

**Ашпанский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

***Рабочая программа
по немецкому языку (второй иностранный)
для 7 класса***

Андреева Татьяна Владимировна

.Ашпан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основной образовательной программы школы
- Программы для общеобразовательных учреждений ФГОС 5- 9 классы«Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», авторы-составители: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Москва «Просвещение» 2016 г.
- учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»;

Цели изучения немецкого языка (как второго иностранного) в 7 классе:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка;
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи изучения немецкого языка(как второго иностранного) в 7 классе:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

В 7 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, это 70 учебных часов, из них на контроль - 11 часов.

Ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно-ориентированное обучение, ИКТ.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог).

В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Прогнозирует свою деятельность

Определяет предполагаемый результат

Определяет цель своей деятельности

Делает дополнения из различных источников.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Соотносит полученный результат с данными критериями
Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи
Приводит примеры по речевой ситуации
Умеет выполнять учебную задачу по образцу.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности
Проговаривает цель совместной деятельности
Договаривается о способе совместной работы
Распределяет роли каждого и определяет обязанности каждого участника
Удерживает выполнение обязанностей каждым участником
Вступает в диалог
Задаёт вопросы на понимание
Задаёт вопросы по содержанию учебного материала
Выслушивает мнение собеседника
Высказывает своё мнение

2. Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Составляет план текста
Передаёт содержание текста в соответствии с планом

Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме

Выбирает языковые средства для построения текста

Строит связный текст по теме

Дает развёрнутый ответ на вопрос

Рассуждает по заданной теме

Формулирует вопросы по обсуждаемой теме

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.

Познавательные:

Подбирает заголовок к тексту

Выделяет главную мысль текста

Отвечает на вопросы по содержанию текста

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет в тексте ключевые слова

Выделяет смысловые части текста

Логические действия

Дает определение простых понятий, понимает простые иностранные слова

Определяет понятия и приводит примеры

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Выполняет последовательность действий от частного к общему и от общего к частному

Делает умозаключение

Выбирает информационные источники

Планирует информационный поиск

Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели)

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Обучающийся научится:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний о языке; расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;
- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Ожидается, что обучающийся получит возможность научиться

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане *языковой компетенции* выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении *социокультурной компетенции* от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования *компенсаторной компетенции* выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В *познавательной сфере* (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты изучения иностранного языка, в том числе немецкого языка на начальном этапе состоят в следующем:

А.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений(временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке
- средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Как прошло лето. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (9 часов)
2. Планы на будущее. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (9 часов)
3. Дружба. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (9 часов)
4. Маленькая переменка. (2 часа)
5. Изображение и звук. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 часов)
6. Взаимоотношения. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 часов)
7. Это мне нравится. Мир одежды. Составление диалогов на тему «Покупки». осваиваем профессию дизайнера. (9 часов)
8. Подробнее о себе. Здоровый образ жизни. Спорт в нашей жизни. (8 часов)
9. Большая переменка. Повторение. (6 часов)

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов; прагматические, публицистические. Типы текстов; сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов; научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов; статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (*die Lösung, die Vereinigung*); **-keit** (*die Feindlichkeit*); **-heit** (*die Einheit*); **-schaft** (*die Gesellschaft*); **-um** (*das Datum*); **-or** (*der Doktor*); **-ik** (*die Mathematik*); **-e** (*die Liebe*), **-er** (*der Wissenschaftler*); **-ie** (*die Biologie*),
- прилагательных с суффиксами **-ig** (*wichtig*); **-lich** (*glücklich*); **-isch** (*typisch*); **-los** (*arbeitslos*); **-sam** (*langsam*); **-bar** (*wunderbar*)-,
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (*das Unglück, unglücklich*),
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (*der Vorort, vorbereiten*); **mit-** (*die Mitverantwortung, mitspielen*)'.
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа **erzählen, wegwerfen**.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*),
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*),
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*),
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*),

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*),
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*),
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в **Akkusativ** и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin!* (*Ich hänge das Bild an die Wand*),
- предложения с глаголами *beginnen, raten, Vorhaben* и др., требующими после себя **Infinitiv** с *zu*,
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*,
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*),
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*),
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*).
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*),
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu*

mir zu Besuch),

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem),*

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen),*

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit),*

- распознавание структуры предложения по формальным признакам; по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов; *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv),*

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt,*

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen),*

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben),*

- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum),*

- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit),*

- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen),*

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ,*

- местоимения; личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand),*

- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные,

- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на

уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата по плану	Дата по факту
Как прошло лето(9 часов)				
1	Как прошло лето. Введение лексики по теме	Лексические единицы: Die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nichts los, deprimiert, Da ist richtig was los, schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich, аутентичные тексты для аудирования и чтения	1.09	
2	НФЗ. Учебное исследование. Климат и погода	Лексические единицы: scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, es regnet, scheinen, es ist heiß, der Schnee, schneien, es schneit, es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech, аутентичные тексты для чтения	3.09	
3	Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах	Грамматика: притяжательные местоимения mein, dein, sein, ihr в дательном падеже	8.09	

4	НФЗ. Учебное исследование. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Billig Weblog»	Лексические единицы: der Treffpunkt, pünktlich, hinauf, das Eis, ankommen, fantastisch, steigen, das Berggasthaus, trinken, bergrußen, alles, danach, aufbleiben аутентичные тексты для чтения	10.09	
5	НФЗ. Учебное исследование. Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II	Лексические единицы: einpacken, losgehen, passieren, hinfallen, wehtun, die Idee, weitergehen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Campingplatz, die Jugendgruppe, die Absicht, die Bergtour Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II	15.09	
6	Лексико-грамматический контроль по теме	Лексические единицы: Die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nichts los, deprimiert, Da ist richtig was los, schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich, scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, es regnet, scheinen, es ist heiß, der Schnee, schneien, es schneit, es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech, der Treffpunkt, pünktlich, hinauf, das Eis,	17.09	

		ankommen, fantastisch, steigen, das Berggasthaus, trinken, begrüßen, alles, danach, aufbleiben, einpacken, losgehen, passieren, hinfallen, wehtun, die Idee, weitergehen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Campingplatz, die Jugendgruppe, die Absicht, die Bergtour, аутентичные тексты для аудирования		
7	НФ3. Учебное исследование. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.	Лексические единицы: der Rhythmus, aufpassen, das Erdgeschoss аутентичные тексты для чтения	22.09	
8	Повторение по теме «Как прошло лето»	Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела	24.09	
9	Контрольная работа №1 по теме «Как прошло лето»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	29.09	
Планы на будущее(9 часов)				
10	НФ3. Учебное исследование. Твоя мечта. Введение лексики по теме	Лексические единицы: der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen аутентичные тексты для	1.10	

		аудирования и чтения		
11	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Тренировка в употреблении.	Лексические единицы: Reich, berühmt, das Ausland, der/die Profisportler/in, der/die Schauspieler/in, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der/die Popsänger/in, reisen Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и weil.	6.10	
12	НФ3. Учебное исследование. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии»	Лексические единицы: der/die Erzieher/in, der/die Journalist/in, der Touristikkaufmann, -leute, die Touristikkauffrau, der/die Gärtner/in, der/die Zahnarzt/ärztin, der/die Sekretär/in, der Zahn, erklären, die Operation, drinnen, die Technik, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin аутентичные тексты для аудирования и чтения	8.10	
13	НФ3. Учебное исследование. Развитие навыков диалогической речи.	Лексические единицы: Das Praktikum, Praktika, herzlich, Herzlich willkommen!, der Betrieb, zuschauen, mitarbeiten аутентичные тексты для чтения и аудирования	13.10	

14	НФЗ. Учебное исследование. Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам.	Лексические единицы: allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch Грамматика: модальные глаголы в Präteritum	15.10	
15	Контрольная работа за 1 четверть	Лексические единицы: die Klassenarbeit, die Präsentation, der Kilometer, Rad fahren, das Ziel, die Priorität, die Hilfe аутентичные тексты для чтения и аудирования	20.10	
16	НФЗ. Учебное исследование. Практика на предприятии	Лексические единицы: die Deutschnote, das Beispiel, der Platz, der Rad, Radschläge, kaputt аутентичные тексты для чтения и аудирования	22.10	
17	Повторение по теме «Планы на будущее»	Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела	3.11	
18	Контрольная работа №2 по теме «Планы на будущее»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	5.11	
Дружба (9 часов)				
19	Введение лексики по теме «Дружба»	Лексические единицы: Die Freundschaft, warum, Ich habe in	10.11	

		Mathe eine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skaterpark, Ich mag dich sehr аутентичные тексты для аудирования и чтения		
20	НФ3. Учебное исследование. Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже	Лексические единицы: diskutieren, die Note, böse, lieben, gleich, unbedingt Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже.	12.11	
21	НФ3. Учебное исследование. Какой твой друг	Лексические единицы: arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig аутентичные тексты для аудирования и чтения	17.11	
22	Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. Тренировка в употреблении.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie.	19.11	
23	НФ3. Учебное исследование. Развитие навыков диалогической	Лексические единицы: als, die Popmusik, die Klassik, das	24.11	

	речи по теме «Дружба»	Motorrad, die Frisur, reden, Du hörst dich gern reden, nervös аутентичные тексты для чтения		
24	НФ3. Учебное исследование. Развитие навыков селективного чтения	Лексические единицы: Der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig nehmen, unehrlich	26.11	
25	НФ3. Учебный проект. Проект на тему «Дружба»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	1.12	
26	Урок повторения по теме «Дружба»	Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела	3.12	
27	Контрольная работа №3 по теме «Дружба»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	8.12	
Маленькая перемена (2 часа)				
28	Развитие навыков устной и письменной речи.	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	10.12	
29	Решение грамматических задач	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	15.12	
Изображение и звук (9 часов)				
30	НФ3. Учебное исследование. Электронные средства связи.	Лексические единицы: Der Ton, das Leben, der Fernseher,	17.12	

	Один день из жизни Луизы	sollen, die Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen, anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, authentische Texte für Audiodateien und Lesungen		
31	НФ3. Учебное исследование. Средства массовой коммуникации в нашей жизни. Слова по теме «Средства коммуникации»	Лексические единицы: runterladen, surfen, ansehen, öffnen, starten, schießen, der Brei, täglich, mehrmals, selten, darüber, die meisten weggehen, fernsehen, das Fernsehprogramm, privat, öffentlich, die SMS, die E-Mail, die Datei, das Handy, die Homepage, das Notebook, der Brief, das Internet, die MP3-Datei	22.12	
32	Контрольная работа за 2 четверть		24.12	
33	Модальные глаголы sollen, dürfen. Тренировка в употреблении.	Лексические единицы: die Spülmaschine, das Referat, der Schluss, bügeln	12.01	

		модальные глаголы dürfen, sollen		
34	НФ3. Учебное исследование. Служба доверия. Электронное обращение.	Лексические единицы: die Sorge, der Chat, das Team, weinen, erst, verlassen, stundenlang,	14.01	
35	Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn (если). Придаточные предложения в начале сложного	Лексические единицы: wenn, die Fernsehserie, der Tierfilm, die Zeichentrickserei, die Nachricht, der Krimi, der Wetterbericht, die Werbung, Грамматика: придаточные предложения условия и времени с союзом wenn	19.01	
36	НФ3. Учебный проект. Проект «Немецкие телевизионные каналы»	Аутентичный текст, ключевые слова, план-опора для монологического высказывания	21.01	
37	Урок повторения по теме «Картины и звуки» Страноведение: «Социальные сети: за и против»	Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела	26.01	
38	Контрольная работа №4 по теме «Картины и звуки»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	28.01	
Взаимоотношения (9 часов)				
39	НФ3. Учебное исследование.	Лексические единицы:	2.02	

	Здоровье человека, его самочувствие	Das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, der Tor, sich fühlen, sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft аутентичные тексты для аудирования и чтения		
40	Возвратные глаголы	Лексические единицы: Der Ärger, die Freude, dann, kaputtmachen, laut Грамматика: возвратные глаголы	4.02	
41	НФ3. Учебное исследование. Знакомство со школой «Карл – Штрель» в Марбурге	Лексические единицы: besonder, besonders, blind, das Abitur, das Internat, selbständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band аутентичные тексты для чтения	9.02	
42	Употребление местоимений: welch-, jed, dies-.	Лексические единицы: Die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, die Angst Аутентичные тексты для аудирования	11.02	
43	НФ3. Учебное исследование. Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Диалогическая речь.	Лексические единицы: Das Badezimmer, das Wohnzimmer, der, das Beste, der Streit, die Dusche, zuerst, besetzt, eben, gerade eben, das nächste Mal Аутентичные тексты для чтения	16.02	

44	НФЗ. Учебное исследование. Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Повторение спряжения модальных глаголов	Лексические единицы: aggressiv, die Meinung, sich entscheiden beschimpfen, hör mal, klar, von mir aus, einverstanden Грамматика: модальные глаголы	18.02	
45	НФЗ. Учебное исследование. Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс.	Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела	25.02	
46	Повторение по теме: «Взаимоотношения». Страноведение: «Детская деревня в Белгороде»	Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела	2.03	
47	Контрольная работа №5 по теме «Картины и звуки»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	4.03	
Это мне нравится (9 часов)				
48	НФЗ. Учебное исследование. Мода и дизайн. Введение лексики по теме.	Лексические единицы: Gefallen, das Design, anprobieren, der Schuh, der Turnschuh, modisch, der Geschmack, das Display, die Funktion, das Video аутентичные тексты для чтения и	9.03	

		аудирования		
49	НФ3. Учебное исследование. Эта одежда мне нравится. Обмен мнений.Склонение прилагательных.	Лексические единицы: Der Sportwagen, das Mountainbike, kompliziert, das Hemd. Der Punkt, die Sonnenbrille, altmodisch, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, kariert, stehen, Was steht mir die Jeans? Грамматика: склонение прилагательных	11.03	
50	Прилагательные перед существительными в качестве определения	Лексические единицы: Das Gigabyte, verkaufen, die Mathearbeit, wegnehmen Грамматика: склонение прилагательных	16.03	
51	Контрольная работа за 3 четверть		18.03	
52	НФ3. Учебное исследование. Описание предметов одежды	Лексические единицы: Braun, das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt, die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, usw, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, die Armbanduhr, der Schmuck Аутентичные тексты для аудирования и чтения	23.03	

53	НФЗ. Учебное исследование. Покупки в магазине «Одежда»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	1.04	
54	НФЗ. Учебный проект. Проект «Моя одежда»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	6.04	
55	Урок повторения по теме «Это мне нравится». Страноведение: «Российские модельеры»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	8.04	
56	Контрольная работа №6 по теме «Это мне нравится»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	13.04	
Подробнее о себе (8 часов)				
57	Высказываем предположения. Введение лексики по теме	Лексические единицы: Das Datum, der Kindergarten, das Interesse, die Hochzeit, seit, der, die das nächste, der Auftritt, das Publikum, denken, der Dritte Аутентичные тексты для аудирования и чтения	15.04	
58	НФЗ. Учебное исследование. Порядковые числительные. Даты.	Лексические единицы: vor einer Woche, in zwei Wochen, gegenseitig, geboren, das Geburtsdatum, der Präsident, der Komponist, musikalisch, die Politikerin, der Dichter, der Schriftsteller, die Autofahrerin, der Physiker, der Sänger, der Sportler	20.04	

		Грамматика: порядковые числительные		
59	НФ3. Учебное исследование. Известные люди. Биография.	Лексические единицы: Brav, raus, die Prüfung, Аутентичные тексты для аудирования и чтения	22.04	
60	НФ3. Учебное исследование. Школьная жизнь. Обмен мнений.	Лексические единицы: Stressig, die Gesamtschule, die Leistung, die Aufnahmeprüfung, heiraten Аутентичные тексты для аудирования и чтения	27.04	
61	НФ3. Учебное исследование. Самые важные дни в году. Монологическое высказывание	Weg, bellen, die Dreizimmerwohnung, das Wohnhaus, darauf, jmd. anbrüllen, sich beeilen, doof, die Mikrowelle,, überall Аутентичные тексты для чтения	29.04	
62	История Флориан. Чтение текста.	Die Panik, rennen, rauf, runter ,der Zeitungskiosk, der Passant, blond, der Spielplatz, zurückkommen, entgegenkommen, springen, der Keller, die Antwort, holen, der Schlüssel, aufmachen, schmutzig,	4.05	

		umarmen, küssen, jmd. ärgern, verstecken, abschließen, zu Mittag essen Аутентичные тексты для чтения		
63	Повторение по теме «Подробнее обо мне». Страноведение: «Известные люди России»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	6.05	
64	Контрольная работа №7 по теме «Подробнее обо мне»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	11.05	
«Большая перемена(повторение)» - (6 часов)				
65	Повторение. Чтение комикса «Розовая кошечка»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	13.05	

66	Решение грамматических задач	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	18.05	
67	НФ3. Учебное исследование. Построение речевых клише по теме « Дружба»	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	20.05	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	25.05	
69	НФ3. Учебный проект. Информацией о Германии поделюсь с друзьями	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	27.05	

70	Защита индивидуальных проектов по выбранной теме курса.	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	1.06	
----	---	---	------	--

График контрольных работ, немецкий язык 7 класс.

дата	Вид контроля
29.09	Контрольная работа №1
20.10	Контрольная работа за 1 четверть
5.11	Контрольная работа №2
8.12	Контрольная работа №3
24.12	Контрольная работа за 2 четверть
28.01	Контрольная работа №4
4.03	Контрольная работа №5
18.03	Контрольная работа за 3 четверть
13.04	Контрольная работа №6
11.05	Контрольная работа №7
25.05	Промежуточная аттестация. Контрольная работа