

**Ашпанский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по русскому языку
для 6 класса**

Андреева Татьяна Владимировна

С.Ашпан

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы школы;
- Примерной программы по русскому языку, автор М.Т. Баранова,Т.А.Ладыженской, « Просвещение», 2008 г;
- Соответствующего ей УМК М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ « Локшинская СОШ».

Цели изучения русского языка в 6 классе:

формирование у обучающихся умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи изучения русского языка в 6 классе:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю, 35 учебных недель), из них на развитие речи-33 часа, контрольных работ-15ч. Для достижения поставленных целей количество часов по сравнению с примерной программой увеличено: повторение - на 4 часа, словообразование – на 4 часа, глагол – на 6 часов, местоимение - на 6 часов, повторение в конце года – на 9 часов. Тема «Глагол», как самая объемная и сложная, перенесена для изучения с конца года на третью четверть.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные:

1.Российская гражданская идентичность (субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Регулятивные:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Прогнозирует свою деятельность

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Делает дополнения из различных источников.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Соотносит полученный результат с данными критериями

Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи

Приводит примеры

Умеет выполнять учебную задачу по образцу.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности

Проговаривает цель совместной деятельности

Договаривается о способе совместной работы

Распределяет роли каждого

Определяет обязанности каждого участника

Удерживает выполнение обязанностей каждым участником

Вступает в диалог

Задаёт вопросы на понимание

Задаёт вопросы по содержанию учебного материала

Выслушивает мнение собеседника

Высказывает своё мнение

2. Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выделяет главную мысль текста

Выделяет смысловые части текста

Составляет план текста

Передаёт содержание текста в соответствии с планом

Строит высказывание в соответствии с типом речи

Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме

Выбирает языковые средства для построения текста

Строит связный текст по теме

Дает развёрнутый ответ на вопрос

Рассуждает по заданной теме

Формулирует вопросы по обсуждаемой теме

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др

познавательные:

Определяет тему текста
Подбирает заголовок к тексту
Выделяет главную мысль текста
Отвечает на вопросы по содержанию текста
Объясняет непонятные слова с помощью словаря
Выделяет в тексте ключевые слова
Выделяет смысловые части текста
Составляет простой план

Логические действия

Дает определение простых понятий
Узнаёт и распознаёт роды и виды
Определяет понятия и приводит примеры
Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства
Выполняет последовательность действий от частного к общему и от общего к частному

Владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом)

Вычитывать все уровни текстовой информации и делать выводы.

Формирование ИКТ-компетенции

Самостоятельно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Предметные:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Содержание учебного предмета

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО V КЛАССЕ (14 ч.)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые средства выразительности.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч.)

1. Повторение пройденного материала по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова, окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

2. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

3. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32 ч.)

1. Повторение пройденного материала по морфемике в V классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-гор--гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *в* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (25 ч)

1. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *Ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *Щ* в суффиксе *-чик* (*-ичик*).

2. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

3. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (26 ч)

1. Повторение пройденного материала об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *--онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

2. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

3. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Глагол (36 ч)

1. Повторение пройденного материала в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева(ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)**.

2. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

3. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Имя числительное (16 ч)

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Словообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

2. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

3. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (28 ч)

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **и** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **неи ни** в отрицательных местоимениях.

2. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

3. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ (19 ч)

Повторение основных разделов программы, с упором на проблемные места в области изучения самостоятельных частей речи. В области развития речи повторить составление сложного плана к тексту и написание сочинения на выбранную тему.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№пп	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
1	Введение- 1 час	Русский язык - один из развитых языков мира.	1.09	
2	Повторение изученного в 5 классе (12+2)	НФЗ. Учебное исследование. Повторение. Фонетика. Орфография.	2.09	
46		НФЗ. Лаборатория. Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ.	2.11	
47		НФЗ. Учебное исследование. Приставка при-. Трудноопределяемые значения приставок при	2.11	
48		Значения приставки ПРЕ-	3.11	
49		Словарный диктант. Решение грамматических задач на правописание приставок ПРЕ - и ПРИ-	5.11	
50		Р.р. Классное сочинение по картине Т. Яблонской «Утро».	8.11	
51		Р.р. Написание сочинения	9.11	
52		Лексическое значения сложносокращенных слов.	9.11	
53		НФЗ. Учебное исследование. Соединительные гласные в сложных словах.	10.11	
54		НФЗ. Учебное исследование. Сложносокращенные слова.	11.11	
55		НФЗ. Лаборатория. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	12.11	
56		Словарный диктант. Словообразовательный разбор. Последовательность.	15.11	
57		Повторение по теме «Словообразование».	16.11	
58		НФЗ. Учебное исследование. Словообразование. Сложносоставные слова.	16.11	

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.(6 класс)

Цель: проверить знания и навыки учащихся, приобретённые за год обучения. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Диктант

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки вьются за тобой столбом. Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько и стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками.

Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

(106 слов)

Грамматическое задание:

1. Озаглавьте текст. Определите его стиль и тип текста.
2. Произведите синтаксический разбор предложения: Веточки берез едва шевелятся.
3. Произведите морфологический разбор слова (над) нами из предложения: Тонкие осинки тихонько лепечут над нами.
4. Произведите морфемный разбор слов: масляными, набежали
5. Произведите словообразовательный разбор слов: осинки, лесной.
- 6.*Найти в тексте диктанта слово любой части речи, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подберите их, запишите.

II. Контрольные оценочные материалы

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку за курс 6 класса

. Вид контроля: итоговый.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Правописание проверяемых безударных гласных.
1.2	Правописание непроверяемых безударных гласных
1.3	Не с прилагательными.
1.4	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
1.5	Одни и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
1.6	Правописание окончаний прилагательных.
1.7	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительны

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
	Познавательные УУД
2.1	Умение ставить и формулировать цель деятельности.
2.2	Умение строить логическую цепь рассуждения.
2.3	Умение систематизировать информацию.
2.4	Умение графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
	Коммуникативные УУД

2.5	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст.
2.6	Умение управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).
	Регулятивные УУД
2.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
2.8	Умение планировать последовательность действий.

Спецификация КИМ

для проведения контрольного диктанта по теме «Контрольная работа за год»

Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2020.

13 Вид контроля: итоговый

Тема: Контрольная работа за год.

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Контрольная работа за год».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 6 заданий – 5 заданий базового уровня и 1 задание – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.14; 2.2, 2.3; 2.8; 3.6	Соотнесение знаний с соответствующим понятием. Задания с кратким ответом (озаглавить).
2	Базовый	1.15; 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8; 3.1,3.3	Задания с кратким ответом
3	Базовый	1.11, 1.16; 2.3, 2.6, 2.8 3.1	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
4	Базовый	1.4, 1.9, 1.10, 1.11, 1.17; 2.2, 2.3, 2.4 3.1, 3.5	Выполнение заданий на тексте (выделить, графически обозначить)
5	Базовый	1.3, 1.6, 1.18; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.4	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
6	Повышенный	1.19; 2.2; 2.3, 2.6, 2.7, 2.8; 3.1	Исследование, проектирование модели. Выполнение сложных ситуаций с аргументацией и привлечением дополнительного содержания

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах.

В комплексном контрольном диктанте выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
5	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
4	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
3	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
2	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
1	Более чем за отметку «2»

Грамматические задания оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице № 2

№ задания	Количество баллов
1	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла - выполнено правильно 75 % задания 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) Максимальное количество баллов: 3 балла
2	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – найдены главные члены предложения, определены все части речи, построена схема предложения, дана характеристика без ошибок либо с незначительными недочетами 1 балл – найдены главные члены предложения, в основном правильно определены части речи, в характеристике имеются 1-2 ошибки

	<p>0 баллов - задание выполнено неправильно, или: не приступал к выполнению</p> <p>Максимальное количество баллов: 3</p>
3	<p>2 балла - выполнено без ошибок</p> <p>1 балл – выполнено, но имеются недочёты или незначительное количество ошибок</p> <p>0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению)</p> <p>Максимально количество баллов: 2</p>
4	<p>2 балла – выполнено без ошибок</p> <p>1 балл - выполнено правильно 50 % задания</p> <p>0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению)</p> <p>Максимальное количество баллов: 2 балла</p>
5	<p>2 балла – выполнено без ошибок</p> <p>1 балл - выполнено правильно 50 % задания</p> <p>0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению)</p> <p>Максимальное количество баллов: 2 балла</p>
6	<p>3 балла – выполнено без ошибок</p> <p>2 балла – слово найдено правильно, правильно подобраны и записаны два из трёх слов задания</p> <p>1 балл – слово найдено правильно, правильно подобрано и записано одно из трёх слов</p> <p>0 баллов – слово найдено правильно, но не подобрано и не записано ни одного правильного слова из трёх, или: не приступал к выполнению</p> <p>Максимально количество баллов: 3</p>
Оценка правильности выполнения	<p>После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.</p>

задания	
итого	15 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

баллы	отметка
15-14	«5»
13-9	«4»
8-5	«3»
4-3	«2»
2-0	«1»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 6 класса содержания изученных тем курса по предмету «Русский язык» определены в таблице № 4

Таблица №4

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольного диктанта	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне

3.1	23456	Учащимся набрано за выполнение заданий менее 5 баллов	Учащимся выполнены без ошибок задания № 2-5; либо имеются незначительные ошибки; (или суммарно набрано за выполнение заданий не менее 5 баллов)	Задания выполнены в полном объёме и без ошибок, либо задания № 2-5 выполнены без ошибок, а в задании № 6 набрано 2 балла
3.2	Текст диктанта	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «2», «1»	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «5», «4», «3»	

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
--------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

2.1	2	Задание выполнено в полном объеме; либо выполнено правильно 2/3 задания	Задание не выполнено
2.2	1456	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.3	1245	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.4	2456	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок

График контрольных работ, русский язык 6 класс

Дата	Вид работы
9.09	Стартовый контроль
15.10	К.диктант №1
18.10	К.работа№2
20.10	Контрольная работа за 1 четверть
15.11	К.диктант №3
2.12	К.работа№4
16.12	К.работа№5
23.12	Контрольная работа за 2 четверть
26.01	К.диктант №6
21.02	К.диктант №7
10.03	К.работа№8
16.03	Контрольная работа за 3 четверть
11.04	К.диктант №9
16.05	К.работа№10
24.05	Промежуточная аттестация. Контрольная работа