

Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
для 8 класса**

*Г а л и ч а н и н а  
Е л е н а  
Н и к о л а е в н а*

Ф.И.О.составителя

с. Ашпан

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (вступил в силу 1.09.2013) (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

-ФГОС ООО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- основной образовательной программы основного общего образования;

Рабочая программа разработана с учётом программы по учебному предмету "Технология"5 – 8 (9) классы, под редакцией Н.В.Синица, П.С.Самородского, М.: «Вентана – Граф», 2016 года и ориентирована на использование учебника "Технология" (Технология ведения дома) для 6 класса под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2015 г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Примерной программы основного (общего) образования по технологии. Предметной линии учебников В.М. Казакевича.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами пользования распространёнными инструментами,

механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### ***Задачи курса:***

сформировать у обучающихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

класс	кол-во часов в неделю	кол-во учебных недель	кол-во часов в год	кол-во конт-ых работ	кол-во прак-их работ
6	2	35	70	1	35

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально

значимом труде.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Прогнозирует свою деятельность. Определяет предполагаемый результат. Определяет цель своей деятельности. Выявляет ресурсы для достижения цели

Определяет задачи для достижения поставленной цели

Задаёт вопросы на понимание. Делает дополнения из различных источников

Соотносит полученный результат с данными критериями. Высказывает суждения по поводу правильности выполнения задачи. Аргументирует своё суждение

Приводит примеры. Умеет выполнять учебную задачу по образцу

Определяет трудности, возникшие при выполнении учебной задачи

Определяет свои возможности при выполнении учебной задачи

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Берёт на себя инициативу в организации совместной деятельности. Проговаривает цель совместной деятельности. Договаривается о способе совместной работы. Распределяет роли каждого. Определяет обязанности каждого участника

Удерживает выполнение обязанностей каждым участником

Вступает в диалог. Задаёт вопросы на понимание. Задаёт вопросы по содержанию учебного материала. Выслушивает мнение собеседника.

Высказывает своё мнение. Подтверждает примерами своё мнение. Находит общее решение в соответствии с поставленной целью. Избегает конфликтных ситуаций при расхождении мнений

Выделяет главную мысль текста. Выделяет смысловые части текста. Составляет план текста. Передает содержание текста в соответствии с планом.

Строит высказывание в соответствии с типом речи. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме

Выбирает языковые средства для построения текста. Строит связный текст по теме. Дает развёрнутый ответ на вопрос

Рассуждает по заданной теме. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по алгоритму.

использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Определяет тему текст. Подбирает заголовок к тексту. Выделяет главную мысль текста. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Отвечает на вопросы, подтверждая свою мысль строчками из текста. Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет смысловые части текста. Пересказывает подробно и кратко содержание текста

Составляет простой план. Составляет по конспекту, по плану рассказ

Строит схемы, таблицы по тексту. Преобразует схему в таблицу. Создает текст на основе таблицы, схемы

Определяет причины. Определяет следствия.

Узнаёт и распознаёт роды и виды

Строит предположения. Высказывает идеи

Высказывает простейшую гипотезу (как вариант решения проблемы), обосновывает её аргументами. Определяет стратегию решения проблемы Делает умозаключение. Умеет подавать материал в презентативной форме (использует схемы, модели). Выбирает информационные источники. Планирует информационный поиск.

#### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;

- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI в.;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и исходя из их характеристик разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и (или) технологии.
- 
- составлять и обосновывать перечень личных потребностей и их иерархическое построение;
- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;
- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

## **Содержание учебного предмета**

### **Животноводство - 10 часов**

Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Пр.р. Сбор дополнительной информации о животных для различных потребностей человека. Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции. Пр.р. Описание технологии производства животноводческой продукции. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Пр.р. Дать характеристику животных цирка и спорта.

#### **«Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**

##### **Тема «Экология жилища»(2 ч)**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

##### **Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)**

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией

### **«Электротехника» (12 ч)**

#### **«Бытовые электроприборы» (6 ч)**

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения\*

#### **Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)**

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

**Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)**

Схема квартирной электропроводки.\* Работа счётчика электрической энергии.\* Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.\* Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.\* Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека\*

**«Семейная экономика» (12 ч)**

**Тема «Бюджет семьи» 12 ч.**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров\*

**«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)**

**Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

**Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)**

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.

Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

**Декоративно-прикладное творчество (6 часов)**

Виды одежды. Украшение одежды. Гармония цвета. Цветовое решение костюма. Цветосочетания. Современное направление в моде. Художественная вышивка. Художественное творчество. Холодный батик.

**Информационные технологии -9 часов**

Графический редактор. Создание рисунка. Текстовый редактор. Оформление титульного листа. Творческий проект. Работа над проектом. Работа с графическим редактором. Творческий проект. Оформление проекта. Оформление титульного листа. Творческий проект. Плакат «Звёздочка обдумывания». Творческий проект. Плакат «Звёздочка обдумывания». Творческий проект. Защита проекта.



### Растениеводство - 10 часов

Растения как объект технологии. Растения, используемые человеком. Общая характеристика и классификация культурных растений. НФЗ. Учебное исследование. Определение полезных свойств культурных растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Виды почв. Пр.р. Характеристика почв пришкольного участка. Условия и методы сохранения природной среды. Пр.р. Определение групп дикорастущих растений. Приемы заготовки полезных дикорастущих растений. Условия, необходимые для выращивания культурных растений (вода, воздух, свет, тепло, почва).  
Пр.р. Описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений. Промежуточная аттестация. Творческий проект.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	№	тема	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Животноводство - 10 часов</b>	Сельскохозяйственные животные и животноводство.	01.09	
2		Животные – помощники человека.		
3		Животные на службе безопасности жизни человека.	08.09	
4		Животные для спорта, охоты, цирка и науки.		
5		<i>Пр.р. Сбор дополнительной информации о животных для различных потребностей человека</i>	15.09	
6		Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы.		
7		Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.	22.09	
8		Пр.р. Описание технологии производства животноводческой продукции.		
9		Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	29.09	
10		Пр.р. Дать характеристику животных цирка и спорта.		
11	<b>«Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</b>	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации.	06.10	
12		<b>НФЗ учебное исследование:</b> Система безопасности жилища		
13		Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды	13.10	
14		<b>НФЗ: Проектная деятельность</b> Экологические проблемы, связанные с утилизацией.		
15		Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации.	20.10	

16	«Электротехника» (12 ч)	<b>НФЗ: Проектная деятельность</b> Пути экономии электрической энергии в быту.		
17		Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	03.11	
18		<b>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых приборов.</b>		
19		Электронные приборы.	10.11	
20		Способ защиты приборов от скачков напряжения.		
21		Виды источников тока и приёмников электрической энергии.	17.11	
22		<b>НФЗ учебное исследование:</b> Инструменты для электромонтажных работ.		
23		Правила безопасной работы.	24.11	
24		Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.		
25		Работа счётчика электрической энергии.	01.12	
26		Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики		
27	«Семейная экономика» (12 ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи.	08.12	
28		Доходы и расходы семьи.		
29		<b>НФЗ учебное исследование:</b> Технология совершения покупок.	15.12	
30		Потребительские качества товаров и услуг.		
31		Технология ведения бизнеса.	22.12	
32		<b>НФЗ: Проектная деятельность</b> Предпринимательская деятельность.		
33		<b>НФЗ учебное исследование:</b> Пополнение семейного бюджета.	12.01	
34		Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.		
35		Подсобное хозяйство.	19.01	
36		<b>НФЗ: Проектная деятельность</b> Планирование бюджета семьи.		
37		услуги для предпринимательской деятельности	26.01	
38		Анализ потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.		
39	«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)	<b>НФЗ учебное исследование:</b> Сферы и отрасли современного производства	02.02.	
40		Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.		
41		Региональный рынок труда и его конъюнктура.	09.02	
42		Здоровье и выбор профессии.		
43	«Технологии творческой и опытнической деятельности» (3ч)	<b>НФЗ, Творческая мастерская.</b> Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	16.02	
44		Последовательность проектирования		
45		Защита проектов.	02.03	
46		Виды одежды. Украшение одежды.		

47	<b>Декоративно-прикладное творчество (6 часов)</b>	Гармония цвета. Цветовое решение костюма. Цветосочетания.	09.03	
48		Современное направление в моде		
49		Художественная вышивка.	16.03	
50		Художественное творчество.		
51		Холодный батик.	23.03	
52	<b>Информационные технологии -9 часов</b>	Графический редактор.		
53		Создание рисунка	30.03	
54		Текстовый редактор.		
55		Оформление титульного листа.	06.04	
56		Творческий проект. Работа над проектом. Работа с графическим редактором.		
57		Творческий проект. Оформление проекта. Оформление титульного листа.	13.04	
58		Творческий проект. Плакат «Звёздочка обдумывания»		
59		Творческий проект. Плакат «Звёздочка обдумывания»	20.04	
60		Творческий проект. Защита проекта.		
61	<b>Растениеводство - 10 часов</b>	Растения как объект технологии. Растения, используемые человеком.	27.04	
62		Общая характеристика и классификация культурных растений.		
63		<b>НФЗ. Учебное исследование.</b> Определение полезных свойств культурных растений.	04.05	
64		Переработка и применение сырья дикорастущих растений.		
65		Виды почв. <b>Пр.р.</b> Характеристика почв пришкольного участка.	11.05	
66		Условия и методы сохранения природной среды.		
67		Пр.р. Определение групп дикорастущих растений. Приемы заготовки полезных дикорастущих растений.	18.05	
68		Условия, необходимые для выращивания культурных растений (вода, воздух, свет, тепло, почва).		
69		<b>Пр.р.</b> Описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений.	25.05	
70		<b>Промежуточная аттестация. Творческий проект.</b>		