

Ашпанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по ОДНКНР
для 8 класса

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для 8 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы школы
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»
- программы «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-9 классы)» авт. А.В. Камкин, И. А. Кузьмин – «Истоковедение т.10» М.: ИД «Истоки», 2010;

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Цель курса в 8 классе:

формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального рода России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Определяет разные варианты достижения цели

Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели

Находит и отбирает материал из дополнительных источников

Проводит мини – исследовательскую деятельность под руководством учителя в рамках изучаемого вопроса

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

Корректирует деятельность по выполнению учебной задачи

Осуществляет контроль выполнения учебной задачи

Оценивает результат учебной задачи

Определяет причину возникновения трудностей

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Планирует способы совместной деятельности

Находит и выделяет противоречия в позициях каждого

Осуществляет рефлекссию совместной деятельности

Применяет полученные навыки на практике

Убеждает собеседника в своей правоте

Формулирует цели работы группы

Оказывает помощь в достижении общей цели

Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Составляет развёрнутый план текста

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства

Делает выводы

Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка

Даёт развёрнутый аргументированный ответ

Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

целенаправленно подбирает и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по заданным критериям
использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др

Познавательные универсальные учебные действия.

Смысловое чтение

Выделяет основные мысли текста

Отвечает на проблемные вопросы по содержанию текста

Отвечает на вопросы по тексту, аргументируя свою мысль

Формулирует вопросы по тексту

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет ключевые слова в каждой части текста

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно, сжато и кратко содержание текстов

Составляет сложный, цитатный и тезисный план

Составляет конспект по тексту

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Строит схемы, таблицы, графики по тексту

Создаёт алгоритм для решения учебной задачи

Преобразует схему в таблицу, таблицу в схему

Создаёт текст на основе таблицы, схемы, графика

Логические действия

Раскрывает содержание и объём понятий

Определяет связи между понятиями

Воспроизводит родовидовые отношения

Определяет понятия и приводит примеры

Применяет и соотносит понятия

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Делает выводы на основе сравнения

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств

Переформулирует высказывание и доказывает суждение

Строит индуктивное, дедуктивное умозаключение

Действия постановки и решения проблем

Формулирует проблему на основе противоречия

Высказывает обоснованную гипотезу

Организует исследование с целью проверки гипотезы

Формулирует выводы на основе результатов исследований

Делает индуктивные и дедуктивные умозаключения

Ясно, аргументированно, логично излагает точку зрения

Предметные результаты:

Ученик научится:

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;
- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

Ученик получает возможность научиться:

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
<i>Творчество: дух и формы</i>	3 ч	Творец, творчество и творение. Творчество и созерцание. Творчество обновление. Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества. Старение и его роль в творчестве.
<i>Языки творчества</i>	4 ч	Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский. Язык разума. Подвижничество ученого. Н.М. Карамзин. Язык образа. Взгляд художника. В.В. Верещагин. Язык звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л.А. Русланова.
<i>Языки без слов</i>	2 ч.	Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие ее, регулирующие общение. Молчание.
<i>Мотивы творчества</i>	3 ч.	«Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Закон как форма, Благодать как дух. Любовь как мотив творчества. Любовь к ближнему, любовь к Отечеству.
<i>Истоки законотворчества</i>	4 ч.	Управление как творчество. Законотворчество. Закон и Правда. Обычаи сообщества и Заповеди Божии. Честь и бесчестье. Всякое творение ведает творца. Плоды творчества. Творческий человек как Со-Творец.
<i>Истоки образа</i>	10 ч	Три мира, окружающих человека – сакральный, природный человеческий. Мир образов как отражение трех миров. Диалог творца и зрителя. Образы Божественного мира. Икона. Храм. Иконостас. Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горний и дольний в творчестве художника. Мифопоэтические образы. Мир узорочья. Образы мира человеческого. Миры цивилизаций. Выразительные человеческие типы. Образы мира невидимого. Град-Китеж. Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки – традиции «прочтения». ДО-видение как дар художественного видения мира.
<i>Истоки творчества и разума</i>	9 ч	Сущность научного творчества. Пути научного творчества. Знания донаучные, вненаучные и научные. Факты, понятия, закономерности и теории. Гипотезы. Эмпирический и теоретический уровни знания. Место науки в жизни человечества. Моральная ответственность ученого. Техническое творчество. Творчество изобретателя: истки, дела, благодарность. Книжники и летописцы древности. Учителя.

		Издатели. Духовные наставники. Творчество и Истина.
--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Дата по плану	Факт дата
<i>Творчество: дух и формы 3ч</i>			
1	Творец, творчество и творение.	07.09	
2	НФЗ. Учебное исследование. Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества.	14.09	
3	Старение и его роль в творчестве.	21.09	
<i>Языки творчества 4 ч.</i>			
4	НФЗ. Учебное исследование. Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский.	28.09	
5	НФЗ. Учебное исследование. Подвижничество ученого. Н.М. Карамзин.	05.10	
6	Язык образа. Взгляд художника. В.В. Верещагин.	12.10	
7	НФЗ. Учебное исследование. Язык звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л.А. Русланова.	19.10	
<i>Языки без слов 2 ч.</i>			
8	НФЗ. Учебное исследование Язык жестов.	02.11	
9	Жесты, сопровождающие речь, заменяющие ее, регулирующие общение. Молчание.	09.11	
<i>Мотивы творчества 3 ч.</i>			
10	«Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.	16.11	
11	НФЗ. Творческая мастерская. Закон как форма, Благодать как дух.	23.11	
12	Любовь к ближнему, любовь к Отечеству.	30.11	
<i>Истоки законотворчества 4 ч.</i>			
13	Управление как творчество. Законотворчество.	07.12	
14	Закон и Правда. Обычаи сообщества и Заповеди Божии.	14.12	
15	Честь и бесчестье.	21.12	
16	Всякое творение ведает творца. Плоды творчества.	28.12	
<i>Истоки образа 10 ч</i>			
17	Три мира, окружающих человека – сакральный, природный человеческий.	11.01	
18	Мир образов как отражение трех миров.	18.01	
19	Диалог творца и зрителя. Образы Божественного мира.	25.01	
20	Икона. Храм. Иконостас.	01.02	
21	Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма.	08.02	
22	Миры цивилизаций.	15.02	
23	Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт.	22.02	
24	НФЗ. Творческая мастерская. Выразительные человеческие типажи.	01.03	
25	Образы мира невидимого. Град-Китеж.	15.03	
26	Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки – традиции «прочтения».	22.03	
<i>Истоки творчества и разума 9 ч</i>			
27	НФЗ. Учебное исследование. Сущность научного творчества. Пути научного творчества.	05.04	
28	Знания донаучные, вненаучные и научные.	12.04	

29	Факты, понятия, закономерности и теории.	19.04	
30	Гипотезы. Эмпирический и теоретический уровни знания.	26.04	
31	Место науки в жизни человечества.	03.05	
32	НФ3. Учебное исследование. Моральная ответственность ученого.	10.05	
33	Техническое творчество. Творчество изобретателя: истки, дела, благодарность.	17.05	
34	Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели. Духовные наставники. Творчество и Истина.	24.05	
35	<i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Исследовательская работа</i>	31.05	