

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по «Биологии»
для 7 класса**

Учитель: Козар Наталья Петровна

с.Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями -

-приказ Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г.

№1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г.

№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год (ПРИКАЗ № 253 ОТ 31 МАРТА 2014 ГОДА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

- на основе основной образовательной программы основного общего образования Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ», Примерной программы по учебным предметам. Биология. 7-9 классы.

В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Н.И.Сонин, В.Б. Захаров **БИОЛОГИЯ** Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. ДРОФА. Москва 2017 г.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Цели:

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

Согласно учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Формы контроля: текущий и итоговый. Среди методов контроля выделяются: устный опрос, практические работы, письменные проверочные, самостоятельные, контрольные работы, проекты.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,
- в конце учебной четверти.

Методы и технологии организации учебной деятельности: метод проектов, ИКТ, здоровые берегающие технологии, ТРИЗ.

Формы организации занятий в неурочной форме: учебный проект, исследование, лаборатория, конференция, практические экскурсии.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС	
Критерии	Параметры (7-8 класс)
<i>Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</i>	
Самостоятельно определяет цели своего обучения и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Определяет разные варианты достижения цели Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели
Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Находит и отбирает материал из дополнительных источников Проводит мини – исследовательскую деятельность под руководством учителя в

	рамках изучаемого вопроса
<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</i>	
Адекватно оценивает правильность выполнения учебной задачи	<p>Корректирует деятельность по выполнению учебной задачи</p> <p>Осуществляет контроль выполнения учебной задачи</p> <p>Оценивает результат учебной задачи</p>
Адекватно оценивает свои возможности при выполнении учебной задачи	<p>Определяет причину возникновения трудностей</p> <p>Вносит изменения в способы решения задачи</p>

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС	
Критерии	Параметры (7-8 класс)
<i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i>	
Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<p>Планирует способы совместной деятельности</p> <p>Находит и выделяет противоречия в позициях каждого</p> <p>Осуществляет рефлекссию совместной деятельности</p> <p>Применяет полученные навыки на практике</p>
Работает индивидуально и в группе	<p>Убеждает собеседника в своей правоте</p> <p>Формулирует цели работы группы</p> <p>Оказывает помощь в достижении общей цели</p> <p>Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы</p>
<i>Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	
Использует речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства

	Делает выводы
Владеет устной речью, монологической контекстной речью	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка Даёт развёрнутый аргументированный ответ Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям
<i>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</i>	
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;	целенаправленно подбирает и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по заданным критериям использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

3. Познавательные универсальные учебные действия.

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС	
Критерии	Параметры (7-8 класс)
<i>Смысловое чтение</i>	
Осознано читает различные тексты	Выделяет основные мысли текста Отвечает на проблемные вопросы по содержанию текста Отвечает на вопросы по тексту, аргументируя свою мысль Формулирует вопросы по тексту Объясняет непонятные слова с помощью словаря Выделяет ключевые слова в каждой части текста Выделяет смысловые части текста Пересказывает подробно, сжато и кратко содержание текстов
<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</i>	

<i>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>	
Переводит информацию из одной знаковой системы в другую (схематизация)	Строит схемы, таблицы, графики по тексту Создаёт алгоритм для решения учебной задачи Преобразует схему в таблицу, таблицу в схему Создаёт текст на основе таблицы, схемы, графика
Логические действия	
Уметь давать определения понятиям	Раскрывает содержание и объём понятий
Умение устанавливать причинно – следственные связи	Определяет связи между понятиями
Умение устанавливать родовидовые отношения	Воспроизводит родовидовые отношения
Умение обобщать понятия	Определяет понятия и приводит примеры Применяет и соотносит понятия
Умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии	Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства Делает выводы на основе сравнения Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств
Действия постановки и решения проблем	
Умение видеть проблему, аргументировать её актуальность	Формулирует проблему на основе противоречия
Умение выдвигать гипотезы	Высказывает обоснованную гипотезу
Умение проводить исследование с поэтапным контролем и коррекцией результатов (поиск решения проблемы)	Организует исследование с целью проверки гипотезы Формулирует выводы на основе результатов исследований
Умение представлять (излагать) результаты исследования	Ясно, аргументированно, логично излагает точку зрения

Предметные результаты

Обучающийся научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: выращивания и размножения культурных растений ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений,
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, , грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. От клетки до биосферы (12 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2 ч)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация. Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация. Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 1 Определение систематического положения домашних животных.

Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)

Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)

Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (2 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов.

Различные представители царства Грибы.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 1 Строение плесневого гриба мукора.

Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (4 ч)

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация,

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы.

Практическая 3 Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. Демонстрация.

Схемы строения лишайников.

Различные представители лишайников.

Раздел 4. Царство Растения (36 ч)

Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРОСЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 2 Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2 ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схема строения и жизненный цикл мхов.

Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 3 Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.

Различные представители плаунов и хвощей.

Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные.

Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 4 Изучение внешнего вида и строения спороносного хвоща.

Лабораторная 5 Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.

Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 6 Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Лабораторная 7 Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (10 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Схема строения цветкового растения, строения цветка.

Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 8 Изучение строения покрытосеменных растений*.

Практическая 4 Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (3 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 5 Построение родословного древа царства Растения.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)

Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4 ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация.

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 6 Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 7 Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 8 Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п	Тема	Тема урока	Дата	Дата
----	------	------------	------	------

/п	раздела с указанием количеств а часов		по плану	по факту
Раздел I				
От клетки до биосферы (12 ч)				
Многообразие живых систем (3 ч)				
1	1	НФЗ путешествие Введение. Мир живых организмов	03.09	
2	1	Уровни организации живого	06.09	
3	1	Общее представление о биосфере	10.09	
Ч. Дарвин о происхождении видов (2 ч)				
4	1	НФЗ дискуссия «Причины многообразия живых организмов. Наследственность, изменчивость»	13.09	
5	1	Стартовая контрольная работа Причины многообразия живых организмов. Борьба за существование и естественный отбор	17.09	
История развития жизни на Земле (4 ч)				
6	1	Возникновение Земли как космического тела	20.09	
7	1	НФЗ проект Геохронологическая история Земли	24.09	
8	1	Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры	27.09	
9	1	Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры	01.10	
Систематика живых организмов (2 ч)				
10	1	Контрольная работа № 1 по теме: «От клетки до биосферы»	07.10	
11	1	НФЗ конференция «Искусственная система живого мира»	08.10	
12	1	Основы естественной классификации живых организмов.	11.10	
Раздел II				
Царство Бактерии (4 ч)				
Подцарство настоящие бактерии (2 ч)				
13	1	Общая характеристика бактерий	15.10	
14	1	НФЗ лаборатория: Лабораторная работа №1 по теме: «Строение	18.10	

		бактериальной клетки» Особенности строения и жизнедеятельности бактерий.		
Многообразие бактерий (2 ч)				
15	1	Контрольная работа за I четверть Подцарство Архебактерии: особенности строения, значение в природе и жизни человека	22.10	
16	1	Подцарство Оксифотобактерии: особенности строения, значение в природе и жизни человека	01.11	
Раздел III				
Царство Грибы (8 ч)				
Строение и функции грибов 2 ч				
17	1	Царство Грибы. Происхождение и эволюция грибов	05.11	
18	1	НФЗ исследовательская лаборатория Основные черты организации многоклеточных грибов	08.11	
Многообразие и экология грибов (4 ч)				
19	1	Отделы Хитридиомикота, Зигомикота: особенности жизнедеятельности и распространения.	12.11	
20	1	Контрольная работа №2 по теме: «Хитридиомикота, Зигомикота» Отдел Аскомикота, или Сумчатые грибы: особенности жизнедеятельности и распространения.	15.11	
21	1	Отдел Базидиомикота: особенности жизнедеятельности и распространения. Практическая работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	19.11	
22	1	Несовершенные грибы. Отдел Оомикота.	22.11	
Группа лишайники (2 ч)				
23	1	Контрольная работа №3 по теме: «Грибы» НФЗ презентация «Общая характеристика лишайников»	26.11	
24	1	Особенности жизнедеятельности	29.11	

		лишайников		
<p align="center">Раздел IV Царство Растения (36 ч)</p>				
<p align="center">Группа отделов водоросли: строение, функции, экология (6 ч)</p>				
25	1	Отличительные признаки растительных организмов	03.12	
26	1	Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа №2 по теме: «Внешнее строение водорослей»	06.12	
27	1	Особенности размножения и развития водорослей	10.12	
28	1	НФЗ путешествие Многообразие водорослей. Отдел Зеленые водоросли Контрольная работа №4 по теме: «Группа отделов водоросли»	13.12	
29	1	Многообразие водорослей. Отдел Красные водоросли	17.12	
30	1	Многообразие водорослей. Отдел Бурые водоросли	20.12	
<p align="center">Отдел моховидные (2 ч)</p>				
31	1	НФЗ презентация Общая характеристика подцарства Высшие растения Отдел Моховидные: особенности строения и размножения.	24.12	
32	1	Контрольная работа за II четверть Лабораторная работа №3 по теме: «Внешнее строение мхов»	27.12	
<p align="center">Споровые сосудистые растения: плауновидные папоротниковидные (6 ч)</p>				
33	1	Споровые сосудистые растения	10.01	
34	1	Отдел Плауновидные: особенности строения и размножения	14.01	
35	1	Отдел Хвощевидные: строения и размножения. Лабораторная работа №4 по теме: «Внешнее строение спороносящего хвоща»	17.01	
36	1	Отдел Папоротниковидные: строения и размножения. Лабораторная работа №5 по теме: «Внешнее и внутреннее строение	21.01	

		папоротников»		
37	1	НФЗ конференция Значение папоротников в природе	24.01	
38	1	Контрольная работа №5 по теме «Споровые сосудистые растения»	28.01	
Семенные растения. Отдел Голосеменные (8 ч)				
39	1	Происхождение и особенности строения голосеменных растений	31.02	
40	1	Особенности строения голосеменных растений. Лабораторная работа №6 по теме: «Строение и многообразие голосеменных растений»	04.02	
41	1	Особенности строения голосеменных растений. Лабораторная работа №7 по теме: «Строение хвои хвойных растений	07.02	
42	1	Особенности размножения голосеменных растений. Лр.р. «Строение шишек хвойных растений	11.02	
43	1	НФЗ исследование Многообразие голосеменных растений. Лабораторная работа №8 по теме: «Строение побегов хвойных растений	14.02	
44	1	НФЗ дискуссия Роль голосеменных растений в природе и их практическое значение	18.02	
45	1	Контрольная работа №6 по теме «Семенные растения. Отдел Голосеменные растения»	21.02	
Покрытосеменные (цветковые) растения (10 ч)				
46	1	Происхождение и особенности строения покрытосеменных растений	25.02	
47	1	Строение покрытосеменных растений. Лабораторная работа №9 по теме: «Строение покрытосеменных растений»	28.02	
48	1	Особенности размножения покрытосеменных растений	04.03	
49	1	НФЗ презентация Класс Двудольные: особенности растений семейства Крестоцветные.	07.03	
50	1	НФЗ путешествие Класс Двудольные:	11.03	

		особенности растений семейства Розоцветные.		
51	1	Класс Двудольные: особенности растений семейства Пасленовые.	14.03	
52	1	НФЗ презентация Класс Однодольные: признаки растений семейства Злаковые.	18.03	
53	1	Контрольная работа за III четверть Класс Однодольные: признаки растений семейства Лилейные.	21.03	
54	1	Многообразие покрытосеменных растений, их значение в природе и жизни человека	01.04	
55	1	Контрольная работа №7 по теме «Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения»	04.04	
Эволюция растений (4 ч)				
56	1	Возникновение жизни и появление первых растений	08.04	
57	1	Развитие растений	11.04	
58	1	НФЗ проект «Родословная растений»	15.04	
Раздел V				
Растения и окружающая среда (8 ч)				
Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов(4 часа)				
59	1	НФЗ Учебное исследование Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	18.04	
60	1	Характеристика лесных растительных сообществ	22.04	
61	1	Характеристика растительных сообществ поля, сада, луга, болота	25.04	
62	1	НФЗ экскурсия в природное сообщество «Сад».	29.04	
Тема Растения и человек (2 ч)				
63	1	Значение растений в жизни человека	06.05	
64	1	НФЗ проект выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе	13.05	
Охрана растений и растительных сообществ (2 ч)				
65	1	Охрана растений	16.05	
66	1	НФЗ дискуссия Законодательство в	20.05	

		области охраны растений.		
67	1	Обобщение по курсу биология 7 класс	23.05	
68	1	Промежуточная аттестация Контрольная работа	27.05	