

**Ашпанский филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
по ОДНКНР  
для 6 класса**

**Круткова Светлана Анатольевна**

**с. Ашпан**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для 6 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- программы «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. А.В Камкин, И. А. Кузьмин – «Истоковедение т.10» М.: ИД «Истоки», 2010.
- Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).

Курс призван обогатить процесс воспитания в школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение курса заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и духовность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями. У них наблюдается большой интерес к социальному миру, событиям, они открыты для общения на различные темы.

**Целью** курса 6-го класса является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления Слова и образа пространства и времени Отечества и малой Родины, активно и творчески применяющего свои знания в учебной и социальной деятельности.

Главными **задачами** курса в 6-м классе являются:

- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным ) пластам образа российского пространства и времени;
- закрепление и развитие имеющегося у ученика опыта многомерного восприятия действительности и через этот опыт – ощущения укорененности в российской социокультурной среде;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- развитие единого контекста в группе и формирование активно действующей номинальной группы (это способ принятия группового решения, позволяющий учитывать мнение каждого и

избегать конкуренции, обучающий взаимодействию на основе принципа синергизма, воспитывающий ответственность за совместно осуществляемый выбор);

- системное освоение учащимися социокультурных ценностей через активные формы обучения для формирования основ здоровьесбережения;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков через ИКТ-технологии, проектную и музейную деятельность.

На курс "ОДНКНР" в 6 классе отводится 35 часов, 1 час в неделю (35 недель)

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального рода России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*

Прогнозирует свою деятельность

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Выявляет ресурсы для достижения цели

Определяет задачи для достижения поставленной цели

Задаёт вопросы на понимание

Делает дополнения из различных источников

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения*

Соотносит полученный результат с данными критериями

Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи

Приводит примеры

Умеет выполнять учебную задачу по образцу

Определяет трудности, возникшие при выполнении учебной задачи

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности

Проговаривает цель совместной деятельности

Договаривается о способе совместной работы

Распределяет роли каждого

Определяет обязанности каждого участника

Удерживает выполнение обязанностей каждым участником

Вступает в диалог

Задаёт вопросы на понимание

Задаёт вопросы по содержанию учебного материала

Выслушивает мнение собеседника

Высказывает своё мнение

Подтверждает примерами своё мнение

Избегает конфликтных ситуаций при расхождении мнений

*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*

Выделяет главную мысль текста  
Выделяет смысловые части текста  
Составляет план текста  
Передаёт содержание текста в соответствии с планом  
Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме  
Строит связный текст по теме  
Дает развёрнутый ответ на вопрос  
Рассуждает по заданной теме  
Формулирует вопросы по обсуждаемой теме  
*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)*  
Ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.  
Использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др  
**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Смысловое чтение*

Определяет тему текста  
Подбирает заголовок к тексту  
Выделяет главную мысль текста  
Отвечает на вопросы по содержанию текста  
Отвечает на вопросы, подтверждая свою мысль строчками из текста  
Объясняет непонятные слова с помощью словаря  
Выделяет в тексте ключевые слова  
Выделяет смысловые части текста  
Пересказывает подробно и кратко содержание текста  
Составляет простой план  
Составляет по конспекту, по плану рассказ

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*

Строит схемы, таблицы по тексту

*Логические действия*

Дает определение простых понятий  
Определяет понятия и приводит примеры  
Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

*Действия постановки и решения проблем*

Выбирает информационные источники  
Планирует информационный поиск  
Делает умозаключение

Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели)

**Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;

*Ученик получает возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;

*- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.*

## 2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
<b><i>Религия и культура. Как сохранить духовные ценности</i></b>	<b>5</b>	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.
<b><i>Слово и образ малой родины</i></b>	<b>6</b>	Формируется социокультурное понятие о малой родине, об образе родного края. Семейство русских городов. С чего начинается город. Духовная жизнь города. Жизнь и быт горожан: улицы, дворы, памятные места города. Образы деревни: типы поселений.
<b><i>Слово и образ Отечества</i></b>	<b>12</b>	Отечество – Святая Русь. Столица. Ядро земли русской – Золотое кольцо России. Северная Фиваида. Поморье и земля Новгородская. Поволжье и Сибирь. Рубежи и пределы Отечества – границы государства.
<b><i>Слово и образ времени</i></b>	<b>10</b>	Жизненный круг: младенчество, детство, отрочество, юность, семилетие зрелости. Годичный круг времени: праздники, времена года. Малые круги жизни: день и час
<b><i>Обобщающее повторение</i></b>	<b>2</b>	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Дата по плану	Факт дата
<b><i>Религия и культура. Как сохранить духовные ценности 5 ч</i></b>			
1	Благотворительность и милосердие	04.09	
2	<b><i>НФЗ. Учебное исследование.</i></b> Появление и развитие буддизма в России. Культурные традиции буддизма. Культовые сооружения буддистов.	11.09	
3	Буддизм в СССР и современной России. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. Буддизм в традициях народов России.	18.09	
4	<b><i>НФЗ. Учебное исследование.</i></b> Уважение к труду, обычаям, вере предков. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.	25.09	
5	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Известные меценаты России.	02.10	
<b><i>Слово и образ малой родины 6 ч</i></b>			
6	<b><i>НФЗ. Учебное исследование.</i></b> Отечество. Что значит образ Отечества? Отечество – Святая Русь. Цвета, звуки, образы Отечества.	09.10	
7	<b><i>НФЗ. Учебное исследование.</i></b> Почему главный город именуют столицей? Москва как центр, собора земель русских	16.10	
8	Ядро земли Русской (Золотое кольцо России)	06.11	
9	<b><i>НФЗ. Учебное исследование.</i></b> Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский	13.11	
10	Образ святых Вологодского и Белозерского края. Образ святых земли Сибирской.	20.11	
11	<b><i>НФЗ. Творческая мастерская.</i></b> Духовные центры. Особый образ Сибири. Государева вотчина.	27.11	
<b><i>Слово и образ Отечества 12 ч</i></b>			
12	Семья русских городов. Покровители городов.	04.12	
13	С чего начинается город? Кремль. Посад.	11.12	
14	Духовная жизнь города. Собор. Площадь.	18.12	
15	Храмы города	25.12	
16	Образ города. Города легендарные – град Китеж.	15.01	
17	Улицы, дворы. Поклонная гора. Жизнь и быт горожан	22.01	
18	Образы деревни, села, починка, погоста.	29.01	
19	Памятные и приметные места. Гора.	05.02	
20	Камень. Родник. Дерево.	12.02	
21	Остров. Озеро.	19.02	
22	Образ деревни	26.02	
23	Сельский образ жизни	05.03	
<b><i>Слово и образ времени 10 ч</i></b>			
24	<b><i>НФЗ. Творческая мастерская.</i></b> Младенчество и детство	12.03	
25	Жизненный круг. Первое семилетие.	19.03	
26	Отрочество и юность.	02.04	
27	<b><i>НФЗ. Учебное исследование.</i></b> Твердое владение всеми	09.04	



	навыками труда.		
28	Зрелость. Пожилые и старые»	16.04	
29	Жизненный круг	23.04	
30	Год и Лето. Годичный круг.	30.04	
31	<b>НФ3. Учебное исследование.</b> Зима. Весна. Лето. Осень. Образ праздника	07.05	
32	Особые дни годичного круга	14.05	
33	Трудовой ритм недели. Особые седмицы.	21.05	
<b>Обобщающее повторение 2 ч</b>			
34	Слово и образ России	28.05	
<b>35</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Исследовательская работа</b>	<b>04.06</b>	