

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории для 7 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение, 2011 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.
- Соответствующего ей УМК

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Преподавание курса «История России с конца XVI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Предмет «История» изучается в 7 классе - 2 часа в неделю, 70 часов в год: 40 часов – история России, 30 часов – Новая история.

Цель: усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории

стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета:

- сформировать личность, способную к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладеть знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитать толерантность, уважение и интерес к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитать гражданские, демократические и патриотические убеждения, усвоить опыт социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- развить способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- сформировать способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

В учебном плане на изучение истории в 7 классе отводится 30 часов (2 часа в неделю, 15 учебных недель, первое полугодие).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального рода России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Определяет разные варианты достижения цели

Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели

Находит и отбирает материал из дополнительных источников

Проводит мини – исследовательскую деятельность под руководством учителя в рамках изучаемого вопроса

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

Корректирует деятельность по выполнению учебной задачи

Осуществляет контроль выполнения учебной задачи

Оценивает результат учебной задачи

Определяет причину возникновения трудностей

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Планирует способы совместной деятельности

Находит и выделяет противоречия в позициях каждого

Осуществляет рефлекссию совместной деятельности

Применяет полученные навыки на практике

Убеждает собеседника в своей правоте

Формулирует цели работы группы

Оказывает помощь в достижении общей цели

Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Составляет развёрнутый план текста

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства

Делает выводы

Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка

Даёт развёрнутый аргументированный ответ

Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

целенаправленно подбирает и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по заданным критериям

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др

Познавательные универсальные учебные действия.

Смысловое чтение

Выделяет основные мысли текста

Отвечает на проблемные вопросы по содержанию текста

Отвечает на вопросы по тексту, аргументируя свою мысль

Формулирует вопросы по тексту

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет ключевые слова в каждой части текста

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно, сжато и кратко содержание текстов

Составляет сложный, цитатный и тезисный план

Составляет конспект по тексту

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Строит схемы, таблицы, графики по тексту

Создаёт алгоритм для решения учебной задачи

Преобразует схему в таблицу, таблицу в схему

Создаёт текст на основе таблицы, схемы, графика

Логические действия

Раскрывает содержание и объём понятий

Определяет связи между понятиями

Воспроизводит родовидовые отношения

Определяет понятия и приводит примеры

Применяет и соотносит понятия

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Делает выводы на основе сравнения

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств
Переформулирует высказывание и доказывает суждение
Строит индуктивное, дедуктивное умозаключение
Действия постановки и решения проблем
Формулирует проблему на основе противоречия
Высказывает обоснованную гипотезу
Организует исследование с целью проверки гипотезы
Формулирует выводы на основе результатов исследований
Делает индуктивные и дедуктивные умозаключения
Ясно, аргументированно, логично излагает точку зрения

Предметные результаты курса истории

Ученик научится:

- определять термин Новое время
- работать с учебником и картой.
- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства;
- характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев;
- определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться во временных рамках периода; определять, что изучает новая история, черты нового общества и свойства человека нового времени;
- извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять взаимосвязь технических открытий и географические открытия
- извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий;
- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

2. Содержание учебного предмета

Темы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
НОВАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800 30 часов		
<i>Введение</i>	1	От Средневековья к Новому времени.
<i>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</i>	14	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
<i>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и</i>	4	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII

<i>колониях)</i>		в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».
<i>Эпоха Просвещения. Время преобразований</i>	8	<p>Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.</p>
<i>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</i>	3	<p>Роль государства в жизни страны. Религии Востока. Империя великих моголов в Индии.</p> <p>Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сегунов в Японии.</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Дата по плану	Факт дата
НОВАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800 30 часов			
<i>Введение 1 час</i>			
1	От Средневековья к Новому времени. Человек Нового времени.	03.09	
<i>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 14 часов</i>			
2	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Технические открытия и выход к Мировому океану.	07.09	
3	Человек Нового времени	10.09	
4	Что связывает нас с Новым временем	14.09	
5	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	17.09	
6	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	21.09	
7	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Дух предпринимательства преобразует экономику.	24.09	
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	28.09	
9	Великие гуманисты Европы	01.10	
10	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Мир художественной культуры Возрождения	05.10	
11	<i>НФЗ. Творческая мастерская.</i> Рождение новой европейской науки	08.10	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	12.10	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	15.10	
14	Королевская власть и Реформация в Англии.	19.10	
15	<i>НФЗ. Учебное исследование.</i> Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	22.10	
<i>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 4 часа</i>			
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	26.10	
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	29.10	
18	Путь к парламентской монархии	09.11	
19	<i>НФЗ. Формирование функциональной грамотности.</i> Международные отношения в XVI— (XVII) XVIII вв.	12.11	
<i>Эпоха Просвещения. Время преобразований 8 часов</i>			

20	НФЗ. Учебное исследование. Великие просветители Европы	16.11	
21	НФЗ. Формирование функциональной грамотности. Мир художественной культуры Просвещения	19.11	
22	НФЗ. Учебное исследование. На пути к индустриальной эре.	23.11	
23	Английские колонии в Северной Америке	26.11	
24	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	30.11	
25	Франция в XVIII в. причины и начало Великой французской революции.	03.12	
26	Французская революция. От монархии к республике.	07.12	
27	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	10.12	
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации 3 часа			
28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	14.12	
29	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	17.12	
30	Контрольная работа №1 по курсу Всеобщей истории.	21.12	

Контрольно - измерительные материалы.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль) по истории в 7 классе.

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая контрольная работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на учебный год.

3. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Нового времени. 1500-1800.

Общее число заданий – 14.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр).

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	11	11	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	3	6	Развернутый ответ
Итого	14	17	

4.. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Всеобщая история. Новое время. 1500-1800», изучаемого в 7 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 17
1	Знание фактов и дат. Знание понятий. Работа с текстом. Установление хронологии.	13	15	90 %

	Установление теории и факта.			
2	Определение теории и факта	1	2	10%
	Итого	14	17	100%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащиеся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются все задания части 2.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1-11 выставляется 1 балл. Задание 1-11 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание 12-14 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 12-13 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, и более ошибок, или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17.

Отметка «2» за работу выставляется, если набранный семикласником первичный балл составил менее 7, за 7–10 баллов выставляется отметка «3», за 11–13 – отметка «4», за 14–17 баллов – отметка «5».

Итоговая контрольная работа по истории Нового времени 7 класс.

При выполнении заданий 1-11 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Морской путь из Европы в Индию был открыт экспедицией, которую возглавлял

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Васко да Гама | 3) Фернан Магеллан |
| 2) Бартоломеу Диаш | 4) Христофор Колумб |

Ответ:

2. Термин «Варфоломеевская ночь» связан с событиями, которые произошли в 1572 г.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) в Испании | 3) во Франции |
| 2) в Англии | 4) в Австрии |

Ответ:

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите десятилетие, когда он был создан.

«Верховная законодательная власть республики Англии, Шотландии и Ирландии и впадений, ни принадлежащих, сосредоточивается и пребывает в одном лице и народе, представленном в парламенте: титул этого лица - лорд-протектор республики Англии, Шотландии и Ирландии».

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 1640-е гг. | 3) 1660-е гг. |
| 2) 1650-е гг. | 4) 1680-е гг. |

Ответ:

4. Что стало одной из причин начала освободительной борьбы Нидерландов от власти

- | | |
|---|---|
| 1) подписание Утрехтской унии | 3) объявление о низложении Филиппа II в Нидерландах |
| 2) попытка Филиппа II искоренить кальвинизм в Нидерландах | 4) провозглашение республики в Нидерландах |

5. Укажите автора романа «Гаргантюа и Пантагрюэль».

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Томас Мор | 3) Эразм Роттердамский |
| 2) Никколо Макиавелли | 4) Франсуа Рабле |

Ответ:

6. Укажите десятилетие, когда состоялся первый раздел Речи Посполитой

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 1760-е гг. | 3) 1780-е гг. |
| 2) 1770-е гг. | 4) 1790-е гг. |

Ответ:

7. Прочтите отрывок из нормативно-правового акта и укажите страну, в которой он был принят.

«...Объявляются подозрительными: 1) те, кто своим поведением или связями, речами или сочинениями проявили себя как сторонники тирании, феодализма и враги свободы... 4) государственные служащие, отрешенные или смещенные со своих должностей. Национальным Конвентом или его комиссарами и не восстановленные в них, а именно те из них, которые были или должны быть смещены на основании закона от 12 августа: 5) те из бывших дворян, которые являются мужьями, женами, отцами, матерями, сыновьями или дочерьми, братьями, сестрами или бывшими служащими эмигрантов, если они не проявляли постоянно своей привязанности к Республике...».

- | | |
|------------|------------|
| 1) Англия | 3) Испания |
| 2) Франция | 4) Пруссия |

Ответ:

8. Что из перечисленного стало одним из последствий начала промышленного переворота в Англии?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) появление первых мануфактур | 3) начало процесса огораживаний |
| 2) формирование класса наемных работников | 4) появление международной торговли |

Ответ:

9. Кто является автором трактатов «О происхождении и основах неравенства среди людей» и «Об общественном договоре»?

- 1) Жан-Жак Руссо
- 2) Денни Дидро
- 3) Вольтер
- 4) Шарль Лун Монтескье

10. В 1775 г. Континентальный конгресс, состоящий из представителей североамериканских колоний Англии, принял решение о создании Континентальной армии. Кто был назначен главнокомандующим этой армией?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) Александр Гамильтон | 3) Томас Джефферсон |
| 2) Джеймс Мэдисон | 4) Джордж Вашингтон |

Ответ:

11. В каком государстве существовала власть военных вождей, носивших титул сёгун?

- | | |
|------------|------------------------|
| 1) в Китае | 3) в Японии |
| 2) в Индии | 4) в Османской империи |

Ответ:

При выполнении заданий 12-14 запишите ответ так, как написано в задании

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие Бастилии, начало Вешкой французской революции
- 2) написание «95 тезисов» Мартина Лютера
- 3) подписание Аутсбургского религиозного мира

Ответ:

13. Какие из перечисленных событий произошли в XVIII в.? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Славная революция» в Англии
- 2) провозглашение независимости США
- 3) поражение армии Османской империи под Веной
- 4) захват Пекина маньчжурами и утверждение династии Цин в Китае
- 5) война за испанское наследство

Ответ:

14. В этой войне участвовали несколько европейских государств, российская армия нанесла несколько поражений сильной прусской армии Фридриха II и дошла до Берлина.

- 1) Укажите название войны, о которой идет речь.
- 2) Укажите десятилетие, когда она началась.
- 3) Какое последствие имела эта война для Англии

Ключи и критерии оценивания

№ п./п.	Ответ	Максимальный балл за задание
1.	1	1
2.	3	1
3.	3	1
4.	4	1
5.	4	1
6.	3	1
7.	2	1
8.	1	1
9.	1	1
10.	4	1
11.	3	1
12.	231	2
13.	25	2
14.	1. Семилетняя война. 2. 1760-е гг. 3. 10 февраля между Великобританией и Францией был заключен Парижский мирный договор. Франция уступала Англии Канаду, Восточную Луизиану, некоторые острова Карибского моря, а также основную часть своих колоний в Индии. Война покончила с могуществом Франции в Америке, Франция потеряла почти все свои колониальные владения. А Великобритания появилась как доминирующая колониальная держава. Франция уступила Испании Западную Луизиану (возвращена в 1800 г.), Испания уступила Англии Флориду (возвращена в результате войны за независимость США).	2