

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**  
по курсу  
«Математическая грамотность»  
для 4 класса

Учитель: Осерцова Тамара  
Анатольевна

с. Ашпан

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Математическая грамотность» для 4 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707);
- приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009.г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы школы;
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»

Основная **цель** курса – формирование способностей обучающихся применять математические знания при решении практико-ориентированных задач..

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными арифметическими и геометрическими понятиями;
- формировать и развивать качества математического мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- воспитание интереса к предмету: «Алгебра», «Геометрия», «Логика».

На изучение курса «Компьютерная грамотность» в 4 классе отводится 17 часа (1 ч в неделю, 17 учебных недель).

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Личностные:**

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация
- Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг».
- Уважать свой народ, свою родину.
- Освоить личностный смысл учения, желания учиться.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Регулятивные:**

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция
- Организовывать самостоятельно свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Познавательные:**

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Пересказывать подробно прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### **Коммуникативные:**

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением
- умение выражать свои мысли

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные:**

#### «Ученик научится»

### **Числа и величины**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

## Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### «Ученик получит возможность научиться»

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## 2.Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
Арифметический материал	1	Работа с текстовыми задачами, с задачами на пропорциональные величины, задачи на движение (алгебраический и арифметический способы), с нумерацией чисел в пределах 1000000. Задачи, развивающие кругозор. Задачи на движение.
Геометрический материал	3	Представления геометрических задач (задачи на нахождение площади и периметра фигур) Задачи на нахождение периметра. Задачи на нахождение площади. Построение и сравнение геометрических фигур.
Алгебраический материал	3	Работа с числовыми и буквенными выражениями, их составлением, преобразованиями, работа с дробями. Задачи на движение. Дроби. Значение дробей в жизни человека. Числовые и буквенные выражения.
Комбинация чисел	5	Решение задач, используя составление уравнений. Уравнение с проверкой. Уравнения с двумя неизвестными.
Логические задачи.	3	Решения нестандартных задач: способ подбора, с помощью чертежа, решения с конца задачи и т.д. Комбинации чисел. Чашечные весы. Переправа. Задачи на смекалку и логическое мышление. Размен монет. Задачи с часами.
Занимательные задачи	2	Решение необычных занимательных задач, развивающих память, внимание, мышление и т.д. Задачи – смекалки. Необычные задачи.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела с указанием количества часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Фактическая дата</b>
1	<b>Арифметический материал (2 часа)</b>	Задачи, развивающие кругозор.	4.09	
2		Задачи на движение.	11.09	
3	<b>Геометрический материал (3 часа)</b>	Задачи на нахождение периметра.	18.09	
4		Задачи на нахождение площади.	25.09	
5		Построение и сравнение геометрических фигур.	2.10	
6	<b>Алгебраический материал (3 часа)</b>	Задачи на движение.	9.10	
7		Дроби. Значение дробей в жизни человека.	16.10	
8		Числовые и буквенные выражения.	23.10	
9	<b>Комбинация чисел (2 часа)</b>	Уравнение с проверкой.	13.11	
10		Уравнения с двумя неизвестными.	20.11	
11	<b>Логические задания (5 часов)</b>	Комбинации чисел.	27.11	
12		Чашечные весы.	4.12	
13		Переправа. Задачи на смекалку и логическое мышление.	11.12	
14		Размен монет.	18.12	
15		Задачи с часами.	25.12	
16	<b>Занимательные задачи (2 часа)</b>	<b>Промежуточная аттестация. Творческая работа.</b>	15.01	
17		Задачи – смекалки. Необычные задачи.	22.01	