

**Ашпанский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»**

9 класс

Учитель: Дмитриева Елена Алексеевна

Ашпан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования и рекомендаций авторов УМК (О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой) для обучения английскому языку в 9 классе. Рабочая программа соответствует виду, миссии, целям и особенностям Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 9 класса общеобразовательных учреждений (8-ой год обучения; М: Дрофа, 2013; в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также подробное тематическое планирование.

В 9 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены. Программа определяет основную цель обучения английскому языку, как второму иностранному языку в школе, развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **105** часов для обязательного изучения учебного предмета **3** учебных часов в неделю в **9** классе.

Основная цель обучения заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Изучение английского языка направлено на достижение **следующих задач**:

1. Обеспечить развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается параллельное обучение всем видам речевой деятельности.

2. Овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными средствами.

3. Приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка, изучение конкретных реалий англоязычных государств, обучение умению представлять свою страну в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

4. Развитие умения выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств.

5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений (самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран, сопоставление родной и иноязычной культуры, наблюдение за фактами изучаемого языка).

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их

вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ,

обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:
поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

По окончании обучения в 9 классе учащиеся должны:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе;
- составлять собственное монологическое высказывание до 10 фраз в связи с изученной ситуацией;
- владеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- иметь элементарные знания в области употребления артикля и системы английских местоимений, уметь правильно использовать модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, конструкцию *used to*, различные типы вопросов;
- иметь представление об основных способах словообразования (*science-scientist, important-importance, king-kingdom, leader-leadership, child-childhood, hero-heroism, childish, greenish*).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять основные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- кратко и логично излагать содержание текста.

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- делать выписки из текста, составлять его план, писать краткие сообщения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков

английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять

1300 единиц. Общий объем лексики, предназначенный для продуктивного и рецептивного усвоения (при

чтении и аудировании) - 3000 лексических единиц.

На первом этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

_ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных – ist, -ance, -ence, -dom, -hood, -ship, -ism; суффиксы для образования прилагательных -ish; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish,);

_ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper

• to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых

единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими

аналогами (apartment— flat; fall— autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of,

to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Обучение грамматической стороне речи в 9 классе направлено на дальнейшее овладение основными морфологическими формами синтаксическими конструкциями которые нужны для успешного участия в процессе общения. В области морфологии учащиеся повторяют известные им видо-временные формы глагола, а также знакомятся с past perfect, past perfect progressive, future-in-the-past,

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 9 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На первом этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальных классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В познавательной сфере:

В процессе обучения английскому языку в 9 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного курса

СМИ. Современное телевидение. Интернет. Самые известные библиотеки мира. Журналистика. Выдающиеся учёные и их вклад в мировую науку. Поведение подростков в школе и дома. Проблема отцов и детей. Детские и молодёжные организации в России и в других странах.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	<u>«СМИ: радио, телевидение, Интернет»</u>	27
2	«Печатные издания: книги, журналы, газеты»	21
3	<u>«Наука и технология»</u>	30
4	<u>«Быть подростком»</u>	24
	Итого	102

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую

догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования -1,5 – 2 минуты.

чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 700 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на

предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательно-
- го анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 350 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст

или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же

о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми

в англоязычных странах.

Программа соответствует учебному плану

Количество:

часов для изучения учебного предмета (курса) – **105**

учебных недель – **34**

контрольных работ – **4**

уроков по защите проектов– **4**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	«СМИ: радио, телевидение, Интернет» 27	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1.09.2021	
2.		Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	2.09.2021	
3.		НФЗ. Урок-викторина. Телевизионные программы.	7.09.2021	
4.		Корпорация Би-Би-Си.	8.09.2021	
5.		Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	9.09.2021	
6.		НФЗ. Урок-путешествие «Телевидение»	14.09.2021	
7.		Телевидение в учебном процессе.	15.09.2021	
8.		Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	16.09.2021	
9.		НФЗ. Урок-телемост Выбор телеканалов для просмотра.	21.09.2021	
10.		Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	22.09.2021	
11.		Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	23.09.2021	
12.		НФЗ. Урок-викторина. Современное телевидение	28.09.2021	
13.		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	29.09.2021	

14.		Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	30.09.2021	
15.		НФЗ. Урок-путешествие . «Британское телевидение»	5.10.2021	
16.		Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	6.10.2021	
17.		Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	7.10.2021	
18.		Общение с помощью бумажных и электронных писем.	12.10.2021	
19.		Обсуждение текста «Компьютерный язык»	13.10.2021	
20.		НФЗ.Урок КВН. Плюсы и минусы Интернета.	14.10.2021	
21.		Монологические высказывания по теме «Роль Интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	19.10.2021	
22.		Контрольная работа №1 по теме «СМИ»	20.10.2021	
23.		Работа над ошибками	21.10.2021	
24.		НФЗ. Урок-путешествие. «Новости» с извлечением необходимой информации	26.10.2021	
25.		Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	27.10.2021	
26.		Проект по теме "Использование телевидения и Интернета в изучении иностранного языка"	28.10.2021	
27.		НФЗ.Урок КВН. Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	9.11.2021	
28.	«Печатные издания: книги,	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	10.11.2021	
29.		Сетевой жаргон Weblish.	11.11.2021	

30.	журналы, газеты» 21	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	16.11.2021	
31.		Предпочтения в чтении.	17.11.2021	
32.		Знаменитые библиотеки мира.	18.11.2021	
33.		НФЗ.Видео-урок. Слова-синонимы: употребление в речи	23.11.2021	
34.		Посещение библиотеки.	24.11.2021	
35.		Контрольная работа № 2 по теме «Книги»	25.11.2021	
36.		Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	30.11.2021	
37.		Изучающее чтение по теме «Пресса»	2.12.2021	
38.		Причастие первое: правила употребления	7.12.2021	
39.		Причастие второе: правила употребления	8.12.2021	
40.		Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	9.12.2021	
41.		Причастие первое и второе: сравнительный анализ	14.12.2021	
42.		НФЗ.Урок-конференция «Фразовый глагол «look»: употребление в речи	15.12.2021	
43.		Структуры с причастием первым: употребление в речи	16.12.2021	
44.		Литературные жанры.	21.12.2021	
45.		НФЗ. Урок-викторина "Печатные издания"	22.12.2021	
46.		Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	23.12.2021	
47.		Контрольная работа №2 по теме «Британская пресса. Различные журналы»	28.12.2021	
48.		Журналисты и журналистика.	29.12.2021	

49.	«Наука и технология» 30	Творчество Джоан Роулинг.	30.12.2021	
50.		Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	11.01.2022	
51.		НФЗ.Урок-конференция по теме « Идиомы: употребление в речи»	12.01.2022	
52.		Электронные книги. Энциклопедия "Британника"	13.01.2022	
53.		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	18.01.2022	
54.		Известные учёные.	19.01.2022	
55.		НФЗ.Урок-игра. Термины "наука" и "техника".	20.01.2022	
56.		Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	25.01.2022	
57.		Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	26.01.2022	
58.		Важные науки.	27.01.2022	
59.		Индустриальная революция.	1.02.2022	
60.		История развития техники.	2.02.2022	
61.		НФЗ.Урок-викторина. Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	3.02.2022	
62.		Орудия труда и современные бытовые приборы.	8.02.2022	
63.		Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	9.02.2022	
64.		Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	10.02.2022	
65.		Образование глаголов при помощи префикса –en	15.02.2022	
66.		НФЗ.Урок-дискуссия по теме «Просмотровое чтение по теме «История технологий»»	16.02.2022	

67.		НФЗ урок-игра по теме «Научные изобретения»	17.02.2022	
68.		Наука и медицина.	22.02.2022	
69.		Инфинитив: правила употребления	24.02.2022	
70.		Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1.03.2022	
71.		НФЗ.Урок-КВН Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	2.03.2022	
72.		Исследования космоса.	3.03.2022	
73.		Нил Армстронг.	9.03.2022	
74.		Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	10.03.2022	
75.		Контрольная работа №3 по теме «Наука и технология»	15.03.2022	
76.		Плюсы и минусы мобильных телефонов	16.03.2022	
77.		Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	17.03.2022	
78.		НФЗ.Урок-КВН по теме «Метро».	29.03.2022	
79.	«Быть подростком » 24	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	30.03.2022	
80.		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	31.03.2022	
81.		Поведение подростков дома и в школе.	5.04.2022	
82.		Употребление герундия после некоторых глаголов	6.04.2022	
83.		Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	7.04.2022	
84.		НФЗ.Урок-викторина. Проблема карманных денег.	12.04.2022	
85.		Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	13.04.2022	
86.		Работа для подростков.	14.04.2022	

87.		НФЗ.Урок-викторина. Сложное дополнение: правила употребления	19.04.2022	
88.		Проблема отцов и детей.	20.04.2022	
89.		Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	21.04.2022	
90.		НФЗ.Урок-игра по теме «Подростки и родители»	26.04.2022	
91.		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	27.04.2022	
92.		НФЗ.Урок-викторина. Проблема расизма.	28.04.2022	
93.		Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	3.05.2022	
94.		НФЗ.Урок-викторина. Проблема иммиграции.	4.05.2022	
95.		Подростки и азартные игры.	5.05.2022	
96.		Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	10.05.2022	
97.		Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	11.05.2022	
98.		Детские и молодежные организации в России и других странах.	12.05.2022	
99.		Контрольная работа №4 по теме «Быть подростком»	17.05.2022	
100.		Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	18.05.2022	
101.		Легко ли быть подростком	19.05.2022	
102.		Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса	24.05.2022	
103		Повторение пройденного материала за год	25.05.2022	
104		Повторение пройденного материала за год	26.05.2022	
105		Повторение пройденного материала за год	31.05.2022	