

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии для 6 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии и программы курса географии для обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, а так же:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы общего образования школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Соответствующего ей УМК

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника О.А. Климановой, В.В. Климанова География.Землеведение. 5-6 класс (Дрофа, 2019)

Цели обучения в 6 классе:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Задачи обучения:

- развить географические знания и умения, необходимые для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- сформировать представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развить знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- сформировать практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

класс	Кол. часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ	Количество практических работ
6	1	35	3	5

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения** **географии**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Прогнозирует свою деятельность

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Выявляет ресурсы для достижения цели

Определяет задачи для достижения

Задаёт вопросы на понимание

Делает дополнения из различных источников

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

Соотносит полученный результат с данными критериями

Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи

Аргументирует своё суждение

Приводит примеры

Умеет выполнять учебную задачу по образцу

Определяет трудности, возникшие при выполнении учебной задачи

Определяет свои возможности при выполнении учебной задачи

Познавательные УУД:

Смысловое чтение

Определяет тему текста

Подбирает заголовок к тексту

Выделяет главную мысль текста

Отвечает на вопросы по содержанию текста

Отвечает на вопросы, подтверждая свою мысль строчками из текста

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет в тексте ключевые слова

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно и кратко содержание текста

Составляет простой план

Составляет по конспекту, по плану рассказ

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Строит схемы, таблицы по тексту

Преобразует схему в таблицу

Создает текст на основе таблицы, схемы

Логические действия

Дает определение простых понятий

Определяет причины

Определяет следствия

Узнаёт и распознаёт роды и виды

Определяет понятия и приводит примеры

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Выполняет последовательность действий от частного к общему и от общего к частному

Действия постановки и решения проблем

Формулирует проблему

Строит предположения

Высказывает идеи

Высказывает простейшую гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами

Определяет стратегию решения проблемы

Выбирает информационные источники

Планирует информационный поиск

Делает умозаключение

Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели)

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности

- Проговаривает цель совместной деятельности
- Договаривается о способе совместной работы
- Распределяет роли каждого
- Определяет обязанности каждого участника

- Удерживает выполнение обязанностей каждым участником
- Вступает в диалог
- Задаёт вопросы на понимание
- Задаёт вопросы по содержанию учебного материала
- Выслушивает мнение собеседника
- Высказывает своё мнение
- Подтверждает примерами своё мнение
- Находит общее решение в соответствии с поставленной целью
- Избегает конфликтных ситуаций при расхождении мнений

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

Выделяет главную мысль текста

Выделяет смысловые части текста

Составляет план текста

Передаёт содержание текста в соответствии с планом

Строит высказывание в соответствии с типом речи

Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме

Выбирает языковые средства для построения текста

Строит связный текст по теме

Дает развёрнутый ответ на вопрос

Рассуждает по заданной теме

Формулирует вопросы по обсуждаемой теме

Ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.

Использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

- ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.
- использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;

- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- называть меры по охране природы.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2.Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1ч в неделю, всего 35 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Практическая работа № 1 «Определение географических координат точки по глобусу».

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (6 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Практическая работа № 2 «Составление плана местности. Определение направлений, расстояний на карте».

Практическая работа № 3 «Работа с картой».

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Состав и строение атмосферы. Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Практическая работа № 4 «Работа с климатическими картами»

Практическая работа № 5 «Наблюдение за облачностью, описание наблюдаемой погоды, построение «розы ветров».

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Повторение 2 часа.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п\п	тема раздела / количество часов	Тема урока	Дата по план у	Факт дата
1	Раздел 4. Земля во вселенной 3 часа	Вращение Земли и его следствия	02.09	
2		Географические координаты.	09.09	
3		НФЗ. Формирование функциональной грамотности. Урок - практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	16.09	
4	Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение 6 часов	НФЗ. Учебное исследование. План местности.	23.09	
5		Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте.	30.09	
6		НФЗ. Практикум. Урок - практикум. Составление плана местности.	07.10	
7		Многообразие карт. Красноярский край на карте (НРК)	14.10	
8		НФЗ. Практикум. Урок - практикум. Работа с картой.	21.10	
9		Контрольная работа №1 «Земля во вселенной и план местности»	28.10	
10	Раздел 6. Природа Земли 18 часов	Планета воды. Свойства вод Мирового океана.	11.11	
11		Движение вод в Мировом океане.	18.11	
12		Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит.	25.11	
13		НФЗ. Учебное исследование. Землетрясения: причины и последствия.	02.12	
14		Вулканы.	09.12	
15		Рельеф суши. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	16.12	
16		НФЗ. Виртуальная экскурсия. Горы.	23.12	
17		Равнины. Формы рельефа на примере Красноярского края. (НРК)	13.01	
18		Атмосфера и климат Земли. Температура воздуха.	20.01	
19		Атмосферное давление. Ветер.	27.01	
20		Облака и атмосферные осадки.	03.02	

21		Погода и климат.	10.02	
22		НФЗ. Практикум. Урок - практикум. Работа с климатическими картами.	17.02	
23		НФЗ. Практикум. Урок - практикум. Наблюдение за погодой.	24.02	
24		Гидросфера. Реки в природе и на географических картах.	03.03	
25		НФЗ. Формирование функциональной грамотности. Озера.	10.03	
26		Подземные воды. Болота. Ледники. Объекты гидросферы Красноярского края.(НРК)	17.03	
27		Контрольная работа №2 «Природа Земли»	31.03	
28	Раздел 7. Географическая оболочка - среда жизни 8 часов.	Живая планета. Закономерности распространения организмов на Земле.	07.04	
29		Почва как особое природное тело.	14.04	
30		Географическая оболочка и ее закономерности. Понятие о географической оболочке.	21.04	
31		Природные комплексы как части географической оболочки.	28.04	
32		НФЗ. Учебное исследование. Природные зоны Земли.	05.05	
33		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	12.05	
34		Природа и человек. Стихийные бедствия и человек.	19.05	
35		Обобщение и контроль знаний по разделам География. Землеведение.	26.05	

Контрольно - измерительные материалы.

Итоговая контрольная работа 6 класс география

Структура итогового контроля.

Работа составлена в формате ЕГЭ и представлена двумя вариантами. КИМы составлены в соответствии с темами: «Земля во Вселенной», «Географические модели Земли», «Земная кора», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера» - и с учётом требований обязательного минимума содержания образования. Каждый вариант включает задания трех уровней сложности: А, В, С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагается четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один (12 вопросов).

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний и умений (2 вопроса).

Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания, требуется написать решение задачи (1 вопрос).

Эквивалентность различных вариантов работы обеспечивается на этапе разработки контрольной работы за счет включения однотипных, примерно одинаковых по уровню сложности заданий по курсу географии 6 класса.

Время выполнения контрольной работы – 45 мин.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части: В1 – 2 балла, В2 - 3 балла (при наличии полного ответа); части С – 3 балла (при наличии полного ответа).

Итого 20 баллов.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно ответил на 85 – 100% вопросов и набрал 17 – 20 баллов .

Оценка «4» ставится, если ученик правильно ответил на 70 – 80 % вопросов и набрал 14 – 16 баллов .

Оценка «3» ставится, если ученик правильно ответил на 50 – 65 % вопросов и набрал 10 – 13 баллов .

Оценка «2» ставится, если ученик правильно ответил менее чем на 50% вопросов и набрал менее 10 баллов.

Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

Фамилия, Имя _____

Дата _____

Вариант 1

A1. Как называется водная оболочка Земли?

1. Биосфера 3. Атмосфера
2. Литосфера 4. Гидросфера

A2. Путь Земли вокруг Солнца называется:

1. Орбитой 3. Эллипсом
2. Осью 4. Оборотом

A3. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:

1. Ядро 3. Мантия
2. Земная кора 4. Литосфера

A4. Географическая широта точки может изменяться:

1. От 0 до 90° 3. От 0 до 180°
2. От 0 до 360° 4. От 90 до 180°

A5. Укажите координаты точки, расположенной восточнее других.

1. 2° ю.ш. 15° з.д. 3. 56° с.ш. 38° в.д.
2. 14° с.ш. 136° в.д. 4. 45° ю.ш. 140° в.д.

A6. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?

1. Юго-запад 3. Северо-запад
2. Юго-восток 4. Северо-восток

A7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

1. Охотское 3. Японское
2. Средиземное 4. Красное

A8. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

1. Инд 3. Нил
2. Ганг 4. Тигр

A9. Определите природную зону по её описанию.

Это самые крупные естественные пастбища на Земле. Открытые травянистые участки сочетаются с отдельно стоящими деревьями или группами деревьев. Обилие растительного корма приводит к большому разнообразию травоядных животных. А с обилием травоядных связано и разнообразие хищных зверей.

1. Хвойные леса 3. Полупустыни
2. Тундра 4. Саванны

A10. Что можно измерить с помощью гигрометра?

1. Атмосферное давление 3. Влажность воздуха
2. Направление ветра 4. Количество осадков

A11. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

1. Муссоны 3. Бризы
2. Западные 4. Нет таких ветров

A12. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на карте с масштабом 1 : 15 000 000

1. 450 м 3. 450 км
2. 45 км 4. 4500 км

B1. Укажите место на Земле, с которого можно начать движение только в южном направлении?

B2. Укажите способы изображения рельефа на физической карте.

C1. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 50° с.ш. в день летнего солнцестояния.

Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

Фамилия, Имя _____

Дата _____

Вариант 2

A1. Как называется воздушная оболочка Земли?

1. Атмосфера 3. Биосфера
2. Литосфера 4. Гидросфера

A2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

1. Полусом 3. Экватором
2. Параллелью 4. Земной осью

A3. Центральная часть земного шара:

1. Литосфера 3. Мантия
2. Земная кора 4. Ядро

A4. Географическая долгота точки может изменяться:

1. От 0 до 180° 3. От 0 до 90°
2. От 0 до 360° 4. От 90 до 180°

A5. Укажите координаты точки, расположенной севернее других.

1. 42° ю.ш. 35° в.д. 3. 16° с.ш. 8° в.д.
2. 14° с.ш. 36° з.д. 4. 5° ю.ш. 14° в.д.

A6. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 45°?

1. Северо-запад 3. Юго-запад
2. Юго-восток 4. Северо-восток

A7. Какое из данных морей относится к Тихому океану?

1. Каспийское 3. Чёрное
2. Берингово 4. Саргассово

A8. Какая река не относится к бассейну Тихого океана?

1. Амур 3. Хуанхэ
2. Янцзы 4. Амазонка

A9. Определите природную зону по описанию.

Деревья там не сбрасывают листву одновременно, а меняют её постепенно. Стволы деревьев обвиты лианами.

1. Смешанный лес 3. Экваториальный лес
2. Хвойный лес 4. Широколиственный лес

A10. Что можно измерить с помощью барометра?

1. Количество осадков 3. Влажность воздуха

2. Облачность 4. Атмосферное давление

A11. Какие ветры меняют направление 2 раза в сутки?

1. Штормовые 3. Бризы
2. Западные 4. Нет таких ветров

A12. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 2 см на карте с масштабом 1 : 25 000 000

1. 500 км 3. 50 км
2. 500 м 4. 5000 км

B1. Укажите место на Земле, с которого можно начать движение только в северном направлении?

B2. Укажите способы изображения температуры воздуха на тематической карте.

C1. Определите угол падения солнечных лучей на широте 0° в день зимнего солнцестояния.

Ответы:

1. Вариант

2. Вариант

1. 4

1. 1

2. 1

2. 4

3. 2

3. 4

4. 1

4. 1

5. 4

5. 3

6. 2

6. 4

7. 2

7. 2

8. 3

8. 4

9. 4

9. 3

10. 3

10. 4

11. 1

11. 3

12. 3

12. 1

В1 СП

В1 ЮП

В2 Отметка высоты

В2 Отметка температур

Горизонтали

Изотерма

Послойная окраска

Послойная окраска

С1 63,5°

С1 66,5°