

Ашпанский филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
по основам мировых религиозных культур и  
светской этики  
модуль *«Основы мировых религиозных культур»*  
для 4 класса

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам мировых религиозных культур и светской этики модуль «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2011.

Данная программа адресована учащимся 4 класса, рассчитана на один год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по окружающему миру Данилюк А.В. с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по окружающему миру». В ней представлено развёрнутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Изучение данного курса преследует триединую **цель**:

1) создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтнической России;

- 2) содействие средствами образования политике российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;
- 3) создание необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся.

Успешное освоение программы должно позволить слушателям эффективно решать следующие **задачи**:

- Способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.
- Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно - религиозной традиции;
- Содержательно раскрыть понятие российской культурно-религиозной традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков;
- Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- Способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В учебном плане на изучение основ мировых религиозных культур и светской этики модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебных недели)

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Личностные:**

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно - этическая ориентация
- Ценить и принимать ценности «народ», «национальность».
- Уважать свой народ, другой народ, принимать ценности других народов.
- Выбирать дальнейший образовательный маршрут
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.

### **Регулятивные:**

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция
- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

### **Познавательные:**

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы
- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

### **Коммуникативные:**

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением
- умение выражать свои мысли
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

## **Предметные:**

### «Ученик научится»

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### «Ученик получит возможность научиться»

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## 2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
<b><i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</i></b>	1	Россия – наша Родина Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур
<b><i>Роль религии в культуре человечества</i></b>	6	Культура и религия. Современная поликонфессиональная картина мира. Образ Добра и Зла в каждой религии. Общие идеи в большинстве религиозных картин мира. Возникновение добра и зла. Понятия греха и добродетели. Человек в религиозных традициях мира. Духовное устройство человека: тело – дух – душа, место человека в картине мира, смысл жизни человека в трактовке разных религий. Понятия раскаяния и воздаяния за грехи/добродетели в том числе после смерти – Рай и ад в разных религиях.
<b><i>История религий</i></b>	9	Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира. Буддизм: избавление от страданий. Иудаизм: возвращение утраченной связи с Богом. Христианство: вера в спасение души. Ислам: нет бога, кроме Аллаха.
<b><i>Жизнь верующего человека</i></b>	5	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Роль и место Бога, богов, высших духовных сверхъестественных сил в разных религиях. Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозно-моральные нормы и реальное поведение. Хранители преданий в религиях мира. Священные сооружения. Знания о них в разных основных религиях. Правила поведения в каждом из них. Искусство (изобразительное) в религиозной культуре. Разные смыслы, каноны и запреты в разных религиях. Календари и праздники в религиях мира.

<i><b>Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира</b></i>	5	Семья и семейные ценности в религиях народов нашей страны. Учение и труд в разных религиях. Долг, свобода, достоинство в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
<i><b>Религиозная картина современного мира</b></i>	6	Свобода совести. Религии народов России. Религиозные традиции разных народов мира.
<i><b>Любовь и уважение к Отечеству</b></i>	2	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России  Подготовка творческих проектов.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Факт дата
<b><i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 час</i></b>			
1	Россия - наша Родина.	2.09	
<b><i>Роль религии в культуре человечества 6 часов</i></b>			
2	Культура и религия христианства, ислама.	09.09	
3	Культура и религия буддизма, иудаизма	16.09	
4	<b><i>НФЗ. Учебное исследование</i></b> Возникновение религий. Древнейшие верования.	23.09	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	30.09	
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	07.10	
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	14.10	
<b><i>История религий 9 часов</i></b>			
8	Хранители предания в религиях мира.	21.10	
9	Добро и зло.	11.11	
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	18.11	
11	<b><i>НФЗ. Учебное исследование.</i></b> Человек в религиозных традициях мира.	25.11	
12	Священные сооружения. Христианство.	02.12	
13	Священные сооружения. Буддизм, иудаизм.	09.12	
14	<b><i>НФЗ. Учебное исследование</i></b> Искусство в религиозной культуре.	16.12	
15	Искусство в религиозной культуре.	23.12	
16	Творческие работы учащихся.	13.01	
<b><i>Жизнь верующего человека 5 часов</i></b>			
17	Творческие работы учащихся. Подведение итогов.	20.01	
18	История религий в России.	27.01	
19	<b><i>НФЗ. Учебное исследование</i></b> Религии России.	03.02	
20	Религиозные ритуалы.	10.02	
21	<b><i>НФЗ. Учебное исследование.</i></b> Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	17.02	
<b><i>Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира 5 часа</i></b>			
22	Паломничества и святыни.	24.02	
23	<b><i>НФЗ. Творческая мастерская.</i></b> Праздники и календари.	03.03	
24	Праздники в религиях мира.	10.03	
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	17.03	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	07.04	
<b><i>Религиозная картина современного мира 6 часов</i></b>			
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	14.04	
28	<b><i>НФЗ. Учебное исследование</i></b> Традиции семьи.	21.04	
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	28.04	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	05.05	

31	Подготовка творческих проектов.	12.05	
32	Подготовка творческих проектов.	19.05	
<i>Любовь и уважение к Отечеству 2 часа</i>			
33	Подготовка творческих проектов.	26.05	
<b>34</b>	<b><i>Промежуточная аттестация. Творческая работа</i></b>		

Приложения к программе  
Контрольно – измерительные материалы по модулю «Основы мировых религиозных культур».

1 вариант.

1. Перечисли все мировые религии

\_\_\_\_\_

2. Подчеркни, какую религию проповедовал посланник Бога Мухаммед?

- а) христианство
- б) ислам
- в) буддизм

3. Религия, основанная на веру в Бога Отца, в его Сына Иисуса Христа и Святого духа

4. В каком году Русь приняла христианство? \_\_\_\_\_

5. Священная книга буддизма \_\_\_\_\_

6. Соедини названия религии со священной книгой



Ислам



Буддизм



Христианство

7. Путешествие с целью поклонения какому-то предмету или месту, которое является особенным для верующих одной религии называется \_\_\_\_\_

8. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Какие сооружения верующие считают священными:

- а) это сооружения, в которых люди объединяются для общих целей;
- б) это сооружения, в которые приходят люди;
- в) это сооружения, где верующие люди совершают ритуальные действия.

9. Соедини название священного сооружения с названием религии

Синагога	Христианство
Пагода	Ислам
Мечеть	Иудаизм

10. Обведи религиозные символы буддизма



11. К какой религии относятся эти праздники: Пасха, Рождество, Крещение?

12. Подчеркни красным цветом всё, что относится к христианству, синим – к исламу, зелёным – к буддизму:

Будда, ступа, имам, икона, лама, Мухаммед, Иисус Христос, Аллах, мечеть, фреска, пагода, хадж, ураза, хафиз, алтарь, Коран, Библия, мулла, епископ, священник, салят.

13. Объясни значение слова **заповедь**

14. Какие заповеди необходимо соблюдать каждому человеку? Напиши своё мнение.

**Ключ к контрольной работе.**

1. Христианство, ислам, буддизм.
2. Ислам.
3. Христианство.
4. 988 год.
5. Трипитака.
- 6.



Ислам

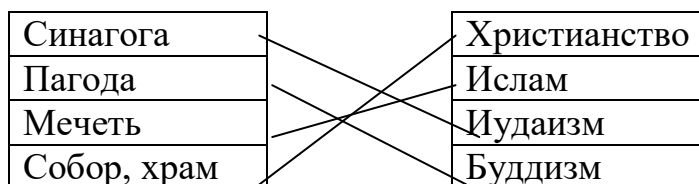
Буддизм

Христианство

7. Полонничество.

8. в

9.



10. 1, 3.

11. Христианство.

12.

Будда, ступа, имам, икона, лама, Мухаммед, Иисус Христос, Аллах, мечеть, фреска, пагода, хаджж, урза, хафиз, алтарь, Коран, Библия, мулла, Епископ, священник, саят.

Тестирование по курсу ОРКСЭ для учащихся 4 класса

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Выберите один верный ответ.

1. Национальная религия:

- а) ислам
- б) буддизм
- в) иудаизм
- г) христианство

2. Пророк в иудаизме:

- а) Моисей
- б) Будда
- в) Иисус
- г) Мухаммад

3. Священная книга Буддизма:

- а) Библия
- б) Коран
- в) Трипитака (Типитака)
- г) Танах

4. Священное сооружение в Исламе:

- а) церковь
- б) мечеть
- в) синагога
- г) храм

5. К искусству в культуре Христианства относятся

- а) арабески
- б) икона
- в) мандала

г) каллиграфия

**6. Песах — это главный праздник**

а) иудаизма

б) ислам

в) христианства

г) буддизма

**7. В каком году Русь приняла Христианство?**

а) 898

б) 988

в) 980

г) 998

**8. Крещение Руси произошло:**

а) при князе Олеге

б) при княгине Ольге

в) при князе Владимире

г) при Петре I

**9. Буддизм в России исповедуют главным образом**

а) грузины

б) буряты, калмыки, тувинцы

в) армяне

г) русские

**10. Пятницу они называют «Соборным днём»**

а) христиане

б) буддисты

в) иудаисты

г) мусульмане

**Ключ:** 1-в, 2-а, 3-в, 4-б, 5-б, 6-а, 7-б, 8-в, 9-б, 10-г.