

**Ашпанский филиал  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»**

**7 класс**

**Учитель: Дмитриева Елена Алексеевна**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Учебного плана школы
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Примерной программы по иностранному языку;

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа (3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы – 2019/2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса и включает в себя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя

3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

### **Цели обучения английскому языку**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных

языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 5 классе направлено на решение следующих **задач**:

1. продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2. расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

3. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4. развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

5. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;

6. приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

7. развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Данная программа предусматривает изучение английского языка в 7 классе: 105 часов (3 часа в неделю, 105 часов в год)

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности,

инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с

письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  1. генерировать идеи;
  2. находить не одно, а несколько вариантов решения;
  3. выбирать наиболее рациональное решение;
  4. прогнозировать последствия того или иного решения;
  5. видеть новую проблему;

6. готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
7. работать с различными источниками информации;
8. планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
9. оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
10. сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **в области говорения:**

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования:**

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;



2. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

3. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

4. использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

1. ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

4. читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи:**

1. заполнять анкеты и формуляры;

2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

4. в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

5. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

6. особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

7. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны уметь:

1. применять правила написания слов, изученных в основной школе;
2. адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
3. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

1. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
2. владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
3. иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
4. понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### **Содержание учебного предмета**

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
1	"Школа и обучение в школе."	18
2	«Язык планеты"	18
3	"Несколько фактов об англо-говорящем мире."	17
4	"Живые существа вокруг нас."	18
5	"Азбука экологии "	18
6	"Здоровый образ жизни."	16
	Итого	105

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	"Школа и обучение в школе."18	Первый день в школе.	1.09.2021	
2		<b>НФЗ. Урок-путешествие</b> Ежегодная встреча выпускников	2.09.2021	
3		Встреча выпускников. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	7.09.2021	
4		Содержимое школьного портфеля.	8.09.2021	
5		<b>НФЗ. Урок-путешествие</b> . Система школьного образования в Великобритании.	9.09.2021	
6		Стартовый контроль	14.09.2021	
7		<b>НФЗ. Урок-телемост</b> Образование в Англии и Уэльсе.	15.09.2021	
8		Школьные предметы.	16.09.2021	
9		Образование в России.	21.09.2021	
10		Образование за рубежом. Глаголы говорения в английском языке.	22.09.2021	
11		Образование в Англии и в России: сходства и различия.	23.09.2021	
12		Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами.	28.09.2021	
13		Единственные дети.	29.09.2021	
14		<b>НФЗ. Урок-викторина</b> Рассказываем о своей школе. Грамматика: Фразовые глаголы.	30.09.2021	
15		Городская и деревенская школа: сходства и различия.	5.10.2021	

16		Какой я вижу будущую школу.	6.10.2021	
17		Контрольная работа № 1 по теме "Школа и обучение в школе."	7.10.2021	
18		Работа над ошибками по тесту	12.10.2021	
19	«Язык планеты"18	<b>НФЗ. Урок-путешествие .</b> Языки мира.	13.10.2021	
20		<b>НФЗ. Урок-путешествие.</b> Языки мира. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков	14.10.2021	
21		Варианты английского языка.	19.10.2021	
22		Контрольная работа за 1 четверть	20.10.2021	
23		Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	21.10.2021	
24		Путешествия.	26.10.2021	
25		Развитие английского языка	27.10.2021	
26		<b>НФЗ. Урок-викторина</b> Как зарождались языки.	28.10.2021	
27		Американский и британский английский	9.11.2021	
28		Выражаем отношение к тому, что нам нравится и не нравится.	10.11.2021	
29		Употребление неопределенного артикля	11.11.2021	
30		Как пользоваться словарями.	16.11.2021	
31		Способы изучения английского языка	17.11.2021	
32		<b>НФЗ. Урок-конкурс</b> Язык музыки, науки и техники и спорта.	18.11.2021	
33		<b>НФЗ. Урок-викторина</b> Язык техники и спорта.	23.11.2021	

		Употребление фразовых глаголов.		
34		Язык планеты	24.11.2021	
35		Контрольная работа № 2 по теме «Язык планеты»	25.11.2021	
36		Работа над ошибками по разделу	30.11.2021	
37	"Несколько фактов об англо-говорящем мире."17	<b>НФЗ. Урок-викторина</b> США - страна иммигрантов.	2.12.2021	
38		Города США.	7.12.2021	
39		<b>НФЗ. Урок-конкурс</b> Города США. Нью-Йорк	8.12.2021	
40		География США.	9.12.2021	
41		Вашингтон- столица США	14.12.2021	
42		Австралия и ее география.	15.12.2021	
43		<b>НФЗ. Составляем проект.</b> Крупные города Австралии: Канберра и Сидней.	16.12.2021	
44		Сидней. Настоящее и простое прошедшее время.	21.12.2021	
45		Флора и фауна Австралии	22.12.2021	
46		Природные чудеса Австралии.	23.12.2021	
47		<b>НФЗ. Составляем проект</b> Австралия и Америка	28.12.2021	
48		Письмо другу	29.12.2021	
49		<b>НФЗ. Урок-игра.</b> Эта странная, но прекрасная Австралия	30.12.2021	
50		Коренные жители Австралии.	11.01.2022	
51		Австралия – слияние двух культур	12.01.2022	
52		Контрольная работа № 3 по теме "Несколько	13.01.2022	

		фактов об англо-говорящем мире"		
53		Работа над ошибками по тесту	18.01.2022	
54	"Живые существа вокруг нас."18	<b>НФЗ. Урок-викторина</b> В мире птиц.	19.01.2022	
55		Соловьи.	20.01.2022	
56		Они так похожи на нас.	25.01.2022	
57		Животные. Три формы неправильных глаголов.	26.01.2022	
58		<b>НФЗ. Урок-конкурс</b> <b>чтецов</b> Животные Африки.	27.01.2022	
59		<b>НФЗ. Урок-игра.</b> Животные и растения	1.02.2022	
60		Язык птиц.	2.02.2022	
61		В мире животных. Настоящее совершенное длительное время.	3.02.2022	
62		В мире обезьян.	8.02.2022	
63		В мире насекомых.	9.02.2022	
64		<b>НФЗ. Урок проект</b> Флора и фауна Британских островов	10.02.2022	
65		Теория и открытия Чарльза Дарвина.	15.02.2022	
66		Фразовые глаголы и словообразование имен прилагательных	16.02.2022	
67		<b>НФЗ. Урок проект</b> Интересные факты о животных.	17.02.2022	
68		Поговорим о страусах	22.02.2022	
69		Животные вокруг нас	24.02.2022	
70		Контрольная работа № 4 по теме «Живые существа вокруг нас»	1.03.2022	
71		Работа над ошибками по тесту	2.03.2022	
72	"Азбука экологии"18	Национальные парки. Глаголы, не	3.03.2022	

		употребляющиеся в продолженных временах.		
73		Национальные парки России.	9.03.2022	
74		<b>НФЗ. Урок-викторина</b> Флора и фауна России.	10.03.2022	
75		Экология как наука	15.03.2022	
76		Животные и мы.	16.03.2022	
77		Возвратные местоимения.	17.03.2022	
78		<b>НФЗ. Урок-викторина</b> Защита окружающей среды.	29.03.2022	
79		<b>НФЗ. Урок-путешествие</b> Динозавры.	30.03.2022	
		<b>НФЗ. Урок-игра.</b> Всё о динозаврах. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	31.03.2022	
80		Климат.	5.04.2022	
81		Всемирный фонд защиты природы	6.04.2022	
82		Птицы.	7.04.2022	
83		Поговорим о дельфинах. Словообразование имен существительных	12.04.2022	
84		<b>НФЗ. Урок-викторина</b> Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол.	13.04.2022	
85		Государство и охрана окружающей среды	14.04.2022	
86		Основы экологии	19.04.2022	
87		Контрольная работа № 5 по теме «Основы экологии»	20.04.2022	
88		Работа над ошибками по тесту	21.04.2022	
89	"Здоровый образ	<b>НФЗ. Урок-викторина</b>	26.04.2022	



	жизни."16	Здоровье человека.		
90		<b>НФЗ. Урок-игра</b> Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	27.04.2022	
91		Влияние фаст-фуда на здоровье человека.	28.04.2022	
92		Нужно ли ходить Макдоналдс	3.05.2022	
93		Внимательное отношение к здоровью.	4.05.2022	
94		<b>НФЗ. Составляем проект</b> Здоровый образ жизни. Особенности употребления некоторых наречий.	5.05.2022	
95		Части тела.	10.05.2022	
96		Части тела. Восклицательные предложения.	11.05.2022	
97		Промежуточная аттестация	12.05.2022	
98		Работа над ошибками по тесту	17.05.2022	
99		Филипп болеет.	18.05.2022	
100		Посещение врача. Разыгрываем диалоги	19.05.2022	
101		Тематический словарный диктант	24.05.2022	
102		Резервный урок (Повторение лексики)	25.05.2022	
103		Резервный урок (Повторение грамматики)	26.05.2022	
104		Резервный урок (Викторина)	31.05.2022	
105		Резервный урок (Викторина)	31.05.2022	