

Ашпанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по ОДНКНР
для 5 класса

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для 5 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово». 2017, ФГОС.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель курса: Основы духовно-нравственной культуры народов России призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Основные задачи:

- организация диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

На курс "ОДНКНР" в 5 классе отводится 35 часов, 1 час в неделю (35 недель)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального рода России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Прогнозирует свою деятельность

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Выявляет ресурсы для достижения цели

Определяет задачи для достижения поставленной цели

Задаёт вопросы на понимание

Делает дополнения из различных источников

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

Соотносит полученный результат с данными критериями

Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи

Приводит примеры

Умеет выполнять учебную задачу по образцу

Определяет трудности, возникшие при выполнении учебной задачи

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности

Проговаривает цель совместной деятельности

Договаривается о способе совместной работы

Распределяет роли каждого

Определяет обязанности каждого участника

Удерживает выполнение обязанностей каждым участником

Вступает в диалог

Задаёт вопросы на понимание

Задаёт вопросы по содержанию учебного материала

Выслушивает мнение собеседника

Высказывает своё мнение

Подтверждает примерами своё мнение

Избегает конфликтных ситуаций при расхождении мнений

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выделяет главную мысль текста

Выделяет смысловые части текста

Составляет план текста

Передаёт содержание текста в соответствии с планом

Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме

Строит связный текст по теме

Дает развёрнутый ответ на вопрос

Рассуждает по заданной теме

Формулирует вопросы по обсуждаемой теме

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.

Использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др

Познавательные универсальные учебные действия.

Смысловое чтение

Определяет тему текста

Подбирает заголовок к тексту

Выделяет главную мысль текста

Отвечает на вопросы по содержанию текста

Отвечает на вопросы, подтверждая свою мысль строчками из текста

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет в тексте ключевые слова

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно и кратко содержание текста

Составляет простой план

Составляет по конспекту, по плану рассказ

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Строит схемы, таблицы по тексту

Логические действия

Дает определение простых понятий

Определяет понятия и приводит примеры

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Действия постановки и решения проблем

Выбирает информационные источники

Планирует информационный поиск

Делает умозаключение

Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели)

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Ученик получают возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествам и духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
Введение	1 час	
В мире культуры	4 часа	<p>Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p>
Нравственные ценности русского народа	14 часов	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.</p>
Религия и культура	10 часов	<p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм: внешние особенности, внутреннее убранство. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора –</p>

		<p>Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>
<i>Как сохранить духовные ценности</i>	4 часа	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>
<i>Твой духовный мир</i>	2 часа	<p>Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Дата по плану	Факт дата
Введение 1 ч.			
1	Введение в предмет.	04.09	
В мире культуры 4 ч.			
2	НФЗ. Учебное исследование. Православие в Древней Руси	11.09	
3	Крещение на Руси	18.09	
4	Православие в Московской Руси	25.09	
5	НФЗ. Учебное исследование. Москва – центр русского православия	02.10	
6	Православие при царях и императорах России	09.10	
7	НФЗ. Учебное исследование. Кто такие старцы.	16.10	
8	От Советской России до современности	06.11	
9	Православная церковь в годы ВОВ	13.11	
10	Православие в традициях русского народа	20.11	
11	НФЗ. Творческая мастерская. Милосердие в православии	27.11	
12	Дом и семья в православии	04.12	
13	Петр и Феврония	11.12	
14	История ислама в России	18.12	
15	Российские мусульмане	25.12	
16	Ислам в современной России	15.01	
17	Религиозное образование мусульман	22.01	
18	Культура ислама.	29.01	
19	Дом и семья в исламе	05.02	
20	Появление и развитие иудаизма в России	12.02	
21	Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея.	19.02	
22	Иудаизм в СССР и современной России	26.02	
23	Синагога – молебельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	05.03	
24	НФЗ. Творческая мастерская. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	12.03	
25	Благотворительность и милосердие	19.03	
26	Появление и развитие буддизма в России	02.04	
27	НФЗ. Учебное исследование. Культурные традиции буддизма. Культовые сооружения буддистов.	09.04	
28	Буддизм в СССР и современной России.	16.04	
29	Буддийские монастыри. Буддийский календарь.	23.04	
30	Буддизм в традициях народов России	30.04	
31	Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	07.05	
32	НФЗ. Учебное исследование. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	14.05	
33	Известные меценаты России.	21.05	

34	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека	28.05	
35	<i>Промежуточная аттестация. Исследовательская работа</i>	<i>04.06</i>	