

**Ашпанский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по родному языку
для 7 класса**

Андреева Татьяна Владимировна

С.Ашпан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа курса «Родной язык (русский)» составлена на основании
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
 - Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
 - Письма Министерства образования Красноярского края от 02.04.2019 №75-34-33
 - Образовательной программы школы

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Цели изучения родного языка в 7 классе:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

-воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение

практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи изучения русского (родного) языка в 7 классе:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- овладевать нормами русского литературного языка и обогащать словарный запас и грамматический строй речи.
- формировать волонтёрскую позицию в отношении популяризации родного языка;
- воспитывать уважительное отношение к культурам и языкам народов России; овладевать культурой межнационального общения.

Данная рабочая программа предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка в 7 классе – 17 часов (1 час в 1 полугодии).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Личностные:

1.Российская гражданская идентичность (субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Регулятивные:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Находит и отбирает материал из дополнительных источников

Проводит мини – исследовательскую деятельность под руководством учителя в рамках изучаемого вопроса

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

Корректирует деятельность по выполнению учебной задачи

Осуществляет контроль выполнения учебной задачи

Оценивает результат учебной задачи

Определяет причину возникновения трудностей

Коммуникативные:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Находит и выделяет противоречия в позициях каждого

Осуществляет рефлекссию совместной деятельности

Применяет полученные навыки на практике

Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства
Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка
Даёт развёрнутый аргументированный ответ
Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

целенаправленно подбирает и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по заданным критериям

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др

познавательные:

Отвечает на проблемные вопросы по содержанию текста
Отвечает на вопросы по тексту, аргументируя свою мысль
Выделяет ключевые слова в каждой части текста
Выделяет смысловые части текста
Пересказывает подробно, сжато и кратко содержание текстов
Составляет сложный, цитатный и тезисный план
Составляет конспект по тексту
Логические действия
Раскрывает содержание и объём понятий
Воспроизводит родовидовые отношения
Переформулирует высказывание и доказывает суждение
Строит индуктивное, дедуктивное умозаключение

Предметные:

Обучающийся научится:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- характеризовать лексику с точки зрения происхождения, понимать роль

заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определять различия между литературным языком и диалектами; понимать национально-культурного своеобразие диалектизмов;

Ученик получит возможность научиться:

- видеть изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использовать различные словари, в том числе мультимедийные;

- обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

2.Содержание учебного предмета «Родной язык»

7 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (7 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий.

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Речевой этикет.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема раздела, с указанием количества часов	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт
1	Язык и культура- 7 часов	Русский язык как развивающееся явление.	4.09	
2		Факторы, влияющие на развитие языка. Значение национально-бытовых реалий.	11.09	
3		Устаревшие слова как живые свидетели истории.	18.09	
4		Историзмы. Архаизмы.	25.09	
5		Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий.	2.10	
6		НФЗ. Читательская грамотность. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	9.10	
7		Лексические заимствования последних десятилетий. Компьютерный сленг, названия денежных единиц в русском языке, Интернет-сленг. Подготовка тематического словарика.	16.10	
8	Культура речи - 10 часов	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени.	6.11	
9		Нормы ударения в деепричастиях и наречиях.	13.11	
10		Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости паронимов.	20.11	
11		Варианты грамматической нормы. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	27.11	
12		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	4.12	
13		НФЗ. Читательская грамотность. Русская этикетная речевая манера общения.	11.12	

14		Этикет приветствия в русском и иностранном языках.	18.12	
15		Этикетные формулы, бытующие среди детей и подростков на примере обучающихся школы. Подготовка тематического словарика.	25.12	
16		Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	15.01	
17		Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	22.01	