

Ашпанский филиал муниципального бюджетного образовательного  
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 4 класса

Ваганова Ольга Геннадьевна

с. Ашпан

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 4класса составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (ред. приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2013 № 1060);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»-
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009.г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования школы
- Учебного плана начального общего образования Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Авторской учебной программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова
- Соответствующего ей УМК «Начальная школа 21 века»:

Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.

Окружающий мир: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях) авторы: Н.Ф. Виноградова, С.В. Литвиненко, Т.В. Лихолат - М.: Вентана – Граф, 2020

«Окружающий мир», 4 класс рабочая тетрадь автор Н.Ф. Виноградова - М.: Вентана – Граф, 2021

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы.

#### **Основные цели:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории культуре природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### ***Описание места учебного предмета***

В четвертом классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели)

### **1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

#### **Личностные УУД**

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация

- 1 Ценить и принимать ценности «народ», «национальность».
- 2 Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Выбор дальнейшего образовательного маршрута
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.

#### **Регулятивные УУД.**

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

- 1 Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- 2.. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
- 3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

### **Познавательные УУД:**

*-общеучебные*

*-логические*

*-постановка и решение проблемы*

1. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
5. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

### **Коммуникативные УУД;**

планирование сотрудничества

*-постановка вопросов*

*-разрешение конфликтов*

*-управление поведением*

*-умение выражать свои мысли*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
- 2 Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

### **Предметные.**

обучающийся **научится:**

**называть (приводить примеры):**

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

**различать (соотносить):**

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;

- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## 2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов
Человек - живое существо (организм)	<p>Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p>	19



	<p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p>	
«Ты и Твоё здоровье»	<p>Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).</p>	12

«Человек— часть природы»	<p>Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</p>	7
«Родная страна: от края до края»	<p>Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p>	13
«Человек— творец культурных ценностей»	<p>Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.</p>	12

	<p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.</p> <p>Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).</p> <p>Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).</p> <p>Поэты XX века Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).</p>	
«Человек — защитник своего Отечества»	<p>Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.</p>	3

	<p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты.</p> <p>«Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский.</p> <p>Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина.</p>	
«Гражданин и государство»	Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	2
Итого		68

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема раздела	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Человек – живое существо (организм). (19)	<b>НФЗ Урок игра.</b> Общее строение организма человека.	3.09	
2		Нервная система. Головной и спинной мозг. <i>Входной мониторинг</i>	7.09	

3		Двигательная система организма человека.	10.09	
4		Кости и мышцы необходимо укреплять.	14.09	
5		<b>НФЗ Урок исследование.</b> Пищеварительная система.	17.09	
6		Берегите зубы с детства.	21.09	
7		Дыхательная система. Связь дыхания и сознания	24.09	
8		Кровь. Кровеносная система.	28.09	
9		Сердце – главный орган кровеносной системы.	1.10	
10		Как организм удаляет ненужные ему вещества.	5.10	
11		<b>НФЗ Урок исследование.</b> Кожа, ее строение и значение	8.10	
12		Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения	12.10	
13		Слух. Гигиена слуха	15.10	
14		Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека	19.10	
15		<b>НФЗ Урок проект.</b> «Может ли человек жить без чувств?» Эмоции и чувства человека.	22.10	
16		Внимание, его роль в жизни человека.	2.11	
17		Память, ее значение в жизни человека	5.11	
18		<b>НФЗ Урок игра.</b> Помни и развивай память.	9.11	
19		Чем человек отличается от животных	12.11	
20	Ты и твоё здоровье. (12)	Здоровье – самое ценное богатство общества и человека.	16.11	
21		Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон.	19.11	
22		О правильном питании	23.11	
23		<b>НФЗ Урок проект.</b> Основы правильного питания	26.11	
24		<b>НФЗ Урок проект</b> Закаливание организма	30.11	
25		Можно ли снять усталость.	3.12	
26		<b>НФЗ Урок проект</b> Вредные привычки.	7.12	
27		Какие опасности подстерегают детей на дороге.	10.12	

28		<b>НФЗ Урок исследование.</b> Если случилась беда	14.12	
29		Ядовитые грибы. Ядовитые растения.	17.12	
30		Что нужно знать о болезнях.	21.12	
31		Твоя домашняя аптечка.	24.12	
32	Человек – часть природы. (7)	Чем человек отличается от животных.	28.12	
33		От рождения до старости.	11.01	
34		Почему пожилым людям нужна твоя помощь.	14.01	
35		Человек среди людей. Поговорим о доброте.	18.01	
36		Что такое справедливость.	21.01	
37		<b>НФЗ Урок исследование.</b> Умеешь ли ты общаться? Общение с друзьями и взрослыми.	25.01	
38		Избегай общения с незнакомыми людьми.	28.01	
39	Родная страна: от края до края. (13)	Природные зоны России. Арктика.	1.02	
40		НФЗ Урок путешествие. Тундра, вечная мерзлота.	4.02	
41		Тайга, экологические проблемы. <i>Заповедники края</i>	8.02	
42		Смешанные леса. <i>Растения и животные нашего края</i>	11.02	
43		Степи и пустыни	15.02	
44		Влажные субтропики.	18.02	
45		Почвы России.	22.02	
46		Рельеф России.	25.02	
47		Равнины. Восточно-Европейская.	1.03	
48		<b>НФЗ Урок путешествие</b> Урал-каменный пояс	04.03	
49		<b>НФЗ Урок исследование.</b> «Как возникали и строились города.	11.03	
50		<b>НФЗ Урок проект</b> Россия и её соседи.	15.03	
51		Страны, граничащие с Россией.	18.03	

52	Человек – творец культурных ценностей. (12)	Что такое культура.	22.03	
53		<b>НФЗ Урок проект.</b> Знакомство с памятниками культуры и историческими достопримечательностями родного края	1.04	
54		Как возникла письменность.	5.04	
55		Образование – часть культуры общества	08.04	
56		Как развивалось образование после Петра 1	12.04	
57		Школа 19 века.	15.04	
58		Русское искусство	19.04	
59		<b>НФЗ Урок проект</b> Искусство России 18 века.	22.04	
60		Поэты и писатели 19 века.	26.04	
61		Композиторы 19 века.	3.05	
62		Художники 19 века.	6.05	
63		Искусство России 20 века. Памятники архитектуры нашего края.	10.05	
64	Человек – защитник своего Отечества.(3)	Как Русь боролась с половцами	13.05	
65		Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года.	17.05	
66		<b>Промежуточная аттестация. Проектная задача</b>	<b>20.05</b>	
67	Гражданин и государство(2)	Главные сражения советской армии с фашистами. Наши земляки в годы ВОВ	24.05	
68		Мы живём в Российском государстве. Промышленность и сельское хозяйство края.	27.05	