

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по «Биологии»
для 8 класса**

Учитель: Козар Наталья Петровна

с.Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями -

-приказ Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г.

№1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г.

№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год (ПРИКАЗ № 253 ОТ 31 МАРТА 2014 ГОДА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

- на основе основной образовательной программы основного общего образования Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» Примерной программы по учебным предметам. Биология 7-9 классы.

В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Н.И.Сонин, В.Б. Захаров БИОЛОГИЯ Многообразие живых организмов. Животные. ДРОФА. Москва 2017 г.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Цели:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

Согласно учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Формы контроля: текущий и итоговый. Среди методов контроля выделяются: устный опрос, практические работы, письменные проверочные, самостоятельные, контрольные работы, проекты.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,
- в конце учебной четверти.

Методы и технологии организации учебной деятельности: метод проектов, ИКТ, здоровые берегающие технологии, ТРИЗ.

Формы организации занятий в неурочной форме: учебный проект, исследование, лаборатория, конференция, практические экскурсии.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС	
Критерии	Параметры (7-8 класс)
<i>Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</i>	
Самостоятельно определяет цели своего обучения и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Определяет разные варианты достижения цели Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели
Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Находит и отбирает материал из дополнительных источников Проводит мини —

	исследовательскую деятельность под руководством учителя в рамках изучаемого вопроса
<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</i>	
Адекватно оценивает правильность выполнения учебной задачи	<p>Корректирует деятельность по выполнению учебной задачи</p> <p>Осуществляет контроль выполнения учебной задачи</p> <p>Оценивает результат учебной задачи</p>
Адекватно оценивает свои возможности при выполнении учебной задачи	<p>Определяет причину возникновения трудностей</p> <p>Вносит изменения в способы решения задачи</p>

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС	
Критерии	Параметры (7-8 класс)
<i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i>	
Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<p>Планирует способы совместной деятельности</p> <p>Находит и выделяет противоречия в позициях каждого</p> <p>Осуществляет рефлекссию совместной деятельности</p> <p>Применяет полученные навыки на практике</p>
Работает индивидуально и в группе	<p>Убеждает собеседника в своей правоте</p> <p>Формулирует цели работы группы</p> <p>Оказывает помощь в достижении общей цели</p> <p>Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы</p>
<i>Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	
Использует речевые средства в	Рассуждает на заданную тему,

соответствии с задачей коммуникации	выбирая разные языковые средства Делает выводы
Владеет устной речью, монологической контекстной речью	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка Даёт развёрнутый аргументированный ответ Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям
<i>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</i>	
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;	целенаправленно подбирает и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по заданным критериям использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

3. Познавательные универсальные учебные действия.

Требования к результатам ученика в рамках ФГОС	
Критерии	Параметры (7-8 класс)
<i>Смысловое чтение</i>	
Осознано читает различные тексты	Выделяет основные мысли текста Отвечает на проблемные вопросы по содержанию текста Отвечает на вопросы по тексту, аргументируя свою мысль Формулирует вопросы по тексту Объясняет непонятные слова с помощью словаря Выделяет ключевые слова в каждой части текста Выделяет смысловые части текста Пересказывает подробно, сжато и

	кратко содержание текстов
<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>	
Переводит информацию из одной знаковой системы в другую (схематизация)	Строит схемы, таблицы, графики по тексту Создаёт алгоритм для решения учебной задачи Преобразует схему в таблицу, таблицу в схему Создаёт текст на основе таблицы, схемы, графика
Логические действия	
Уметь давать определения понятиям	Раскрывает содержание и объём понятий
Умение устанавливать причинно – следственные связи	Определяет связи между понятиями
Умение устанавливать родовидовые отношения	Воспроизводит родовидовые отношения
Умение обобщать понятия	Определяет понятия и приводит примеры Применяет и соотносит понятия
Умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии	Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства Делает выводы на основе сравнения Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств
Действия постановки и решения проблем	
Умение видеть проблему, аргументировать её актуальность	Формулирует проблему на основе противоречия
Умение выдвигать гипотезы	Высказывает обоснованную гипотезу
Умение проводить исследование с поэтапным контролем и коррекцией результатов (поиск решения проблемы)	Организует исследование с целью проверки гипотезы Формулирует выводы на основе результатов исследований
Умение представлять (излагать) результаты исследования	Ясно, аргументированно, логично излагает точку зрения

Предметные результаты

Обучающийся научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным

организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: выращивания и размножения культурных растений ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений,
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть 1. Царство Животные (56 часа)

Введение (2 часа)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Практическая работа №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана".

Подцарство Одноклеточные (4 часа)

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Лабораторная работа №1 "Строение амебы, эвглени зеленой и инфузории туфельки".

1.2.1. Тип Губки (2 часа)

Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

1.2.2. Тип Кишечнополостные (2 часа)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа №2 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры".

1.2.3. Тип Плоские черви (2 часа)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Лабораторная работа №3 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня".

1.2.4. Тип Круглые черви (2 часа)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Лабораторная работа №4 "Жизненный цикл человеческой аскариды".

1.2.5. Тип Кольчатые черви (2 часа)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение дождевого червя".

1.2.6. Тип Моллюски (2 часа)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение Моллюсков".

1.2.7. Тип Членистоногие (6 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Лабораторная работа №7 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих".

Тип Иглокожие (1 час)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Подтип Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

1). Надкласс Рыбы (4 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторная работа №8 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни".

2). Класс Земноводные (4 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Лабораторная работа №9 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".

3). Класс Пресмыкающиеся (5 часов)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично наземных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Лабораторная работа №10 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи".

4). Класс Птицы (4 часа)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №11 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".

5). Класс Млекопитающие (9 часов)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Лабораторная работа №12 "Изучение внутреннего строения Млекопитающих".

Лабораторная работа №13 "Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека".

Основные этапы развития животных (5 часа)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление

многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Лабораторная работа №14 "Анализ родословного дерева царства Животные".

Часть 2. Вирусы (2 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Часть 3. Экосистема. Среда обитания (8 часов)

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Лабораторная работа №15 "Анализ цепей и сетей питания".

Обобщение (1 час)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п /п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Введение (2 часа)				
1	1	Общая характеристика животных. Организм животных как целостная система.	02.09	
2	1	Систематика животных. Взаимоотношения животных в биогеоценозах. Пр/р №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана"	03.09	
Подцарство «Одноклеточные» (4 часа)				
3	1	НФЗ конференция Общая характеристика Простейших.	09.09	
4	1	Особенности организации клеток Простейших. Лабораторная работа №1 по теме: "Строение амёбы, эвглёны зелёной и инфузории туфельки".	10.09	
5	1	Входная контрольная работа Разнообразие Простейших.	16.09	
6	1	Роль Простейших в биогеоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.	17.09	
Тип Губки (2 часа)				
7	1	Общая характеристика Многоклеточных животных.	23.09	
8	1	Простейшие многоклеточные - губки, их распространение и экология, значение.	24.09	
Тип Кишечнополостные (2 часа)				
9	1	Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа №2 по теме: "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры".	30.09	
10	1	Многообразие и распространение Кишечнополостных.	01.10	
Тип Плоские черви (2 часа)				
11	1	Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей. НФЗ исследование Лабораторная работа №3 по теме: "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня".	07.10	
12	1	Контрольная работа №1 по теме «Тип Плоские черви»	08.10	

Тип Круглые черви (2 часа)				
13	1	Тип Круглые черви. Лабораторная работа №4 по теме: "Жизненный цикл человеческой аскариды".	14.10	
14	1	Особенности круглых червей.	15.10	
Тип Кольчатые черви (2 часа)				
15	1	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №5 по теме: "Внешнее строение дождевого червя"	21.10	
16	1	Особенности кольчатых червей. Контрольная работа за I четверть	22.10	
Тип Моллюски (2 часа)				
17	1	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски.	05.11	
18	1	НФЗ исследование Лабораторная работа №6 по теме: "Внешнее строение Моллюсков".	11.11	
Тип Членистоногие (6 часов)				
19	1	Тип Членистоногие. Происхождение и особенности членистоногих.	12.11	
20	1	НФЗ исследование. Лабораторная работа №7 по теме: "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих". Контрольная работа №2 по теме «Членистоногие»	18.11	
21	1	Класс Ракообразные.	19.11	
22	1	Класс Паукообразные	25.11	
23	1	Контрольная работа №3 по теме «Многообразие членистоногих»	26.11	
24	1	Общая характеристика Класса Насекомых. Многообразие Насекомых. Размножение и развитие	02.12	
Тип «Иглокожие» (1 час)				
25	1	Тип Иглокожие. Общая характеристика	03.12	
Подтип «Бесчерепные» (1 час)				
26	1	Тип Хордовые. Подтип «Бесчерепные». Общая характеристика.	09.12	
Надкласс «Рыбы» (4 часа)				
27	1	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.	10.12	
28	1	Контрольная работа № 4 по теме: «Тип Иглокожие. Подтип Бесчерепные»	16.12	
29	1	НФЗ исследование . Лабораторная работа	17.12	

		№8 по теме: "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни". Костные рыбы.		
30	1	Многообразие и значение рыб. К/р по теме "Надкласс Рыбы"	23.12	
Класс Земноводные (4 часа)				
31	1	Контрольная работа за II четверть Класс Земноводные. Происхождение земноводных.	24.12	
32	1	Общая характеристика класса Земноводные. Лабораторная работа №9 по теме: "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".	13.01	
33	1	Размножение, среда обитания и экологические особенности Земноводных.	14.01	
34	1	Многообразие и роль Земноводных в природе и жизни человека.	20.01	
Класс Пресмыкающиеся (5 часов)				
35	1	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика пресмыкающихся. Особенности строения.	21.01	
36	1	Многообразие Пресмыкающихся.	27.01	
37	1	Внутреннее строение Пресмыкающихся. Лабораторная работа №10 по теме: "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи".	28.01	
38	1	НФЗ конференция Роль Пресмыкающихся в природе и жизни человека.	03.02	
39	1	Контрольная работа № 5 по темам "Класс Земноводные" и "Класс Пресмыкающиеся"	04.02	
Класс Птицы (4 часа)				
40	1	Класс Птицы. Общая характеристика птиц.	10.02	
41	1	НФЗ исследование Лабораторная работа №11 по теме: "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".	11.02	
42	1	Экологические группы Птиц.	17.02	
43	1	Роль птиц в природе и жизни человека. К/р по теме "Класс Птицы".	18.02	
Класс Млекопитающие (9 часов)				
44	1	Класс Млекопитающие. Общая характеристика	24.02	
45	1	Особенности внутреннего строения Млекопитающих.	25.02	

46	1	Особенности внутреннего строения Млекопитающих.	03.03	
47	1	НФЗ исследование Лабораторная работа №12 по теме: "Изучение внутреннего строения Млекопитающих".	04.03	
48	1	Размножение и развитие Млекопитающих.	10.03	
49	1	Многообразие Млекопитающих.	11.03	
50	1	Многообразие Млекопитающих. Лабораторная работа №13 по теме: "Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека".	17.03	
51	1	Роль Млекопитающих в природе и жизни человека. Котрольная работа за III четверть	18.03	
52	1	НФЗ турнир «Знатоки млекопитающих»	01.04	
Основные этапы развития животных (5 часа)				
53	1	Основные этапы развития животных.	07.04	
54	1	НФЗ исследование Лабораторная работа №14 по теме: "Анализ родословного древа царства Животные".	08.04	
55	1	Основные этапы развития животных.	14.04	
56		Животные и человек. История взаимоотношений человека и животных. Значение с/х производства.	15.04	
57		Значение животных в природе и жизни человека. Домашние животные.	21.04	
1				
Вирусы (2 часа)				
58	1	Вирусы. Общая характеристика Вирусов.	22.04	
59	1	Значение Вирусов.	28.04	
Экосистема. Среда обитания (8 часов)				
60	1	Экосистема. Среда обитания. Структура экосистемы.	29.04	
61	1	НФЗ конференция «Экологические факторы.»	05.05	
62	1	Пищевые связи в экосистемах. Лабораторная работа №15 по теме: "Анализ цепей и сетей питания".	06.05	
63	1	Биосфера. Структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	12.05	
64	1	НФЗ конференция Биосфера - глобальная экосистема.	13.05	
65	1	Круговорот веществ в биосфере. Значение	19.05	

		круговоротов для существования жизни.		
66	1	Роль живых организмов в биосфере. Контрольная работа №6 по теме: "Экосистема".	20.05	
67	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	26.05	
Обобщение 1 час				
68	1	Итоговый урок по курсу	27.05	