

Аштанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по русскому языку
для 7 класса

Мартынова Р.И.,
учитель русского языка
и литературы

Аштан

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»;
- Примерной программы по русскому языку, автор М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, « Просвещение», 2008 г;
- Соответствующего ей УМК М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.
- Учебного плана школы.

Цели изучения русского языка в 7 классе:

углубление знаний о лексическом и грамматическом значении слова, частях речи и их смысловых, морфологических и синтаксических признаках, развитие культуры письменной и устной речи.

Задачи изучения русского языка в 7 классе:

1.овладеть умениями познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; различать части речи, давать им характеристику, распознавать орфограммы и пунктограммы, определять условия их выбора, описывать и обобщать результаты наблюдений за языковыми явлениями и единицами, связно строить свою речь;

2.развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний, умений и навыков, при решении и выполнении практических задач с использованием новых информационных технологий, речевой культуры, грамотности;

3.воспитать убежденность в возможности собственной конкурентоспособности, гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

3.использовать полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни и общественной деятельности, совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Программа рассчитана на 140 час (4 часа в неделю) в соответствии с 35-недельным учебным планом школы, из них на развитие речи- 25 часов, на контроль – 7 часов

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Личностные:

1.Российская гражданская идентичность (субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Регулятивные:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Определяет разные варианты достижения цели

Находит и отбирает материал из дополнительных источников

Проводит мини – исследовательскую деятельность под руководством учителя в рамках изучаемого вопроса

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

Корректирует деятельность по выполнению учебной задачи

Осуществляет контроль выполнения учебной задачи

Оценивает результат учебной задачи

Определяет причину возникновения трудностей

Коммуникативные:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Находит и выделяет противоречия в позициях каждого

Осуществляет рефлекссию совместной деятельности

Применяет полученные навыки на практике

Оказывает помощь в достижении общей цели

Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства

Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка

Даёт развёрнутый аргументированный ответ

Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

целенаправленно подбирает и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по заданным критериям

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др

познавательные:

Отвечает на проблемные вопросы по содержанию текста

Отвечает на вопросы по тексту, аргументируя свою мысль

Выделяет ключевые слова в каждой части текста

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно, сжато и кратко содержание текстов

Составляет сложный, цитатный и тезисный план

Составляет конспект по тексту

Логические действия

Раскрывает содержание и объём понятий

Воспроизводит родовидовые отношения

Переформулирует высказывание и доказывает суждение

Строит индуктивное, дедуктивное умозаключение

Предметные:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

2. Содержание учебного предмета.

Русский язык как развивающееся явление- 1 час

Повторение пройденного в 5-6 классах- 7+2часа

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие- 30+6часа

1. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких прилагательных и кратких страдательных причастиях (принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом).

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие- 7+2 часа

1. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

2 Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие- 22+5 часа

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на О и Е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на О.Е.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь. Категория состояния- 2 часа.

Виды речи: учебный доклад, отзыв. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи- 1 час

Предлог- 7+2часа

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.)

2. Умение правильно употреблять предлоги В, НА, С, и ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ПО, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз- 7+2часа

1 Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы- соединительные и разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в сложном предложении и в простом; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК с частицей ЖЕ.

2 Умение пользоваться в речи союзами- синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица- 18+4часа

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова- 2 часа

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе- 12+2 часа

Сочинение рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ уро ка	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока	Дата по плану	Дата Факт.
1	Русский язык как развивающееся явление -1 час	Русский язык как развивающееся явление	1.09	
2	<i>Повторение изученного в 5-6 классах. Тексты и стили речи - 9 часов</i>	Части речи. Имя числительное. Склонение числительных.	3.09	
3		Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений.	6.09	
4		Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация Лексика и фразеология	7.09	
5		. НФЗ. Лаборатория. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	8.09	
6		Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова.	10.09	
7		Стартовый контроль.	13.09	
8		Р.р. Текст. Строение текста.	14.09	
9		Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.	15.09	
10		Словарный диктант. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	17.09	

11	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие-36 часов	Морфология. Причастие как часть речи..	20.09	
12		НФЗ. Учебное исследование. Причастие как особая форма глагола	21.09	
13		Отличие причастия от глагола и прилагательного	22.09	
14		НФЗ читательская грамотность. Определение грамматических признаков причастий.	24.09	
15		Склонение причастий.	27.09	
16		Решение грамматических задач.	28.09	
17		Причастный оборот, выделение причастных оборотов запятыми.	29.09	
18		Р.р. Сочинение на тему «Описание внешности человека»	1.10	
19		Р.р. Написание сочинения.	4.10	
20		Словарный диктант. Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	5.10	
21		НФЗ. Учебное исследование Обособление причастного оборота	6.10	
22		Р.р. Разные стили при описании внешности человека.	8.10	
23		НФЗ. Учебное исследование Действительные и страдательные причастия	11.10	
24		НФЗ. Лаборатория Действительные причастия настоящего времени	12.10	
25		Действительные причастия прошедшего времени	13.10	
26		НФЗ. Учебное исследование Страдательные	15.10	

		причастия настоящего времени		
27		Страдательные причастия прошедшего времени	18.10	
28		Текущая атестация. Контрольный диктант за I четверть	19.10	
29		НФЗ. Лаборатория Суффиксы действительных причастий	20.10	
30		Словарный диктант .Суффиксы страдательных причастий	22.10	
31		НФЗ. Лаборатория Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.	25.10	
32		НФЗ читательская грамотность Р.р. Выборочное изложение «Отец»	26.10	
33		Р.р. Написание изложения	27.10	
34		Решение грамматических задач.	29.10	
35		НФЗ. Учебное исследование .Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	8.11	
36		НФЗ. Лаборатория НЕ с причастиями	9.11	
37		НиНН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.	10.11	
38		НФЗ. Учебное исследование Н и НН в причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	12.11	
39		Контрольный диктант №1 по теме « Виды причастий»	15.11	
40		Р.р. Приемы систематизации материала. Редактирование своего текста.	16.11	
41		НФЗ. Учебное исследование Е иЕ после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	17.11	

42		Словарный диктант. Обобщение и повторение по теме «Причастие»	19.11	
43		Повторение по теме «Причастие»	22.11	
44		Самостоятельная работа по теме «Причастие»	23.11	
45		Контрольный диктант №2 по теме «Правописание причастий»	24.11	
46		Анализ диктантов	26.11	
47	<i>Деепричастие-9 часов</i>	НФЗ Читательская грамотность. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	29.11	
48		НФЗ. Лаборатория Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	30.11	
49		Выделение деепричастий и деепричастных оборотов на письме.	1.12	
50		НФЗ. Учебное исследование Раздельное написание НЕ с деепричастиями	3.12	
51		НФЗ. Лаборатория Деепричастия несовершенного вида	6.12	
52		Словарный диктант. Деепричастия совершенного вида	7.12	
53		Р.р. Сочинение с описанием действий по картине Григорьева «Вратарь»	8.12	
54		Морфологический разбор деепричастий.	10.12	
55		Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	13.12	
56	<i>Наречие-27 часов</i>	НФЗ. Учебное исследование Наречие как часть речи	14.12	
57		Употребление наречий в речи. Роль наречий в односоставных безличных предложениях.	15.12	

58		Словарный диктант. Смысловые группы наречий	17.12	
59		НФЗ. Учебное исследование Степени сравнения наречий.	20.12	
60		НФЗ читательская грамотность. Образование степеней сравнения наречий.	21.12	
61		Морфологический разбор наречий	22.12	
62		Контрольный диктант за II четверть	24.12	
63		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, –е.	27.12	
64		НФЗ. Учебное исследование Трудные случаи написания не с наречиями	28.12	
65		Буквы Е, И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	10.01	
66		НФЗ. Лаборатория Словарный диктант. Выбор гласных в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	11.01	
67		НФЗ. Учебное исследование Одна и две буквы Н в наречиях на –о-е.	12.01	
68		Н и НН в наречиях и других частях речи	14.01	
69		Р.р Описание действий.	18.01	
70		О и Е после шипящих на конце наречий	19.01	
71		НФЗ читательская грамотность. О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	21.01	
72		Р.р. Изложение текста с описанием действий.	24.01	
73		Р.р. Написание изложения	25.01	
74		Р.р. Словарный диктант. Анализ сочинений.	26.01	
75		НФЗ. Учебное исследование Дефис между частями слова в наречиях.	28.01	
76		Дефисное написание наречий.	31.01	

77		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1.02	
78		НФ3. Учебное исследование Приставки в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2.02	
79		РР Изложение «Подвиг учительницы»	4.02	
80		НФ3. Учебное исследование Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	7.02	
81		Словарный диктант. Повторение и обобщение по теме «Наречие».	8.02	
82		Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	9.02	
83	Учебно-научная речь. Категория состояния- 2 часа	НФ3 читательская грамотность. Виды речи: учебный доклад, отзыв. Понятие категории состояния.	11.02	
84		Синтаксическая роль категории состояния.	14.02	
85	Служебные части речи-1 час	Словарный диктант. Самостоятельные и служебные части речи. .	15.02	
86	Предлог- 9 часов	НФ3. Учебное исследование Предлог как служебная часть речи Употребление предлогов. Однозначные, многозначные предлоги.	16.02	
87		НФ3. Учебное исследование Непроизводные и производные предлоги	18.02	
88		Простые и составные предлоги.	21.02	
89		Морфологический разбор предлога.	22.02	
90		РР Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	25.02	

91		РР Написание сочинения.	28.02	
92		НФЗ. Учебное исследование Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1.03	
93		Словарный диктант. Дефис в предлогах	2.03	
94		Обобщение и повторение по теме «Предлог»	4.03	
95	Союз-9 часов	НФЗ. Учебное исследование Понятие о союзе как части речи. Простые и составные союзы.	7.03	
96		НФЗ. Учебное исследование Союзы подчинительные и сочинительные, их функции в предложении	9.03	
97		Морфологический разбор союза.	11.03	
98		Читательская грамотность. РР Сочинение-рассуждение о книге по данному началу	14.03	
99		РР Написание сочинения	15.03	
100		НФЗ. Учебное исследование Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	16.03	
101		Словарный диктант. Различение союзов ТОЖЕ,ТАКЖЕ,ЧТОБЫ, ЗАТО и местоимения и наречия с частицей ЖЕ, местоимения с частицей БЫ и предлогом ЗА.	18.03	
102		Контрольный диктант за III четверть	21.03	
103		Решение грамматических задач	22.03	
104	Частицы-22 часа	НФЗ. Учебное исследование Частица как часть речи.	23.03	
105		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1.04	
106		Читательская грамотность. Смыслоразличительные частицы	4.04	

107		НФЗ. Учебное исследование Раздельное и дефисное написание частиц	5.04	
108		Словарный диктант. Различение на письме частиц не и ни	6.04	
109		РР Изложение с элементами сочинения «Подвиг матери»	8.04	
110		РР Написание изложения	11.04	
111		НФЗ. Учебное исследование Различение на письме частиц не и ни	12.04	
112		Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	13.04	
113		НФЗ. Учебное исследование Частицы со значением сомнения, выделения.	15.04	
114		Частицы, выражающие усиление	18.04	
115		Раздельное и дефисное написание частиц	19.04	
116		НФЗ. Учебное исследование Написание частиц ТО,КА	20.04	
117		Словарный диктант. Морфологический разбор частицы	22.04	
118		НФЗ. Учебное исследование Различение на письме частицы не и приставки не	25.04	
119		Решение грамматических задач	26.04	
120		Р.р Сочинение-рассказ по данному сюжету.	27.04	
121		Анализ сочинений.	29.04	
122		НФЗ. Учебное исследование Различение на письме частицы ни, союза ни-ни, приставки ни	3.05	
123		Обобщение и повторение по теме «Частица»»	4.05	

124		Контрольный диктант №5 по теме «Частица»	6.05	
125		Анализ диктанта	10.05	
126	<i>Междометие. Звукоподражательные слова-2 часа</i>	НФЗ. Учебное исследование Междометие как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова.	11.05	
127		Синтаксическая роль междометий. Дефис в междометиях.	13.05	
128	<i>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе-14 часов</i>	Р.р. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	16.05	
129		Читательская грамотность.. Р.р.Комплексный анализ текста.	17.05	
130		Повторение. Словарный диктант. Фонетика и графика	18.05	
131		Повторение. Лексика и фразеология.	20.05	
132		Повторение. Морфемика. Словообразование в русском языке	23.05	
133		Промежуточная аттестация. Контрольная работа в формате ОГЭ.	24.05	
134		Повторение.Морфология. Части речи	25.05	
135		Повторение.Орфография. Правила правописания	27.05	
136		Повторение. Орфография.	30.05	
137		Р.р. Изложение с элементами сочинения "Мой Пушкин»	31.05	

138		Р.р. Написание изложения	1.06	
139		Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении	3.06	
140		Повторение. Синтаксис и пунктуация	6.06	

График контрольных работ за 2020-2021 уч. год
русский язык 7 класс

Дата	Вид работы
13.09	Стартовый контроль.
1.11	Контрольный диктант за 1 четверть
15.11	Контрольный диктант №1
24.11	Контрольный диктант №2

14.12	Контрольный диктант.№3
25.12	Контрольный диктант за 2 четверть
9.02	Контрольный диктант.№4
21.03	Контрольный диктант за 3 четверть
6.05	Контрольный диктант.№6
24.05	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа .

Цель работы: выявление степени усвоения обучающимися обязательного минимума знаний и умений за курс 7 класса:

владение основными понятиями;

знание и понимание основных языковых явлений;

умение производить морфологические разборы;

умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами,

расставлять необходимые знаки препинания.

Инструкция

Работа содержит текст *контрольного диктанта* и 3 *грамматических задания* разных уровней сложности. На выполнения отводится 45 минут. Грамматические задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейти к следующему. Если останется время, вернуться к пропущенным заданиям.

Уровень сложности:

A1-A3 – базовый;

B1-B2 – повышенный;

C1 – сложный.

№	Виды деятельности	Номер заданий	Число баллов за каждое задание	% соотношения заданий
1.	Воспроизведение знаний	A1		50
2.	Применение знаний и умений в знакомой ситуации	A2, A3	1	30
3.	Применение знаний и умений в измененной ситуации	B1,B2	2	15
4.	Применение знаний и умений в новой ситуации	C1	3	5

Критерии оценки

Работа оценивается двумя отметками: за диктант и грамматическое задание. *Диктант* оценивается в соответствии с Нормами оценки знаний, умений и навыков по русскому языку. Грамматическое задание оценивается следующим образом: «3» - 6-7 баллов,

«4» - 8 баллов,

«5» - 9 баллов.

A1. Текст диктанта

Я пробирался нетоптаной тропинкой через поле. Несмотря на ненастье, настроение было легкое. Увидев поблизости копну сена, привалился к обдерганному коровами подножию, наблюдая за вороной, летавшей по серому небу. Отдохнув, зашагал к деревне и вскоре очутился в чужом огороде.

Дождь копошился в опавших тополиных листьях, усеявших грядки. На них еще голубели крепкие студёные кочаны. Свежо пахло поздней капустой и усталой землей, отработавшей свое. На подсолнухе, забытом у межи, по-зимнему тенькала синица. Прицепившись к растрепанной голове подсолнуха, она теребила его решетку.

Я отыскал в плетне калитку и, боясь, что меня облает не маленькая незлобивая собачонка, а цепной пес, протиснулся за скрипучую деревянную калитку. Навстречу мне шла хозяйка с нарубленным хворостом, чтобы растопить еще не топлённую печь. (По Е. Носову)

Вариант 1

A2. Фонетический разбор слова: *дождь*.

A3. Морфологический разбор слова: *в опавших (листьях)*.

B1. Определить способ образования слова *летавшей*.

B2. Определить лексическое значение слова *копошился*.

C1. Запиши лишнее слово в ряду, поясни.

Нетоптанный, обдерганный, летавший, отдохнув, усеявший.

Вариант 2

A2. Фонетический разбор слова: *грядки*.

A3. Морфологический разбор слова: *прицепившись*.

B1. Определить способ образования слова *отдохнув*.

B2. Определить лексическое значение слова *протиснулся*.

C1. Запиши лишнее слово в ряду, поясни.

Увидев, наблюдая, отдохнув, свежо, боясь.

Решение

Вариант 1

A2. Дождь, [дошт] – 1 слог:

[дошт] – прикрытый, закрытый;

д - [д] – согласный, звонкий, парный, твердый, парный;

ударный;

глухой, парный, шипящий, твердый;

глухой, парный, мягкий, парный;

о – [о] – гласный,

ж – [ш] – согласный,

д – [т] – согласный,

ь – []

5 б., 4 зв.

A3. В опавших – причастие.

1. В листьях (каких?) опавших.

Н.ф.- опавший.

2. Пост.: действ., прош.вр., сов.в.;

непост.: П.п., мн.ч.

3. В листьях (каких?) опавших.

B1. Суффиксальный.

В2. Шумел в листьях.

С1. *Отдохнув* (это деепричастие, остальные слова в ряду – причастия).

Вариант 2

А2. Грядки, [гр'атки] – 2 слога:

[гр'а] – прикрытый, открытый;

[тки] – прикрытый, открытый;

согласный, звонкий, парный, твердый, парный;

звонкий, непарный, дрожащий, мягкий, парный;

твердый, парный;

парный;

г – [г] –

р – [р'] - согласный,

я – [а] – гласный, ударный;

д – [т] – согласный, глухой, парный,

к – [к'] - согласный, глухой, парный, мягкий,

и – [и] – гласный, безударный, заударный;

5 б., 5 зв.

А3. Прицепившись – деепричастие.

(как?) прицепившись.

неизм.ф., сов.в.

прицепившись.

1. Теребила

2. Морф.призн.:

3. Теребила (как?)

В1. Суффиксальный.

В2. Прошел.

С1. *Свежо* (это наречие, остальные слова в ряду – деепричастия)

