

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Основной образовательной программой основного общего образования школы, Федеральным государственным образовательным стандартом, на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

Программа составлена в соответствии с УМК:

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2013.

Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений.

Задачи курса: - ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;

- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике; - сформировать интерес к

изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Структурно курс «Обществознание» разделен на три раздела:

1. Человек в социальном измерении.
2. Человек среди людей.
3. Нравственные основы жизни.

При изучении обществознания в 6 классе особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Важно представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методами.

Описание места учебного предмета «Обществознание 6 класс» в учебном плане.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе – 35 (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные:

1. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального рода России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;
2. Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России .
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения;
6. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Способность понимать художественные произведения;
8. Готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

1. Определяет цель своей деятельности;
2. Выявляет ресурсы для достижения цели;
3. Задает вопросы на понимание;
4. Делает дополнения из различных источников;
5. Определяет трудности, возникшие при выполнении учебной задачи;
6. Определяет свои возможности при выполнении учебной задачи;
7. Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные:

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

1. Определяет тему текста;
2. Выделяет в тексте ключевые слова;
3. Выделяет смысловые части текста;
4. Пересказывает подробно и кратко содержание текста;
5. Составляет рассказ по плану;
6. Создает текст на основе таблицы, схемы;
7. Определяет причины и следствия;
8. Узнает и распознает роды и виды;
9. Планирует информационный поиск
10. Умеет подавать материал в презентативной форме (исп-ет схемы, модели)

Коммуникативные:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

1. Вступает в диалог;
2. Задает вопросы на понимание;
3. Задает вопросы на содержание учебного материала;
4. Выслушивает мнение собеседника;
5. Высказывает свое мнение;
6. Подтверждает его примерами;
7. Находит общее решение в соответствии с поставленной целью;
8. Избегает конфликтных ситуаций.

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
2. выбирает языковые средства для построения текста;
3. рассуждает по заданной теме;
4. формулирует по заданной теме вопросы;
5. использует ИКТ для решения информационных и коммуникационных задач, в том числе написание писем, докладов, создание презентаций.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

Общество

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

2. Содержание предмета.

Глава I. Человек в социальном измерении (13 час.)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (11 час.)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 час.)

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение (3 час.)

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1. Человек в социальном измерении (13 часов)				
1	Путешествие в мир знаний об обществе	1	03.09	
2	Человек - личность	1	10.09	
3.	НФЗ. Учебное исследование. Сильная личность	1	17.09	
4	Человек познает мир	1	24.09	
5	Самосознание, способности	1	01.10	
6	Человек и его деятельность	1	08.10	
7	НФЗ. Учебное исследование. Формы деятельности человека.	1	15.10	
8	Контрольная работа «Человек - личность»	1	22.10	
9	Потребности человека	1	29.10	
10	Мир мыслей. Мир чувств.	1	12.11	
11	На пути к жизненному успеху	1	19.11	
12	НФЗ.Формирование функциональной грамотности. Выбор жизненного пути	1	26.11	
13	«Человек в социальном измерении»	1	03.12	
1. Человек среди людей (11 часов)				
14	Межличностные отношения	1	10.12	
15	НФЗ. Учебное исследование. Виды межличностных отношений.	1	17.12	
16	Контрольная работа «Межличностные отношения»	1	24.12	

17	Человек в группе	1	14.01	
18	НФЗ. Учебное исследование. Кто может быть лидером	1	21.01	
19	НФЗ. Учебное исследование. Опыт общения	1	28.01	
20	Как люди общаются	1	04.02	
21	НФЗ. Учебное исследование. Конфликты в межличностных отношениях	1	11.02	
22	НФЗ. Учебное исследование. Как не проиграть в конфликте	1	18.02	
23	Повторение по теме «Человек среди людей»	1	25.02	
24	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	1	04.03	
<i>2. Нравственные основы жизни (8 часов)</i>				
25	Человек славен добрыми делами	1	11.03	
26	НФЗ. Учебное исследование. Учимся делать добро	1	18.03	
27	Будь смелым	1	01.04	
28	НФЗ. Учебное исследование. Учимся побеждать страх	1	08.04	
29	Человек и человечность	1	15.04	
30	Потребность в хороших делах	1	22.04	
31	НФЗ. Формирование функциональной грамотности. Повторение теме «Нравственные основы жизни»	1	29.04	
32	Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»	1	06.05	
<i>3. Повторение и обобщение по изученному (3 часа)</i>				
33	Человек в социальном измерении Человек среди людей	1	13.05	
34	Промежуточная аттестация Контрольная работа	1	20.05	
35	Нравственные основы жизни	1	27.05	

Контрольно - измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМы) для проведения промежуточной аттестации по обществознанию в 6-х классах представлены в форме тестирования в рамках итоговой контрольной работы и составлены с учетом Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644).

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию.

Работа включает **18 заданий** и состоит из **3 частей**.

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть 2 включает 4 задания базового и повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

Часть 3 содержит три задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (**ВО**), с кратким ответом (**КО**), с развернутым ответом (**РО**) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	Часть 1	11	ВО	11	41
2	Часть 2	4	КО	9	33
3	Часть 3	3	РО	7	26
	Итого:	18		27	100

Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс «Обществознание».

Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание

№ задания	Тема	Уровень сложности задания (базовый –Б, повышенный –П)	Оценка в баллах
Часть 1			
1	Человек в социальном измерении.	Б	1
2	Человек в социальном	Б	1

	измерении.		
3	Человек в социальном измерении.	Б	1
4	Человек в социальном измерении.	Б	1
5	Человек в социальном измерении.	Б	1
6	Человек среди людей.	Б	1
7	Человек среди людей.	Б	1
8	Человек среди людей.	Б	1
9	Человек среди людей.	Б	1
10	Нравственные основы жизни.	Б	1
11	Нравственные основы жизни.	Б	1
Часть 2			
12	Человек в социальном измерении	Б	1
13	Человек в социальном измерении.	Б	1
14	Человек среди людей.	П	2
15	Человек в социальном измерении, человек среди людей, нравственные основы жизни	П	5
Часть 3			
16	Общество, в котором мы живём.	Б	2
17	Человек в социальном измерении.	П	3
18.1	Человек в социальном измерении.	Б	1
18.2	Человек в социальном измерении, нравственные основы жизни.	П	1

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Время выполнения работы – 45 минут

Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий 12-13 выставляется по 1 баллу. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий 14-15 выставляется по 2 балла. Выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл. Неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

За верное выполнение задания 16 выставляется 2 балла. Выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл. Неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 17 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Задание 18 содержит два вопроса. Каждый вопрос оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Если дан правильный ответ на вопрос – 1 балл. Неверный ответ на вопрос – 0 баллов.

Ключ для проверки работы

№ задания	Верный ответ, вариант 1	Верный ответ, вариант 2
Часть 1		
1	3	4
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	1
Часть 2		
12	22313	2341
13	деловые	результат
14	134	235
15		
15.1	нет	да
15.2	да	да
15.3	да	нет
15.4	нет	нет
15.5	да	да
Часть 3		
16	4265	3246

17	Задание с развернутым ответом. Вариант ответа: Потребность – осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. Ученые выделяют биологические, социальные, духовные потребности. К биологическим потребностям относят потребности в пище, воде, тепле, дыхании.	Задание с развернутым ответом. Вариант ответа: Деятельность – способ отношения к миру, характерный только для людей. К основным видам деятельности относят – игру, учение, труд, общение. Игра – это свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса.
18	Задание с развернутым ответом	Задание с развернутым ответом

Шкала оценивания работы

Количество баллов	Оценка	Уровень сформированности УУД
22-27	5	высокий
16-21	4	повышенный
10-15	3	базовый
0-9	2	низкий

80% - от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс, 1 вариант
Фамилия, Имя _____ **Дата** _____

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 2) прием пищи 3) учеба 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей 2) дружеское расположение
3) незнакомство с собеседниками 4) разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
2) стеснительность 4) собранность и организованность

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание 2) речь 3) мышление 4) мировоззрение

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
2) поиском уступок с каждой стороны
3) односторонними уступками
4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относиться как к самому себе 3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов

4) выучи все правила поведения

11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) любовь к чтению

2) духовные

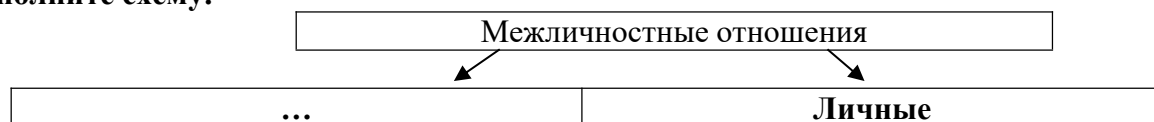
В) желание носить теплую одежду

3) биологические

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

13. Дополните схему.



Ответ: _____

14. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

15. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

1) Социальная сфера связана с образованием, наукой и религией.

2) Культура - это все то, что создано человечеством.

3) В современном обществе большая часть населения живет в городах.

4) Манеры - это нормы, установленные церковью для верующих людей.

5) Санкции - это способы порицания и поощрения.

Часть 3.

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____» (А) произошло от слова «общий» в значении «совместный», «коллективный», «сплоченный». Оно обозначает прежде всего формы _____ (Б) людей, их совместной жизни и деятельности.

В современном мире обществом называют народ, _____ (В), страну. Эти понятия следует различать: «страна» - географическое понятие, «государство» - политическое, а «общество» - _____ (Г).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) культура

2) объединение

3) племя

4) общество

5) социальное

6) государство

17. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

18. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:



Академик Андрей Дмитриевич Сахаров (1921—1989)- выдающийся ученый-физик и выдающийся правозащитник, которого знают и глубоко уважают во всем мире.

За свои открытия и изобретения он был удостоен такого количества наград, что их трудно перечислить. Даже звание Героя Труда ему присваивали трижды. Но самой дорогой наградой, по его же словам, была для него Нобелевская премия мира, которую он получил как правозащитник.

Одним из первых он понял, какую опасность представляет собой ядерное оружие, и решительно выступил против дальнейшего его производства. Не прерывая своей научной деятельности, Андрей Дмитриевич посвящает себя защите прав человека, невинно пострадавших людей. После смерти его стали называть Совестью Народа.

1. Можно ли назвать академика Сахарова добрым человеком? Почему ты так думаешь?
2. Почему Андрея Дмитриевича Сахарова называли Совестью Народа?

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс, 2 вариант
Фамилия, Имя _____ **Дата** _____
Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 2) индивидуальность 3) общение 4) личность

2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам
2) достижение результата 4) забота о потомстве

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 2) общении 3) отдыхе 4) познании

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми 2) контакты человека с домашними любимцами
3) работа со справочной системой Яндекс 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе - это

- 1) законы государства 3) нормы религии
2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию - это

- 1) общение 2) коммуникация 3) диалог 4) конфликт

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

10. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Огородничество, земледелие, скотоводство - это явления, присущие обществу:

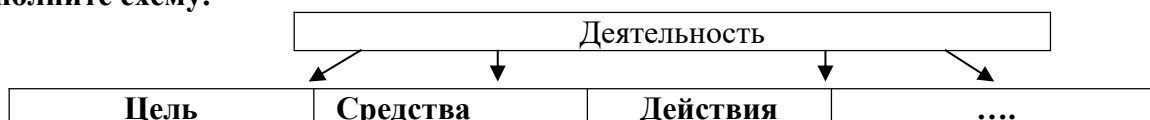
- 1) аграрному 2) индустриальному 3) информационному

Часть 2

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б. Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В. Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
Г. Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

13. Дополните схему.



Ответ: _____

14. Найдите в приведенном списке формальные группы.

- 1) семья
2) учебный класс
3) парламент
4) группа друзей
5) политическая партия

15. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- 1) Общество состоит из различных социальных групп.
2) Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.
3) Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях.
4) Политическая сфера связана с образованием, наукой и религией.
5) Духовный мир человека – формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.

Часть 3.

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Человек, общество и _____ (А) взаимосвязаны между собой. В обществе под природой понимают _____ (Б) среду обитания человека. Природа дает человеку _____ (В) для удовлетворения его потребностей. Научно - техническая революция в XX веке привела к нарушению естественной среды обитания человека и назреванию _____ (Г) кризиса.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.



- | | | |
|---------------|-----------------|----|
| 1) культура | 2) естественная | 3) |
| природа | | |
| 4) ресурсы | 5) совместный | 6) |
| экологический | | |

17. Что такое деятельность? Приведите три примера

разнообразной трудовой деятельности.

18. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:

Одиннадцатилетним мальчиком Жан Франсуа Шампольон (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне. Шампольон нашел ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

Шампольон возглавил археологическую экспедицию в Египет, собравшую множество памятников. Он изучал египетские памятники на территории Франции, а также Италии. Затем Шампольон стал хранителем египетской коллекции Лувра, возглавил кафедру египтологии в Коллеж де Франс. Он составил первый словарь египетского языка и первую «Египетскую грамматику».

1. Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненно важной потребностью?
2. Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь?