

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

Рабочая программа

по математике
для 4 класса

Учитель: **Осерцова Тамара**
Анатольевна

с. Ашпан

Пояснительная записка

Программа по математике для 4 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011.
- Соответствующего ей УМК «Начальная школа 21 века»

Изучение математики направлено на достижение **цели**:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **задачи**:

- анализировать конкретный учебный материал с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- применять изучаемый материал на практике;
- находить взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечить преемственность с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогатить математический опыт младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавших в начальной школе;
- развивать интерес к занятиям математикой.

В учебном плане на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

-самоопределение

-смыслообразование

-нравственно - этическая ориентация

- Ценить и принимать ценности «народ», «национальность».

- Уважать свой народ, другой народ, принимать ценности других народов.

- Выбирать дальнейший образовательный маршрут

- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.

Регулятивные:

-целеполагание

-планирование

-прогнозирование

-контроль

-коррекция

-оценка

-саморегуляция

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные:

-общеучебные

-логические

-постановка и решение проблемы

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

Коммуникативные:

-планирование сотрудничества

-постановка вопросов

-разрешение конфликтов

-управление поведением

-умение выразить свои мысли

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Предметные:

«Ученик научится»

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

«Ученик получит возможность научиться»

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
Число и счёт	8	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	61	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора) Умножение и деление Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора) Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв) Числовые выражения Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями Равенства с буквой Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами,</p>

		<p>содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>
Величины	11	<p>Масса. Скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$ Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5 \text{ см}$, $t \approx 3 \text{ мин}$, $v \approx 200 \text{ км/ч}$). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью Масштаб Масштабы географических карт. Решение задач</p>
Работа с текстовыми задачами	15	<p>Арифметические текстовые задачи Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>
Геометрические понятия	26	<p>Геометрические фигуры Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью</p>

		<p>циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p> <p>Пространственные фигуры</p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Куб как прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Пирамида, цилиндр, конус.</p> <p>Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).</p> <p>Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p> <p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Примеры развёрток пространственных геометрических фигур.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах</p>
<i>Логико-математическая подготовка</i>	10	<p>Логические понятия</p> <p>Высказывание и его значения (истина, ложь).</p> <p>Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.</p> <p>Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>
<i>Работа с информацией</i>	5	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Координатный угол: оси координат, координаты точки.</p> <p>Обозначения вида А (2, 3).</p> <p>Простейшие графики.</p> <p>Таблицы с двумя входами.</p> <p>Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема раздела с указанием количества часов	Тема	Дата по плану	Факт дата
Число и счёт 8 часов				
1	Десятичная система счисления (4 часа)	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1.09	
2		Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	2.09	
3		НФЗ. Учебное исследование. Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	6.09	
4		Способ чтения многозначного числа.	7.09	
5	Чтение и запись многозначных чисел (3 часа)	Стартовая контрольная работа.	8.09	
6		Запись многозначного числа.	9.09	
7		Чтение и запись многозначных чисел.	13.09	
8	Сравнение многозначных чисел (1 час)	НФЗ. Учебное исследование. Сравнение многозначных чисел.	14.09	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 10 часов				
9	Сложение многозначных чисел (6 часов)	Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел.	15.09	
10		Выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых.	16.09	
11		Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел.	20.09	
12		Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация многозначных чисел».	21.09	
13		НФЗ. Учебное исследование. Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	22.09	
14		Проверка сложения перестановкой слагаемых.	23.09	
15	Вычитание многозначных чисел (4 часа)	Устные и письменные приёмы вычитания многозначных чисел.	27.09	
16		НФЗ. Учебное исследование. Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	28.09	
17		Поразрядное вычитание.	29.09	
18		Контрольная работа № 2 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	30.09	
Геометрические понятия 2 часа				
19	Построение прямоугольника (2 часа)	НФЗ. Творческая мастерская. Построение прямоугольника.	4.10	
20		Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге.	5.10	
Величины 3 часа				
21	Скорость (3 часа)	НФЗ. Учебное исследование. Скорость. Понятие о скорости.	6.10	
22		Единицы скорости.	7.10	
23		Нахождение скорости.	11.10	

<i>Работа с текстовыми задачами 5 часов</i>				
24	<i>Задачи на движение (5 часов)</i>	Задачи на движение.	12.10	
25		<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Нахождение скорости.	13.10	
26		Нахождение пути.	14.10	
27		Нахождение времени.	18.10	
28		Контрольная работа за I четверть.	19.10	
<i>Работа с информацией 5 часов</i>				
29	<i>Координатный угол (3 часа)</i>	Знакомство с понятием координатного угла.	20.10	
30		Построение точки с указанными координатами.	21.10	
31		Построение координатного угла.	25.10	
32	<i>Графики. Диаграммы (2 часа)</i>	Графики. Таблицы. Диаграммы.	26.10	
33		<i>НФЗ. Творческая мастерская.</i> Построение простейших графиков, диаграмм.	27.10	
<i>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 5 часов</i>				
34	<i>Переместительные свойства сложения и умножения (2 часа)</i>	Переместительное свойство сложения.	28.10	
35		<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Переместительное свойство умножения.	8.11	
36	<i>Сочетательные свойства сложения и умножения (3 часа)</i>	Сочетательное свойство сложения.	9.11	
37		Сочетательное свойство умножения.	10.11	
38		Контрольная работа № 3 по теме: «Свойства арифметических действий».	11.11	
<i>Величины 1 час</i>				
39	<i>План и масштаб (1 час)</i>	План и масштаб.	15.11	
<i>Геометрические понятия 2 часа</i>				
40	<i>Многогранник (2 часа)</i>	Многогранник. Понятие о многограннике.	16.11	
41		Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.	17.11	
<i>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 2 часа</i>				
42	<i>Распределительные свойства умножения (2 часа)</i>	Распределительные свойства умножения.	18.11	
43		Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	22.11	
<i>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 1 час</i>				
44	<i>Умножение на 1000, 10000 ... (1 час)</i>	Умножение на 1000, 10000.	23.11	
<i>Геометрические понятия 2 часа</i>				
45	<i>Прямоугольный параллелепипед. Куб (2 часа)</i>	Прямоугольный параллелепипед.	24.11	
46		<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Куб и прямоугольный параллелепипед.	25.11	
<i>Величины 2 часа</i>				
47	<i>Тонна. Центнер. (2 часа)</i>	Единицы массы: тонна и центнер.	29.11	
48		Соотношения между единицами массы: тонной и центнером.	30.11	
<i>Работа с текстовыми задачами 3 часа</i>				
49	<i>Задачи на движение</i>	Задачи на движение в	1.12	

	в противоположных направлениях (3 часа)	противоположных направлениях.		
50		НФЗ. Учебное исследование. Установление зависимостей между величинами.	2.12	
51		Решение задач на движение в противоположном направлении.	6.12	
Геометрические понятия 2 часа				
52	Пирамида (2 часа)	НФЗ. Учебное исследование. Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре.	7.12	
53		НФЗ. Творческая мастерская. Изображение пирамиды. Разверта пирамиды.	8.12	
Работа с текстовыми задачами 4 часа				
54	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) (4 часа)	Задачи на встречное движение.	9.12	
55		Установление зависимостей между величинами.	13.12	
56		Решение задач на встречное движение.	14.12	
57		Контрольная работа № 4 по теме: «Задачи на движение».	15.12	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 14 часов				
58	Умножение многозначного числа на однозначное число (3 часа)	НФЗ. Учебное исследование. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	16.12	
59		Письменные приёмы умножения чисел.	20.12	
60		НФЗ. Учебное исследование. Умножение многозначного числа на двузначное.	21.12	
61	Умножение многозначного числа на двузначное число (5 часов)	Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения.	22.12	
62		Контрольная работа за II четверть.	23.12	
63		Умножение многозначного числа на однозначное.	27.12	
64		Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.	28.12	
65		Повторение по теме «Решение задач на движение».	10.01	
66	Умножение многозначного числа на трехзначное число (6 часов)	Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число.	11.01	
67		НФЗ. Учебное исследование. Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения.	12.01	
68		Умножение на однозначное число.	13.01	
69		Умножение многозначного числа на трёхзначное.	17.01	
70		Письменное умножение на трёхзначное число	18.01	
71		Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приёмы умножения чисел».	19.01	
Геометрические понятия 2 часа				
72	Конус (2 часа)	Понятие о конусе как о	20.01	

		пространственной фигуре.		
73		НФЗ. Творческая мастерская Изображение конуса. Развертка конуса.	24.01	
Работа с текстовыми задачами 3 часа				
74	Задачи на движение в одном направлении (3 часа)	Задачи на движение в одном направлении.	25.01	
75		Установление зависимости между величинами.	26.01	
76		Решение задач на движение.	27.01	
Логико-математическая подготовка 10 часов				
77	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (4 часа)	НФЗ. Учебное исследование. Истинные и ложные высказывания.	31.01	
78		Высказывания со словами «неверно, что».	1.02	
79		Логические связки «или», «и». Значения высказываний.	2.02	
80		Логические возможности.	3.02	
81	Составные высказывания (3 часа)	Составление таблиц логических возможностей.	7.02	
82		НФЗ. Учебное исследование. Составные высказывания.	8.02	
83		Составные высказывания и определение их истинности.	9.02	
84	Задачи на перебор вариантов (3 часа)	Задачи на перебор вариантов.	10.02	
85		Составление таблиц логических возможностей.	14.02	
86		НФЗ. Учебное исследование. Комбинаторные задачи и их решение.	15.02	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 5 часов				
87	Деление суммы на число (2 часа)	Деление суммы на число.	16.02	
88		Решение задач, используя правило деления суммы на число.	17.02	
89	Деление на 1000, 10000... (3 часа)	Деление на 1000, 10000, 100000.	21.02	
90		Упрощение вычислений в случаях вида: 6000:1200.	22.02	
91		Контрольная работа № 6 по теме: «Деление на 1000, 10000, 100000».	24.02	
Величины 2 часа				
92	Карта (2 часа)	НФЗ. Творческая мастерская. Масштабы географических карт.	28.02	
93		Решение задач, связанных с масштабом.	1.03	
Геометрические понятия 2 часа				
94	Цилиндр (2 часа)	Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре.	2.03	
95		Изображение на плоскости. Развертка цилиндра.	3.03	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 14 часов				
96	Деление на однозначное число (4 часа)	Деление на однозначное число.	7.03	
97		Проверка правильности выполнения деления.	9.03	
98		НФЗ. Учебное исследование Алгоритм деления на однозначное	10.03	

		число.		
99		Контрольная работа за III четверть.	14.03	
100	<i>Деление на двузначное число (5 часов)</i>	Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000....	15.03	
101		Алгоритм деления на двузначное число.	16.03	
102		Деление на двузначное число.	17.03	
103		Деление многозначного числа на двузначное.	21.03	
104		Закрепление деления на двузначное число.	22.03	
105	<i>Деление на трехзначное число (5 часов)</i>	НФЗ. Учебное исследование Алгоритм деления на трёхзначное число.	23.03	
106		Деление на трёхзначное число.	4.04	
107		НФЗ. Учебное исследование. Алгоритм деления.	5.04	
108		Выполнение деления на трёхзначное число.	6.04	
109		Контрольная работа № 7 по теме: «Деление на трёхзначное число».	7.04	
Геометрические понятия 2 часа				
110	<i>Деление отрезка на 2, 4, 8, равных частей с помощью циркуля и линейки (2 часа)</i>	Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки.	11.04	
111		Деление отрезка на 4 и 8 равных частей.	12.04	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 5 часов				
112	<i>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x*5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ (5 часов)</i>	НФЗ. Учебное исследование. Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов.	13.04	
113		Правила нахождения неизвестных компонентов действий $x+5=7$, $x*5=15$.	14.04	
114		Нахождение неизвестных компонентов.	18.04	
115		Решение уравнений $x-5=7$, $x:5=15$.	19.04	
116		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ и $x-5=7$.	20.04	
Геометрические понятия 6 часов				
117	<i>Угол и его обозначение (3 часа)</i>	Угол и его обозначение.	21.04	
118		Чтение обозначений углов.	25.04	
119		Вершина и стороны угла.	26.04	
120	<i>Виды углов (3 часа)</i>	НФЗ. Творческая мастерская. Виды углов.	27.04	
121		Распознавание видов углов.	28.04	
122		Контрольная работа № 8 по теме: «Угол и его величина в градусах».	3.05	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства 5 часов				
123	<i>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16$, $8*x=16$, <math>8- x=2</math>, $8: x=2$ (5 часа)</i>	Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида $8+x=16$.	4.05	
124		Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида: $8* x=16$.	5.05	
125		Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида $8-x=2$.	10.05	

126		Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	11.05	
127		Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида 8: $x=2$.	12.05	
Геометрические понятия 2 часа				
128	Виды треугольников (2 часа)	Классификация треугольников по величинам их углов.	16.05	
129		Классификация треугольников по длинам их сторон.	17.05	
Величины 3 часа				
130	Точное приближенное значения величины (3 часа)	НФЗ. Учебное исследование. Понятие о точности измерений и ее оценке.	18.05	
131		Точное и приближённое значения величины.	19.05	
132		Понятие о приближенных значениях величины.	23.05	
Геометрические понятия 4 часа				
133	Построение отрезка, равного данному (4 часа)	Построение отрезка, равного данному.	24.05	
134		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	25.05	
135		Задачи по теме «Нахождение длины ломаной».	26.05	
136		Задачи по теме «Нахождение периметра многоугольника».	30.05	

График контрольных работ

1	Стартовая контрольная работа.	8.09
2	Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация многозначных чисел».	21.09
3	Контрольная работа № 2 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	30.09
4	Контрольная работа за I четверть.	19.10
5	Контрольная работа № 3 по теме: «Свойства арифметических действий».	11.11
6	Контрольная работа № 4 по теме: «Задачи на движение».	15.12
7	Контрольная работа за II четверть.	23.12
8	Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приёмы умножения чисел».	19.01
9	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление на 1000, 10000, 100000».	24.02
10	Контрольная работа за III четверть.	14.03
11	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление на трёхзначное число».	7.04
12	Контрольная работа № 8 по теме: «Угол и его величина в градусах».	3.05
13	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	11.05
14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	25.05

Приложение

Итоговая контрольная работа в 4 классе

Вариант 1

1. Запиши числа: двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.
2. Запиши ответы.
 $3080 \cdot 1 =$ $19605 \cdot 0 =$
 $20999 + 1 =$ $36100 - 1 =$
3. Найди значение выражения.
 $600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$
4. Решите задачу.
Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.
5. Реши уравнение.
 $25 \cdot 5 - x = 123$
6. Заполни пропуски.
 $3 \text{ ч } 28 \text{ мин} = \dots \text{мин}$ $5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$
 $370 \text{ дм} = \dots \text{м}$ $6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 6200 \text{ кг}$
 $16284 \text{ кг} = \dots \text{т} \dots \text{ц} \dots \text{кг}$ $3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$
7. Геометрическая задача.
Нарисуйте прямоугольник со сторонами 6 и 7 см. Вычислите его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Запиши числа: сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.
2. Запиши ответы.
 $4070 \cdot 1 =$ $18509 \cdot 0 =$
 $80999 + 1 =$ $42100 - 1 =$
3. Найди значение выражения:
 $800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$
4. Реши задачу.
Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?
5. Реши уравнение:
 $x : 64 = 2000 - 1999$
6. Заполни пропуски:
 $6 \text{ м } 84 \text{ см} = \dots \text{см}$ $5 \text{ т } 300 \text{ кг} \dots 5 \text{ т } 3 \text{ ц}$
 $2 \text{ ч } 18 \text{ мин} = \dots \text{мин}$ $20 \text{ км } 400 \text{ м} \dots 2400 \text{ м}$
 $14826 \text{ кг} = \dots \text{т} \dots \text{ц} \dots \text{кг}$ $245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$
7. Геометрическая задача.
Нарисуйте прямоугольник со сторонами 4 и 5 см. Вычислите его площадь и периметр.

Тематический блок	Объект проверки в задании	№ задания	Оценивание
Нумерация	Умение записывать числа в пределах миллиона	№ 1	1 балл
	Умение сравнивать числа в пределах миллиона		1 балл
Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними	Умение находить неизвестный компонент	№ 5	1 балл за верный ход решения уравнения
	Умение записывать и решать уравнение		1 балл за правильное оформление уравнения и вычисления
Решение задач	Умение решать составную задачу	№ 4	6 балла (5 баллов за правильно решенную задачу и 1 балл за правильно записанный ответ)
Вычислительные навыки	Умение выполнять действия с 0 и 1	№ 2	4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	Умение выполнить письменное сложение и вычитание многозначных чисел	№ 3	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	Умение установить порядок выполнения действий в числовом выражении без скобок		1 балл
	Умение выполнить письменное умножение и деление многозначных чисел		2 балла (по 1 баллу за каждый правильно записанный ответ)
Величины	Умение выполнять преобразование величин	№ 6	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	Умение сравнивать единицы измерения величин		3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
Геометрический материал	Умение измерять длину отрезка	№ 7	1 балл
	Умение находить периметр прямоугольника		2 балл
	Умение находить площадь прямоугольника		2 балл
		Итого	30 баллов

Интерпретация результатов

Оценивание по баллам.

30 – 29 б. – 5

28 – 23 б. – 4

22 – 15 б. – 3

14 – 0 б. – 2

Оценивание в %

100 – 95% – 5

94 – 75% – 4

74 – 50% – 3

49 – 0% – 2