

Ашпанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по ОДНКНР
для 9 класса

Круткова Светлана Анатольевна

с. Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для 9 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы школа
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Цель курса в 9 классе:

формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

На курс "ОДНКНР" в 9 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю (34 недели)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального рода России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Определяет разные варианты достижения цели

Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели

Находит и отбирает материал из дополнительных источников

Проводит мини – исследовательскую деятельность под руководством учителя в рамках изучаемого вопроса

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

Корректирует деятельность по выполнению учебной задачи

Осуществляет контроль выполнения учебной задачи

Оценивает результат учебной задачи

Определяет причину возникновения трудностей

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Планирует способы совместной деятельности

Находит и выделяет противоречия в позициях каждого

Осуществляет рефлексию совместной деятельности

Применяет полученные навыки на практике

Убеждает собеседника в своей правоте

Формулирует цели работы группы

Оказывает помощь в достижении общей цели

Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Составляет развёрнутый план текста

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства

Делает выводы

Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка

Даёт развёрнутый аргументированный ответ

Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

целенаправленно подбирает и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ по заданным критериям
использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др

Познавательные универсальные учебные действия.

Смысловое чтение

Выделяет основные мысли текста

Отвечает на проблемные вопросы по содержанию текста

Отвечает на вопросы по тексту, аргументируя свою мысль

Формулирует вопросы по тексту

Объясняет непонятные слова с помощью словаря

Выделяет ключевые слова в каждой части текста

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно, сжато и кратко содержание текстов

Составляет сложный, цитатный и тезисный план

Составляет конспект по тексту

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Строит схемы, таблицы, графики по тексту

Создаёт алгоритм для решения учебной задачи

Преобразует схему в таблицу, таблицу в схему

Создаёт текст на основе таблицы, схемы, графика

Логические действия

Раскрывает содержание и объём понятий

Определяет связи между понятиями

Воспроизводит родовидовые отношения

Определяет понятия и приводит примеры

Применяет и соотносит понятия

Сравнивает понятия, выделяет отличия и сходства

Делает выводы на основе сравнения

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходств

Переформулирует высказывание и доказывает суждение

Строит индуктивное, дедуктивное умозаключение

Действия постановки и решения проблем

Формулирует проблему на основе противоречия

Высказывает обоснованную гипотезу

Организует исследование с целью проверки гипотезы

Формулирует выводы на основе результатов исследований

Делает индуктивные и дедуктивные умозаключения

Ясно, аргументированно, логично излагает точку зрения

Предметные результаты:

Ученик научится:

Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.

- Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;

сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;

- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;

- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;

- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Количество часов	Содержание учебной темы
<i>История религий народов России</i>	2	Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.
<i>Православие в СССР и современной России</i>	8	История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.
<i>Ислам в СССР и современной России</i>	8	История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы ислама. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в СССР. Ислам в современной России.
<i>Иудаизм в СССР и современной России</i>	8	История возникновения иудаизма. Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.
<i>Буддизм в СССР и современной России</i>	9	История возникновения буддизма. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в СССР. Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддизм на территории России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Дата по плану	Факт дата
<i>История религий народов России 2 ч</i>			
1	Религии в советский период истории России.	07.09	
2	НФЗ. Учебное исследование. Религии в постсоветский период истории России.	14.09	
<i>Православие в СССР и современной России 8 ч</i>			
3	История возникновения.	21.09	
4	Духовные основы православия.	28.09	
5	НФЗ. Учебное исследование. Священные книги.	05.10	
6	Семейное воспитание.	12.10	
7	НФЗ. Учебное исследование. Быт, обычаи, традиции.	19.10	
8	Праздники в православии. Искусство.	02.11	
9	Православие в СССР.	09.11	
10	Православие в современной России.	16.11	
<i>Ислам в СССР и современной России 8 ч</i>			
11	НФЗ. Творческая мастерская. История возникновения.	23.11	
12	Духовные основы ислама.	30.11	
13	Священные книги ислама.	07.12	
14	Семейное воспитание.	14.12	
15	Быт, обычаи, традиции.	21.12	
16	Праздники. Искусство.	28.12	
17	Ислам в СССР.	11.01	
18	Ислам в современной России.	18.01	
<i>Иудаизм в СССР и современной России 8 ч</i>			
19	История возникновения иудаизма.	25.01	
20	Исход из Египта. Обретение земли обетованной.	01.02	
21	Десять заповедей Моисея.	08.02	
22	Семейное воспитание.	15.02	
23	Священные книги.	22.02	
24	НФЗ. Творческая мастерская. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.	01.03	
25	Иудаизм в СССР.	15.03	
26	Иудаизм в современной России.	22.03	
<i>Буддизм в СССР и современной России 9 ч.</i>			
27	НФЗ. Учебное исследование. История возникновения буддизма.	05.04	
28	Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма.	12.04	
29	Распространение буддизма. Особенности буддизма.	19.04	
30	Буддийский культ и обряды.	26.04	
31	Буддийские монастыри.	03.05	
32	Семейное воспитание.	10.05	
33	НФЗ. Учебное исследование. Буддизм на территории России. Буддизм в СССР.	17.05	
35	<i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Исследовательская работа</i>	24.05	