

**Ашпанский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по русскому языку
для 5 класса**

Андреева Татьяна Владимировна

С.Ашпан

Пояснительная записка

- Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативных документов:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
 - Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Основной образовательной программы школы;
 - Примерной программы по русскому языку, автор М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, « Просвещение», 2008 г;
 - Соответствующего ей УМК М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.
 - Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ « Локшинская СОШ».

Цели изучения русского языка в 5 классе:

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

Задачи изучения русского языка в 5 классе:

-дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения; умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель), из них на контрольные работы – 14 часов

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные:

1.Российская гражданская идентичность (субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Регулятивные:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Прогнозирует свою деятельность

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Делает дополнения из различных источников.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Соотносит полученный результат с данными критериями

Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи

Приводит примеры

Умеет выполнять учебную задачу по образцу.

Коммуникативные:

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности

Проговаривает цель совместной деятельности

Договаривается о способе совместной работы

Распределяет роли каждого

Определяет обязанности каждого участника

Удерживает выполнение обязанностей каждым участником

Вступает в диалог

Задаёт вопросы на понимание

Задаёт вопросы по содержанию учебного материала

Выслушивает мнение собеседника

Высказывает своё мнение

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выделяет главную мысль текста

Выделяет смысловые части текста

Составляет план текста

Передаёт содержание текста в соответствии с планом

Строит высказывание в соответствии с типом речи

Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме

Выбирает языковые средства для построения текста

Строит связный текст по теме

Дает развёрнутый ответ на вопрос

Рассуждает по заданной теме

Формулирует вопросы по обсуждаемой теме

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др

Познавательные:

Определяет тему текста

Подбирает заголовок к тексту

Выделяет главную мысль текста

Отвечает на вопросы по содержанию текста

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет в тексте ключевые слова

Выделяет смысловые части текста

Составляет простой план

Логические действия

Дает определение простых понятий

Узнаёт и распознаёт роды и виды

Определяет понятия и приводит примеры

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Выполняет последовательность действий от частного к общему и от общего к частному

Делает умозаключение

Определяет стратегию решения проблемы

Выбирает информационные источники

Планирует информационный поиск

Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели)

Предметные:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

1. Язык – важнейшее средство общения. – 4 ч. (1 ч.Р.р.)

2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(5 ч.Р.р)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 31ч. (7 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 15 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи – 54 ч. (11 ч. Р.р.)

Имя существительное - 20 ч. (4ч. Р.р.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 12 ч. (3) ч. Р.р.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 22 ч.(4 ч. Р.р.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, - стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы

(например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 6 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема раздела, с указанием количества часов	Тема урока	Дата по плану	Дата факт
1	Язык – важнейшее средство общения- 4ч(1Р.Р)	Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1.09	.
2		НФЗ. Учебное исследование. Язык и его единицы.	2.09	
3		НФЗ. Учебное исследование. Общение устное и письменное.	3.09	
4		Р.р. Стили речи	6.09	
5	Повторение изученного в начальных классах- 26ч (5Р.Р)	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	7.09	
6		Стартовый контроль	8.09	
7		НФЗ. Учебное исследование. Орфограмма, словари и помощники	9.09	
8		НФЗ. Учебное исследование. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	10.09	
9		Решение грамматических задач	13.09	
10		НФЗ. Учебное исследование. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	14.09	
11		Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	15.09	
12		Правописание проверяемых согласных в корне слова	16.09	
13		Буквы И, У, А после шипящих	17.09	
14		Разделительные Ъ и Ь.	20.09	
15		Раздельное написание предлогов с другими словами	21.09	
16		Р.р. Текст. Обучающее изложение	22.09	
17		Р.р. Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»	23.09	
18		НФЗ. Учебное исследование. Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2лица ед.ч.	24.09	
19		Раздельное написание НЕ с глаголами.	27.09	
20		НФЗ. Учебное исследование. Правописание -тся и -ться в глаголах	28.09	
21		Р.р. Тема текста	29.09	
22		НФЗ. Читательская грамотность. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	30.09	
23		НФЗ. Учебное исследование. Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1.10	
24		Решение грамматических задач	4.10	

25		НФЗ. Учебное исследование. Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	5.10	
26		НФЗ. Учебное исследование. Местоимение как часть речи	6.10	
27		Р.р. Основная мысль текста	7.10	
28		Р.р. Обучающее сочинение по картине Платова «Летом»	8.10	
29		Решение грамматических задач	11.10	
30		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в начальных классах»	12.10	
31	Синтаксис, пунктуация, культура речи - 31 ч(7 р/р)	Синтаксис и пунктуация.	13.10	
32		НФЗ. Учебное исследование. Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	14.10	
33		Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания	15.10	
34		Р/Р Обучающее сжатое изложение. Упр. 144	18.10	
35		НФЗ. Учебное исследование. Предложение. Простое предложение.	19.10	
36		Контрольная работа за 1 четверть	20.10	
37		НФЗ. Учебное исследование. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	21.10	
38		Р/Р Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	22.10	
39		НФЗ. Учебное исследование. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1.11	
40		НФЗ. Учебное исследование Главные члены предложения. Сказуемое	02.11	
41		НФЗ. Учебное исследование Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	03.11	
42		НФЗ. Учебное исследование. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	5.11	
43		Второстепенные члены предложения. Определение	8.11	
44	2четверть	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	9.11	
45		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	10.11	
46		Решение грамматических задач	11.11	
47		НФЗ. Учебное исследование. Обобщающие слова при однородных членах предложения	12.11	
48		НФЗ. Читательская грамотность. Пишем письма. Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	15.11	
49		Р/Р Пишем письма.	16.11	
50		НФЗ. Учебное исследование. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	17.11	
51		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	18.11	
52		Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	19.11	
53		Решение грамматических задач	22.11	

54		Синтаксический разбор сложного предложения	23.11	
55		Р/Р Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте.	24.11	
56		НФЗ. Учебное исследование. Пунктуация при прямой речи.	25.11	
57		Р.Р Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	26.11	
58		Р.Р Сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»	29.11	
59		Р.Р.Написание сочинения по картине	30.11	
60		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1.12	
61		Контрольный диктант № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	2.12	
62	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи- 16 ч. (4р/р)	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.	3.12	
63		НФЗ. Учебное исследование. Звук как единица речи. Гласные звуки.	6.12	
64		НФЗ. Учебное исследование. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие	7.12	
65		Р.р. Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	8.12	
66		Написание изложения	9.12	
67		НФЗ. Учебное исследование. Согласные звонкие и глухие	10.12	
68		Графика. Алфавит	13.12	
69		Р.Р Описание предмета	14.12	
70		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	15.12	
71		НФЗ. Учебное исследование. Орфоэпия. Ударение. Двойная роль букв е, ё, ю, я	16.12	
72		Р/Р Устное сочинение по картине (упр.329)	17.12	
73		Фонетический разбор слова.	20.12	
74		Решение грамматических задач	21.12	.
75		Контрольный диктант №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	22.12	
76		Анализ контрольной работы	23.12	
77		Контрольная работа за 2 четверть.	24.12	
78	Лексика. Культура речи 15ч. (4р/р)	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	27.12	
79		Однозначные и многозначные слова.	28.12	
80	3 четверть	Р.Р.Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	10.01	
81		Прямое и переносное значение слов.	11.01	
82		Р.Р. Творческая работа. Рассуждение.	12.01	
83		НФЗ. Учебное исследование Понятие о омонимах.	13.01	
84		Решение грамматических задач	14.01	
85		НФЗ. Учебное исследование Понятие о синонимах.	17.01	
86		НФЗ. Учебное исследование Понятие о антонимах.	18.01	
87		Решение грамматических задач	19.01	

88		.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	20.01	
89		Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»	21.01	
90		Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	24.01	
91		Р.Р. Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)	25.01	
92		Написание изложения	26.01	
93	Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (3р/р)	НФЗ. Учебное исследование. Морфемика. Изменение и образование слов.	27.01	
94		НФЗ. Читательская грамотность. Окончание и основа самостоятельных частей речи.	28.01	
95		НФЗ. Учебное исследование. Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	31.01	
96		Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»).	1.02	
97		НФЗ. Учебное исследование. Части слова. Суффикс	2.02	
98		НФЗ. Учебное исследование. Части слова. Приставка	3.02	
99		Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.	4.02	
100		Р.р. Написание изложения	7.02	
101		Чередование гласных и согласных звуков.	8.02	
102		.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	9.02	
103		Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	10.02	
104		Морфемный разбор слова Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	11.02	
105		Правописание гласных и согласных в приставках	14.02	
106		.Буквы з и с на конце приставок.	15.02	
107		Решение грамматических задач	16.02	
108		НФЗ. Учебное исследование. Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	17.02	
109		НФЗ. Учебное исследование. Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-	18.02	
110		Решение грамматических задач	21.02	
111		Р.Р. Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457	22.02	
112		НФЗ. Учебное исследование. Буквы ё—опосле шипящих в корне	24.02	
113		Решение грамматических задач	25.02	
114		Буквы и — ы после ц	28.02	
115		Контрольная работа №6 по теме «Морфемика»	1.03	
116	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное –20ч(5 р/р)	1.Имя существительное как часть речи	2.03	
117		Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89	3.03	
118		Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	4.03	
119		Имена существительные одушевленные и не-	7.03	

		одушевленные,		
120		Имена существительные собственные и нарицательные.	9.03	
121		Род имен существительных	10.03	
122		НФЗ. Учебное исследование. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	11.03	
123		Р.Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	14.03	
124		Р.р. Написание изложения	15.03	
125		НФЗ. Учебное исследование. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	16.03	
126		Три склонения имен существительных	17.03	
127		Контрольная работа за 3 четверть	18.03	
128		НФЗ. Учебное исследование. Падежи имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных	21.03	
129		.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	22.03	
130		Решение грамматических задач	23.03	
131	4четверть	Р.Р (Обучающее подробное изложение (упр.547)	1.04	
132		Множественное число имён существительных.	4.04	
133		НФЗ. Учебное исследование. Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	5.04	
134		Морфологический разбор имени существительного	6.04	
135		Контрольная работа №7 по теме «Имя существительное»	7.04	
136	Имя прилагательное - 12ч. (4 р/р)	Имя прилагательное как часть речи	8.04	
137		НФЗ. Учебное исследование. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	11.04	
138		Р.р Описание животного .	12.04	
139		Р.р Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	13.04	
140		НФЗ. Учебное исследование. Прилагательные полные и краткие	14.04	
141		Морфологический разбор имени прилагательного	15.04	
142		Решение грамматических задач	18.04	
143		НФЗ. Учебное исследование Синтаксическая роль прилагательных	19.04	
144		Р.р. Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	20.04	
145		Р.р. Написание сочинения-описания	21.04	
146		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	22.04	
147		Работа над ошибками	25.04	
148	Глагол- 22ч. (4р/р)	Глагол как часть речи.	26.04	
149		НФЗ. Учебное исследование. Не с глаголами	27.04	
150		Р.р Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	28.04	
151		Неопределенная форма глагола	29.04	

152		НФЗ. Учебное исследование. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	3.05	
153		НФЗ. Учебное исследование. Виды глагола	3.05	
154		Решение грамматических задач	4.05	
155		Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	5.05	
156		Решение грамматических задач	6.05	
157		Р.р. Невыдуманный рассказ.	10.05	
158		НФЗ. Учебное исследование. Время глагола. Прошедшее время	11.05	
159		НФЗ. Учебное исследование. Настоящее время	12.05	
160		НФЗ. Учебное исследование. Будущее время	13.05	
161		НФЗ. Учебное исследование. Спряжение глаголов.	16.05	
162		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	17.05	
163		Решение грамматических задач	18.05	
164		Морфологический разбор глагола	19.05	
165		Р.р. Сжатое изложение с изменением лица.	20.05	
166		НФЗ. Учебное исследование. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	23.05	
167		Р.р. Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	24.05	
168		Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	25.05	
169		Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	26.05	
170	Повторение и систематизация изученного -6ч.	НФЗ. Читательская грамотность. Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Простые и сложные предложения.	27.05	
171		Повторение. Фонетика. Орфография. Орфограммы в корне слова	30.05	
172		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	31.05	
173		Повторение. Употребление букв <i>ь</i> и <i>Ъ</i> . Раздельные написания.	1.06	
174		Повторение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2.06	
175		Повторение. Правила речевого этикета в повседневной жизни.	3.06	

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Цель работы:

оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 класса.

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
- Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
- В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
- Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
- Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
- Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
- В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
- Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

4. В каком слове произносится звук [д]?

- А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

- А) Он смеёт_ся; Б) печ_ник;
- В) ты напишеш_; Г) много туч_.

6. Лексическое значение какого слова определено **верно**?

- А) Фауна – растительный мир.
- Б) Изморось – очень мелкий дождь.
- В) Сумерки – светлое время суток.

Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) переулок.

8. В каком слове буква *т* не пишется?

А) влас...ность; Б) горес...ный; В) искус...ный; Г) радос...ный.

9. В каком слове пропущена буква *з*?

А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

10. В каком слове пропущена буква *а*?

А) Зар_сли; Б) Р_стов; В) заг_рать; Г) з_ря.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква *о*?

А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.

12. В каком слове после *ц* пропущена буква *и*?

А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.

13. В каком слове в окончании пишется *и*?

А) На дорог_; Б) у станци_; В) до ранн_го утра; Г) В син_м море.

14. Какое слово пишется слитно с *не*?

А) (не)забуду; Б) (не)пишешь;
В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Наш каток.

1)Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.

2)Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3)Поэтому все рьяно взялись за дело.

4) Поздней ночью мы кончили поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7)Все ребята собрались вокруг.8.)Лед блестел как зеркало.9) Мишка первый выехал на середину льда.

10)- Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

15.Выпишите слово с чередующейся гласной корня: _____

16.Выпишите грамматическую основу 4 предложения: _____

17.Подберите синоним к слову «шлепнулся» из 10 предложения : _____

18.Определите тип речи данного текста: _____

Часть 2

Напишите продолжение текста.

Спецификация

Контрольной работы по русскому языку в 5 классе

1. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	48
2		С кратким ответом	4	4	14
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	11	38
	Итого		19	29	100

2.Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи

5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов
8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов
10	Орфография. Употребление Ъ и Ь
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
13	Речь. Анализ текста

3. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
------------------------	---------------	-----------------------------	--

Морфемика	1	1	3,4%
Лексика	2	2	7 %
Фонетика	1	1	3,4%
Синтаксис	2	2	7 %
Орфография	9	9	31 %
Пунктуация	2	2	7 %
Типы и стили речи	1	1	3,4
Развитие речи (сочинение)	1	3	10,3 %
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	19	8	27,5 %

5.Распределение заданий по уровням сложности

Таблица3.Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Высокий	—	—	—
Итого	19	29	100

6. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5.

За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов.

Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и	2

	последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Таблица 5

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Таблица 6.Таблица перевода баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–19	20–25	26–29

График контрольных работ, русский язык 5 класс

Дата	Вид работы
8.09	Стартовый контроль
12.10	Контрольная работа № 1
20.10	Контрольная работа за 1 четверть
18.11	Контрольный диктант № 2
2.12	Контрольный диктант № 3
22.12	Контрольная работа за 2 четверть
24.12	Контрольный диктант № 4
21.01	Контрольная работа № 5
1.03	Контрольная работа № 6
18.03	Контрольная работа за 3 четверть
7.04	Контрольная работа №7
22.04	Контрольный диктант № 8
26.05	Контрольная работа № 9
31.05	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

