

**Ашпанский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»**

8 класс

Учитель: Дмитриева Елена Алексеевна

Ашпан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования и рекомендаций авторов УМК (О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой) для обучения английскому языку в 8 классе. Рабочая программа соответствует виду, миссии, целям и особенностям Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ».

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 8 класса общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; М: Дрофа, 2013; в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также подробное тематическое планирование.

В 8 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены. Программа определяет основную цель обучения английскому языку, как первому иностранному языку в школе, развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **102** часа для обязательного изучения учебного предмета **3** учебных часов в неделю в **8** классе.

Основная цель обучения английскому языку в 8 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. А также развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Изучение английского языка направлено на достижение **следующих задач:**

1. Обеспечить развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается параллельное обучение всем видам речевой деятельности.

2. Овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными средствами.

3. Приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка, изучение конкретных реалий англоязычных государств, обучение умению представлять свою страну в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

4. Развитие умения выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств.

5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений (самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран, сопоставление родной и иноязычной культуры, наблюдение за фактами изучаемого языка).

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их

вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и

англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета

(реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных

странах.

- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;

- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен,

жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной

стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с

разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных

пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли

родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации

и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на

иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в

школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Спорт и спортивная жизнь	24
2	Виды искусств. Театр	24
3	Представление искусства: кино	27
4	Весь мир знает их	27
	Итого	102

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Программа соответствует учебному плану

Количество:

часов для изучения учебного предмета (курса) – **105**

учебных недель – **34**

контрольных работ – **4**

уроков по защите проектов– **4**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	«Спорт и спортивная жизнь» 24	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1.09.2021	
2.		НФЗ. Урок-игра. Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	6.09.2021	
3.		Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	7.09.2021	
4.		Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	8.09.2021	
5.		НФЗ. Урок-игра. Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	13.09.2021	
6.		Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	14.09.2021	
7.		Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	15.09.2021	
8.		Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	20.09.2021	
9.		НФЗ. Урок-викторина по теме «Спорт в Британии».	21.09.2021	
10.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	22.09.2021	

11.		Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	27.09.2021	
12.		Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	28.09.2021	
13.		Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	29.09.2021	
14.		Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	4.10.2021	
15.		Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	5.10.2021	
16.		НФЗ. Урок-игра. Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	6.10.2021	
17.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	11.10.2021	
18.		Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	12.10.2021	
19.		Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	13.10.2021	
20.		НФЗ. Урок-викторина. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	18.10.2021	
21.		НФЗ. Урок КВН. Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	19.10.2021	
22.		Повторение и подготовка к контрольной работе.	20.10.2021	
23.		Контрольная работа №1 по теме «Спорт»	25.10.2021	
24.		Анализ контрольной работы.	26.10.2021	
25.		Правила образование вопросов и отрицательных	27.10.2021	

	«Виды искусств. Театр» 24	предложений в прошедшем совершенном времени.		
26.		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	8.11.2021	
27.		НФЗ.Урок КВН. Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план..	9.11.2021	
28.		Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	10.11.2021	
29.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».	15.11.2021	
30.		Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	16.11.2021	
31.		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	17.11.2021	
32.		Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.	22.11.2021	
33.		НФЗ.Видео-урок Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	23.11.2021	
34.		Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	24.11.2021	
35.		Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	29.11.2021	
36.		Косвенная речь: лексические изменения на письме.	30.11.2021	
37.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	1.12.2021	
38.		Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	6.12.2021	
39.		Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	7.12.2021	
40.		Правила образования существительных с	8.12.2021	

		помощью суффиксов -ance/ence и ist.		
41.		Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	13.12.2021	
42.		НФЗ.Урок-конференция по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	14.12.2021	
43.		Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	15.12.2021	
44.		Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	20.12.2021	
45.		Монологические высказывания по теме. Подготовка к контрольной работе.	21.12.2021	
46.		Контрольная работа №2 по теме «Театр».	22.12.2021	
47.		Анализ контрольной работы	27.12.2021	
48.		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	28.12.2021	
49.	«Представление искусства: кино» 27	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	29.12.2021	
50.		НФЗ.Урок-конференция по теме «История кино» с опорой на картинки.	10.01.2022	
51.		Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	11.01.2022	
52.		Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	12.01.2022	
53.		Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	17.01.2022	
54.		Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	18.01.2022	
55.		НФЗ.Урок-игра.Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	19.01.2022	

56.		Косвенная речь: правила употребления в речи.	24.01.2022	
57.		Косвенная речь: правила употребления на письме.	25.01.2022	
58.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	26.01.2022	
59.		Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	31.01.2022	
60.		Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1.02.2022	
61.		НФЗ. Урок-викторина. Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	2.02.2022	
62.		Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	7.02.2022	
63.		Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	8.08.2022	
64.		НФЗ. Урок-дискуссия по теме «Описание и обсуждение фильма».	9.02.2022	
65.		Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	14.02.2022	
66.		Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	15.02.2022	
67.		Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	16.02.2022	
68.		НФЗ. Урок-игра. Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	21.02.2022	

69.		Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	22.02.2022	
70.		Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	28.02.2022	
71.		Повторение и подготовка к контрольной работе.	1.03.2022	
72.		Контрольная работа №3 по теме по теме «Косвенная речь»	2.03.2022	
73.		Анализ контрольной работы..	7.03.2022	
74.		Систематизация и обобщение грамматического материала.	9.03.2022	
75.		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	14.03.2022	
76.	«Весь мир знает их» 27	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	15.03.2022	
77.		Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	16.03.2022	
78.		НФЗ.Урок-КВН. «Знаменитые картины мира».	28.03.2022	
79.		Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	29.03.2022	
80.		Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	30.03.2022	
81.		Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	4.04.2022	
82.		Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	5.04.2022	
83.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	6.04.2022	

84.		Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	11.04.2022	
85.		НФЗ.Урок-викторина.Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	12.04.2022	
86.		Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	13.04.2022	
87.		НФЗ.Урок-викторина.Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	18.04.2022	
88.		Страдательный залог в будущем простом времени.	19.04.2022	
89.		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	20.04.2022	
90.		НФЗ.Урок-игра.Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	25.04.2022	
91.		Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	26.04.2022	
92.		Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	27.04.2022	
93.		НФЗ.Урок-викторина.Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	3.05.2022	
94.		Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	4.05.2022	
95.		НФЗ.Урок-игра. Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди:	10.05.2022	

		американские президенты» с опорой на картинки.		
96.		Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	11.05.2022	
97.		Повторение и подготовка к контрольной работе.	16.05.2022	
98.		Контрольная работа №4 по теме по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени»	17.05.2022	
99.		Анализ контрольной работы.	18.05.2022	
100.		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	23.05.2022	
101.		Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	24.05.2022	
102.		Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	25.05.2022	
103		Повторение пройденного материала за год	30.05.2022	
104		Повторение пройденного материала за год	31.05.2022	
105		Повторение пройденного материала за год	31.05.2022	