

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса географии для 8 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии и программы курса географии для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений авторов И.В.Душиной (2012 год), а так же:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы общего образования школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- Соответствующего ей УМК

Программа рассчитана на 70 час (курс рассчитан на 35 учебных недель по 2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы – по 9 и 16 часов соответственно.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы в тестовой, комбинированной форме) и устный опрос (собеседование).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (И.И.Баринова, География России. Природа 8 класс. М., 2017г, методическое пособие для учителя (И.И. Баринова, В.П. Дронов, Методическое пособие. География России. 8-9 классы. М., Дрофа. 2003г.), атлас («География 8 класс», М., Дрофа, 2017 г.), контурные карты («География 8 класс», М., Дрофа, 2017 г.), рабочая тетрадь (Рабочая тетрадь. И.И.Баринова, География России. Природа. М., Дрофа, 2017 год).

Основная цель курса географии 8 класса:

формирование целостного географического образа своей Родины, представления об особенностях природы нашей страны, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны; развитие географического мышления.

Задачи курса географии 8 класса:

- дать представление об особенностях природы нашей Родины;
- показать большое практическое назначение географического изучения взаимосвязей природных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Определяет разные варианты достижения цели

Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели

Находит и отбирает материал из дополнительных источников

Проводит мини – исследовательскую деятельность под руководством учителя в рамках изучаемого вопроса

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

Корректирует деятельность по выполнению учебной задачи

Осуществляет контроль выполнения учебной задачи

Оценивает результат учебной задачи

Определяет причину возникновения трудностей

Познавательные УУД:

Смысловое чтение:

Определяет тему текстов разных стилей

Выделяет основные мысли текста

Отвечает на проблемные вопросы по содержанию текста

Отвечает на вопросы по тексту, аргументируя свою мысль

Формулирует вопросы по тексту

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет ключевые слова в каждой части текста

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно, сжато и кратко содержание текстов

Составляет сложный, цитатный и тезисный план

Составляет конспект по тексту

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

Строит простейшие схемы, таблицы, графики по тексту

Создаёт алгоритм для решения учебной задачи

Преобразует схему в таблицу, таблицу в схему

Создаёт текст на основе таблицы, схемы, графика

Логические действия:

Раскрывает содержание и объём понятий

Определяет связи между понятиями

Воспроизводит родовидовые отношения

Определяет понятия и приводит примеры

Применяет и соотносит понятия

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Делает выводы на основе сравнения

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств

Переформулирует высказывание и доказывает суждение

Строит индуктивное, дедуктивное умозаключение

Действия постановки и решения проблем:

Формулирует проблему на основе противоречия

Высказывает обоснованную гипотезу

Организует исследование с целью проверки гипотезы

Формулирует выводы на основе результатов исследований

Делает индуктивные и дедуктивные умозаключения

Ясно, аргументированно, логично излагает точку зрения

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

Планирует способы совместной деятельности

Находит и выделяет противоречия в позициях каждого

Осуществляет рефлекссию совместной деятельности

Применяет полученные навыки на практике

Убеждает собеседника в своей правоте

Формулирует цели работы группы

Оказывает помощь в достижении общей цели

Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

Составляет развёрнутый план текста

Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства

Делает выводы

Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка

Даёт развёрнутый аргументированный ответ

Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

целенаправленно подбирает и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по заданным критериям

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и

интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Владеть навыками чтения климатических карт
- Составлять характеристики воздушных масс
- Определять по картам области высокого и низкого давления, направления.
- Анализировать влияние на климат.
- основные средства и методы получения географической информации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

- границы часовых поясов; основные геологические эры, структуру земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения т.п.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

определять (измерять)

географическое положение объектов;

разницу в поясном времени территории;

погоду по синоптической карте;

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

описывать

географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.п.).

объяснять

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образования смога;

влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды;

распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

разнообразие природных комплексов на территории страны;
роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

оценивать и прогнозировать

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе;

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Ученик получит возможность научиться:

- *Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*
- *Определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы*
- *Владеть навыками смыслового чтения*
- *Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*
- *Использовать приобретенные знания для объяснения отдельных фактов и природных явлений*
- *Использовать теоретические знания для практической деятельности*
- *Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства*
- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - *сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;*
 - *сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;*
 - *адаптации к условиям проживания на определенной территории;*
 - *самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.*

2. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенное на изучение предмета - 70 (в году 35 учебных недель); из них 2 ч. –повторение.

Введение – 5 час

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Тема 1. Наша родина на карте мира

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы.

Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей, экологические проблемы морей. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия конца XVI – начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII в. – XVIII в.). Современные географические исследования. Роль Русского географического общества в изучении территории России.

Пр.р.№1. Характеристика ГП России.

Пр.р.№2.Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России – 30 часов

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые – 7 часов

Особенности рельефа России. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа и их связь со строением литосферы. Горы и равнины.

Геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Геологическое летоисчисление. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Минеральные ресурсы страны. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Древнее оледенения. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние

литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Пр.р.№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы - 7 часов

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и осадков на территории нашей страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта России. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Агроклиматическая карта.

Пр.р.№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Пр.р.№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России – 6 часов

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера, их происхождение. Причины возникновения болот, основные районы их размещения. Роль подземных вод в жизни природы и человека. Минеральные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Границы распространения многолетней мерзлоты.

Водные ресурсы. Охрана вод. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Пр.р.№6. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Пр.р.№7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России – 5 часов

Образование почв и их разнообразие. Почва - особый компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почва - национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.

Закономерности распространения почв. Типы почв. Ярко выраженная широтная зональность почв в европейской части России. Особенности почв горных территорий.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.

Пр.р.№8. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 5 часов

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России. Особенности размещения природных ресурсов. Природный капитал и экологический потенциал России.

Пр.р.№9. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

Раздел II. Природные комплексы России- 30 часов

Тема 1. Природное районирование- 9 часов

Разнообразие природных комплексов России. Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ).

Моря как крупные природные комплексы. Роль Л.С. Берга в изучении морских природных комплексов. Особенности ПК Белого моря.

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. В. В. Докучаева – о зональности как всеобщем законе природы. Взаимосвязь компонентов природы в пределах природной зоны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр

Разнообразие лесов России. Особенности географического положения лесной РФ. Состав Лесной зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные ресурсы зоны лесов.

Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Географическое положение степей, пустынь и полупустынь. Особенности климата. Причины плодородия степных почв. Типичные ландшафты. Влияние деятельности человека на ПТК степей.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы. Особенности смены природных зон в горах. Зависимость «многоэтажности гор» от географического положения гор и высоты над уровнем моря. Наиболее яркое проявление высотной поясности на Кавказе.

Пр.р.№10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Пр.р.№11. Сравнительная характеристика двух природных зон.

Тема 2. Природа регионов России- 21 часов

Русская (Восточно-Европейская) равнина. ГП и особенности природы. Географическое положение. Особенности природы. Разнообразие ландшафтов. Самый освоенный регион России.

Природные комплексы Русской равнины. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал.

Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные святыни Русской равнины – Волга-матушка, Ильмень-озеро. Девственные леса Коми. Памятники Всемирного культурного и природного наследия.

Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Характеристика основных видов природных ресурсов Русской равнины. Проблемы рационального использования природных богатств региона.

Географическое положение Северо-Западного региона, Ленинградской области. Оценка размеров территории, географического положения.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ – самые высокие горы России. Полезные ископаемые.

Особенности природы высокогорий. Высотная поясность Кавказа.

Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал — «Каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения и его влияние на природу Урала.

Природные ресурсы Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала.

Своеобразие природы Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала.

Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская низменность. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории.

Природные зоны равнины. Главные отличительные черты природных зон. Гривы. Колки.

Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Сухопутные и морские границы Красноярского края.

Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Ленинградской области. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Красноярского края.

Климат и климатические пояса Красноярского края. Климат своего региона. Агроклиматические ресурсы Красноярского края.

Внутренние воды и водные ресурсы Красноярского края и Красноярска. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Особенности почв Красноярского края. Растительный и животный мир Красноярского края.

Природные комплексы Красноярского края. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Красноярского края. Красная книга Красноярского края.

Климат Восточной Сибири. Господство резко континентального климата. Многолетняя мерзлота. Крупнейшие реки России.

Природные районы Восточной Сибири. Зональные и высокогорные комплексы Восточной Сибири. Царство тайги.

Жемчужина Сибири — Байкал. Характеристика уникального озера. История изучения озера. Значение Байкала как Всемирного природного наследия.

Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытия его богатства. Природные уникалы.

Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения. Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Природные комплексы Дальнего Востока. Суровые климатические условия на севере региона. Характеристика Чукотского нагорья, Камчатки, Сахалина, Приморья.

Природные уникалы Дальнего Востока: долина Гейзеров, роща пихты грандиозной (камчатской), озеро Ханка, Лазовский (Судзухинский) заповедник.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Характеристика всех видов природных ресурсов Дальнего Востока. Влияние приморского положения на хозяйство края. Перспективы использования рекреационных ресурсов края.

Пр.р.№12. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, хозяйственной деятельности и отдыха людей в регионе.

Пр.р.№13 Характеристика природных условий и природных ресурсов Западной Сибири для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Раздел III. Человек и природа - 3 часа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Стихийные природные явления, их причины.

Воздействие человека на природу. Изменение состава природных ресурсов.

Рациональное природопользование. Необходимость рационального природопользования для предотвращения неблагоприятных влияний деятельности человека на природу. Значение географического прогноза. Виды прогнозов.

Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Мониторинг. Биосферные заповедники.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья человека. Ландшафты как фактор здоровья. Мероприятия, обязательные для улучшения экологической обстановки. Геоэкологический потенциал России.

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция. Причины экологического кризиса.

Пр.р.№14. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из видов природных ресурсов (значение, составные

части, распространение по территории, пути и способы рационального использования).

Пр.р №15 Составление карты « Природные уникамы России»

Пр.р №16 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Проектно-исследовательская деятельность по теме «Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия в нашей стране».

Повторение - 2 часа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	тема	Дата по плану	Дата по факту
<i>Введение – 5 ч.</i>			
1.	Что изучает география России.	01.09	
2	Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России»	06.09	
3	НФЗ. Учебное исследование Моря, омывающие территорию России.	08.09	
4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	13.09	
5.	НФЗ. Учебное исследование. Формирование, освоение и изучение территории России.	15.09	
<i>Особенности природы и природные ресурсы России – 30 ч.</i>			
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. – 7ч			
6	Особенности рельефа России.	20.09	
7	Геологическое строение территории России	22.09	
8	НФЗ. Учебное исследование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	27.09	
9	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Практическая работа № 3 «Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.»	29.09	
10	НФЗ. Формирование функциональнй грамотности. Стихийные природные явления.	04.10	

11	НФЗ. Учебное исследование Проявление основных закономерностей формирования рельефа Красноярского края.	06.10	
12	Контрольная работа № 1 «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.»	11.10	
Климат и климатические ресурсы – 7 ч.			
13	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат.	13.10	
14	НФЗ. Учебное исследование. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.	18.10	
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Практическая работа № 4 « Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны»	20.10	
16	Типы климатов России.	25.10	
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 5 « Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	27.10	
18	НФЗ. Учебное исследование. Агроклиматические ресурсы Красноярского края.	08.11	
19	Контрольная работа № 2 «Климат и климатические ресурсы»	10.11	
Внутренние воды и водные ресурсы – 6 ч			
20	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа № 6 « Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.»	15.11	
21	Важнейшие озера, их происхождение.	17.11	

	Болота. Подземные воды.		
22	Ледники. Многолетняя мерзлота.	22.11	
23	НФЗ. Учебное исследование. Внутренние воды и водные ресурсы Красноярского края.	24.11	
24	Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Практическая работа № 7 « Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.»	29.11	
25	Контрольная работа № 3 « Водные ресурсы»	01.12	
Почва и почвенные ресурсы – 5 ч.			
26	Образование почв , их основные типы, свойства, различия в плодородии.	06.12	
27	Закономерности распространения почв.	08.12	
28	Особенности почв Красноярского края. Практическая работа № 8 « Выявление условий почвообразования основных типов почв. Знакомство с образцами почв Красноярского края »	13.12	
29	Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель.	15.12	
30	Контрольная работа № 4 « Почва и почвенные ресурсы»	20.12	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 5 ч.			
31	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.	22.12	
32	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	27.12	
33	НФЗ. Учебное Исследование. Растительный и животный мир Красноярского края.	10.01	
34	Особо охраняемые природные территории. Практическая Работа № 9 « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»	12.01	

35	Контрольная работа № 5 « Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»	17.01	
<i>Природные комплексы России – 30 ч.</i>			
Природное районирование - 9 ч.			
36	Разнообразие природно – территориальных комплексов. Практическая работа № 10 « Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	19.01	
37	Моря как крупные природные комплексы.	24.01	
38	НФЗ. Формирование функциональнй грамотности. Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	26.01	
39	НФЗ.Учебне исследование. Характеристика лесов России.	31.01	
40	Характеристика лесостепей и степей.	02.02	
41	Характеристика полупустынь и пустынь. Практическая работа № 11 « Сравнительная характеристика двух природных зон России»	07.02	
42	Высотная поясность.	09.02	
43	НФЗ. Учебное исследование. Природная зона Красноярского края.	14.02	
44	Контрольная работа № 6 « Природное районирование»	16.02	
Природа регионов России – 21 ч.			
45	Русская равнина. Географическое положение. Особенности природы.	21.02	
46	Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал Русской равнины. Памятники природы.	28.02	
47	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	02.03	
48	Северный Кавказ. Природа Крыма. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа.	07.03	
49	Природные комплексы Северного Кавказа.	09.03	

50	НФЗ. Учебное исследование. Урал. Географическое положение и его влияние на природу Урала.	14.03	
51	Различие природы Урала.	16.03	
52	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	28.03	
53	Контрольная работа № 7 « Русская равнина. Северный Кавказ. Урал»	30.03	
54	Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения.	04.04	
55	Своеобразие природы Западно – Сибирской равнины.	06.04	
56	Восточная Сибирь. Суровость природы территории.	11.04	
57	НФЗ.Учебное исследование. Природные районы Восточной Сибири.	13.04	
58	Жемчужина Сибири - Байкал	18.04	
59	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	20.04	
60	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения.	25.04	
61	НФЗ. Формирование функциональнй грамотности. Природные уникалы Дальнего Востока.	27.04	
62	Природный ресурсный потенциал Дальнего Востока.	04.05	
63	Практическая работа № 12 « Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»	11.05	
64	Практическая работа № 13 « Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»	16.05	
65	Контрольная работа № 8 « Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток»	18.05	
Человек и природа – 3 ч + 2 часа повторение			
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	23.05	

	Практическая работа № 14 « Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»		
67	Рациональное природопользование. Практическая работа № 15 « Составление карты « Природные уникумы России»	25.05	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	30.05	
69.	Экологическая ситуация России. НФЗ. Учебное исследование. Экологическая ситуация Красноярского края. Практическая работа № 16 « Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	01.06	
70.	<i>Обобщение по курсу «География России. Природа»</i>	06.06	

Контрольно - измерительные материалы.

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс в форме ОГЭ

Контрольная работа по географии для обучающихся 8 класса составлена в форме теста в двух вариантах. Тест каждого варианта содержит задания уровня А, В, С.

Уровень А содержит двенадцать заданий. Каждое правильно выполненное задание этого уровня оценивается одним баллом. Из четырёх предложенных ответов здесь необходимо выбрать один правильный и отметить его.

Уровень В содержит четыре задания. Из них для выполнения можно выбрать два любых задания. При выполнении задания В1 нужно указать последовательность цифр, записав их в таблицу. При выполнении заданий В2-В4 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их стрелкой.

Уровень С содержит два задания. Из них для выполнения можно выбрать любое. Ответ на задание части С вписывается в поле для ответов в текстовом виде. Для обоснования ответа необходимо привести два довода.

Задания А1, А2, А4 (вариант 1), В1, В2, В3, С2 выполняются с использованием приведенного фрагмента контурной карты.

Для выполнения задания С1 приведены климатограммы.

Контрольная работа проверяет знания об особенностях природы России и умения применять знания для объяснения природных явлений, процессов и закономерностей по темам «Географическое положение России», «Рельеф и полезные ископаемые», «Внутренние воды России».

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Оценивание результатов контрольной работы

Задания уровня А. Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня А – двенадцать.

Задания уровня В. Каждое правильное установленное соответствие оценивается одним баллом. Количество баллов за одно полностью правильно выполненное задание – три балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня В- двенадцать.

Задание уровня С. Каждый правильно приведённый довод оценивается в два балла.

Для оценки ответа необходимо проверить два довода. Если приведено более двух доводов, оценивать только два, указанных первыми. Количество баллов за полностью правильно выполненное задание – четыре балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня С - восемь баллов.

Отметка «5» ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания части А, два задания части В и одно задание части С. (Учащимся, допустившим ошибки в части А, отличные отметки выставлены быть не могут).

Отметка «4» ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания части А, два задания части В. Задания уровня С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Отметка «3» ставится за тест, в котором правильно выполнены минимум десять заданий части А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Отметка «2» ставится за тест, в котором допущены ошибки при выполнении заданий части А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Перевод баллов в отметку

Отметка «5» - 22 и более баллов;

Отметка «4» - 18-21 балл;

Отметка «3» - 10 -17 баллов;

Отметка «2» - менее 10 баллов.

Ключи для проверки заданий
Вариант 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
2	4	3	1	2	2	4	3	1	3	3	1

B1	B2	B3	B4
321	A-3; Б-4; В-2	A-2; Б-4; В-1	A-4; Б-2; В-1

C1	Западнее расположен пункт В. В России континентальность климата нарастает при движении с запада на восток. Во-первых, в пункте В больше осадков, а во-вторых — там теплее зимой (меньше годовая амплитуда температур).
C2	В Забайкальском крае по сравнению и Московской областью более суровый климат. 1. Продолжительность зимы в Забайкалье больше, а температуры зимой значительно ниже. 2. За короткое лето успевает оттаивать только верхний слой почвы

Вариант 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
3	3	2	2	4	2	3	4	1	2	4	2

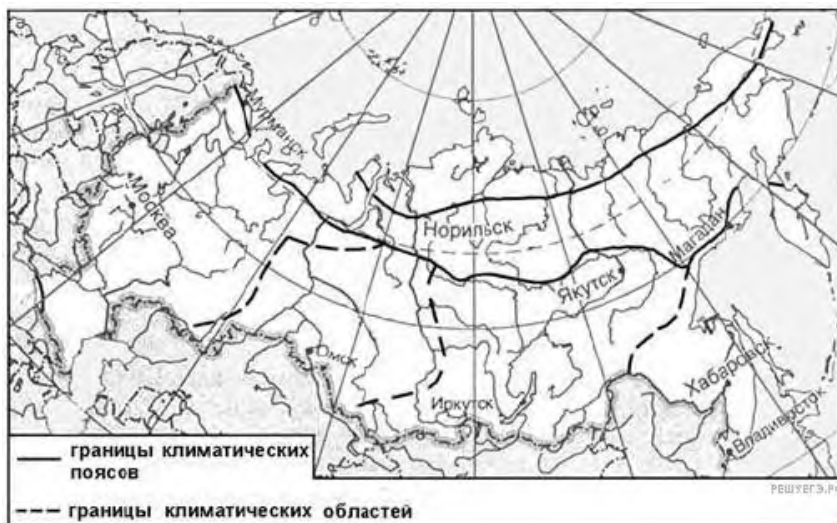
B1	B2	B3	B4
231	A-3; Б-2; В-1	A-4; Б-2; В-3	A-2; Б-3; В-1

C1	Восточнее расположен пункт А. В России континентальность климата нарастает при движении с запада на восток. В этом направлении уменьшается среднегодовое количество осадков и увеличивается годовая амплитуда температур.
C2	1) высокая сейсмическая активность территории 2) эта территория относится к водосборному бассейну озера Байкал

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс
Фамилия, Имя _____ **Дата** _____

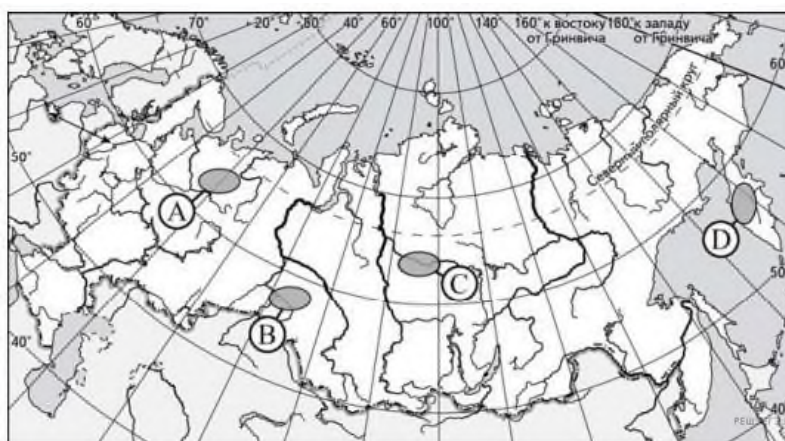
Вариант № 1.

A1. Какой из обозначенных на карте городов расположен в области умеренно - континентального климата умеренного климатического пояса?



- 1) Магадан 2) Москва 3) Омск 4) Иркутск

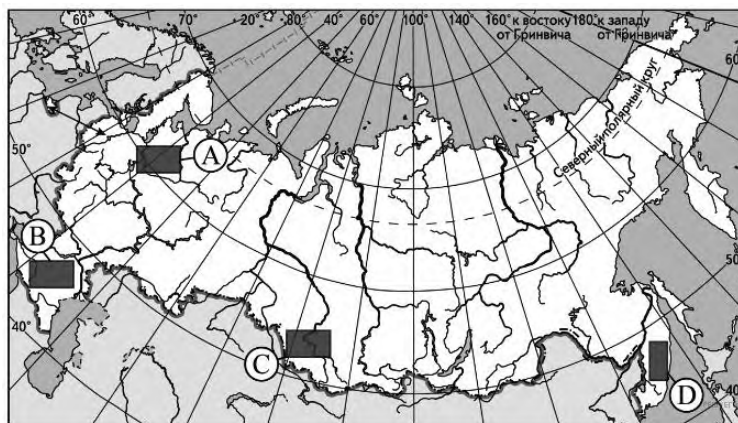
A2. Для какой из обозначенных буквами на карте России территорий характерны сильные землетрясения?



- 1) А
2) В
3) С
4) D

A3. На каком из перечисленных полуостровов расположена крайняя восточная континентальная точка России? 1) Камчатка 2) Таймыр 3) Чукотка
4) Ямал

A4. На рельеф какой из обозначенных на карте России территорий древние покровные оледенения оказали наибольшее влияние?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

A5. Что из перечисленного относится к исчерпаемым возобновимым природным ресурсам?

- 1) каменный уголь 2) почвенное плодородие
3) энергия ветра 4) солнечная энергия

A6. Полюс холода на территории России расположен в (на)

- 1) Западной Сибири 2) Северо-Восточной Сибири
3) Кольском полуострове 4) Новой Земле

A7. Точка с наименьшей абсолютной высотой на территории России находится на побережье

- 1) Баренцева моря 2) Ладожского озера
3) озера Байкал 4) Каспийского моря

A8. Определите климатический пояс, в котором находится большая часть территории России. 1) Субарктический 2) Арктический 3) Умеренный 4) Субтропический

A9. Какой из перечисленных горных массивов на территории России расположен восточнее остальных?

- 1) хребет Черского 2) Среднесибирское плоскогорье
3) Уральские горы 4) Алтай

A10. Какое из утверждений о положении крупных форм рельефа России верно?

- 1) Верхоянский хребет отделяет Западно-Сибирскую равнину от Среднесибирского плоскогорья.
2) Горы Алтай расположены в северо-западной части страны.
3) Среднесибирское плоскогорье находится между реками Енисей и Лена.
4) Горы Саяны разделяют Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины

A11. В пределах какого из перечисленных климатических поясов в летнее время преобладают умеренные воздушные массы?

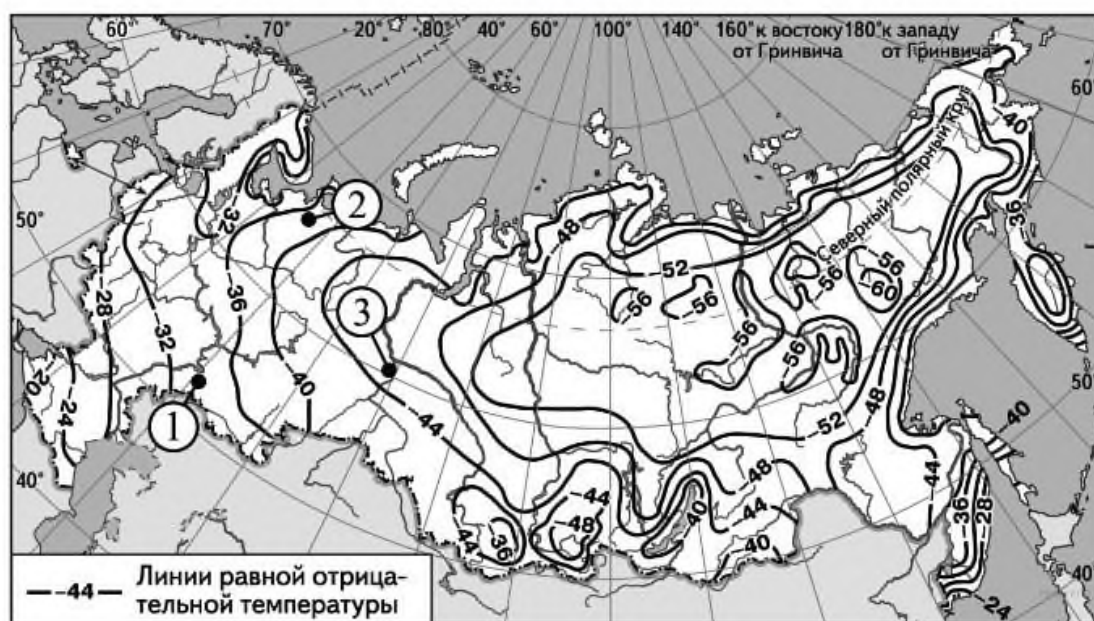
- 1) арктический 2) субтропический 3) субарктический 4) тропический

A12. Какое утверждение **не верно**

- 1) Самая высокая горная система России – Уральские горы.
2) Устье Лены – дельта. 3) Самая большая река европейской части России – Волга
4) Самая высокая вершина России – гора Эльбрус

B1. С помощью карты сравните значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1,2, 3. Расположите точки в порядке повышения температур.

Средние многолетние минимумы температуры воздуха (в °С)

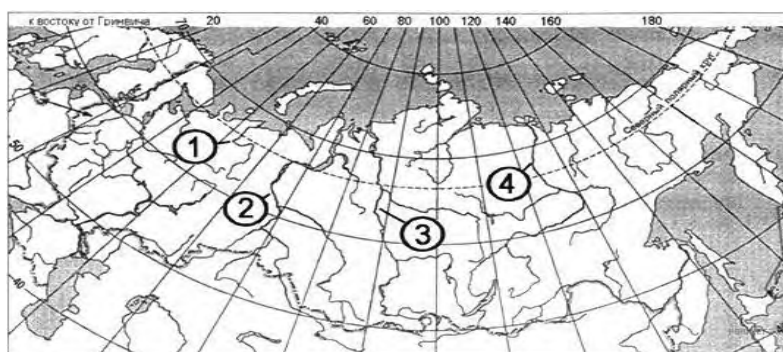


В2. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой.

РЕКА

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

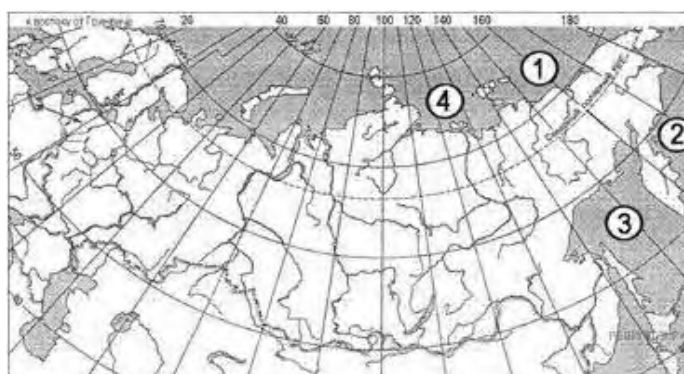
- | | |
|-----------|------|
| А) Енисей | 1) 1 |
| Б) Лена | 2) 2 |
| В) Обь | 3) 3 |
| | 4) 4 |



В3. Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой.

МОРЕ

- | | |
|-----------------------|------|
| А) Берингово | 1) 1 |
| Б) Лаптевых | 2) 2 |
| В) Восточно-Сибирское | 3) 3 |
| | 4) 4 |



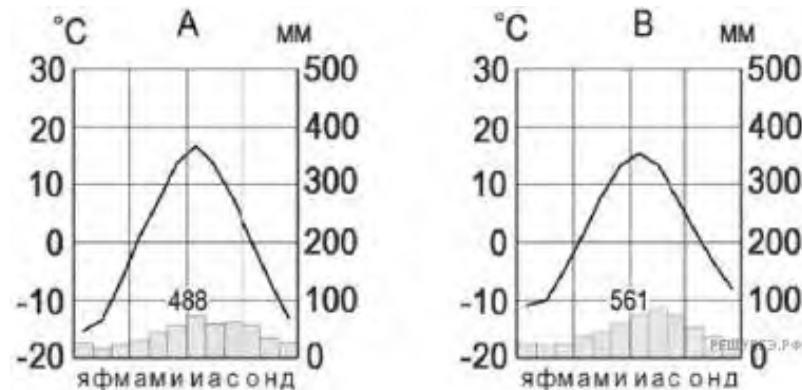
В4. Установите соответствие между рекой и её притоком.

РЕКА

ПРИТОК РЕКИ

- | | |
|-----------|----------|
| А) Волга | 1) Вилуй |
| Б) Амур | 2) Усури |
| В) Печора | 3) Уса |
| | 4) Кама |

С1. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования Вашего ответа приведите не менее двух доводов.

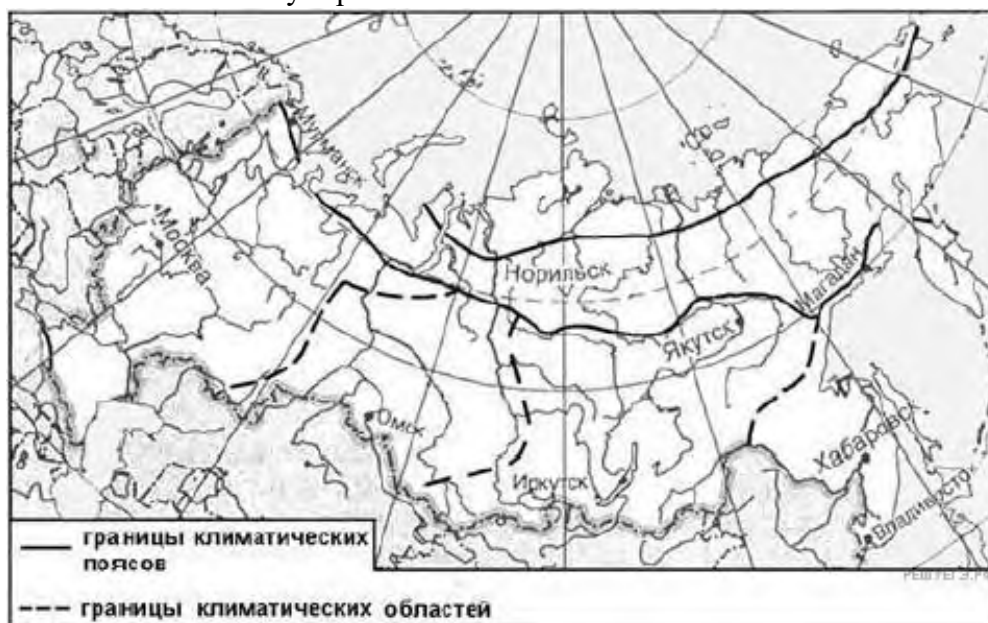
С2. В Московской области многолетняя мерзлота отсутствует, а в расположенном южнее Забайкальском крае она широко распространена. Какие особенности климата Забайкальского края способствуют сохранению на его территории многолетней мерзлоты? Укажите не менее двух особенностей.

Итоговая контрольная работа по географии 8

класс

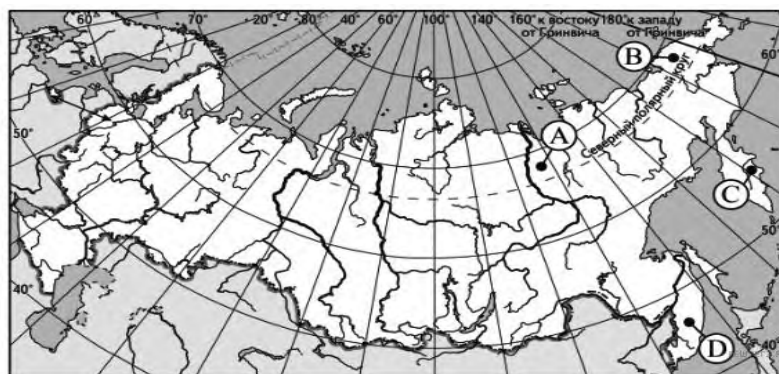
Вариант № 2.

А1. Какой из обозначенных на карте городов расположен в области резко континентального климата умеренного климатического пояса?



- 1) Мурманск 2) Омск 3) Иркутск 4) Хабаровск

А2. Какой буквой на карте России обозначен вулкан Ключевская Сопка?



- 1) А
2) В
3) С
4) D

А3. На каком из перечисленных полуостровов расположена крайняя северная материковая точка России? 1) Камчатка 2) Таймыр 3) Чукотский 4) Ямал

А4. Крупнейшим горным озером в России является:

- 1) Чудское 2) Телецкое 3) Онежское 4) Баскунчак

А5. Какие из перечисленных ресурсов относятся к числу исчерпаемых возобновимых?

- 1) природный газ 2) железные руды 3) энергия солнца 4) лесные

А6. К магматическим полезным ископаемым относятся 1) Мрамор 2) Гранит

3) Известняк 4) Торф

А7. Точка с наибольшей абсолютной высотой на территории России находится в горах

- 1) Урала 2) Алтая 3) Кавказа 4) Саяны

А8. Для территории какого из перечисленных природных районов России характерен муссонный климат?

- 1) Западная Сибирь 2) Европейская часть России 3) Урал 4) Дальний Восток

А9. Какие из перечисленных гор относятся к поясу гор Южной Сибири?

- 1) Алтай 2) Верхоянский хребет 3) Хибины 4) Сихотэ-Алинь

А10. Какое утверждение о рельефе России является верным?

1) Высочайшая вершина России расположена на Алтае

2) Плато Путорана расположено на Среднесибирском

плоскогорье

3) Горы Саяны расположены на севере Западной Сибири

4) Хребет Черского протянулся вдоль Тихоокеанского побережья России на Дальнем Востоке

А11. В пределах какого из перечисленных климатических поясов в зимнее время преобладают умеренные воздушные массы? 1) арктический 2) субарктический
3) тропический

4) субтропический

А12 Северная Двина и Обь относятся к бассейну

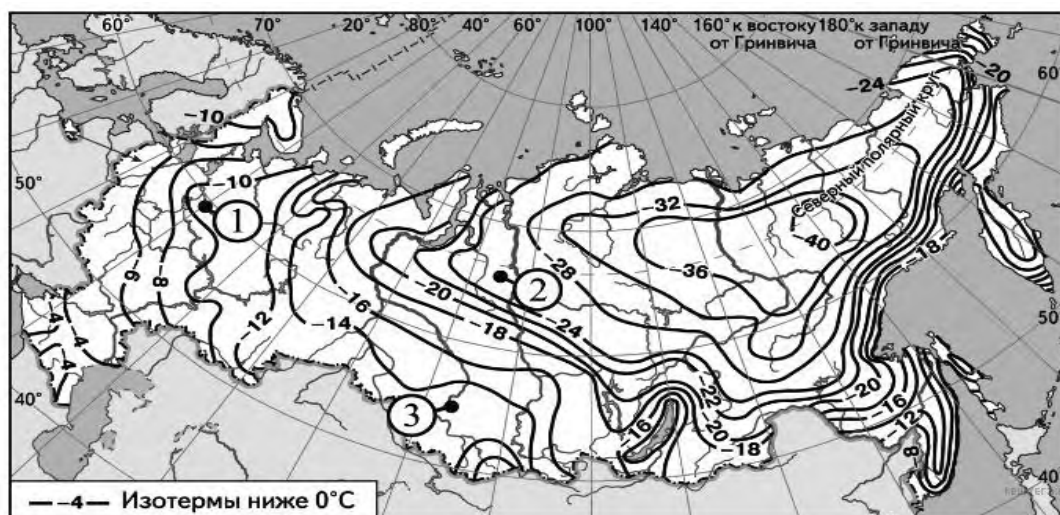
1) Атлантического океана

2) Северного Ледовитого океана

3) Тихого океана

4) внутреннего стока

В1. С помощью карты сравните значения средних многолетних температур воздуха в октябре в точках, обозначенных на карте цифрами 1,2,3. Расположите точки в порядке повышения температур.

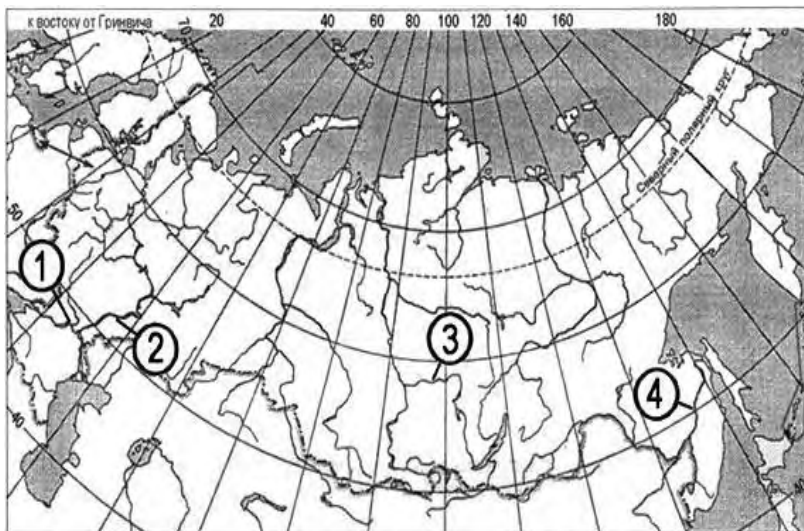


В2. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, где она обозначена цифрой.

РЕКА	РАСПОЛОЖЕНИЕ
А) Ангара	1) 1
Б) Волга	2) 2
В) Дон	3) 3
	4) 4

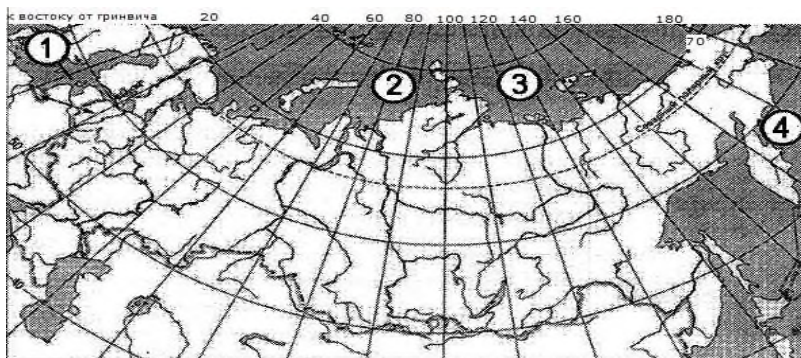
В3. Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой.

РЕКА	РАСПОЛОЖЕНИЕ
А) Берингово	1) 1
Б) Карское	2) 2
В) Лаптевых	3) 3
	4) 4

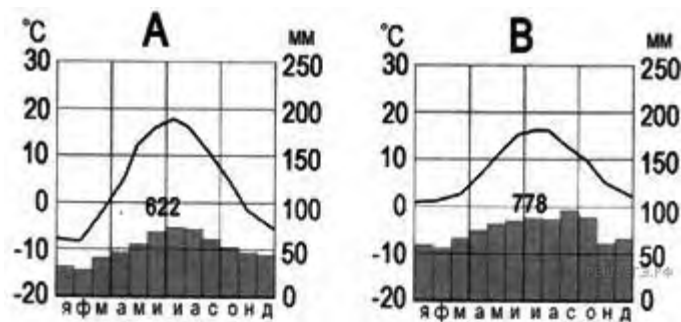


В4. Установите соответствие между рекой и её притоком.

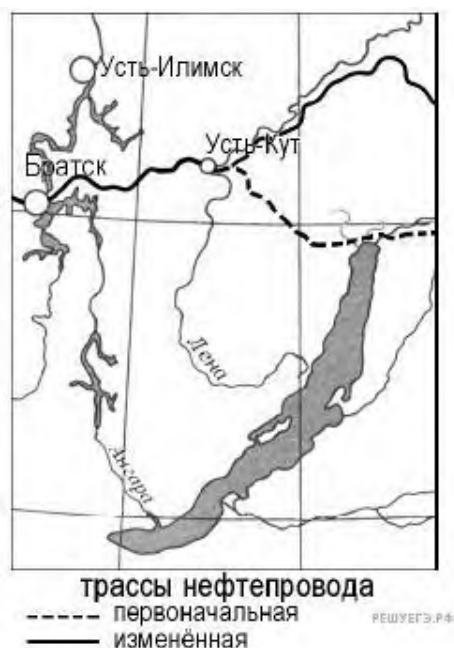
РЕКА	ПРИТОК РЕКИ
А) Обь	1) Вилюй
Б) Енисей	2) Иртыш
В) Лена	3) Ангара
	4) Кама



С1. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.



Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее. Для обоснования вашего ответа приведите не менее двух доводов.



С2. Прочитайте фрагмент газетной статьи.

«В 2006 году начато строительство нового нефтепровода "Восточная Сибирь — Тихий океан". При его строительстве будут использоваться новейшие технологии, призванные обеспечить надежность его эксплуатации в условиях низких температур и вечной мерзлоты. Против прокладки трассы нефтепровода в непосредственной близости от озера Байкал возражали ученые-экологи, которые говорили о неизбежности экологической катастрофы в случае аварии на будущем нефтепроводе. Под их влиянием было принято решение об изменении трассы трубопровода».

Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности, в этом случае, загрязнения вод озера Байкал? Укажите две не менее

двух особенностей.

