

Пояснительная записка

Программа по географии для 5 класса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует Федеральный компонент основного общего образования по географии в 5 классе, опирается на примерную программу основного общего образования по географии, распланирована в соответствии с учебным графиком.

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.
- Основной образовательной программы основного общего образования школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Соответствующего ей УМК

«География. Землеведение» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов.

Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса:

- сформировать географический образ своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- развить умения анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развить умения и навыки вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создать образ своего родного края.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является

основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение «Географии. Землеведение» осуществляется в 5 и 6 классах.

География 5 класс - 35 часов (1 час в неделю), из них 2 часа – повторение.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Выявляет ресурсы для достижения цели

Определяет задачи для достижения поставленной цели

Задаёт вопросы на понимание

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

Соотносит полученный результат с данными критериями

Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи

Аргументирует своё суждение

Приводит примеры

Умеет выполнять учебную задачу по образцу

Определяет трудности, возникшие при выполнении учебной задачи

Определяет свои возможности при выполнении учебной задачи

Познавательные УУД:

Смысловое чтение:

Определяет тему текста

Подбирает заголовок к тексту

Выделяет главную мысль текста

Отвечает на вопросы по содержанию текста

Отвечает на вопросы, подтверждая свою мысль строчками из текста

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет в тексте ключевые слова

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно и кратко содержание текста

Составляет простой план

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

Строит схемы, таблицы по тексту

Преобразует схему в таблицу
Создает текст на основе таблицы, схемы

Логические действия:

Дает определение простых понятий
Определяет причины
Определяет следствия
Узнаёт и распознаёт роды и виды
Определяет понятия и приводит примеры
Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства
Выполняет последовательность действий от частного к общему и от общего к частному

Действия постановки и решения проблем:

Формулирует проблему
Строит предположения
Высказывает идеи
Высказывает простейшую гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами
Определяет стратегию решения проблемы
Выбирает информационные источники
Планирует информационный поиск
Делает умозаключение
Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели)

Коммуникативные УУД:

• *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:*

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности

Проговаривает цель совместной деятельности

Договаривается о способе совместной работы

Распределяет роли каждого

Определяет обязанности каждого участника

Удерживает выполнение обязанностей каждым участником

Вступает в диалог

Задаёт вопросы на понимание

Задаёт вопросы по содержанию учебного материала

Выслушивает мнение собеседника

Высказывает своё мнение

Подтверждает примерами своё мнение

Находит общее решение в соответствии с поставленной целью

Избегает конфликтных ситуаций при расхождении мнений

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

Выделяет главную мысль текста

Выделяет смысловые части текста

Составляет план текста

Передаёт содержание текста в соответствии с планом

Строит высказывание в соответствии с типом речи

Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме

Выбирает языковые средства для построения текста

Строит связный текст по теме

Дает развёрнутый ответ на вопрос

Рассуждает по заданной теме

Формулирует вопросы по обсуждаемой теме

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

- ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

- Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- Работать с картами как источниками географической информации
- Приводить примеры географических следствий движения Земли
- Решать задачи по переводу масштаба
- Измерять расстояния и направления на картах и глобусе
- Читать условные знаки планов местности и карт, сравнивать планы местности с космо- и аэрофотоснимками
- Определять стороны горизонта по компасу
- Работать с компасом
- Объяснять особенности строения рельефа и приводить примеры основных форм рельефа суши и дна мирового океана
- Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей
- Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану
- Называть меры по охране природы
- Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о

- современных исследованиях Земли
- Показывать на картах и сравнивать различные формы рельефа Земли
- Читать карты различного содержания
- Объяснять значение свойств географической оболочки – целостности и круговорота
- веществ и энергии, приводить примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Владеть навыками смыслового чтения
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Использовать приобретенные знания для объяснения отдельных фактов и природных явлений
- Использовать теоретические знания для практической деятельности
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
 - сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
 - адаптации к условиям проживания на определенной территории;
 - самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Как устроен наш мир (11 ч).

Тема 1. Земля во вселенной (6 ч).

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (5 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум №1 Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Географические открытия Средневековья. Как

дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 + 2 часа повторение)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (3)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера?

Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум №5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Тема 10. Повторение курса географии (2ч)

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение данной темы

№ п\п	тема / количество часов	Тема урока	Дата по плану	Факт дата
Раздел I. Как устроен этот мир(11 часов)				
1	Земля во вселенной (6 ч)	Представление об устройстве мира	07.09	
2		НФЗ. Лаборатория «Звезды и галактики»	14.09	
3		Солнечная система	21.09	
4		НФЗ. Учебное исследование «Луна-спутник земли»	28.09	
5		Земля- планета солнечной системы.	05.10	
6		Практическая работа №1.Солнечная система.	12.10	
7	Облик Земли (5 ч)	Облик земного шара	19.10	
8		НФЗ. Учебное исследование.Формы и размер земли. Глобус- модель Земли. (3)	26.10	
9		Параллели и меридианы. Градусная сеть.	09.11	
10		НФЗ Практикум. Глобус как источник географической информации.	16.11	
11		Контрольная работа № 1 по разделу «Как устроен этот мир»	23.11	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)				
12	Изображение земли (2ч)	Способы изображения земной поверхности.	30.11	
13		НФЗ учебное исследование. История географической карты.	07.12	
14	История открытия освоения Земли (6 ч)	Географические открытия древности.	14.12	
15		Географические открытия Средневековья.	21.12	
16		Великие географические открытия. Практическая работа №2 «Имена на карте»	28.12	
17		В поисках Южной Земли.	11.01	
18		Исследования океана и внутренних частей материков.	18.01	
19		НФЗ Формирование функциональной грамотности . Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	25.01	
Раздел III. Как устроена наша планета (14 часов)				
20	Лито сфера (5 ч)	Внутреннее строение Земли.	01.02	
21		Горные породы и их значение для человека.	08.02	

22		НФЗ Практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	15.02	
23		Рельеф и его значение для человека.	22.02	
24		Основные формы рельефа Земли.	01.03	
25	Гидросфера (3 часа)	НФЗ Учебное исследование. Мировой круговорот воды.	15.03	
26		Мировой океан и его части.	29.03	
27		Гидросфера - кровеносная система Земли.	05.04	
28	Атмосфера (3 ч.)	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	12.04	
29		Погода.	19.04	
30		НФЗ Формирование функциональной грамотности. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	26.04	
31	Биосфера (2 ч.)	Биосфера - живая оболочка Земли	03.05	
32		НФЗ Практикум. Экскурсия в природу.	10.05	
33	Природа и человек (1 ч.)	Воздействие человека на природу.	17.05	
34	Повторение (2 часа)	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	24.05	
35		Итоговый урок по всему курсу географии. Обобщение знаний по разделам.	31.05	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (по ред. О. А. Климановой) – М.: Дрофа, 2014
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова) - М.: Дрофа, 2014
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова) - М.: Дрофа, 2014
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

Адреса электронных ресурсов

1. <http://geoman.ru> География. Планета Земля
2. <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha> География.ру: клуб путешествий
4. <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
5. <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
6. <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
7. <http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
8. <http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
9. <http://afromberg.narod.ru> География для школьников
10. <http://www.litle-geography.ru> Словарь современных географических названий
11. <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)
12. <http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество
13. <http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

Итоговая контрольная работа по географии 5 класса.

Вариант – 1

- Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?
 - Эратосфен
 - Аристотель
 - Пифагор
 - Геродот
- Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу
 - окраинное море
 - пролив
 - залив
 - внутреннее море
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии
 - Китай, Амазонка, Анды
Енисей, Сахара
 - Кордильеры,
 - Аппалачи, Волга, Россия
Байкал
 - Рейн, Альпы,
- Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?
 - физика
 - природоведение
 - география
 - биология
- Следствием осевого вращения Земли является
 - смена времён года
 - смена дня и ночи
 - смена погоды
 - смена времени
- Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия
 - Дж. Кук
 - И. Крузенштерн
 - Х. Колумб
 - Магеллан
- Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется
 - экватор
 - орбита
 - ось
 - меридиан
- Кто является первооткрывателем Америки?

- а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев
г) В. Беринг

9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется

- а) план местности б) глобус в) географическая карта
г) рисунок

10. Кто является первооткрывателями Антарктиды (2 ответа)

- а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен в) Викинги
г) М. Лазарев

11. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?

- а) полярный радиус больше экваториального
б) полярный и экваториальный радиусы равны
в) полярный радиус меньше экваториального

12. Длина экватора Земли составляет:

- а) 40075, 7 км б) 20033 км в) 30056,6 км
г) 50000 км

13. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

- а) муссоны б) бризы в) западные г) таких ветров не существует

14. В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

- а) лава – очаг вулкана – магма – пепел б) очаг вулкана – лава – пепел – магма
в) очаг вулкана – магма – пепел – лава г) пепел – очаг вулкана – лава – магма

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

15. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно _____

16. Закончите предложение

Чем больше угол падения лучей,
тем _____ .

17. Как называется начало реки? _____ .

18. Почему при повышении температуры воздуха атмосферное давление понижается?

19. В каком районе мира все окна дома могут быть обращены только на север?

20. Что такое соленость воды? В чем она выражается?

21. Какие вулканы называют потухшими? Приведите примеры.

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

Фамилия, Имя _____ Дата _____

Вариант – 2

1. На русский язык слово «география» переводится как
 - а) земленаписание
 - б) землеочертание
 - в) землеописание
 - г) землеизучение
2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара
 - а) Эратосфен
 - б) Аристотель
 - в) Пифагор
 - г) Геродот
3. Следствием годового вращения Земли является
 - а) смена времён года
 - б) смена дня и ночи
 - в) смена погоды
 - г) смена времени
4. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий
 - а) Дж. Кук
 - б) И. Крузенштерн
 - в) Х. Колумб
 - г) Ф.Магеллан
5. Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются
 - а) тропиками
 - б) полюсами
 - в) полярными кругами
 - г) меридианами
6. Кто является первооткрывателем Австралии?
 - а) А. Тасман
 - б) Х. Колумб
 - в) Дж. Кук
 - г) С. Дежнёв
7. Чертёж, изображающий земную поверхность, называют
 - а) план местности
 - б) глобус
 - в) географическая карта
 - г) рисунок
8. Кто является первооткрывателем морского пути в Индию
 - а) А. Чириков
 - б) М. Лазарев
 - в) М. Поло
 - г) Васко да Гама
9. Какое утверждение о Земле как планете является верным
 - а) Земля как планета имеет форму шара

- б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток
 в) Земля как планета имеет форму геоида
 г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа

10. Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно

- а) сторон горизонта б) сторон света в) румбов г)
 все ответы верны

11. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей

- а) пролив б) море в) залив г) болото.

12. Средний радиус Земли составляет

- а) 6367 км б) 40075 км в) 5885 км г)
 39000 км

13. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки

- а) Нил, Амазонка, Анды в) Индия, Волга, Сахара
 б) Конго, Танганьика, Виктория г) Египет, Альпы, Миссисипи

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

14. Дополните утверждение

Первооткрывателем Америки является

15. Дополните утверждение

Известняк и уголь являются горными породами
 происхождения.

16. Дополните утверждение

Участок поверхности Земли над очагом землетрясения называется

17. Дополните утверждение

Разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха называется _____ .

18. Как определить где левый, а где правый приток реки?

19. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?

20. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

21. Почему роса, выпавшая вечером, утром исчезает?

Ответы на вопросы контрольной работы (5 класс)

№ п/п	Ответ	Баллы	№ п /п	Ответ	Баллы
Вариант 1		по 1 баллу	Вариант 2		по 1 баллу
1	а		1	в	
2	в		2	а	
3	г		3	а	
4	в		4	в	
5	б		5	б	
6	в		6	а	
7	а		7	а	
8	б		8	г	
9	а		9	в	
10	б,г		10	а	
11	в		11	а	
12	а		12	а	
13	а		13	б	
14	в		14	Х. Колумб	
15	сторон горизонта		15	осадочного	
16	сильнее они нагревают поверхность Земли		16	эпицентром землетрясения	
17	исток		17	амплитудой	
18	теплый легкий воздух поднимается вверх - давление падает		18	если смотреть по течению реки, то с левой стороны будут левые притоки, а с правой – правые притоки	
19	на Южном полюсе		19	зеленый цвет – низменные равнины, желтый цвет – возвышенные равнины, коричневый цвет - горы	
20	количество растворенных		20	из сточных вытекают реки,	

	солей в единице объема воды; в промиллях			из бессточных - нет	
21	об извержении нет сведений в течение многих лет; Эльбрус		21	Испаряется, превращаясь в водяной пар	

Всего: 21 балл

Критерии оценивания: «2» - 0-7 баллов, «3» - 8-12 баллов, «4» - 13-16 баллов, «5» - 17-21балл.