

Ашпанский филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
по ОДНКНР  
для 7 класса

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для 7 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Авторской учебной программы «Истоки». Камкин А. В., Кузин И.А. М: Издательский дом «Истоки», 2010;
- Учебных пособий для общеобразовательных школ «Истоки» 7класс, автор Камкин А.В.;
- Соответствующего ей УМК

Учебный курс «истоки», предлагаемый для учащихся 7 класса, является составной частью Истоковедения – нового педагогического направления, призванного формировать всесторонне развитую личность на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации.

Главными целями являются:

- в образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- в воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- в личностно – развивающем отношении – обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

### **Основные задачи:**

- развивать духовно-нравственные основы образования;
- формировать гражданскую ответственность и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

На курс "ОДНКНР" в 7 классе отводится 35 часов, 1 час в неделю (35 недель)

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального рода России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### Регулятивные универсальные учебные действия.

*Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*

Определяет разные варианты достижения цели

Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели

Находит и отбирает материал из дополнительных источников

Проводит мини – исследовательскую деятельность под руководством учителя в рамках изучаемого вопроса

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения*

Корректирует деятельность по выполнению учебной задачи

Осуществляет контроль выполнения учебной задачи

Оценивает результат учебной задачи

Определяет причину возникновения трудностей

### Коммуникативные универсальные учебные действия.

*Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*

Планирует способы совместной деятельности

Находит и выделяет противоречия в позициях каждого

Осуществляет рефлекссию совместной деятельности

Применяет полученные навыки на практике

Убеждает собеседника в своей правоте

Формулирует цели работы группы

Оказывает помощь в достижении общей цели

Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы

*Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*

Составляет развёрнутый план текста

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства

Делает выводы

Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка

Даёт развёрнутый аргументированный ответ

Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям

## *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)*

целенаправленно подбирает и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по заданным критериям  
использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### *Смысловое чтение*

Выделяет основные мысли текста

Отвечает на проблемные вопросы по содержанию текста

Отвечает на вопросы по тексту, аргументируя свою мысль

Формулирует вопросы по тексту

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет ключевые слова в каждой части текста

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно, сжато и кратко содержание текстов

Составляет сложный, цитатный и тезисный план

Составляет конспект по тексту

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*

Строит схемы, таблицы, графики по тексту

Создаёт алгоритм для решения учебной задачи

Преобразует схему в таблицу, таблицу в схему

Создаёт текст на основе таблицы, схемы, графика

#### *Логические действия*

Раскрывает содержание и объём понятий

Определяет связи между понятиями

Воспроизводит родовидовые отношения

Определяет понятия и приводит примеры

Применяет и соотносит понятия

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Делает выводы на основе сравнения

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств

Переформулирует высказывание и доказывает суждение

Строит индуктивное, дедуктивное умозаключение

#### *Действия постановки и решения проблем*

Формулирует проблему на основе противоречия

Высказывает обоснованную гипотезу

Организует исследование с целью проверки гипотезы

Формулирует выводы на основе результатов исследований

Делает индуктивные и дедуктивные умозаключения

Ясно, аргументированно, логично излагает точку зрения

### **Предметные результаты**

#### Ученик научится:

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

#### Ученик получит возможность научиться:

- *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*
- *Работать с историческими источниками и документами.*

## 2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
<b><i>Введение</i></b>	2	Труд: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло - чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство - чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: воинское служение - чтобы защитить Отечество; священнослужение - чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд - чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество – чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. СО-словие - люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.
<b><i>Крестьяне</i></b>	6	<p>Крестьянское сословие во все времена - опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.</p> <p>Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин - земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т. п. Крестьянин и крестьянка. Семейное, общественное и государственное служение крестьянина. Великое Слово крестьянского дела.</p> <p>Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая.</p> <p>Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба. Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела. Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.</p>
<b><i>Мастера-ремесленники</i></b>	6	Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы. Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или

		<p>на продажу, признанное личное мастерство ремесленника. Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд. Смысл ремесла - преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерство - каждая вещь единственная и неповторимая. Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и пр.). Мастера-храмостроители Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.</p>
<p><b>Купцы и предприниматели</b></p>	8	<p>Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества. Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие (менеджеры). Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель - основы успеха.</p> <p>Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми. Искушение - жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал. Предприятия, торговые фирмы и банки - наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей. Правила чести российского предпринимательства. Духовный смысл торговли и предпринимательства - слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.</p>
<p><b>Воинство</b></p>	6	<p>Защищать свою землю - право и долг каждого народа. Дружина. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот. Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы. Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллерия, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.</p> <p>Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской</p>

		<p>чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны. Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха - смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества. Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило - хвала подвигу, позор разбою.</p>
<b>Священство</b>	6	<p>Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения - начало служения. Смысл священства - служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства. Священнослужители и церковнослужители. Диакон, иерей, архиерей. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.</p> <p>Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру - феномен монашества. Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность - сословные признаки священства. Исторические испытания священства. Победа. Священство как духовное воинство. Одежды, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство – его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза и др. - символы предназначения и служения священства. Священство - «соль» Церкви.</p>
<b>Повторение</b>	1	Обобщение пройденного материала



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Дата по плану	Факт дата
<b>Введение 2 часа</b>			
1	Высокий смысл человеческой деятельности.	04.09	
2	Предназначение своего дела.	11.09	
<b>Крестьяне 6 часов</b>			
3	Крестьянское сословие.	18.09	
4	Крестьянское дело.	25.09	
5	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Какое Слово скрыто в крестьянском деле?	02.10	
6	Духовные основы крестьянского дела.	09.10	
7	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	16.10	
8	Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба	06.11	
<b>Мастера-ремесленники 6 часов</b>			
9	Старинные сообщества ремесленников.	13.11	
10	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Ремесленники и рабочие	20.11	
11	Жизненные уроки ремесла	27.11	
12	Метафорический, образный смысл материалов и действий мастера.	04.12	
13	Храмы – творение мастеров.	11.12	
14	Вечное предназначение мастера-ремесленника. Слово его дела.	18.12	
<b>Купцы и предприниматели 8 часов</b>			
15	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Купцы, гости и иные деловые люди.	25.12	
16	Дело купца и предпринимателя	15.01	
17	Сословие деловых людей.	22.01	
18	Деловые люди и менеджеры.	29.01	
19	Наживать добро или творить добро?	05.02	
20	Деловые люди - в чем их Слово?	12.02	
21	Слово деловых людей	19.02	
22	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Высокий смысл Труда	26.02	
<b>Воинство 6 часов</b>			
23	От дружины до вооружённых сил	05.03	
24	Народное ополчение. Стрелецкое войско. Казаки	12.03	
25	Атрибуты воинства.	19.03	
26	Воинские заповеди.	02.04	
27	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> В чём смысл воинского служения	09.04	
28	Хвала подвигу, позор разбою.	16.04	
<b>Священство 6 часов</b>			
29	Священство: дар и служение	23.04	
30	Священнослужители и церковно-служители.	30.04	
31	Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания	07.05	
32	<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Священство как сословие	14.05	
33	Высокий смысл Служения	21.05	

34	Служение Отечеству – особое предназначение человека	28.05	
<i>Повторение 1 час</i>			
<b>35</b>	<i>Промежуточная аттестация. Исследовательская работа</i>	<b>04.06</b>	