на тему «Сложение чисел в пределах 100»	01.11	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 19 часов</b>				
32		<b>НФ3. Учебное исследование</b> Нахождение значений выражений, содержащих двух – трехзначные числа.	02.11	
33		Вычитание двузначных чисел.	03.11	
34		Отработка приема вычитания в пределах 1000.	08.11	
35		Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000	09.11	
36		Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел.	10.11	
<b>37</b>		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</b>	<b>11.11</b>	
38		Анализ контрольной работы.	15.11	
39		<b>НФ3. Учебное исследование</b> Сочетательное свойство сложения.	16.11	
40		Сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений.	17.11	
41		Сочетательное свойство. Группировка слагаемых в сумме.	18.11	
42		Сумма трех и более слагаемых.	22.11	
43		<b>НФ3. Учебное исследование</b> Упрощение выражений.	23.11	
44		Нахождение суммы трех и более слагаемых при помощи переместительного свойства сложения.	24.11	
45		Сочетательное свойство умножения.	25.11	
46		<b>НФ3. Учебное исследование</b> Сочетательное и переместительное свойства для нахождения произведения трех и более множителей.	29.11	
47		Упрощение выражений, содержащих в	30.11	

		скобках умножение или деление.		
48		Решение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	01.12	
<b>49</b>		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сочетательное свойство сложения»</b>	<b>02.12</b>	
50		Анализ контрольной работы.	06.12	
<b>Геометрические понятия 3 часа</b>				
51		Симметрия на клетчатой бумаге.	07.12	
52		<b>НФЗ. Учебное исследование</b> Построение точки, отрезка.	08.12	
53		Построение многоугольника, окружности.	09.12	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 7 часов</b>				
54		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	13.12	
55		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия	14.12	
56		Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	15.12	
<b>57</b>		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».</b>	<b>16.12</b>	
58		<b>НФЗ. Учебное исследование</b> Решение задач с использованием правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками	20.12	
<b>59</b>		<b>Контрольная работа за II четверть</b>	<b>21.12</b>	
60		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	22.12	
<b>Логико-математическая подготовка 3 часа</b>				
61		Высказывания верные.	23.12	
62		Высказывания неверные.	27.12	
63		<b>НФЗ. Учебное исследование</b> Верные и неверные высказывания.	28.12	
<b>Логико-математическая подготовка 5 часов</b>				
64		Знакомство с понятием «числовое равенство», «числовое неравенство»	10.01	
65		Числовые равенства и неравенства.	11.01	
66		Свойства числовых равенств.	12.01	
<b>67</b>		<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые равенства и неравенства»</b>	<b>13.01</b>	
68		Анализ контрольной работы	17.01	
<b>Геометрические понятия 2 часа</b>				
69		Способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части.	18.01	
70		<b>НФЗ. Учебный проект</b> Способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	19.01	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 5 часов</b>				
71		Умножение суммы на число.	20.01	
72		Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях	24.01	

73		Устные приемы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$	25.01	
74		<b>НФЗ. Учебное исследование</b> Умножение на 10 и на 100	26.01	
75		Приемы умножения на 10 и на 100.	27.01	
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>				
76		Решение задач на тему «Умножение суммы на число»	31.01	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 4 часа</b>				
77		Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	01.02	
78		Приемы умножения числа десятков на однозначное число.	02.02	
79		Приемы умножения числа сотен на однозначное число.	03.02	
80		Понятие о буквенном выражении.	07.02	
<b>Геометрические понятия 2 часа</b>				
81		Построение прямой, с помощью угольника.	08.02	
82		<b>НФЗ. Учебный проект.</b> Взаимное расположение на плоскости двух прямых.	09.02	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 5 часов</b>				
83		Вычисление значений буквенных выражений.	10.02	
84		<b>НФЗ. Учебное исследование</b> Умножение на однозначное число.	14.02	
85		Письменные приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	15.02	
86		<b>НФЗ. Учебное исследование</b> Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	16.02	
87		<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Письменные приемы умножения на однозначное число.»</b>	<b>17.02</b>	
<b>Величины 3 часа</b>				
88		Измерение времени	21.02	
89		Единицы времени.	22.02	
90		<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Определение времени с помощью часов.	24.02	
<b>Работа с информацией 2 часа</b>				
91		Соотношения между единицами времени.	28.02	
92		Знакомство с обозначениями: ч, мин, с.	01.03	
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>				
93		<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Решение задач на тему «Измерение времени»	02.03	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 28 часов</b>				
94		Деление на 10 и на 100	03.03	
95		Приемы деления на 10 и на 100.	07.03	
96		<b>НФЗ. Творческая мастерская.</b> Деление чисел в пределах 1000	09.03	
97		Нахождение однозначного частного.	10.03	

98		Деление чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом.	14.03	
99		Нахождение однозначного частного способом подбора.	15.03	
<b>100</b>		<b>Контрольная работа за III четверть</b>	<b>16.03</b>	
101		Анализ контрольной работы	17.03	
102		Деление с остатком и его компоненты.	21.03	
103		Деление с остатком	22.03	
104		Выполнение деления с остатком в случаях вида $6 : 8$	23.03	
105		Решение арифметических задач	04.04	
<b>106</b>		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на однозначное число»</b>	<b>05.04</b>	
107		Анализ контрольной работы	06.04	
108		<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Деление с остатком на однозначное число.	07.04	
109		Письменный прием деления двузначного на однозначное число	11.04	
110		Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное число	12.04	
111		Деление с остатком	13.04	
112		<b>НФЗ. Творческая мастерская</b> Умножение в случаях вида: $23 \cdot 40$	14.04	
113		Знакомство с алгоритмом письменного умножения на двузначное число вида $23 \cdot 40$	18.04	
114		Умножение двузначного числа на число десятков.	19.04	
115		<b>НФЗ. Творческая мастерская</b> Умножение двузначного числа на 10.	20.04	
116		Умножение двузначного числа.	21.04	
117		Умножение на однозначное число.	25.04	
118		Умножение случаев вида $106 \cdot 5$	26.04	
119		<b>НФЗ. Творческая мастерская</b> Умножение случаев вида $240 \cdot 4$	27.04	
<b>120</b>		<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на однозначное число»</b>	<b>28.04</b>	
121		Умножение трехзначного числа на однозначное	03.05	
<b>Работа с текстовыми задачами 1 час</b>				
122		Решение задач на тему «Умножение двузначного числа на 10»	04.05	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 5 часов</b>				
123		Письменный прием умножения двузначного числа на двузначное число.	05.05	
124		Знакомство с приемами деления многозначного числа на двузначное.	10.05	
125		<b>НФЗ. Творческая мастерская</b> Деление на двузначное число в пределах 1000	11.05	
<b>126</b>		<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»</b>	<b>12.05</b>	
127		Анализ контрольной работы	16.05	

<b>Повторение 9 часов</b>				
128		<b>НФЗ. Творческая мастерская</b> Повторение. Деление на двузначное число.	17.05	
129		Повторение. Умножение на однозначное число.	18.05	
130		Повторение. Сочетательное свойство умножения.	19.05	
<b><u>131</u></b>		<b><u>Промежуточная аттестация.</u></b> <b><u>Контрольная работа</u></b>	<b><u>23.05</u></b>	
132		<i>Анализ контрольных работ.</i>	24.05	
133		<b>НФЗ. Учебный проект</b> Повторение. Симметрия на клетчатой бумаге.	25.05	
134		Повторение. Единицы времени.	26.05	
135		Повторение. Деление с остатком.	30.05	
136		Повторение. Сравнение чисел.	<b>31.05</b>	

### *График контрольных работ*

<b><i>Стартовая контрольная работа</i></b>	<b>07.09</b>
К. р. № 1 по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	09.09
К. р. № 2 по теме «Ломаная»	28.09
<b><i>Контрольная работа за I четверть</i></b>	<b>18.10</b>
К. р. № 3 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	11.11
К. р. № 4 по теме «Сочетательное свойство сложения»	02.12
К. р. № 5 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	16.12
<b><i>Контрольная работа за II четверть</i></b>	<b>21.12</b>
К. р. № 6 по теме: «Числовые равенства и неравенства»	13.01
К. р. № 7 по теме: «Письменные приемы умножения на однозначное число»	17.02
<b><i>Контрольная работа за III четверть</i></b>	<b>16.03</b>
К. р. № 8 по теме «Деление на однозначное число»	05.04
К. р. № 9 по теме «Умножение на однозначное число»	28.04
К. р. № 10 по теме «Деление на двузначное число»	12.05
<b><i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i></b>	<b>23.05</b>

## Промежуточная аттестация. Контрольная работа

3 КЛАСС  
Школа 21 ВЕКА

№	Задание	Баллы
1.	<i>Реши примеры в столбик:</i> $468+588$ $1000-647$ $78 \cdot 12$ $946:22$ $800:32$ $238:14$	6 баллов за каждый правильный ответ 1 балл
2.	<i>Определи порядок действий и найди значение выражения:</i> $17-4:2+10$ $280-81:9+6 \cdot 4$ $6+(18-14) \cdot 2$ $3 \cdot (6+3)-36:4$	8 баллов за каждый правильный ответ 1 балл; правильно расставленный порядок действий в каждом выражении – 1балл
3.	<i>Реши задачу:</i> С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?	5 баллов Выбор действий – 1 балл Правильное наименование – 1 балл Пояснение к действиям – 1 балл Вычислительные - 1 балл Правильно записанный ответ – 1 балл
4.	<i>Реши задачу:</i> В 5 коробок разложили поровну 210 шоколадных конфет. Сколько конфет в 4-х таких коробках?	5 баллов Выбор действий – 1 балл Правильное наименование – 1 балл Пояснение к действиям – 1 балл Вычислительные - 1 балл Правильно записанный ответ – 1 балл
5.	Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 3см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.	5 баллов Правильно выполненный чертеж прямоугольника – 1 Нахождение площади – 2 балл (формула, наименование) Нахождение периметра – 2 балл (формула, наименование)
6.	<i>Вырази:</i> 2 века = ...лет 2 сут.5ч = ...ч 47 дм = ...см 3 ч = ... мин.	4 балла За каждый правильный ответ 1 балл
32 – 33 б – «5» 24 – 31 б – «4» 16 – 23 б – «3» 15 и ниже б – «2»		

