

Пояснительная записка

Программа по Всеобщей истории для 6 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение, 2011 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.
- Соответствующего ей УМК

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории:

- сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Сформировать у обучающихся знания об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической,

политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развить у обучающихся способности анализировать, содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— сформировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В учебном плане на изучение истории в 6 классе отводится 70 час (2 часа в неделю, 35 учебных недель). Из них 31 час на изучение Всеобщей истории.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству и миру, к прошлому и настоящему многонационального рода России и мира, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Прогнозирует свою деятельность

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Выявляет ресурсы для достижения цели

Определяет задачи для достижения поставленной цели

Задаёт вопросы на понимание

Делает дополнения из различных источников

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

Соотносит полученный результат с данными критериями

Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи

Аргументирует своё суждение

Приводит примеры

Умеет выполнять учебную задачу по образцу

Определяет трудности, возникшие при выполнении учебной задачи

Определяет свои возможности при выполнении учебной задачи

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности

Проговаривает цель совместной деятельности

Договаривается о способе совместной работы

Распределяет роли каждого
Определяет обязанности каждого участника
Удерживает выполнение обязанностей каждым участником
Вступает в диалог
Задаёт вопросы на понимание
Задаёт вопросы по содержанию учебного материала
Выслушивает мнение собеседника
Высказывает своё мнение
Подтверждает примерами своё мнение
Находит общее решение в соответствии с поставленной целью
Избегает конфликтных ситуаций при расхождении мнений
Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Выделяет главную мысль текста
Выделяет смысловые части текста
Составляет план текста
Передаёт содержание текста в соответствии с планом
Строит высказывание в соответствии с типом речи
Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
Выбирает языковые средства для построения текста
Строит связный текст по теме
Дает развёрнутый ответ на вопрос
Рассуждает по заданной теме
Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)
Ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.
Использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.
Познавательные универсальные учебные действия.
Смысловое чтение
Определяет тему текста
Подбирает заголовок к тексту
Выделяет главную мысль текста
Отвечает на вопросы по содержанию текста
Отвечает на вопросы, подтверждая свою мысль строчками из текста
Объясняет непонятные слова с помощью словаря
Выделяет в тексте ключевые слова
Выделяет смысловые части текста
Пересказывает подробно и кратко содержание текста
Составляет простой план
Составляет по конспекту, по плану рассказ
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Строит схемы, таблицы по тексту

Преобразует схему в таблицу

Создает текст на основе таблицы, схемы

Логические действия

Дает определение простых понятий

Определяет причины

Определяет следствия

Узнаёт и распознаёт роды и виды

Определяет понятия и приводит примеры

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Выполняет последовательность действий от частного к общему и от общего к частному

Действия постановки и решения проблем

Формулирует проблему

Строит предположения

Высказывает идеи

Высказывает простейшую гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами

Определяет стратегию решения проблемы

Выбирает информационные источники

Планирует информационный поиск

Делает умозаключение

Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели)

Предметные результаты курса истории

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы его становления и развития; соотносить хронологию истории Средневековья;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах разных стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя Средневековья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

2.Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (31 час)		
<i>Становление средневековой Европы (VI – XI века)</i>	6	<p>Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков. Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание. Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство. Прекращение норманнских завоевательных походов.</p>
<i>Византийская империя и славяне в VI – XI веках</i>	3	<p>Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств Славянские государства Византия и славянский мир.</p>
<i>Арабы в VI – XI веках</i>	2	<p>Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.</p>
<i>Феодалы и крестьяне</i>	1	<p>Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные</p>

		повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.
<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>	2	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки. Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам.
<i>Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы</i>	2	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.
<i>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)</i>	6	Усиление королевской власти. Сословно -представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ. Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата
<i>Славянские государства в Византии в XIV – XV веках</i>	2	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение. Балканские страны перед завоевателями. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Осман. Империя

<i>Культура Западной Европы в Средние века</i>	3	<p>Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись. Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения. Античное Наследие. Новое учение о человеке. Гуманизм. Развитие науки и техники. Изобретение книгопечатания.</p>
<i>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</i>	4	<p>Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родо-племенных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Дата по плану	Факт дата
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (31 час)			
Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (6 часов)			
1	Введение. Живое средневековье.	01.09	
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	06.09	
3	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Христианская церковь в раннее Средневековье.	08.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	13.09	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	15.09	
6	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Англия в раннее Средневековье.	20.09	
Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 часа)			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	22.09	
8	<i>НФЗ. Формирование функциональной грамотности.</i> Культура Византии.	27.09	
9	Образование славянских государств.	29.09	
Глава III. Арабы в VI – XI веках (2 часа)			
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	04.10	
11	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Культура стран халифата.	06.10	
Глава IV. Феодалы и крестьяне (1 час)			
12	<i>НФЗ. Творческая мастерская.</i> Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	11.10	
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)			
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	13.10	
14	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	18.10	
Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 часа)			
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	20.10	
16	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Крестовые походы.	25.10	
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов)			
17	Как происходило объединение Франции.	27.10	
18	Что англичане считают началом своих свобод.	08.11	
19	Столетняя война.	10.11	
20	Усиление королевской власти в конце XV века во	15.11	

	Франции и в Англии.		
21	НФЗ. Учебное исследование. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	17.11	
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	22.11	
Глава VIII. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках (2 часа)			
23	Гуситское движение в Чехии.	24.11	
24	НФЗ. Учебное исследование. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	29.11	
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)			
25	Образование и философия.	01.12	
26	Средневековая литература. Средневековое искусство.	06.12	
27	НФЗ. Формирование функциональной грамотности. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	08.12	
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (4 часа)			
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	13.12	
29	НФЗ. Учебное исследование. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	15.12	
30	Повторительно-обобщающий урок по Истории Средних веков.	20.12	
31	Контрольная работа № 1 за курс «История Средних веков.»	22.12	

Контрольно - измерительные материалы.

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. 6 класс

Контрольная работа направлена на оценивание качества полученных знаний по всеобщей истории, определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов. Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Контрольная работа основана на системно-деятельностном подходе. Она предполагает оценивание как предметных, так и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция. *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; грамотное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации. *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений и выводов; доказательство. *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Контрольная работа составлена в соответствии с программой по курсу «Всеобщая история». Учебник - Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской / под редакцией А.А.Сванидзе. – 5-изд.- М.: «Просвещение», 2016.

Структура работы. Работа состоит из 18 заданий, различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Задания с выбором ответа предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных, а также последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответов с условием задания. Они позволяют проверить знание терминов, понятий, основных черт и т.д. Задание 18 на работу с текстом.

Продолжительность работы – 45 минут (включая инструктаж).

Распределение заданий по уровню сложности.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	10	10	38%
2.	Повышенный	8	16	62%
	Итого:	18	26	100%

Ключи к заданиям

Блоки	Задания	1 вариант	2 вариант	Балл	Уровень сложности
I. Выберите 1 верный ответ	1	Б	А	1	Б
	2	А	Б	1	Б
	3	В	А	1	Б
	4	В	Б	1	Б
	5	А	В	1	Б
	6	А	В	1	Б
	7	Б	А	1	Б
	8	Б	В	1	Б
	9	В	В	1	Б
	10	А	А	1	Б
II. Установите соответствие	11.	1г 2а 3б 4е 5д 6в	1г 2а 3б 4е 5д 6в	3б – всё верно 2б – 1 ошибка 1б – 2 ошибки 0б – 3 и более ошибок	П
	12.	А3 б5 в1 г2 д4	А2 б3 в4 г1 д5	2б – все верно 1б – 1-2 ошибки 0б – 3 и более ошибок	П
	13.	1в 2а 3б	1в 2а 3б	1б – все верно	П
III. Дайте ответ	14	Феодал –	Феодал –	2 б. – дано верное	П

самостоятельно		землевладелец. Десятина – налог в пользу церкви, 10-ая часть дохода. Ректор – глава университета.	землевладелец. Гуманизм– мировоззрение, ставившее человека в центр мира. Духовенство – служители церкви	определение 16 – в определении есть неточность, существенно не искажающая ответа	
	15	1) Франция 2) Чехия 3) 3 любых государства	1) Англия 2) Пиренейский п-ов 3) 3 государства	1 балл за каждый верно отвеченный вопрос	П
	16			1 балл за верное отображение выбранного государства на контурной карте	П
	17	1) IX 2) 1156 лет	1) XV 2) 527 лет	1 балл за каждый верно отвеченный вопрос	П
	18	Крестовые походы	Жанна д'Арк	26 за верный ответ	П

Критерии оценок

Оценка «2» - менее 8

Оценка «3» - от 8 до 14

Оценка «4» - от 15 до 20

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. 6 класс

1 вариант

I. Выберите один верный ответ

1. Период Средневековья охватывает хронологические рамки

а) X-XV вв., б) V-XV вв., в) IX-XVII вв.

2. Главное занятие крестьянина -

а) земледелие б) научные занятия в) военное дело

3. Когда произошло падение Западной Римской империи? Эта дата считается началом Средних веков.

а) 410г. б) 395г. в) 476г.

4. Выберите один из признаков феодальной раздробленности

а) знать поддерживает короля б) король обладает очень сильной властью

в) феодалы не подчиняются королю

5. Хлодвиг Меровинг был

а) основателем Франкского государства; б) королём Англии;

в) императором Западной Римской империи.

6. Как называлась религия, которая объединила арабские племена?

а) ислам б) христианство в) буддизм

7. Как называется государство, имеющее единую власть короля, единые законы, налоги, армию?

а) раздробленное б) централизованное в) демократическое

8. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

а) король б) сеньор в) феодал

9. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось

а) гильдией б) орденом в) цехом

10. Что называется натуральным хозяйством?

а) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления

б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне

в) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

II. Установите соответствие

11. Соотнесите событие и дату

- | | |
|--|------------------|
| 1.Разделение христианской церкви на православную и католическую. | А) 500 г. |
| 2. Возникновение государства у франков | Б)1419-1434гг. |
| 3. Гуситское движение | В) 1096—1291 гг. |
| 4. Столетняя война | Г) 1054 г. |
| 5. Падение Византийской империи Д) 1453 г. | |
| 6.Крестовые походы. | Е) 1337—1453 гг. |

12. Соотнесите понятие и его определение

а) барщина	1. Большая группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) парламент	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д) сословная монархия	5. Сословно-представительный орган власти в Англии

13. Соотнесите изобретения, особенности культуры и их характеристики

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. домны | А) массивность, повторяющиеся полукруглые арки, лаконичный декор |
| 2.романский стиль архитектуры | Б) окна, составленные из кусочков разноцветного стекла |
| 3.витраж | В)большие плавильные печи |

III. Дайте ответ самостоятельно

14. Дайте определение любого из следующих понятий (на выбор): феодал, десятина, ректор.

15. Дайте ответ на каждый из вопросов.

- 1) В какой стране были созданы Генеральные штаты?
- 2) В какой стране было гуситское движение?
- 3) Напишите названия других 3 государств, изучаемых в курсе «Истории средних веков»

16. Заштрихуйте на контурной карте один четырехугольник, образованный параллелями и меридианами, в котором полностью или частично располагалось какое-либо государство,

пройденное в курсе истории Средних веков. Подпишите его название
здесь _____



17. Ответьте на вопросы, выполнив вычисления.

Одним из знаменательных событий было создание учеными монахами Кириллом и Мефодием славянской письменности. Произошло это в 863 г.

- 1) В каком веке это было?
- 2) Сколько лет назад?

18. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите событие, начало которому положила описанная ситуация.

«Папа Урбан II созвал церковный собор во французском городе Клермоне. По окончании собора он выступил с речью перед огромными толпами простого народа, рыцарей и духовенства, призывая взяться за оружие, чтобы вырвать из рук «неверных» «гроб Господень». Всем участникам похода было обещано полное прощение грехов, а тем, кто погибнет, - рай. Папа указал и на земные выгоды, ожидающие крестоносцев на Востоке. «Те, кто здесь горестны и бедны, там будут радостны и богаты», - заявил он. Призыв Урбана II нашёл живой отклик среди собравшихся. Его речь прерывалась криками: «Бог так хочет!»».

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. 6 класс

2 вариант

I. Выберите один верный ответ

1. Объединение купцов в средневековых городах Европы называлось
а) гильдией б) орденом в) цехом
2. Как называлось изображение, выполненное из кусочков цветного непрозрачного стекла, обычно помещавшееся в окна храмов и дворцов?
а) фреска б) мозаика в) натюрморт
3. Период Средневековья охватывает хронологические рамки
а) V-XV вв., б) X-XV вв., в) IX-XVII вв.
4. Иоганн Гутенберг изобрел
а) порох б) книгопечатание в) астролябию
5. Главное занятие рыцаря -
а) земледелие б) научные занятия в) военное дело
6. Как называлась религия, основателем которой стал Мухаммед?
а) христианство б) буддизм в) ислам
7. Что называется натуральным хозяйством?
а) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления
б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
в) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
8. Верденский договор закрепил:
а) принятие франками христианства б) создание Франкской империи
в) распад Франкской империи
9. Юстиниан был
а) императором Франкского государства б) королём Англии
в) императором Византийской империи
10. Укажите полуостров, на котором жили норманны
а) Скандинавский б) Балканский в) Пиренейский

II. Установите соответствие

11. Соотнесите событие и дату

- 1.Разделение христианской церкви на православную и католическую. А) 500 г.
2. Возникновение государства у франков Б)1419-1434гг.
3. Гуситское движение В) 1096—1291 гг.
4. Столетняя война Г) 1054 г..
5. Падение Византийской империи Д) 1453 г
- 6.Крестовые походы. Е) 1337—1453 гг.

12. Соотнесите понятие и его определение

а) раздробленность	1. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков;
б) оброк	2.Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;
В) сословие	3.Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
Г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
Д) индульгенция	5. грамота об отпущении грехов

13. Соотнесите изобретения, особенности культуры и их характеристики

1. готический стиль архитектуры А) инструмент для определения местонахождения корабля
2. астролэбия Б) парусник с прямыми и косыми парусами
3. каравелла В) стремление ввысь, стрельчатая арка, богатство декора

III. Дайте ответ самостоятельно

14. Дайте определение любого из следующих понятий (на выбор): феодал, гуманизм, духовенство.

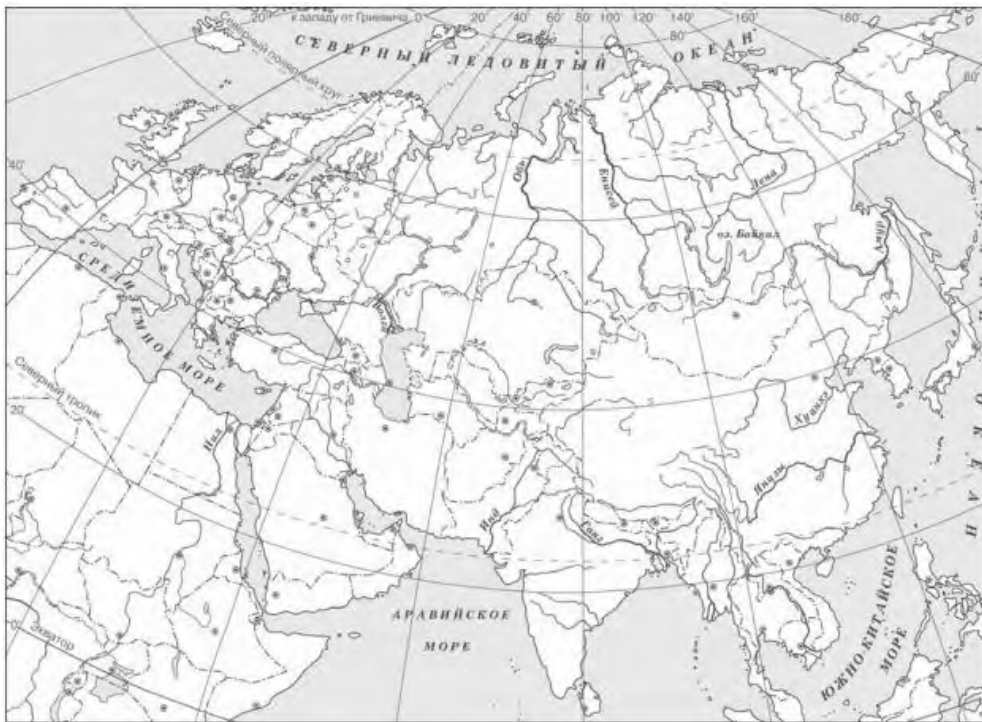
15. Дайте ответ на каждый из вопросов.

1) В какой стране был созван парламент?

2) На каком полуострове проходила Реконкиста?

3) Напишите названия других 3 государств, изучаемых в курсе «Истории средних веков»

16. Заштрихуйте на контурной карте один четырехугольник, образованный параллелями и меридианами, в котором полностью или частично располагалось какое-либо государство, пройденное в курсе истории Средних веков. Подпишите его название



17. Ответьте на вопросы, выполнив вычисления.

Одно из знаменательных событий - достижение Х.Колумбом прибрежных островов Америки в районе Карибского моря в 1492 г.

- 1) В каком веке это было?
- 2) Сколько лет назад?

18. Прочтите отрывок и укажите имя известной исторической личности, о которой идет речь.

«В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей».