

**Ашпанский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

***Рабочая программа
по немецкому языку (второй иностранный)
для 5 класса***

Андреева Татьяна Владимировна

С.Ашпан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основной образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»;
- Программы для общеобразовательных учреждений ФГОС 5- 9 классы «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», авторы-составители: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Москва «Просвещение» 2012 г.
- учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»;

Цели изучения немецкого языка (как второго иностранного) в 5 классе:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Задачи изучения немецкого языка(как второго иностранного) в 5 классе:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- расширение кругозора школьников

В 5 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, это 70 учебных часов, из них на контроль - 11 часов.

Ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно-ориентированное обучение, ИКТ.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают **языковые умения и навыки**, однако не исключается и **проверка речевых умений** в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог).

В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Прогнозирует свою деятельность

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Делает дополнения из различных источников.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Соотносит полученный результат с данными критериями

Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи

Приводит примеры

Умеет выполнять учебную задачу по образцу.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности

Проговаривает цель совместной деятельности

Договаривается о способе совместной работы

Распределяет роли каждого

Определяет обязанности каждого участника

Удерживает выполнение обязанностей каждым участником

Вступает в диалог

Задаёт вопросы на понимание

Задаёт вопросы по содержанию учебного материала

Выслушивает мнение собеседника

Высказывает своё мнение

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выделяет главную мысль текста

Выделяет смысловые части текста

Составляет план текста

Передаёт содержание текста в соответствии с планом

Строит высказывание в соответствии с типом речи

Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме

Выбирает языковые средства для построения текста

Строит связный текст по теме

Дает развёрнутый ответ на вопрос

Рассуждает по заданной теме

Формулирует вопросы по обсуждаемой теме

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.

Познавательные:

Определяет тему текста

Подбирает заголовок к тексту

Выделяет главную мысль текста

Отвечает на вопросы по содержанию текста

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет в тексте ключевые слова

Выделяет смысловые части текста

Логические действия

Дает определение простых понятий, понимает простые иностранные слова

Определяет понятия и приводит примеры

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Выполняет последовательность действий от частного к общему и от общего к частному

Делает умозаключение

Определяет стратегию решения проблемы

Выбирает информационные источники

Планирует информационный поиск

Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели)

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Обучающийся научится:

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Говорение. Монологическая речь.

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая

элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному,/ услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного, воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).
- записывать со слуха незнакомые слова по буквам;
- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать новые слова по транскрипционным значкам, читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи;
- различать главную и второстепенную информацию в тексте, выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкету;
- писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов;
- составлять план, писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Знакомство (9ч): межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Как выбрать тему проекта для индивидуальной работы в 5 классе.

Мой класс (9ч): Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные (9ч): Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Маленькая переменная: (Повторение) (2ч)

Мой день в школе (9ч): Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби (9ч): Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья (9ч): межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит?(7ч): Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Большая переменная (Повторение) (7ч). Повторение простейших лексических и грамматических конструкций. Работа по оформлению индивидуального проекта, защита проекта.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и

женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого

Лексическая сторона речи

1 Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - существительных суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
- существительных и прилагательных с префиксом unp- (das Unglück, unglücklich),
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа anrufen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.
- словосложение:
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 - прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
 - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
 - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:

5 класс:

Местоимения: личные, притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\ sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens , глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных , существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные до 1000

Предлоги: um , von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении , формы утверждения в предложении.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/ п	Тема урока	Дата По план у	Дата факт.
«Знакомство» (9 часов)			
1	НФЗ.Учебное исследование. Немецкоговорящие страны.	3.09	
2	Приветствия и прощания в немецкой речи	7.09	
3	НФЗ.Учебное исследование. Где ты живешь. Откуда ты приехал.	10.09	
4	Алфавит. Звуки и буквы.	14.09	
5	НФЗ.Учебное исследование. Что ты любишь делать	17.09	
6	НФЗ.Учебное исследование. Чем занимаются дети в Германии	21.09	
7	Названия городов и стран на немецком языке.	24.09	
8	НФЗ.Учебное исследование. Много городов – много хобби. Выбор проекта для индивидуальной работы.	28.09	
9	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство».	1.10	
«Мой класс» (9 часов)			
10	Новенькие ребята пришли в класс.	5.10	
11	НФЗ.Учебное исследование. Школьные предметы.	8.10	
12	На перемене мы играем и общаемся.	12.10	
13	Знакомство с новыми ЛЕ. Цифры. Счет.	15.10	
14	Контрольная работа за 1 четверть	19.10	
15	НФЗ.Учебное исследование. После уроков у ребят много интересных занятий.	22.10	
16	НФЗ.Учебное исследование. Знакомство с новыми ЛЕ. Школьные принадлежности. Мои друзья и моя школа.	2.11	2 четв
17	Решение грамматических задач.	5.11	
18	Контрольная работа №2 по теме «Мой класс».	9.11	
«Животные» (9 часов)			
19	НФЗ.Учебное исследование. Животные и континенты.	12.11	
20	НФЗ.Учебное исследование. Домашние животные.	16.11	
21	Правило употребления артиклей.	19.11	
22	НФЗ.Учебное исследование. Спряжение глагола haben в настоящем времени.	23.11	
23	Решение грамматических задач	26.11	
24	Виртуальная экскурсия по Берлинскому зоопарку	30.11	
25	НФЗ.Учебное исследование. Животный мир в Германии.	3.12	
26	Животный мир в России.	7.12	
27	Контрольная работа №3 по теме « Животные»	10.12	

«Маленькая перемена (повторение)» (2 часа.)			
28	Повторение. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени.	14.12	
29	Контрольная работа за 2 четверть	17.12	
«Мой день в школе» (9 часов)			
30	НФ3. Учебное исследование. Название дней недели. Речевой этикет	21.12	
31	НФ3. Учебное исследование. Построение фраз по теме «Время»	24.12	
32	Решение грамматических задач	28.12	
33	НФ3. Учебное исследование Школьный день. Школьные предметы. Расписание.	11.01	3 четв
34	Я составляю свое расписание на неделю	14.01	
35	НФ3. Учебное исследование Занятия детей в разное время суток	18.01	
36	Школьный день в Германии.	21.01	
37	Школьный день в России.	25.01	
38	Контрольная работа №4 по теме «Мой день в школе».	28.01	
«Хобби» (9 часов)			
39	НФ3. Учебное исследование. Мое свободное время.	1.02	
40	НФ3. Учебное исследование. Хобби у всех бывают разные	4.02	
41	Глаголы с отделяемыми приставками.	8.02	
42	Построение высказываний о своем хобби.	11.02	
43	НФ3. Учебный проект. Кто что умеет делать.	15.02	
44	Модальный глагол können.	18.02	
45	НФ3. Учебное исследование. У разных людей разные хобби.	22.02	
46	Решение грамматических задач	25.02	
47	Контрольная работа №5 по теме «Хобби».	1.03	
«Моя семья» (9 часов)			
48	Изучение новых ЛЕ по теме «Семья».	4.03	
49	НФ3. Учебное исследование Семейные фотографии. Притяжательные местоимения.	11.03	
50	Контрольная работа за 3 четверть	15.03	
51	НФ3. Учебное исследование. Семья в Германии.	18.03	
52	НФ3. Учебный проект. Профессии моих родных.	22.03	
53	Защита мини-проекта по теме «Семья»	1.04	4 четв
54	НФ3. Учебное исследование. Семья в России.	5.04	
55	Оформляем семейное древо.	8.04	
56	Контрольная работа №6 по теме «Моя семья».	12.04	
«Сколько это стоит?» (7 часов)			
57	НФ3. Учебное исследование. Что ты делаешь охотно.	15.04	
58	Желания. Модальный глагол mögen.	19.04	
59	Поход в магазин. Речевые клише в ситуации «Покупки»	22.04	
60	Карманные деньги. Работа с текстом (чтение и перевод)	26.04	

61	НФЗ.Учебное исследование Подработка подростков в Германии.	29.04	
62	НФЗ.Учебное исследование. Правила оформления письма.	3.05	
63	Контрольная работа №7 по теме «Сколько это стоит»	6.05	
«Большая перемена (повторение)» (7 часов)			
64	Повторение простейших фраз приветствия и прощания.	10.05	
65	Я умею строить предложения.	13.05	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	17.05	
67	Построение речевых клише по теме «Моя учеба»	20.05	
68	Урок-игра по теме «Который час»	24.05	
69	НФЗ.Учебный проект. Что я знаю уже о Германии.	27.05	
70	Защита индивидуальных проектов по выбранной теме.	31.05	

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Спецификация
контрольно-измерительных материалов
по предмету немецкий язык для 5 класса.

1. Назначение работы.

Работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов по немецкому языку (в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Структура работы.

Комплексный контроль состоит из трёх разделов: контроль сформированности лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма. Каждый вариант контрольной работы состоит из 7 заданий: 3 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 заданий с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО). В контрольную работу включены задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня (задание 6).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по немецкому языку включен текст, с помощью которого формируются и отрабатываются навыки общего понимания содержания прочитанного. Задание 1 на выбор заголовка к тексту; задание 2,3,5 - на повторение ранее изученного грамматического материала (спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение глагола *kommen*); задание 4 – повторение лексического материала (числительные); задание 6 – на заполнение пропусков, подходящими по смыслу словами; 7 задание - на умение заполнять формуляр.

3. Форма проведения работы.

Форма проведения: контрольная работа.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Распределение заданий по содержанию и проверяемым умениям.

№ задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	Выбор заголовка, соответствующего содержанию текста.	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.3
2,3,4,5	Повторение ранее пройденного лексического и грамматического материала.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	5.2.1 5.2.2
6	Умение заполнять пропуски, используя изученные лексические единицы в соответствии с речевой	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	5.2.1

	ситуацией.	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	5.2.2
7	Умение заполнять формуляр.	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	4.1

6. Содержание работы.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку (второй иностранный) 5 класс Вариант 1

Задание №1. Прочитайте тексты и установите их соответствие с рубриками **A-F**. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

Свой ответ занесите в таблицу.

A- Der Schulanfang

E- Mein Freund

B- Der Winter

F- Das Haus

C- Die Stadt

G- Das Klassenzimmer

D- Meine Lehrerin

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

1	2	3	4	5	6

Задание № 2. Выбери правильную форму глагола:

1. Ich gern Süßigkeiten.

a/ essen b/ esse c/ ißt

2. du gern Bücher?

a/ lesen b/ lest c/ liest

3. Wann du fern?

a/ sehen b/ siehst c/ sieht

4. Ich Zeitungen.

a/ kaufe b/ kaufst c/ kaufen

Задание № 3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться)

A/ kann B/ können C/ kannst D/ könnt

1.du basteln?

2. Wir gut kochen.

3. Ari und Anni Musik machen.

4. Ich Gitarre spielen.

5. ihr Computer spielen?

Задание № 4. Восстанови цепочку.

Eins – zwei – _____ –vier– _____ – sechs – sieben – _____ –neun –

zehn – _____ –zwölf– dreizehn–vierzehn –_____.

Задание № 5. Поставьте глаголы в правильной форме.

1. Meine Schwester _____ (tanzen)Tango am Wochenende.

2. Tim _____ (fahren)sehr gerne Fahrrad.

3. _____ (lesen) Sie Bücher gerne?

4. Das _____ (sein) meine Freundin.

5. _____ (abholen) du heute deine Freundin Eva _____?

6. Ich _____ (haben) einen Hamster und einen Hund.

Задание № 6. Вставь вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in
 Moskau. Meine Familie _____ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister:
 meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und
 Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und Fahrrad _____.
 Ich _____ Klavier spielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____
 Murka. Sie ist klein und _____.

Задание № 7. Ты прочитал статью в немецком журнале: «*Schrundirum*» о том, как здорово иметь друга по переписке. Коротко ответь на вопросы анкеты из этого молодёжного журнала о себе, чтобы отправить ее.

Name _____
Vorname _____
Alter _____
Klasse _____
Familie _____
Welche Städte willst besuchen? _____
Deine Interessen _____

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 46 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание 6,7 с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	46 - 40	39 - 31	30 - 23	Менее 23

дата	Вид контроля
1.10	Контрольная работа №1
19.10	Контрольная работа за 1 четверть
9.11	Контрольная работа №2
10.12	Контрольная работа №3
17.12	Контрольная работа за 2 четверть
28.01	Контрольная работа №4
1.03	Контрольная работа №5
15.03	Контрольная работа за 3 четверть
12.04	Контрольная работа №6
6.05	Контрольная работа №7
17.05	Промежуточная аттестация. Контрольная работа