

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России для 8 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 года №1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы школы;
- Примерной программы по истории;
- Соответствующего ей УМК ;
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А.,И.В.Крукин. История России 18 века. В2-х частях- М.: Просвещение, 2018

### **Цели изучения учебного предмета «История»:**

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; знания об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **70 час**. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

**Структура и специфика курса** истории в 8 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. В 8 классе изучается история России - 42 часа, 2 часа в неделю во втором полугодии.

## **1. Планируемые результаты изучения предмета «История»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*

*Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели*

*Проводит мини – исследовательскую деятельность под руководством учителя в рамках изучаемого вопроса*

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения*

*Осуществляет контроль выполнения учебной задачи*

Оценивает результат учебной задачи

Вносит изменения в способы решения задачи

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение*

Находит и выделяет противоречия в позициях каждого

Применяет полученные навыки на практике

Оказывает помощь в достижении общей цели

Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы

*Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства

Делает выводы

Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)*

Использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др

## **3. Познавательные универсальные учебные действия.**

Выделяет ключевые слова в каждой части текста

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно, сжато и кратко содержание текстов

Составляет конспект по тексту.

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*

Преобразует схему в таблицу, таблицу в схему

Создаёт текст на основе таблицы, схемы, графика

*Логические действия*

Применяет и соотносит понятия

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходства

Строит индуктивное, дедуктивное умозаключение

*Действия постановки и решения проблем*

Делает индуктивные и дедуктивные умозаключения

Ясно, аргументированно, логично излагает точку зрения

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой

истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ясно, аргументированно, логично излагает точку зрения.

**Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (43 ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (1 час)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 час)**

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.

Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

## **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (7 часов)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское

Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.

Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные



предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

## **Россия при Павле I. (2 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

## **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (11 часов)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п\п	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
1	<b>Введение-1 час.</b>	У истоков российской модернизации	17.12	
2	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I -13 час.</b>	<b>НФЗ. Урок – исследование.</b> Россия и Европа в конце XVII в.	20.12	
3		<b>НФЗ. Урок-исследование.</b> Предпосылки Петровских реформ	24.12	
4		Начало правления Петра I	27.12	
5		Великая Северная война 1700— 1721 гг.	10.01	
6		<b>НФЗ. Урок-исследование</b> Реформы управления Петра I	14.01	
7		Экономическая политика Петра I	17.01	
8		<b>НФЗ. Урок-исследование.</b> Российское общество в Петровскую эпоху	21.01	
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	24.01	
10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	28.01	
11		<b>НФЗ. Урок-исследование</b> Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	31.01	
12		<b>НФЗ. Формирование функциональной грамотности.</b> Повседневная жизнь и быт при Петре I	04.02	
13		Значение петровских	07.02	

		преобразований в истории страны		
14		Контрольная работа: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	11.02	
15	<b>Эпоха дворцовых переворотов – 7 часов</b>	<b>НФЗ. Урок исследование.</b> Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	14.02	
16			18.02	
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	21.02	
18		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	25.02	
19		Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	28.02	
20		Повторение по теме: «Россия при наследниках Петра I»	04.03	
21		Обобщение и контроль по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	07.03	
22	<b>Российская империя при Екатерине II-9 часов</b>	Россия в системе международных отношений	11.03	
23		Внутренняя политика Екатерины II	14.03	
24		<b>НФЗ. Урок-исследование.</b> Экономическое развитие России при Екатерине II	18.03	
25		<b>НФЗ. Урок-исследование.</b> Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	28.03	
26		<b>НФЗ. Урок-исследование</b> Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	01.04	
27		<b>НФЗ. Формирование функциональной грамотности.</b> Народы	04.04	

		России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		
28		Внешняя политика Екатерины II	08.04	
29		Начало освоения Новороссии и Крыма	11.04	
30		Контрольная работа по теме: «Российская империя при Екатерине II»	15.04	
31	<b>Россия при Павле I-2 часа</b>	Внутренняя политика Павла I	18.04	
32		Внешняя политика Павла I	22.04	
33	<b>Культурное пространство России в 18 в. - 10 часов</b>	<b>НФЗ. Урок-исследование.</b> Общественная мысль, публицистика, литература	25.04	
34		Образование в России в XVIII в.	29.04	
35		<b>НФЗ. Урок-исследование</b> Российская наука и техника в XVIII в.	06.05	
36		Русская архитектура XVIII в.	13.05	
37		<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	16.05	
38		Музыкальное и театральное искусство	20.05	
39		Живопись и скульптура	23.05	
40		<b>НФЗ. Урок-исследование</b> Перемены в повседневной жизни российских сословий	27.05	
41		Народы России в XVIII в.	30.05	
42		Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	03.06	

## **Контрольно - измерительные материалы.**

### **Итоговая контрольная работа за курс 8 класса по истории России.**

На выполнение работы отводится – 1 час

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв.

Общее число заданий в экзаменационной работе - 28.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

# **Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России**

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-2	1-1	13-1
2-1	14-3	2-4	14-3
3-3	15-4	3-3	15-3
4-1	16-2	4-3	16-1
5-1	17-1	5-4	17-3
6-2	18-3	6-3	18-3
7-3	19-3	7-2	19-1
8-4	20-4	8-2	20-2
9-3		9-3	
10-3		10-3	
11-4		11-1	
12-1		12-4	
Часть 2.			
1-35		1-156	
2-245		2-145	
3-3142		3-3124	
4-6471253		4-4765132	
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		5-Ломоносов	

# Итоговая контрольная работа по истории России 8 класс

## 1 вариант.

ФИ \_\_\_\_\_

### Часть 1. Выберите правильный ответ.

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**

- 1) Боярская дума;    2) Ближняя канцелярия;    3) Кабинет министров;    4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:**

- 1) был принят Табель о рангах;    2) подписан указ о единонаследии;  
3) создана Тайная канцелярия    4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**

- 1) 1721 г;    2) 1741 г;    3) 1783 г.;    4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева    2) Семилетняя война;  
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;    4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**

- 1) упразднил патриаршество;    2) конфисковал обширные владения церкви;  
3) отделил церковь от государства;    4) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:**

- 1) борьба за выход в Северное море;    2) борьба против владычества шведов на Балтике;  
3) вторжение шведов на территорию Украины;    4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**

- 1) произошло сражение под Нарвой;    2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;  
3) был заложен Санкт-Петербург;    4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:**

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;  
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;  
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;  
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):**

- 1) заключение перемирия с Турцией;    2) морское сражение у острова Гренгам;  
3) заключение Ништадтского мира    4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**

- 1) «Четьи-Минеи»;    2) «Апостол»;    3) «Ведомости»;    4) «Часослов»

**11. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

- 1) Петр II;    2) Анна Иоанновна;    3) Елизавета Петровна;    4) Екатерина I.

**12. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;  
2) снижению пошлин на товары с Востока;  
3) снижению пошлин на все иностранные товары;  
4) запрету торговли иностранным купцам.



**13. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**14. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**15. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;  
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**16. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**17. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;  
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**18. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.  
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**19. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**20. Годы правления Павла I:**

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

## **Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) учреждение коллегий 2) принятие Соборного уложения  
3) начало книгопечатания 4) введение гражданского шрифта 5) отмена местничества

**2. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей**

- А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II  
Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович **Ответ** \_\_\_\_\_

**3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) основание Санкт-Петербурга 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии  
3) издание манифеста о вольности дворянской 4) провозглашение России империей

**4. Кто из перечисленных военачальников руководил действиями русских войск во второй антифранцузской коалиции в 1799–1800 гг.? Найдите в приведённом ниже списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) П.А. Румянцев 2) А.В. Суворов 3) Г.А. Спиридов 4) Ф.Ф. Ушаков 5) И.В. Гурк

**5. Установите соответствие**

А) кондиции	1) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Б) империя	2) могущественная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство

В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) регент	4) члены Верховного тайного совета в России

**Ответ**

А	Б	В	Г

**6. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).**

Период правления Екатерины Великой принято называть «Золотой век русского дворянства». В это время данное сословие обретает наибольшие привилегии. Екатерина II принимает «Жалованную грамоту дворянству», согласно которой законодательно оформляются органы дворянского самоуправления. Кроме того, Екатерина II принимает «Жалованную грамоту крестьянам». Во второй половине XVIII века в ходе активной внешней политики Россия, при Екатерине Великой, получает выход к Балтийскому морю, победив в двух русско-турецких войнах.

**Положение текста, в котором допущена ошибка**

**Исправленное положение текста**

- 1)
- 2)

**Итоговая контрольная работа по истории России 8 класс**

**2 вариант.**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В период царствования Петра I появились:**

- 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:**

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;  
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;  
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;  
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:**

- 1) укрепление связей с Западом; 2) заключение торговых соглашений со странами западной Европы.; 3)  
создание антитурецкого союза европейских государств; 4) поиск союзников для борьбы с Швецией

**5. . Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.  
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**6. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?**

- 1) взял имя «Петр» в честь Петра I 2) взял имя «Пётр в честь города Санкт-Петербурга, где он родился.  
3) выдавал себя за свергнутого императора Петра III 4) при рождении родители назвали его Петром

**7 Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт;  
3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

**8 В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

**9. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

**10. Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Семилетняя война  
3) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 4) Северная война

**11. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**12. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;**

**13. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**14. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**15. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рада; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**16. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**17. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова:**

- 1) Екатерины I 2) Анны Иоанновны 3) Павла I 4) Петра I

**18. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

**19. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;  
3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

**20 Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

## **Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Земский собор 2) просвещённый абсолютизм 3) Уложенная комиссия  
4) кондиции 5) Верховный тайный совет

**2. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей**

- А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II  
Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович **Ответ** \_\_\_\_\_

**3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) начало восстания под предводительством Е. И. Пугачёва 2) созыв Уложенной комиссии  
3) издание жалованной грамоты дворянству 4) губернская реформа Екатерины II

**Ответ** \_\_\_\_\_

**4. Кто из перечисленных военачальников руководил действиями русских войск во второй антифранцузской коалиции в 1799–1800 гг.? Найдите в приведённом ниже списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) А.Д. Меншиков 2) И.В. Гурк 3) М.И.Кутузов 4) А.В. Суворов 5) Ф.Ф. Ушаков

**5. Установите соответствие**

А) гвардия	1) воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности
Б) абсолютизм	2) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
В) рекруты	3) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Г) фаворит	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть

	принадлежит монарху
--	---------------------

**Ответ**

А	Б	В	Г

**6. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).**

Анна Иоанновна была приглашена на российский трон членами Избранной Рады, которые предложили ей подписать кондиции. Приехав в Россию и получив поддержку дворян, Анна Иоанновна разорвала кондиции и стала править самовласно. Она проводила политику в интересах дворян, ограничила срок их службы, разрешила записывать детей в полки с младенчества, учредила Шляхетский корпус. Во внешней политике Анны Иоанновны можно выделить Семилетнюю войну, в результате которой Россия получила в свой состав Азов.

	Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)		
2)		