

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории для 5 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение, 2011 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.
- Соответствующего ей УМК

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными). Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими свойствами. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Цель изучения курса «История Древнего мира» - освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения истории:

- сформировать у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладеть знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- сформировать способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развить у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- сформировать у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

В учебном плане на изучение истории в 5 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального рода России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Прогнозирует свою деятельность

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Выявляет ресурсы для достижения цели

Определяет задачи для достижения поставленной цели

Задаёт вопросы на понимание

Делает дополнения из различных источников

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

Соотносит полученный результат с данными критериями

Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи

Аргументирует своё суждение

Приводит примеры

Умеет выполнять учебную задачу по образцу

Определяет трудности, возникшие при выполнении учебной задачи

Определяет свои возможности при выполнении учебной задачи

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности

Проговаривает цель совместной деятельности
Договаривается о способе совместной работы
Распределяет роли каждого
Определяет обязанности каждого участника
Удерживает выполнение обязанностей каждым участником
Вступает в диалог
Задаёт вопросы на понимание
Задаёт вопросы по содержанию учебного материала
Выслушивает мнение собеседника
Высказывает своё мнение
Подтверждает примерами своё мнение
Находит общее решение в соответствии с поставленной целью
Избегает конфликтных ситуаций при расхождении мнений
Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Выделяет главную мысль текста
Выделяет смысловые части текста
Составляет план текста
Передаёт содержание текста в соответствии с планом
Строит высказывание в соответствии с типом речи
Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
Выбирает языковые средства для построения текста
Строит связный текст по теме
Дает развёрнутый ответ на вопрос
Рассуждает по заданной теме
Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)
Ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.
Использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др
Познавательные универсальные учебные действия.
Смысловое чтение
Определяет тему текста
Подбирает заголовок к тексту
Выделяет главную мысль текста
Отвечает на вопросы по содержанию текста
Отвечает на вопросы, подтверждая свою мысль строчками из текста
Объясняет непонятные слова с помощью словаря
Выделяет в тексте ключевые слова
Выделяет смысловые части текста
Пересказывает подробно и кратко содержание текста
Составляет простой план
Составляет по конспекту, по плану рассказ

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Строит схемы, таблицы по тексту

Преобразует схему в таблицу

Создает текст на основе таблицы, схемы

Логические действия

Дает определение простых понятий

Определяет причины

Определяет следствия

Узнаёт и распознаёт роды и виды

Определяет понятия и приводит примеры

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Выполняет последовательность действий от частного к общему и от общего к частному

Действия постановки и решения проблем

Формулирует проблему

Строит предположения

Высказывает идеи

Высказывает простейшую гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами

Определяет стратегию решения проблемы

Выбирает информационные источники

Планирует информационный поиск

Делает умозаключение

Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели)

Предметные результаты курса истории

Ученик научится:

- **определять место исторических событий** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- **использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- **применять знание фактов** для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- **описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- **объяснять**, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- **давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

2.Содержание учебного предмета

Тема главы	Количество часов	Содержание учебной темы
Введение	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени.
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ		
Первобытные собиратели и охотники	3	<p>Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.</p> <p>Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.</p> <p>Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и</p>

		собирателей.
<i>Первобытные земледельцы и скотоводы</i>	2	<p>Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p>Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p>
<i>Счёт лет в истории</i>	1	<p>Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.</p>
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК		
<i>Древний Египет</i>	7	<p>Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p>Как жили земледельцы и</p>

ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство

древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж,

		<p>Лувр, Британский музей.</p> <p>Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.</p>
<i>Западная Азия в древности</i>	7	<p>Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.</p> <p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях,</p>

о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица

		<p>ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p> <p>Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p>
<i>Индия и Китай в древности</i>	5	<p>Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p> <p>Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.</p> <p>Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт</p>

		<p>Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p>Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ		
<i>Древнейшая Греция</i>	5	<p>Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p> <p>Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</p> <p>Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны</p>

		<p>Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, Троянском коне. Мораль поэмы.</p> <p>Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p> <p>Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p>
<i>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</i>	7	<p>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.</p> <p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p> <p>Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p> <p>Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и</p>

илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу.

		<p>Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</p>
<p><i>Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</i></p>	5	<p>В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p>В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p> <p>В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.</p> <p>В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное</p>

		<p>представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p>Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>
<p><i>Македонские завоевания в IV в. до н. э.</i></p>	4	<p>Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p> <p>В древней Александрии</p>

		<p>Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p>
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ		
<p><i>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i></p>	3	<p>Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p> <p>Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>
<p><i>Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</i></p>	3	<p>Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск</p>

		<p>Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p>Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.</p> <p>Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.</p>
<i>Гражданские войны в Риме</i>	4	<p>Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> <p>Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы</p>

		<p>восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p>Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p> <p>Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>
<i>Римская империя в первые века нашей эры</i>	7	<p>Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p> <p>Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит</p>

		<p>о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p> <p>Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p>«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>
<i>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской</i>	6	<p>Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения</p>

империи		<p>варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p>Взятие Рима варварами. Семь чудес света. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская</p>
---------	--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Дата по плану	Факт дата
Введение 1 час			
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки.	01.09	
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ			
Первобытные собиратели и охотники 3 часа			
2	НФЗ. Учебное исследование. Древнейшие люди. Первые люди в Сибири (НРК).	03.09	
3	Родовые общины охотников и собирателей	08.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	10.09	
Первобытные земледельцы и скотоводы 2 часа			
5	НФЗ. Учебное исследование. Возникновение земледелия и скотоводства.	15.09	
6	Появление неравенства и знати.	17.09	
Счёт лет в истории 1 час			
7	НФЗ. Формирование функциональной грамотности. Счет лет в истории. Измерение времени по годам.	22.09	
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК			
Древний Египет 7 часов			
8	Государства на берегах Нила.	24.09	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	29.09	
10	НФЗ. Учебное исследование. Жизнь египетского вельможи.	01.10	
11	НФЗ. Творческая мастерская. Военные походы фараонов	06.10	
12	Религия древних египтян.	08.10	
13	Искусство Древнего Египта.	13.10	
14	Письменность и знания древних египтян.	15.10	
Западная Азия в древности 7 часов			
15	НФЗ. Учебное исследование. Древнее Двуречье.	20.10	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	22.10	
17	Финикийские мореплаватели	27.10	
18	Библейские сказания.	29.10	
19	НФЗ. Учебное исследование. Древнееврейское царство	10.11	
20	Ассирийская держава.	12.11	
21	Персидская держава "Царя царей".	17.11	
Индия и Китай в древности 5 часов			
22	НФЗ. Учебное исследование. Природа и люди Древней Индии.	19.11	
23	Индийские касты.	24.11	
24	Чему учил мудрец Конфуций.	26.11	

25	НФЗ. Учебное исследование. Первые властители единого Китая.	01.12	
26	<i>Контрольная работа №1 “ на тему Древний Восток”.</i>	03.12	
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ			
<i>Древнейшая Греция 5 часов</i>			
27	НФЗ. Учебное исследование. Греки и критяне.	08.12	
28	Микены и Троя.	10.12	
29	<i>Контрольная работа за 2 чет. на тему «Древний Восток и Древний Египет»</i>	15.12	
30	НФЗ. Творческая мастерская. Поэма Гомера “Илиада” Поэма Гомера “Одиссея	17.12	
31	Религия древних греков.	22.12	
<i>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов</i>			
32	НФЗ. Учебное исследование. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	24.12	
33	Зарождение демократии в Афинах.	12.01	
34	Древняя Спарта.	14.01	
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	19.01	
36	НФЗ. Формирование функциональной грамотности Олимпийские игры в древности.	21.01	
37	Победа греков над персами в Марафонской битве.	26.01	
38	Нашествие персидских войск	28.01	
<i>Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии 5 часов</i>			
39	НФЗ. Учебное исследование. В гаванях афинского порта Пирей	02.02	
40	В городе богини Афины.	04.02	
41	В афинских школах и гимназиях	09.02	
42	В афинском театре.	11.02	
43	Афинская демократия при Перикле	16.02	
<i>Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. 4 часа</i>			
44	НФЗ. Учебное исследование. Города Эллады подчиняются Македонии	18.02	
45	Поход Александра Македонского на Восток	25.02	
46	В древней Александрии Египетской	02.03	
47	<i>Контрольная работа №2 “ на тему Древняя Греция”.</i>	04.03	
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ			
<i>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часа</i>			
48	НФЗ. Учебное исследование. Древнейший Рим.	09.03	
49	Завоевание Римом Италии.	11.03	
50	Устройство Римской республики	16.03	
<i>Рим — сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа</i>			
51	Вторая война Рима с Карфагеном	18.03	

52	НФЗ. Учебное исследование. Установление господства Рима над Средиземноморьем.	30.03	
53	Рабство в Древнем Риме.	01.04	
Гражданские войны в Риме 4 часа			
54	Земельный закон братьев Гракхов.	06.04	
55	Восстание Спартака	08.04	
56	Единовластие Цезаря.	13.04	
57	Установление империи.	15.04	
Римская империя в первые века нашей эры 7 часов			
58	НФЗ. Учебное исследование. Соседи Римской империи.	20.04	
59	В Риме при императоре Нероне.	22.04	
60	НФЗ. Учебное исследование. Первые христиане и их учение	27.04	
61	Расцвет Римской империи во II веке н.э.	29.04	
62	<i>НРК. История Красноярского края и его символика.</i>	04.05	
63	НФЗ. Формирование функциональной грамотности. Вечный город и его жители.	06.04	
64	<i>Герои - земляки Красноярского края (НРК).</i>	11.05	
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 4 часа + 2 часа повторение.			
65	Промежуточная аттестация Контрольная работа	13.05	
66	Римская империя при Константине. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя.	18.05	
67	НФЗ. Учебное исследование. Взятие Рима варварами	20.05	
68	Падение Западной Римской империи.	25.05	
69	Повторение по теме Древний мир.	27.05	
70	НФЗ. Урок – игра «Семь чудес света»	01.06	

Контрольно- измерительные материалы.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА 5 КЛАСС

Описание работы:

Итоговая контрольная работа за курс «Истории Древнего мира», 5 класс, разделена на четыре части: работа с понятиями/терминами и историческими персоналиями; работа с датами; работа с картой; работа с текстом; что позволяет проверить уровень сформированности основных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

В основу работы положены задания по истории трех наиболее крупных блоков, изучаемых в 5 классе - это история Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима. Работа рассчитана на 45 минут.

Использованная литература:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2015
2. Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015.
3. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2-х частях. М.: Издательство «Экзамен», 2015.
4. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира, 5 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. ФГУП ПКО «Картография», 2015.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа состоит из 4 частей.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаю Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1

Часть 1 Работа с понятиями/терминами и историческими персоналиями

1) Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие

Определение

- | | |
|--------------|---|
| А. папирус | 1. сосуд для вина и масла с двумя ручками |
| Б. илоты | 2. области, завоеванные Римом |
| В. Сенат | 3. знак для письма в Древнем Египте |
| Г. амфора | 4. материал для письма, применявшийся в Древнем Египте |
| Д. провинции | 5. орган управления в Риме, в котором заседали старейшины родов |
| | 6. рабы, принадлежавшие Спартанскому государству |

Ответ внесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

2) Дайте определение следующим понятиям:

А) фараон - _____

Б) полис - _____

В) плебеи - _____

3) Напишите, о ком идет речь в каждом отрывке:

1. Каждую ночь, когда все люди спят, отдыхая от дневных трудов, я принимаю бой со страшным и свирепым противником. Он само зло. Он мой извечный враг. Он меня жалит, желая погубить. Я дрожу, мое сердце в огне, мое тело в поту, влага выступает на лице, словно в летнюю пору... наконец мне удастся одержать победу, но, увы, не навсегда. Впереди все новые и новые бои.

2. Поверьте, мне было нелегко... Все, все были недовольны! Одни корили меня тем, что я забыл о своем происхождении. Другие, правда, ставили в заслугу, что я очистил их поля. Да, от камней, лишивших многих сна и покоя. Но те же люди добавляли, что я остановился на полпути, не доведя дело до конца. И вообще, лучше бы мне писать стихи, чем пытаться мирить врагов. Увы, упреки были справедливы, но кто осмелится сказать, что я напрасно прожил жизнь! А как считаете вы?

3. С молоком матери впитал я ненависть к этому городу. Помню, как мой отец, знаменитый полководец, готовился к походу в Испанию. Он подозвал меня и спросил: «Хочешь отправиться со мной?» - «О да, отец!» - радостно закричал я. «Тогда подойди к жертвеннику, протяни над ним руку и повторяй за мной». Я в точности исполнил волю отца... С тех пор прошли десятки лет. Я боролся, одерживал победы, проигрывал и совершал ошибки, но никогда не изменял данной в детстве клятве!

Часть 2 Работа с датами

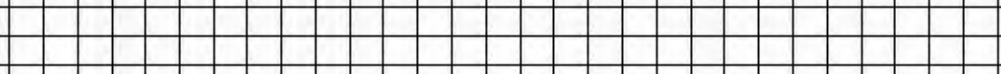
1. К какому веку относятся? Укажите век, к какой части это века относится дата

Слова-подсказки: начало, середина, конец, первая половина/вторая половина века.

а) 146 г. до н.э. _____

б) 1359 г. _____

г) 945 г.



A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 10 rows of squares, intended for drawing a picture.

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin black lines. There are 20 columns and 15 rows of squares. A thicker horizontal line runs across the middle of the page, separating the top 7 rows from the bottom 8 rows. The entire sheet is white with no other markings or text.

1. Подпишите на карте названия реки и морей.
2. Как называется страна, изображенная на карте? _____
3. Как называются объекты, отмеченные на схеме цифрой 1?

4. Как называется город, основанный в дельте реки и обозначенный на схеме цифрой 2?

Часть 4. Работа с текстом

Внимательно прочитайте текст «Закон Ромула» - фрагмент из сочинения древнегреческого историка Дионисия Галикарнасского и ответьте на вопросы:

Ромул, отделив высших от низших, дал законы и установил, что кому из них делать; патрициям – управлять и исполнять жреческие должности, плебеям – возделывать землю, кормить скот и заниматься доходными ремёслами. Он поручил патрициям народ, разрешив каждому избирать кого он захочет себе покровителем. Патриции-покровители должны были объяснять законы тем, кто вступил под их покровительство, присутствовать и помогать им в суде. А те, в свою очередь, обязаны были помогать покровителю при выдаче замуж дочерей, если родителям недостаёт средств, выкупать их у врагов, если они сами или их дети взяты в плен, а также платить за них штрафы государству, если они будут осуждены.

1) Подчеркните в тексте, кого считали римляне основателем закона и порядка в Риме?

2) Кто по закону считался в Риме низшим, а кто высшим?

3) Объясните, какие обязанности имели патриции, а какие плебеи?

Вариант 2

Часть 1 Работа с понятиями/терминами и историческими персоналиями

1) Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А. триеры	1. каменистые преграды на дне Нила
Б. диктатор	2. боевая единица римского войска
В. ареопаг	3. греческие боевые корабли
Г. легион	4. место, где Нил разделялся на несколько рукавов, образуя треугольник
Д. пороги	5. должностное лицо, наделенное Сенатом неограниченной властью
	6. совет знати в Афинах, заседавший на холме, посвященном богу войны

Ответ внесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

2) Дайте определение следующим понятиям:

А) ил - _____

Б) демос - _____

В) консулы - _____

3) Напишите, о ком идет речь в каждом отрывке:

1. Зависть и злоба терзают меня постоянно. Тот, кому я завидую, красив, добр, повелевает тысячами людей, при этом все они любят его. Меня же проклинаят и ненавидят. Я захвачу власть над страной и ради этого пойду на все, вплоть до убийства.

2. Спартанский царь, возглавивший объединённое греческое войско против персов в Фермопильском ущелье. На третий день битвы после предательства одного местного жителя положение защитников стало безнадёжным. И тогда, спасая войско, он приказал всем отступать, сам же с тремястами спартамцами остался на верную смерть.

3. За узким проливом был виден Треугольный остров, где ждали нас тысячи друзей. И если бы не эти паршивые собаки, назвавшие себя пиратами, мое войско одержало бы еще не одну победу!

Часть 2 Работа с датами

1. К какому веку относятся? Укажите век, к какой части это века относится дата

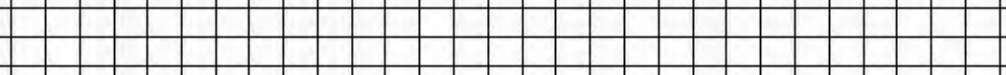
Слова-подсказки: начало, середина, конец, первая половина/вторая половина века.

а) 538 г. до н.э. _____

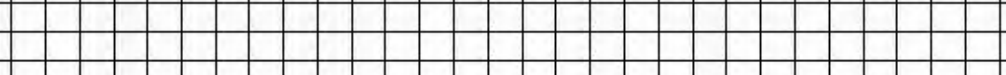
б) 1480 г. _____

в) 1792 г. до н.э. _____

г) 1015 г. _____



A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin black lines. There are 20 columns and 15 rows of squares. A single horizontal line runs across the middle of the page, separating the top 7 rows from the bottom 8 rows. This line is slightly thicker than the other grid lines.



A map of the Philippines with a circled number 2 in the southern region, specifically in the area of Mindanao. The map shows the main islands and surrounding waters in light blue, with landmasses in white. The number 2 is enclosed in a black circle and is positioned in the lower central part of the map, near the island of Mindanao.

1. Подпишите на карте названия полуостровов.
2. Как называется страна, изображенная на карте?

3. Как называется остров, отмеченный на схеме цифрой 1? _____

4. Как называется город, обозначенный на схеме цифрой 2? _____

Часть 4. Работа с текстом

Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы:

Биография воина Яхмеса

Мой отец был воином царя Верхнего и Нижнего Египта... Я стал воином вместо него на судне «Дикий бык», когда я был юношей... После того как я обзавелся домом, я был взят на судно «Северный», ибо я был храбр. И я следовал за царем – да будет он жив, невредим и здоров – пешком, сопровождая его на выезд на колеснице. Когда осаждали город Анарис, я выказал свою доблесть пешим перед его величеством... И я захватил там добычу: одного мужчину и трех женщин. И его величество отдал их мне в рабы... И дали мне наделы пахотной земли в моем родном городе... И я вез на гребном судне царя Верхнего и Нижнего Египта, когда он плыл вверх по Нилу в Куш с целью расширить границы Египта. И вот я был в первых рядах нашего войска... И меня одарили золотом... и я вез на судне царя, когда он плыл в верх по Нилу в Северный Куш с целью покарать мятеж и отразить вторжение из области пустыни. И я выказал свою доблесть перед ним в нильских порогах... И назначили меня начальником гребцов... Я состарился, и я покоюсь в высеченной в скале гробнице, приготовленной еще мной самим.

1) Как становились воинами и как долго служили?

2) Что ценилось в войне и за что он мог получить награду?

3) Подчеркните в тексте предложение, подтверждающее, что древние египтяне заранее заботились о своей загробной жизни.

Вариант 3

Часть 1 Работа с понятиями/терминами и историческими персоналиями

1) Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие

Определение

- | | |
|---------------------|--|
| А. колонии | 1. сомкнутый строй воинов, состоявший из нескольких шеренг |
| Б. сфинкс | 2. титул полководца в дни триумфа |
| В. народные трибуны | 3. существо с телом льва и головой человека |
| Г. фаланга | 4. служители бога |
| Д. император | 5. должностные лица, ежегодно избиравшиеся плебеями |
| | 6. независимые государства, основанные греками по побережью Средиземного и Черного морей |

Ответ внесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

2) Дайте определение следующим понятиям:

А) храм - _____

Б) стратег - _____

В) патриции - _____

3) Напишите, о ком идет речь в каждом отрывке:

1. Я скрывала его, прятала его из-за страха, чтобы его не убили. Позвала я обитателей болот, чтобы они помогли мне. Рыбаки пришли на мой голос. Ода мудрая женщина сказала мне: «Не унывай и не бойся! Ребенок твой недоступен твоему противнику: заросли непроходимы, смерть не входит через них!»

2. Слепой поэт. Сведений о его жизни почти нет, известно лишь то, что он родился в одном из городов азиатской Ионии. До сих пор семь городов спорят за звание называться родиной поэта. Автор двух великих поэм. Название одной поэмы происходит от названия города, который был разрушен греками около 1200 года до н.э., название второй – от имени главного героя, участника этой войны.

3. Мой незабвенный брат всегда был для меня примером. Пусть будут прокляты его убийцы! ... Прошлой ночью брат явился ко мне во сне: «Что же ты медлишь?» - воскликнул он. – Иного пути нет. Нам суждена обоим одна и та же жизнь и смерть в борьбе за благо народа!»

Часть 2 Работа с датами

1. К какому веку относятся? Укажите век, к какой части этого века относится дата

Слова-подсказки: начало, середина, конец, первая половина/вторая половина века.

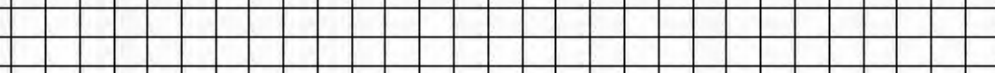
а) 613 г. до н.э. _____

б) 1240 г. _____

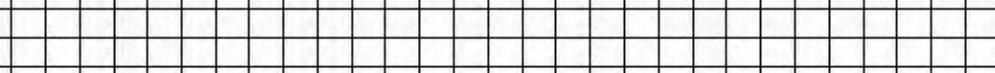
в) 1812 г. до н.э. _____

г) 988 г. _____

2. Какой год был раньше и на сколько лет раньше: 524 г. до н.э. или 524 г.н.э.?



3. Подсчитайте, в каком году произошло событие, если оно случилось 3857 лет назад?



4. Мог ли Солон что-нибудь знать об Олимпийских играх?

[illegible]

Часть 3. Работа с картой



1. Подпишите на карте названия двух любых островов и полуострова.
2. Как называется страна, изображенная на карте? _____
3. Как называются горы, отмеченные на схеме цифрой 1? _____
4. Как называется город, обозначенный на схеме цифрой 2? _____

Часть 4. Работа с текстом

Прочитайте внимательно фрагмент произведения «Персы» поэта Эсхила и ответьте на вопросы:

«Вперед, сыны Эллады!

Спасайте родину, спасайте жен,

Детей своих, богов отцовских храмы,

Гробницы предков, бой теперь – за все!»

Навстречу им неслись и персов крики,

Один корабль ударил медным носом

В другой... Всюду бой кипел.

Сперва стояло твердо войско персов,

Когда же скучились суда в проливе...

И медными носами поражали своих же – все тогда они погибли,

А эллины искусно поражали

Кругом их... И тонули корабли.

1) Что защищали греки?

2) Чем закончилось сражение? Подчеркните в тексте соответствующее предложение.

3) Почему исход сражения был именно таким?
