

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» в 7 классе разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной программы основного общего образования по обществознанию 5-9 кл., М., «Просвещение» 2012г. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание», Основной образовательной программой основного общего образования школы.

Программа ориентирована на работу по УМК:

1. Обществознание. 7 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2017).
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Москва, Просвещение 2017.
3. Обществознание 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 35 часов). Учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 17 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Цели и задачи курса:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике; - сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Метопредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- Определяет разные варианты достижения цели
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- Корректирует деятельность по выполнению учебной задачи и осуществляет контроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Планирует способы совместной деятельности

Находит и выделяет противоречия в позициях каждого

Осуществляет рефлексия совместной деятельности

Формулирует цели работы группы

Оказывает помощь в достижении общей цели

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Составляет развёрнутый план текста

Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства

Делает выводы

Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка

Даёт развёрнутый аргументированный ответ

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

целенаправленно подбирает и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по заданным критериям, использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Познавательные универсальные учебные действия.

Смысловое чтение

Определяет тему текстов разных стилей
 Выделяет основные мысли текста
 Отвечает на проблемные вопросы по содержанию текста
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 Строит схемы, таблицы, графики по тексту
 Создает алгоритм для решения учебной задачи
 Преобразует схему в таблицу, таблицу в схему
 Создает текст на основе таблицы, схемы, графика
Логические действия
 Раскрывает содержание и объем понятий
 Определяет связи между понятиями
 Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства
 Делает выводы на основе сравнения Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств Сравнивает понятия выделяет отличия и сходства
 Переформулирует высказывание и доказывает суждение
Действия постановки и решения проблем
 Высказывает обоснованную гипотезу
 Организует исследование с целью проверки гипотезы
 Формулирует выводы на основе результатов исследований
Личностными результатами обучающихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметные результаты:

Название	Предметные результаты
Регулирование поведения людей	<i>Научатся:</i> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в

<p>обществе (12 ч.)</p>	<p>законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи они решают.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
<p>Человек в экономическ их отношения (13 ч.)</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>
<p>Человек и природа (6 ч.)</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять</p>

	<p>необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы.</p>
Повторение (4ч.)	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>

2.Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (12 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи

государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (6 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (4 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы.**

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол- во час.	Дата по плану	Дата по факту
1		Вводное занятие.	1	07.09	
Регулирование поведения людей в обществе (12 час)					
2		Входной контроль. Контрольная работа.	1	14.09	
3		Что значит жить по правилам. Учимся общаться в Интернете.	1	21.09	
4		НФЗ. Формирование функциональной грамотности. Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами	1	28.09	
5		Почему важно соблюдать законы.	1	05.10	
6		НФЗ. Учебное исследование. В чем заключается военная служба. Защита Отечества.	1	12.10	
7		Контрольная работа за 1 четверть.	1	19.10	
8		Для чего нужна дисциплина.	1	26.10	
9		Виновен - отвечай.	1	09.11	
10		Кто стоит на страже закона.	1	16.11	
11		Конституция страны.	1	23.11	
12		Контрольная работа по 1 Разделу	1	30.11	
Человек в экономических отношениях. (13 час)					
13		Экономика. Как экономика служит людям	1	07.12	
14		НФЗ-лаборатория. Учимся принимать рациональное решение. Мастерство работника.	1	14.12	
15		Производство: что и как	1	21.12	

		производить			
16		Контрольная работа за 2 четверть	1	28.12	
17		НФЗ. Учебное исследование. Затраты, выручка, прибыль.	1	11.01	
18		Виды и формы бизнеса.	1	18.01	
19		НФЗ.Лаборатория Учимся создавать свой бизнес	1	25.01	
20		Обмен, торговля.	1	01.02	
21		НФЗ. Лаборатория Реклама-двигатель торговли.	1	08.02	
22		НФЗ. Формирование функциональной грамотности. Деньги, их функции. Карманные деньги: за и против.	1	15.02	
23		Экономика семьи	1	22.02	
24		НФЗ. Лаборатория. Бюджет моей семьи	1	01.03	
25		<i>Контрольная работа по теме: "Человек в экономических отношениях".</i>	1	15.03	
Человек и природа.(6 час)					
26		Человек - часть природы.	1	29.03	
27		НФЗ. Учебное исследование. Воздействие человека на природу	1	05.04	
28		Охранять природу - значит охранять жизнь.	1	12.04	
29		Закон на страже природы.	1	19.04	
30		Экологическая ситуация в нашей местности	1	26.04	
31		НФЗ. Лаборатория Учимся беречь природу	1	03.05	
Итоговый модуль (4 час)					
32		Повторительно-обобщающий урок по теме: "Человек и	1	10.05	

		природа".			
33		Повторение изученного за год	1	17.05	
34		Промежуточная аттестация. Контрольная работа .	1	24.05	
35		Итоговое занятие. Анализ контрольных работ	1	31.05	

Контрольно - измерительные материалы.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса Спецификация.

Цель работы: контроль знаний и умений обучающихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – **23**

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В** и **С**.

Часть 1 (А) содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе – задания А 1 - 9

Тема 2. Человек в экономических отношениях – задания А 10-15

Тема 3. Человек и природа - задание А 16

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	16 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задания В1, В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	6 баллов
Часть 3		12
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 34 балла		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14 - 20	21 - 27	28 - 34

На выполнение заданий тестовой работы отводится 45 минут.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Фамилия, Имя обучающегося _____ **Дата** _____

Вариант -1

Часть 1 (А) содержит 16 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

А1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
2. Правила нужны для оценки действий
3. Правила организуют деятельность людей
4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

А2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. личные права | 2. социальные права |
| 3. культурные права | 4. гражданские права |

А3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ
2. Закон об образовании в РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

А4. Найдите слово(словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Воинский учёт
2. достижение 17 лет
3. военкомат
4. контракт
5. право на труд.

А5. Внутренняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле
2. самовоспитании
3. контроле со стороны
4. волевых усилиях человека

А6. Формой соучастия в совершении преступления является

1. кража 2. грабёж 3. хулиганство 4. подстрекательство

А7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления ?

1. 13 лет 2. 14 лет 3. 16 лет 4. 18 лет.

А8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это

1. полиция 2. таможня 3. прокуратура 4. ФСБ

А9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

1. возбуждение уголовного дела 2. составление и заверение копии документа
3. частная детективная деятельность 4. осуществление правосудия

А10. Характеристикой натурального хозяйства является

1. наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
2. производство благ для собственного потребления
3. ведение денежных расчётов
4. высокий уровень производительности труда.

А11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

1. повременной 2. трудовой 3. сдельной 4. профессиональной

- A12.** Постоянные затраты, в отличие от переменных
1. производятся регулярно (раз в день, неделю, месяц)
 2. не связаны с объемом произведённой продукции
 3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
 4. появляются при совершенствовании технологий.

- A13.** Из перечисленного бизнесом можно назвать
1. натуральное хозяйство
 2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
 3. помощь взрослого сына пожилым людям
 4. оказание банковских услуг.

- A14.** Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю
1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
 2. К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
 3. По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
 4. Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

- A15.** Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

1. экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
4. отказ от дорогих покупок.

- A16.** Экологический кризис проявляется в
1. нарушении теплового баланса планеты
 2. угрозе международного терроризма
 3. старении населения
 4. появлении новых болезней

Часть 2 (В)

- В1.** Выберите правильные высказывания.

- 1) Главный принцип рынка – взаимовыгодность сделки.
- 2) Цена товара – это его стоимость, выраженная в денежной форме.
- 3) Реклама формирует вкусы и предпочтения потребителей, всегда предлагая им лучшие товары высокого качества.
- 4) Торговля является одним из видов обмена.

- В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Часть 3 (С) Внимательно прочитайте

фрагмент текста. Выполните задания С1 – С4.

Мир экономических отношений

Материальные и нематериальные блага

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ:

- материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;
- нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности — произведения культуры, искусства, науки и т. п.

Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:

1. материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);
2. нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непродуцированной сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добычу, приспособление к потребностям. Эти блага называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

С3. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

С4. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	1
A2	3	1
A3	1	4
A4	5	3
A5	3	1
A6	4	3
A7	2	3
A8	4	3
A9	1	3
A10	2	4
A11	3	3
A12	2	2
A13	4	3
A14	3	4
A15	3	2
A16	1	4
B1	124	23
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Ответы на Часть 3 к текстовым фрагментам. Вариант 1.

Тема «Мир экономических отношений»

C1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Сферы производства. 2) Понятие благ. 3) Классификация благ. 4) Виды материальных благ. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста и являются цитатами из текста, ИЛИ ответ	0

C2. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его)	Баллы
--	-------

В правильном ответе могут быть названы: — материальные блага: одежда, жильё, драгоценности. — нематериальные блага: страхование, юридические услуги, досуг. Могут быть приведены другие примеры.	
Правильно приведено по два примера на каждый вид	2
Правильно приведены 3 примера	1
Правильно приведены 1-2 примера ИЛИ ответ неверный	0

С3. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие отличия: — экономические блага имеются в ограниченном количестве; — неэкономические блага имеются в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей.	
Правильно названы два отличия	2
Правильно названо одно отличие	1
Ответ неверный или отсутствует	0

С4. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: — специфика экономических благ: необходимы усилия человека, чтобы добыть экономические блага и приспособить их к потребностям человека; — роль экономических благ в жизни человека: от обладания этими благами	
Указаны две позиции в ответе	2
Указана одна позиция в ответе	1
Ответ неверный или отсутствует	0