

**Ашпанский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

***Рабочая программа
по немецкому языку (второй иностранный)
для 6 класса***

Андреева Татьяна Владимировна

С.Ашпан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основной образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»;
- Программы для общеобразовательных учреждений ФГОС 5- 9 классы«Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», авторы-составители: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Москва «Просвещение» 2012 г.
- учебного плана Ашпанского филиала МБОУ « Локшинская СОШ»;

Цели изучения немецкого языка (как второго иностранного) в 6 классе:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Задачи изучения немецкого языка(как второго иностранного) в 6 классе:

- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

В 6 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, это 70 учебных часов, из них на контроль - **11 часов**.

Ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно-ориентированное обучение, ИКТ.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий и промежуточный.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог).

В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Прогнозирует свою деятельность

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Делает дополнения из различных источников.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Соотносит полученный результат с данными критериями

Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи

Приводит примеры по речевой ситуации

Умеет выполнять учебную задачу по образцу.

Коммуникативные:

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности

Проговаривает цель совместной деятельности

Договаривается о способе совместной работы

Распределяет роли каждого и определяет обязанности каждого участника

Удерживает выполнение обязанностей каждым участником

Вступает в диалог

Задаёт вопросы на понимание

Задаёт вопросы по содержанию учебного материала

Выслушивает мнение собеседника

Высказывает своё мнение

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Составляет план текста

Передаёт содержание текста в соответствии с планом

Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме

Выбирает языковые средства для построения текста

Строит связный текст по теме

Дает развёрнутый ответ на вопрос

Рассуждает по заданной теме

Формулирует вопросы по обсуждаемой теме

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.

Познавательные:

Подбирает заголовок к тексту

Выделяет главную мысль текста

Отвечает на вопросы по содержанию текста

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет в тексте ключевые слова

Выделяет смысловые части текста

Логические действия

Дает определение простых понятий, понимает простые иностранные слова

Определяет понятия и приводит примеры

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Выполняет последовательность действий от частного к общему и от общего к частному

Делает умозаключение

Выбирает информационные источники

Планирует информационный поиск

Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели)

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своем доме, друзьях, своих интересах, каникулах, организованных вечеринках и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном,

поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Mein Zuhause/ Мой дом (9 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми

акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (9 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (9 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (2 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (9 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (9 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (5 часов). Повторение изученного за год.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема раздела с	Тема урока	Дата по	Дата по
---	----------------	------------	---------	---------

	указанием количества часов		плану	факт
1	Mein Zuhause/ Мой дом (9 часов).	Введение в лексику по теме «Мой дом».	3.09	
2		НФ3. Учебное исследование. Местоположение предметов в комнате.	7.09	
3		Предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber.	10.09	
4		Словарный диктант по теме. Спряжение и употребление в речи модального глагола müssen.	14.09	
5		НФ3. Учебное исследование. Повелительное наклонение, рамочная конструкция.	17.09	
6		Решение грамматических задач	21.09	
7		Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	24.09	
8		НФ3. Учебный проект. «Дом моей мечты»	28.09	
9		Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»	1.10	
10	Das schmeckt gut/Это вкусно(9часов).	Введение в лексику по теме «Это вкусно».	5.10	
11		НФ3. Учебное исследование. Нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch. Неопределенно-личное местоимение man	8.10	
12		НФ3. Учебное исследование. В школьном кафе...	12.10	
13		Контрольная работа за 1 четверть	15.10	
14		НФ3. Учебное исследование. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе	19.10	
15		НФ3. Учебное исследование. Словарный диктант по теме. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt...	22.10	
16	2 четверть	НФ3. Учебное исследование. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	2.11	
17		Повторение. Говорим, поём, повторяем.	5.11	
18		Контрольная работа №2 по теме «Это вкусно»	9.11	

19	Meine Freizeit/Моё свободное время (9 часов)	Введение в лексику по теме «Мое свободное время».	12.11	
20		НФ3.Учебное исследование. Знакомство со структурой электронного письма. Модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	16.11	
21		Интервью «Наше свободное время»	19.11	
22		НФ3.Учебное исследование. Словарный диктант по теме. Пишем электронное письмо	23.11	
23		НФ3.Учебное исследование. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии	26.11	
24		Решение грамматических задач	30.11	
25		НФ3.Учебное исследование. Предлоги времени im, um, am;	3.12	
26		Повторение. Говорим, поём, повторяем.	7.12	
27		Контрольная работа№3 по теме «Мое свободное время»	10.12	
28	Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение(2часа).	Играем и повторяем. Рождество. Разучивание рождественских песенок и стихотворений	14.12	
29		Контрольная работа за 2 четверть.	17.12	
30	Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9часов).	Разучивание лексики по теме « Части тела человека»	21.12	
31		НФ3.Учебное исследование. Одежда и мода	24.12	
32		НФ3. Учебное исследование. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Составление текста-описания « Мой друг»	28.12	
33	3 четверть	Словарный диктант по теме. Множественное число имен существительных	11.01	
34		НФ3. Учебное исследование. Описание человека по фотографии	14.01	
35		Решение грамматических задач	18.01	
36		НФ3. Учебное исследование. Личные местоимения в винительном падеже	21.01	
37		Повторение. Говорим, поём, повторяем.	25.01	
38		Контрольная работа№4 по теме «Смотрится отлично»	28.01	
39	Partys/Вечеринки (9 часов).	Разучивание лексики по теме «Вечеринки»	1.02	
40		НФ3. Учебное исследование.	4.02	

		Приглашение к празднованию дня рождения		
41		НФ3. Учебное исследование. Словарный диктант по теме. Мы приглашаем и поздравляем.	8.02	
42		НФ3. Учебное исследование. Предложения с союзом deshalb.	11.02	
43		Решение грамматических задач.	15.02	
44		Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	18.02	
45		НФ3. Учебное исследование. Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	22.02	
46		НФ3. Учебный проект «Мы планируем вечеринку».	25.02	
47		Контрольная работа №5 по теме «Вечеринки»	1.03	
48	Meine Stadt/Мой город (9 часов).	Введение лексики. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	4.03	
49		Контрольная работа за 3 четверть	11.03	
50		Подготовка к проекту «Наш город».	15.03	
51		НФ3. Учебное исследование. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	18.03	
52		Решение грамматических задач.	22.03	
53	4 четверть	НФ3. Учебное исследование. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1.04	
54		НФ3. Учебный проект «Наш город».	5.04	
55		Повторение. Говорим, поём, повторяем.	8.04	
56		Контрольная работа №6 по теме «Мой город»	12.04	
57	Ferien/Каникулы (9 часов).	Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу.	15.04	
58		НФ3. Учебное исследование. Распорядок дня на отдыхе.	19.04	
59		Подготовка к проекту «Пять дней в ...».	22.04	
60		НФ3. Учебное исследование. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	26.04	
61		Моя самая интересная поездка.	29.04	
62		НФ3. Учебный проект «Пять дней в ...».	3.05	
63		НФ3. Учебное исследование. Каникулы в России и Германии.	6.05	
64		Повторение. Говорим, поём, повторяем.	10.05	
65		Контрольная работа №7 по теме «Каникулы»	13.05	

66	Große Pause/Большая перемена (5 часа).	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	17.05	
67		Повторение. Говорим, поём, повторяем.	20.05	
68		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	24.05	
69		Виртуальная экскурсия « Города Германии»	27.05	
70		Урок-игра « Я-путешественник».	31.05	

Промежуточная аттестация. Контрольная работа 6 класс
Критерии оценки

Общая оценка равняется 50 баллам и состоит из следующих компонентов:

1. Раздел Аудирование - 3 балла
2. Лексико-грамматические задания - 31 балл
3. Раздел Чтение – 6 баллов
4. Раздел Письмо – 10 баллов

При проведении контрольной работы по немецкому языку в письменной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

Оценка «отлично» (не ниже 45 балла) - превосходное знание лексико-грамматического материала. Количество ошибок – макс.5.

Оценка «хорошо» (не ниже 35 баллов) - твёрдое владение всем языковым материалом. Количество ошибок – не более 15.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла не ниже 18 баллов) - скудное знание материала, грубые грамматические и лексические ошибки. Количество ошибок – не более 32

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла - 17 баллов и менее) - отсутствие основных лексико-грамматических навыков. Количество ошибок более 33

45-50 – оценка «5»

35-44 – оценка «4»

18-34 – оценка «3»

0-17 - оценка «2»

Ключи к заданиям

Вариант I

Hören

1f 2f 3r

Leseverstehen

1b 2b 3c 4a 5a 6c

Lexik und Grammatik

1. 1. die Lampe, -en, 2. das Ei, Eier 3. der Kopf, Köpfe 4. die Einladung, -en 5. das Museum, Museen 6. die Stadt, Städte

2. 1. In Deutschland sagt man "Hallo". 2. In der Schweiz isst man viel Käse.

3.

	könn en	müss en	wolle n
ich	kann	muss	will
du	kannst	musst	willst
er/ sie/es	kann	muss	will
wir	könn en	müss en	wolle n
ihr	könnt	müsst	wollt
sie/Sie	könn en	müss en	wolle n

4. 1. Ich muss jeden Tag in die Schule gehen. 2. Er will das Buch lesen.

5. 1. Nein, ich habe keinen Computer zu Hause. 2. Nein, wir können nicht morgen kommen.

6. 1. im 2. am. 3. um

7. 1. Er hat am Montag Geburtstag, deshalb, hat seine Mutter einen Apfelkuchen. 2. Meine Schwester ist müde, deshalb geht sie ins Bett. 3. Tim will seinen Geburtstag groß feiern, deshalb macht er eine Party.

8. 1. Hastest du mit deinem Freund Streit? 2. Frau Müller war unsere Mathelehrerin.

9. 1. Gestern habe ich ein Kleid gekauft. 2. Ich habe Wurst zum Frühstück gegessen.

Schreiben

Beispiel:

Hi Falko,

vielen Dank für deine E-Mail. Das Wetter ist hier schrecklich. Es ist kalt und regnet seit fünf Tagen. Ich sitze am Computer, sehe fern oder lese. Ich war nicht in Ägypten. In den Ferien bin ich mit meinen Eltern zuerst an den Gardasee gefahren. Dort haben wir gezeltet. Jeden Tag haben wir Beachvolleyball gespielt. Das war super! Dann war ich bei meiner Oma. Ich freue mich schon auf dich. Ruf mich bitte am Montag an.

Bis bald!

Veronika

Вариант 2

Hören

1f 2f 3r

Leseverstehen

1a 2a 3a 4c 5a 6b

Lexik und Grammatik

1. 1. das Bett, Betten, 2. Der Tisch, Tische 3. die Kirche, -en 4. die Hand, Hände 5. der Teller,- 6. die Brücke, -en

2. 1. In Deutschland spielt man Fußball 2. In der Schweiz isst man viel Schokolade.

3.

	könn en	müss en	wolle n
ich	kann	muss	will
du	kanns t	musst	willst
er/ sie/es	kann	muss	will
wir	könn en	müss en	wolle n
ihr	könnt	müsst	wollt
sie/Sie	könn en	müss en	wolle n

4. 1. Wir müssen jeden Tag Hausaufgaben machen. 2. Sie will Klavier spielen.

5. 1. Nein, ich habe keine Katze zu Hause. 2. Nein, ich kann dir nicht helfen.

6. 1. im 2. am. 3. um

7. 1. Ich möchte Fahrrad kaufen, deshalb schenken meine Eltern mir Geld. 2. Mein Bruder hat morgen einen Test, deshalb muss er heute viel lernen. 3. Meine Freunde tanzen gern, deshalb ist die Musik wichtig.

8. 1. Ich hatte eine tolle Party 2 Er war krank.

9. 1. Gestern habe ich meine Hausaufgaben gemacht. 2. Ich habe den Film schon gesehen.

Klasse_____ Name_____

Abschlussarbeit.

Variante 1

Hören

Hör das Gespräch. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f):

1. Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen.
2. Petra kennt die Mode gut.
3. Petra hat ihren Stil.

_____ (3 Punkte)

Lesen

Lies den Text. Markiere die richtige Variante:

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad-Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6f der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

1. Sie hat
- a) zwei Brüder.
 - b) eine Schwester.
 - c) keine Geschwister

2. Julia hat ...
- a) eine Katze
 - b) einen Hund.
 - c) ein Kaninchen.

3. Julias Oma wohnt ...
- a) in der Schweiz.
 - b) in Berlin.
 - c) in Österreich.

4. Julia besucht ...
- a) eine Gesamtschule.
 - b) eine Realschule.
 - c) ein Gymnasium.

5. Oma hat ...
- a) viele Tiere.
 - b) viele Häuser.
 - c) viele Freundinnen.

6. Julia hat bei Oma ...
- a) Bücher gelesen.
 - b) mit Tieren gespielt.
 - c) im Garten gearbeitet.

_____ (6 Punkte)

Lexik und Grammatik

1. Ergänze den Artikel und die Pluralform:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. __ Lampe__ | 4. __ Einladung_____ |
| 2. __ Ei _____ | 5. __ Museum _____ |
| 3. __ Kopf _____ | 6. __ Stadt _____ |

_____ (6 Punkte)

2. Schreib die Sätze anders. Gebrauch "man" dabei:

1. In Deutschland sagen die Leute "Hallo".

2. In der Schweiz essen die Leute viel Käse.

_____ (2 Punkte)

3. Fülle die Tabelle aus:

	können	müssen	wollen
ich			
du			
er/ sie/es			
wir			
ihr			
sie/Sie			

_____ (9 Punkte)

4. Übersetz ins Deutsch:

1. Я должен ходить в школу каждый день.

2. Он хочет читать книгу.

_____ (2 Punkte)

5. Beantworte die Fragen verneinend:

1. Hast du einen Computer zu Hause?

2. Könnt ihr morgen kommen?

_____ (2 Punkte)

6. Im, am oder um?

1. _____ Sommer gehen wir oft schwimmen.

2. _____ Wochenende schlafe ich lange.

3. In der Schule sind die Schüler immer ____ acht.

_____ (3 Punkte)

7. Verbinde die Sätze mit deshalb:

1. Er hat am Montag Geburtstag. Seine Mutter macht einen Apfelkuchen.

2. Meine Schwester ist müde. Sie geht ins Bett.

3. Tim will seinen Geburtstag feiern. Er macht eine Party.

_____ (3 Punkte)

8. Sage das im Präteritum:

1. Hast du mit deinem Freund Streit?

2. Frau Müller ist unsere Mathelehrerin.

_____ (2 Punkte)

9. Bilde die Sätze im Perfekt:

1. Gestern / kaufen / ich / ein Kleid

–

2. Wurst / essen / ich / zum Frühstück

_____ (2 Punkte)

Schreiben

Lies die E-Mail und schreib eine Antwort (mindestens 30 Wörter) :

Hi.....!

Ich bin in der Schweiz mit dem Sportverein. Wir sind am Bodensee. Wir haben jeden Tag Schwimmtraining, deshalb habe ich fast keine Freizeit. Das Wetter ist super. Aber gestern hat es geregnet uns wir haben so geillt. Wie ist das Wetter bei euch? Was machst so in der Freizeit? Was hast du am Wochenende gemacht?

Bis bald

Falko

von _____

Betreff _____

[illegible]

_____ (10 Punkte)

Klasse _____ Name _____

Abschlussarbeit.

Variante 2

Hören

Hör das Gespräch. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f):

1. Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen.
2. Petra kennt die Mode gut.
3. Petra hat ihren Stil.

_____ (3 Punkte)

Lesen

Lies den Text. Markiere die richtige Variante:

Ich heiße Max Schulz und wohne mit meinen Eltern in Göttingen. Ich bin 13 und gehe in die 6a der Erich-Kästner-Gymnasium. Ich habe einen Bruder, der ist groß und doof. Mein Freund heißt Johannes. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Mathe. Ich mag Tiere sehr. Wir haben eine Katze. Sie heißt Mitzi. Im Sommer bin ich zu meiner Oma in die Schweiz gefahren. Sie hat ein Haus neben dem Fluss und viele Tiere im Garten. Ich habe mit den Tieren gespielt. Das war toll!

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Er hat | c) keine Geschwister |
| a) einen Bruder. | |
| b) zwei Schwester. | 2. Max hat ... |

a) eine Katze

b) einen Hund.

c) ein Kaninchen.

3. Max' Oma wohnt ...

a) in der Schweiz.

b) in Berlin.

c) in Österreich.

4. Max besucht ...

a) eine Gesamtschule.

b) eine Realschule.

c) ein Gymnasium.

5. Oma hat ...

a) viele Tiere.

b) viele Häuser.

c) viele Freundinnen.

6. Max hat bei Oma ...

a) Bücher gelesen.

b) mit Tieren gespielt.

c) im Garten gearbeitet.

_____ (6 Punkte)

Lexik und Grammatik

1. Ergänze den Artikel und die Pluralform:

1. ___ Bett ___

2. ___ Fisch _____

3. ___ Kirche _____

4. ___ Hand _____

5. ___ Teller _____

6. ___ Brücke _____

_____ (6 Punkte)

2. Schreib die Sätze anders. Gebrauch "man" dabei:

1. In Deutschland spielen die Leute Fussball.

2. In der Schweiz essen die Leute viel Schokolade.

_____ (2 Punkte)

3. Fülle die Tabelle aus:

	können	müssen	wollen
ich			
du			
er/ sie/es			
wir			
ihr			
sie/Sie			

_____ (9 Punkte)

4. Übersetz ins Deutsch:

1. Мы должны делать домашнее задание каждый день.

2. Она хочет играть на пианино.

_____ (2 Punkte)

5. Beantworte die Fragen verneinend:

1. Hast du eine Katze zu Hause?

2. Kannst du mir helfen?

_____ (2 Punkte)

6. Im, am oder um?

1. _____ Winter mag ich Schi laufen.

2. _____ Nachmittag habe ich immer Englisch.

3. Mein Unterricht ist _____ zwei Uhr zu Ende.

_____ (3 Punkte)

7. Verbinde die Sätze mit deshalb:

1. Ich möchte Fahrrad kaufen. Meine Eltern schenken mir Geld.

2. Mein Bruder hat morgen einen Test. Er muss heute viel lernen.

3. Meine Freunde tanzen gern. Die Musik ist wichtig.

_____ (3 Punkte)

8. Sage das im Präteritum:

1. Ich habe eine tolle Party.

2. Er ist krank.

_____ (2 Punkte)

9 Bilde die Sätze im Perfekt:

1. Gestern / machen / ich / meine Hausaufgabe.

2. den Film / sehen / ich / schon

_____ (2 Punkte)

Schreiben

График контрольных работ, немецкий язык 6 класс.

дата	Вид контроля
1.10	Контрольная работа №1

15.10	Контрольная работа за 1 четверть
9.11	Контрольная работа №2
10.12	Контрольная работа №3
17.12	Контрольная работа за 2 четверть
28.01	Контрольная работа №4
1.03	Контрольная работа №5
11.03	Контрольная работа за 3 четверть
12.04	Контрольная работа №6
13.05	Контрольная работа №7
24.05	Промежуточная аттестация. Контрольная работа