

Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 7 класса

Г а л и ч а н и н а Е . Н .
К о ж у х о в с к и й Е . М .

Ф.И.О.составителя

с. Ашпан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта
- Примерной программы основного (общего) образования по технологии. Предметной линии учебников В.М. Казакевича.
- Основной образовательной программы основного общего образования Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ».

На основании концепции о технологическом образовании технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предмет «Технология» является базой, на которой будет сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии. Таким образом, в программу включено содержание соответствующему требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Цель:

- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, необходимых для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов.

Основные задачи:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

- формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

Программой по «Технологии» в 6 классе предусмотрено изучение следующих технологий:

- Технология сельского хозяйства
- Строительные технологии
- Транспортные технологии
- Сервисные технологии
- Социальные технологии

Программой предусмотрено проведение экскурсий на предприятия: ЗАО «Искра», Райпо и работа обучающихся на пришкольном участке.

Место предмета «Технологии» в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Кол-во конт-ых работ	Кол-во прак-х работ
7	2	35	70	1	16

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального рода России.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам (сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Прогнозирует свою деятельность. Определяет предполагаемый результат. Определяет цель своей деятельности. Выявляет ресурсы для достижения цели

Определяет задачи для достижения поставленной цели

Задаёт вопросы на понимание. Делает дополнения из различных источников.

Соотносит полученный результат с данными критериями. Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи. Аргументирует своё суждение

Приводит примеры. Умеет выполнять учебную задачу по образцу

Определяет трудности, возникшие при выполнении учебной задачи

Определяет свои возможности при выполнении учебной задачи

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности. Проговаривает цель совместной деятельности. Договаривается о способе совместной работы. Распределяет роли каждого. Определяет обязанности каждого участника

Удерживает выполнение обязанностей каждым участником

Вступает в диалог. Задаёт вопросы на понимание. Задаёт вопросы по содержанию учебного материала. Выслушивает мнение собеседника.

Высказывает своё мнение. Подтверждает примерами своё мнение. Находит общее решение в соответствии с поставленной целью. Избегает конфликтных ситуаций при расхождении мнений

Выделяет главную мысль текста. Выделяет смысловые части текста. Составляет план текста. Передаёт содержание текста в соответствии с планом.

Строит высказывание в соответствии с типом речи. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме

Выбирает языковые средства для построения текста. Строит связный текст по теме. Дает развёрнутый ответ на вопрос

Рассуждает по заданной теме. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др

Познавательные универсальные учебные действия.

Определяет тему текст. Подбирает заголовок к тексту. Выделяет главную мысль текста. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Отвечает на вопросы, подтверждая свою мысль строчками из текста. Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет смысловые части текста. Пересказывает подробно и кратко содержание текста

Составляет простой план. Составляет по конспекту, по плану рассказ

Строит схемы, таблицы по тексту. Преобразует схему в таблицу. Создает текст на основе таблицы, схемы

Определяет причины. Определяет следствия.

Узнаёт и распознаёт роды и виды

Строит предположения. Высказывает идеи

Высказывает простейшую гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами. Определяет стратегию решения проблемы Делает умозаключение. Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели). Выбирает информационные источники. Планирует информационный поиск.

Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;

- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Социальные технологии

Выпускник научится: — Разбираться в сущности социальных технологий; — ориентироваться в видах социальных технологий; — характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; — создавать средства получения информации для социальных технологий; — ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий; — осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент» — характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; — применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий

Выпускник получит возможность научиться: Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные; — готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; — выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; — применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; — разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; — разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект; — разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях.

Основы производства

Выпускник научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства;
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получит возможность научиться:

- *изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;*
- *проводить испытания, анализа, модернизации модели;*
- *разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
- *осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;*
- *осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

Технологии сельского хозяйства

Технологии растениеводства.

Выпускник научится:

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;*
- *применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;*

- *определять виды удобрений и способы их применения;*
- *проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;*
- *выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);*
- *применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.*

Технологии животноводства

Выпускник научится:

- *распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;*
- *приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;*
- *осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;*
- *собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;*
- *составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;*
- *составлять технологические схемы производства продукции животноводства;*
- *собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;*
- *выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;*
- *проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;*
- *проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;*
- *описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;*
- *исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.*

Содержание учебного предмета

Технологии получения, обработки и использования информации - 6 часа

Информация и ее виды. Источники и каналы получения информации. П.р. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Способы отображения информации. П.р. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Метод наблюдения и получение новой информации. Опыты и эксперимента для получения новой информации.

Социальные технологии - 6 часов.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью. Практическая работа. Разработка анкеты для изучения успеваемости учащихся класса.

Управленческие технологии 10 часов

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Трудовой договор как средство управления в менеджменте. Социально- психологические методы управления. Экономические методы управления. Организационно-административные методы менеджмента. Практическая работа: «Наличие организации как обязательное условие организации работы любого предприятия». Практическая работа: «Соотношение категорий менеджмент, бизнес, предпринимательство».

Медицинские технологии 10 часов

Медицина. Генные технологии. Нанолечения: каждому по потребности. Вакцина. Персонализация иммунотерапия. Интернет вещей. Искусственный интеллект. Медицина. Телемедицина. Роботы в медицине. Новые материалы. Биопринтеры. Выбор профессии, связанной с медициной, здоровьем. Профессии в медицине.

Производственные технологии – 10 часов

Что такое техносфера. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. Назначение социологических исследований. Общая характеристика производства. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Технологии животноводства. – 7 часов

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным. **Практическая работа:** Изучение состава готовых сухих кормов для кошек или собак. Определение качества сена. **Творческий проект:** Сравнение рационов питания различных домашних животных.

Технологии растениеводства. – 8 часов

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. **Лабораторно- практическая работа:** Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания. Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Количество часов по разделу.	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
1	Социальные технологии 6 часов	Виды социальных технологий.	01.09	
2		Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.		
3		Назначение социологических исследований.	08.09	
4		Технология опроса: анкетирование		
5		Технология опроса: интервью	15.09	
6		Практическая работа. Разработка анкеты для изучения успеваемости учащихся класса.		
7	Технологии получения, обработки и использования информации 6 часа	Информация и ее виды. Источники и каналы получения информации.	22.09	
8		П.р. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств	29.09	
9		Способы отображения информации.		
10		П.р. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.		
11		Метод наблюдения и получение новой информации.	06.10	
12		Опыты и эксперимента для получения новой информации.		
13	Управленческие технологии 10 часов	Что такое организация.	13.10	
14		Управление организацией.		
15		Менеджмент.	20.10	
16		Менеджер и его работа.		
17		Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	03.11	

18		Социально- психологические методы управления.		
19		Экономические методы управления.	10.11	
20		Организационно-административные методы менеджмента.		
21		Практическая работа: «Наличие организации как обязательное условие организации работы любого предприятия».	17.11	
22		Практическая работа: «Соотношение категорий менеджмент, бизнес, предпринимательство».		
23	Методы и средства творческой и проектной деятельности	Введение в творческий проект.	24.11	
24		Подготовительный этап.		
25		Конструкторский этап.	01.12	
26		Технологический этап.		
27		Этап изготовления изделия.	08.12	
28		Заключительный этап. Защита проекта.		
29		Создание новых идей методом фокальных объектов.	15.12	
30		Техническая документация в проекте.		
31		Конструкторская документация.	22.12	
32		Технологическая документация в проекте.		
33		Основные виды технологических карт.	12.01	
34		Практическая работа: разработка нескольких сувенирных изделий.		
35		Профессии и производство.	19.01	
36	Медицинские технологии 10 часов	Медицина. Генные технологии.		
37		Наноллекарства: каждому по потребности.	26.01	
38		Вакцина. Персонификация имунотерапия.		
39		Искусственный интеллект.	02.02	
40		Интернет вещей.		
41		Медицина. Телемедицина.	09.02	
42		Роботы в медицине.		
43		Новые материалы. Биопринтеры.	16.02	
44		Выбор профессии, связанной с медициной, здоровьем.		
45		Профессии в медицине.	02.03	
46	Производственные технологии. 9 часов	Труд как основа производства.		
47		Предметы труда.	09.03	
48		Что такое техносфера.		

49		Что такое потребительские блага.	16.03	
50		Производства потребительских благ.		
51		Общая характеристика производства.	23.03	
52		Современные средства ручного труда.		
53		Средства труда современного производства.	06.04	
54		Агрегаты и производственные линии.		
55		Практическая работа: «современные электрофицированные и пневматические ручные инструменты»	13.04	
56	Технологии животноводства. 7 часов	Корма для животных.		
57		Состав кормов и их питательность.	20.04	
58		Составление рационов кормления.		
59		Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.	27.04	
60		Практическая работа: Изучение состава готовых сухих кормов для кошек или собак.		
61		Творческий проект: Сравнение рационов питания различных домашних животных.	04.05	
62		Практическая работа: Определение качества сена.		
63	Технологии растениеводства. 8 часов	Грибы. Их значение в природе и жизни человека.	11.05	
64		Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.		
65		Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов	18.05	
66		Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки.		
67		Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	25.05	
68		Лабораторно- практическая работа. Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания.		
69		Лабораторно- практическая работа. Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду.	01.06	
70		Промежуточная аттестация: Творческий проект.		