

Ашпанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по *окружающему миру*
для 3 класса

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011.
- Соответствующего ей УМК «Начальная школа 21 века»

Основная цель: формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. **Функции:**

Образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

Развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально – положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

На изучение окружающего мира в третьем классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация

- Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг».
- Уважать свой народ, свою родину.
- Освоить личностный смысл учения, желания учиться.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

- Организовывать самостоятельно свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по не-скольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Пересказывать подробно прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные:

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением
- умение выражать свои мысли

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные:

«Ученик научится»

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов - растения; объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси;
- венчания на царство первого русского царя;
- отмены крепостного права;
- свержения последнего русского царя; работать с географической и исторической картами, контурной картой.

«Ученик получит возможность научиться»

Ориентироваться в понятиях «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и исторические карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте; приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха; проводить несложные опыты по размножению растений; проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации; рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена; ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
<i>Земля – наш общий дом</i>	7	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле
<i>Человек изучает Землю</i>	4	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование
<i>Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные</i>	26	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные
<i>Наша Родина: от Руси до России</i>	13	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена
<i>Как люди жили в старину</i>	11	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины
<i>Как трудились в старину</i>	7	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<i>Земля – наш общий дом 7 часов</i>			
1	<i>НФЗ. Экскурсия.</i> Где и когда ты живешь?	03.09	
2	Солнечная система.	07.09	
3	Земля – планета солнечной системы. Практическая работа № 1 по теме «Земля – планета Солнечной системы»	10.09	
4	Условия жизни на Земле	14.09	
5	Значение Солнца для жизни на Земле.	17.09	
6	Возникновение и развитие жизни на Земле. Практическая работа № 2 по теме «Проращивание семян фасоли»	21.09	
7	Воздух – условие жизни на Земле. Практическая работа № 3 по теме «Свойства воды»	24.09	
<i>Человек изучает Землю 4 часа</i>			
8	<i>НФЗ. Экскурсия.</i> Человек познает мир	28.09	
9	Способы познания окружающего мира.	01.10	
10	Создание разных изделий (предметов быта)	05.10	
11	Способы ориентирования в окружающем мире. Практическая работа № 4 по теме «Работа с глобусом, картой, планом»	08.10	
<i>Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные 26 часов</i>			
12	Какие бывают бактерии.	12.10	
13	Чем грибы отличаются от растений	15.10	
14	Грибы полезные и ядовитые для человека.	19.10	
15	Растения культурные и дикорастущие.	22.10	
16	Если бы на Земле не было растений	02.11	
17	Растения прекрасные, но опасные.	05.11	
18	Разнообразие растений на Земле.	09.11	
19	Как питается растение	12.11	
20	Как живет растение. Практическая работа № 5 по теме «Листья содержат влагу»	16.11	
21	Продолжительность жизни растений	19.11	
22	Размножение растений.	23.11	
23	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Как размножается растение.	26.11	
24	Вегетативные способы размножения. Практическая работа № 6 по теме «Выращивание растения»	30.11	
25	Культурные растения в жизни человека.	03.12	
26	Когда и почему возникло земледелие.	07.12	
27	Красная книга России.	10.12	
28	Страницы Красной книги России	14.12	
29	Разнообразие мира животных. Животные – живые существа (организмы)	17.12	
30	<i>НФЗ. Творческая мастерская.</i> Роль животных в природе. Цепи питания.	21.12	
31	Цепи питания.	24.12	
32	Органы чувств животного.	28.12	
33	Беспозвоночные животные.	11.01	
34	Разнообразие насекомых.	14.01	
35	Позвоночные животные.	18.01	
36	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.	21.01	

37	НФЗ. Творческая мастерская. Природные сообщества.	25.01	
Наша Родина: от Руси до России 13 часов			
38	Почему люди приручили диких животных.	28.01	
39	НФЗ. Учебное исследование. Как люди узнают о прошлом.	01.02	
40	Восточнославянские племена.	04.02	
41	Первые русские князья. Практическая работа № 7 по теме «Первые русские города и поселения»	08.02	
42	Владимир Мономах	11.02	
43	НФЗ. Учебное исследование. Возникновение Древнерусского государства.	15.02	
44	Как Москва стала столицей.	18.02	
45	НФЗ. Экскурсия. Иван IV Грозный – первый русский царь.	22.02	
46	Петр I Великий.	25.02	
47	Екатерина II Великая	01.03	
48	Последний российский император Николай II.	04.03	
49	Советская Россия. СССР.	11.03	
50	Из истории имен.	15.03	
Как люди жили в старину 11 часов			
51	Какими людьми были славяне	18.03	
52	Основные качества славянина	22.03	
53	НФЗ. Учебный проект. Скажи, какой у тебя дом...	01.04	
54	Какие предметы окружали людей в старину.	05.04	
55	По одежке встречают.	08.04	
56	Особенности одежды славян.	12.04	
57	НФЗ. Учебное исследование. Одежда детей, женщин, мужчин.	15.04	
58	Русская трапеза.	19.04	
59	Верования языческой Руси	22.04	
60	Народные праздники.	26.04	
61	Принятие христианства на Руси	29.04	
Как трудились в старину 7 часов			
62	Что создавалось трудом крестьянина?	03.05	
63	НФЗ. Учебное исследование. Крепостное право.	06.05	
64	Что создавалось трудом ремесленника?	10.05	
65	НФЗ. Учебный проект. Ремесла в России XVII – XVIII веков.	13.05	
66	Промежуточная аттестация. Проектная задача	17.05	
67	Что создавалось трудом рабочего? Строительство в России железных дорог.	20.05	
68	НФЗ. Урок – игра по теме «Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках».	24.05	