

Ашпанский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса

Мартынова Р.И.,
учитель русского языка
и литературы

Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ»;
- Соответствующего ей УМК М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др.
- Учебного плана МБОУ « Ашпанская ООШ».
- примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *глобальном: социализация* обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
- - **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном: овладение* составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном: выделение* существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация-определение** принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий;
- **овладение** методам: наблюдение и описание.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе:

синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели

Проводит мини – исследовательскую деятельность под руководством учителя в рамках изучаемого вопроса

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

Осуществляет контроль выполнения учебной задачи

Оценивает результат учебной задачи

Вносит изменения в способы решения задачи

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Оказывает помощь в достижении общей цели

Создаёт алгоритм индивидуальной и групповой работы

Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства

Делает выводы

Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др

4. Познавательные универсальные учебные действия.

Выделяет ключевые слова в каждой части текста

Выделяет смысловые части текста

Пересказывает подробно, сжато и кратко содержание текстов

Составляет конспект по тексту.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Преобразует схему в таблицу, таблицу в схему

Создаёт текст на основе таблицы, схемы, графика

Логические действия

Применяет и соотносит понятия

Сравнивает понятия выделяет отличия и сходства

Строит индуктивное, дедуктивное умозаключение

Действия постановки и решения проблем

Делает индуктивные и дедуктивные умозаключения

Ясно, аргументированно, логично излагает точку зрения

Предметные результаты

Речь речевое общение

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
 - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
 - передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
-
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
 - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
 - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
-
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
 - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
 - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
 - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
-
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
 - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
 - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
-
- писать рецензии, рефераты;
 - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Синтаксис

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Учащийся научится

Учащийся получит возможность научиться

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
-
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
 - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени по программе Т.А. Ладыженской – 105 часов. На 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы .

Формы и методы контроля

Форма организации учебных занятий в 9 классе: классно-урочная система, в которой применяются:

1. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

2.Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (8ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. (7 ч)

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. (12 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.(25 час.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.(9 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.(10 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.(3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (27 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III.Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план .

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отведенных на изучение каждой темы**

| № п\п | Тема раздела | Тема урока | Кол- во час. | Дата провед. | Фактич. дата |
|------------------|--|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение-1 час. | Международное значение русского языка. | 1 | 1.09 | |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 кл. (5+3) | Р.Р. Устная и письменная речь. | 1 | 6.09 | |
| 3 | | Р.Р.Монолог, диалог. | 1 | 7.09 | |
| 4 | | Р.Р. Стили речи | 1 | 8.09 | |
| 5 | | Стартовый контроль. | 1 | 13.09 | |
| 6 | | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | 14.09 | |
| 7 | | Предложения с обособленными членами | 1 | 15.09 | |
| 8 | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | 20.09 | |
| 9 | | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» | 1 | 21.09 | |
| 10 | Сложное | Понятие о сложном | 1 | 22.09 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|
| | предложение. Культура речи (7 час.) | предложении как единице синтаксиса | | | |
| 11 | | Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. . | 1 | 27.09 | |
| 12 | | НФЗ читательская грамотность. Культура речи. Орфоэпия. | 1 | 28.09 | |
| 13 | | Знаки препинания в ССП.Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | 29.09 | |
| 14 | | НФЗ- исследование Авторская пунктуация | 1 | 4.10 | |
| 15. | | Интонация сложного предложения. | 1 | 5.10 | |
| 16 | | Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» | 1 | 6.10 | |
| 17 | Сложносочиненные предложения (12 час) | Понятие об ССП. | 1 | 11.10 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 18 | | Читательская грамотность. Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы. | 1 | 12.10 | |
| 19 | | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 | 13.10 | |
| 20 | | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | 1 | 18.10 | |
| 21 | | Сложносочинённые предложения с противительными союзами Знаки препинания между частями ССП. | 1 | 19.10 | |
| 22 | | Контрольный диктант за 1 ч. | 1 | 20.10 | |
| 23 | | НФЗ-исследование Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» | 1 | 1.11 | |
| 24 | | Р.Р. Написание сочинения по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» | 1 | 2.11 | |
| 25 | | НФЗ- читательская грамотность. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения | 1 | 3.11 | |
| 26 | | Закрепление изученного по разделу «Сложносочинённое предложение» | 1 | 8.11 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 27 | | Контрольный диктант №2 по теме «СП» | 1 | 9.11 | |
| 28 | | Анализ тестовых работ по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 | 10.11 | |
| 29 | Сложноподчиненные предложения (25 час) | НФЗ-исследование Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки | 1 | 15.11 | |
| 30 | | Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП | 1 | 16.11 | |
| 31 | | Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения Способы сжатия | 1 | 17.11 | |
| 32 | | Союзы и союзные слова в СПП предложении. | 1 | 22.11 | |
| 33 | | НФЗ- исследование Роль указательных слов в СПП | 1 | 23.11 | |
| 34 | | НФЗ- читательская грамотность. Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными | 1 | 24.11 | |
| 35 | | НФЗ- исследование СПП с придаточными изъяснительными | 1 | 29.11 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 36 | | Придаточные изъяснительные. | 1 | 30.11 | |
| 37 | | НФЗ- исследование СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места. | 1 | 1.12 | |
| 38 | | СПП с придаточными причины. | 1 | 6.12 | |
| 39 | | НФЗ- исследование СПП с придаточными следствия | 1 | 7.12 | |
| 40 | | НФЗ- исследование СПП с придаточными условия | 1 | 8.12 | |
| 41 | | НФЗ-исследование СПП с придаточными уступки. | 1 | 13.12 | |
| 42 | | НФЗ- исследование СПП с придаточными цели | 1 | 14.12 | |
| 43 | | Придаточные предложения образа действия, степени. | 1 | 15.12 | |
| 44 | | Контрольная работа за 2 ч. | 1 | 20.12 | |
| 45 | | НФЗ- читательская грамотность. СПП с придаточными сравнения..Различные способы выражения сравнения | 1 | 21.12 | |
| 46 | | НФЗ- исследование Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине Подготовка к сочинению по упр.166 по картине | 1 | 22.12 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | В. Фельдмана «Родина» | | | |
| 47 | | НФЗ- исследование СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 1 | 27.12 | |
| 48 | | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 1 | 28.12 | |
| 49 | | НФЗ-исследование Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление) | 1 | 10.01 | |
| 50 | | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 1 | 11.01 | |
| 51 | | Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение» | 1 | 12.01 | |
| 52 | | Контрольная работа-тест №3 по теме «Сложноподчиненное предложение». | 1 | 17.01 | |
| 53 | | Анализ контрольной по разделу «СПП». | 1 | 18.01 | |
| 54 | Бессоюзное сложное предложение(9 час.) | НФЗ- исследование Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП | 1 | 19.01 | |
| 55 | | НФЗ- исследование БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | 24.01 | |
| 56 | | НФЗ- исследование БСП со значением причины, | 1 | 25.01 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | | | |
| 57 | | НФЗ- исследование Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему | 1 | 26.01 | |
| 58 | | Р.Р. Написание изложения | 1 | 31.01 | |
| 59 | | НФЗ- исследование БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 1 | 1.02 | |
| 60 | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | 2.02 | |
| 61 | | Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 7.02 | |
| 62 | | Контрольная работа-тест №4 по теме «БСП» | 1 | 8.02 | |
| 63 | Сложные предложения с разными видами связи (час.10) | Устный экзамен. Сложные предложения с различными видами связи | 1 | 9.02 | |
| 64 | | НФЗ- исследование Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях | 1 | 14.02 | |
| 65 | | Диагностическая контрольная работа. Пробный экзамен. | 1 | 15.02 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 66 | | НФЗ- исследование Р.Р. Сочинение-рассказ (отзыв) по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» | 1 | 16.02 | |
| 67 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи | 1 | 21.02 | |
| 68 | | НФЗ- исследование Р.Р. Публичная речь. | 1 | 22.02 | |
| 69 | | Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи» | 1 | 28.02 | |
| 70 | | Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение» | 1 | 1.03 | |
| 71 | | Контрольный диктант № 5 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | 2.03 | |
| 72 | | Анализ диктанта. | 1 | 7.03 | |
| 73 | Общие сведения о языке (3 час) | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. | 1 | 9.03 | |
| 74 | | Русский литературный язык и его стили | 1 | 14.03 | |
| 75 | | НФЗ- исследование Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые- русисты, исследовавшие русский язык. | 1 | 15.03 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 76 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(27 час) | Лексика. Фразеология . | 1 | 16.03 | |
| 77 | | Орфография Отработка заданий ОГЭ | 1 | 21.03 | |
| 78 | | Морфемика Орфограммы в приставках | 1 | 22.03 | |
| 79 | | Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | 1 | 23.03 | |
| 80 | | Морфемика. Отработка заданий ОГЭ | 1 | 4.04 | |
| 81 | | Основные способы словообразования. Свободный диктант. | 1 | 5.04 | |
| 82 | | Морфология. Именные части речи. Орфография Работа с тестами | 1 | 6.04 | |
| 83 | | Морфология. Глагол. Орфография. | 1 | 11.04 | |
| 84 | | Морфология. Наречие. Орфография. | 1 | 12.04 | |
| 85 | | Морфология. Предлог. | 1 | 13.04 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | | Союз. Частица | | | |
| 86 | | Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях | 1 | 18.04 | |
| 87 | | НФЗ- исследование Содержательно- композиционный анализ текстов | 1 | 19.04 | |
| 88 | | Синтаксис и пунктуация | 1 | 20.04 | |
| 89 | | НФЗ- исследование Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?» | 1 | 25.04 | |
| 90 | | НФЗ- исследование Р.Р. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?» | 1 | 26.04 | |
| 91 | | Синтаксис и пунктуация | 1 | 27.04 | |
| 92 | | Синтаксис Отработка заданий ОГЭ | 1 | 3.05 | |
| 93 | | НФЗ- исследование Виды сжатия текста Р.Р. Упражнения в сжатии текста. | 1 | 4.05 | |
| 94 | | Р.Р.Сжатое изложение | 1 | 10.05 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 95 | | Орфография. Пунктуация | 1 | 11.05 | |
| 96 | | Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ | 1 | 16.05 | |
| 97 | | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 17.05 | |
| 98 | | Промежуточная аттестация Контрольная работа в форме ОГЭ. | 1 | 18.05 | |
| 99 | | Р.Р.Подготовка к контрольному изложению в формате ОГЭ. | 1 | 23.05 | |
| 100 | | Р.Р.Написание контрольного изложения в формате ОГЭ | 1 | 24.05 | |
| 101 | | Анализ ошибок контрольного изложения в формате ОГЭ | 1 | 25.05 | |
| 102 | | Повторение изученного за курс 9 класса | 1 | 30.05 | |

**График контрольных работ по русскому языку в 9 кл
на 2021-2022 уч год**

| Дата | Виды контроля |
|-------------|--|
| 18.09 | Входная контрольная работа. |
| 21.10 | Контрольная работа за 1 ч. |
| 19.12 | Контрольная работа за 2 четверть |
| 20.01 | Контрольная работа |
| 19.02 | Диагностическая контрольная работа |
| 5.03 | Контрольная работа |
| 18.05 | Промежуточная аттестация. Диагностическая контрольная работа |

