

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса

**по адаптированной программе для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения, вариант -1)**

Учитель: Осерцова Тамара
Анатольевна

с. Ашпан

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, Вариант – 1) 5 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государств, санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

- примерной программы и авторской программы

- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1),

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Русский язык является одним из основных предметов специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

класс	кол-во часов в неделю	кол-во учебных недель	кол-во часов в год	кол-во конт-ых работ	кол-во прак-их работ
5	5	34	170	10	0

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного

текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с

изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,

признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка

слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и

опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными

орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из

нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста

после его анализа.

5. Содержание учебного предмета коррекционного курса.

Содержание учебного курса (170 ч. в год, 5 ч. в неделю)

Повторение (8 ч.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

Звуки и буквы. Текст (11 ч.)

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие—твердые, звонкие—глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный «Ь». Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля – лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

Обозначать мягкость согласных буквой ь;

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Состав слова (37 ч.)

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс;

Отличать приставку от предлога;

Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги.

Части речи (77 ч.)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи;

Умение определять падеж существительного;

Умение различать падежи по вопросам;

Изменять существительное по числам;

Умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Умение определять склонение существительного.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение (15 ч.)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения;

Знать однородные члены предложения;

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения;

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение пройденного (19 ч.)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложения и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения;

Находить однородные члены предложения;

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);

Писать изложение по предложенному плану;

Пользоваться орфографическим словарем.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности обучающихся
1	ПОВТОРЕНИЕ - 8 часов	Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	01.09		Называют главные члены предложения. Составляют и распространяют предложения.
2		Связь слов в предложении.	02.09		Составляют предложения, ставят вопрос к словам в предложении.
3		Главные и второстепенные члены предложения.	03.09		Определяют главные и второстепенные члены предложения.
4		Различие предложений по интонации. <i>Составление вопросов к тексту.</i>	06.09		Ставят знаки препинания в конце предложения, различают предложения по интонации.
5		Составление из слов предложений.	07.09		Составляют предложения по вопросам, отрабатывать навыки связной речи.
6		Стартовый контрольный диктант.	08.09		Пишут на слух, используют способы проверки гласных и согласных в корне.
7		Анализ контрольного диктанта. <i>Повторение темы «Предложение».</i>	09.09		Делают работу над ошибками.
8		<i>«Летом в лесу».</i> Составление предложений и рассказа по вопросам.	10.09		Составляют предложения и рассказ по вопросам.
9	Звуки и буквы. Текст - 11 часов	Звуки и буквы. Алфавит. Практическое употребление алфавита. Звуки гласные и согласные.	13.09		Рассказывают алфавит, располагают слова в алфавитном порядке, пользуются словарем. Определяют количество звуков и букв.
10		Развитие речи. <i>Составление рассказа «Осень» по картине и материалам наблюдения.</i>	14.09		Составляют предложения по вопросам.
11		Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я.	15.09		Произносят мягкие согласные. Последовательно и грамотно составляют

					текст по вопросам и плану.
12		Мягкий знак-определитель мягкости.	16.09		Употребляют как смягчающий и разделительный.
13		Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	17.09		Дифференцируют звонкие и глухие согласные.
14		Ударение. Ударные и безударные гласные.	20.09		Ставят ударение в словах,
15		Написание безударных гласных в корне слова. Проверка путем изменения формы слова.	21.09		выделяют ударные и безударные гласные, проверяют безударные гласные путем изменения формы слова
16		Закрепление правописания гласных и согласных в корне слова.	22.09		или подбора родственных слов.
17		Развитие речи. <i>Пересказ текста «Собаčky новости» по данным вопросам</i>	23.09		Пишут на слух, используют способы проверки гласных и согласных в корне.
18		Безударные гласные в корне слова.	24.09		Отрабатывают навыки проверки правописания.
19		Развитие речи. <i>Изложение «Доброта» по предложенным вопросам к тексту.</i>	27.09		Составляют предложения по вопросам и по плану.
20	СОСТАВ СЛОВА - 37 часов	Корень и однокоренные слова.	28.09		Дают определения «корень».
21		Упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	29.09		Находят в слове корень, образуют однокоренные слова, находят лишнее среди родственных слов.
22		Развитие речи. Составление рассказа «Ежи» по плану с использованием однокоренных слов.	30.09		Строят предложения, последовательно излагают свои мысли, используют в тексте однокоренные слова.
23		Окончание как формообразующая часть слова.	01.10		Выделяют окончание в слове.
24		Правописание окончаний.	04.10		Находят окончание.
25		Развитие речи. Составление рассказа «Как я мастерил змея» по рисункам.	05.10		Последовательно и грамотно составляют текст по рисункам.
26		Приставка как часть слова.	06.10		Выделяют приставку в слове, объясняют ее значение.
27		Правописание приставок.	07.10		

28		Суффикс как часть слова.	08.10		Находят суффикс в слове, образуют слова с суффиксом.
29		Правописание суффиксов	11.10		
30		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	12.10		Определяют безударные и ударные гласные. Ставят ударение, подбирают родственные слова.
31		Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова.	13.10		
32		Упражнения в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	14.10		
33		Развитие речи. Составление рассказа по сказке «Золотая рыбка».	15.10		Строят предложения по иллюстрации и данным вопросам с использованием слов с безударными гласными, записывают полученный рассказ.
34		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	18.10		Подбирают проверочные слова, пользуются орфографическим словарем.
35		Упражнения в правописании проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.	19.10		
36		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	20.10		
37		Контрольный диктант за 1 четверть.	21.10		
38		Анализ результатов контрольного диктанта.	22.10		Составляют рассказ с опорой на словосочетания.
39		Развитие речи. Составление текста «Дело мастера боится» по рисунку с использованием пословиц.	25.10		
40		Правописание гласных в корне слова.	26.10		Пишут на слух, используют способы проверки гласных и согласных в корне.
41		Правописание согласных в корне слова.	27.10		

42		Составление предложений по данным словам и собственным наблюдениям.	28.10		Отрабатывают умения в составлении предложений.
43		Правописание приставок и предлогов.	29.10		Отличают приставку от предлога, пишут их слитно и раздельно.
44		Разделительный Ъ после приставок.	08.11		Пишут ъ и находят в тексте.
45		Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных.	09.11		Проверяют слова с безударными гласными и согласными.
46		Словесное рисование с последующим изложением текста «Кошка и Полкан».	10.11		Составляют рассказ с опорой на словосочетания и излагают его.
47		Описание картины А.А. Пластова «Фашист пролетел» с использованием словосочетаний.	11.11		Составляют рассказ по картине с использованием словосочетаний и своих впечатлений.
48		Деловое письмо. Записка.	12.11		Составляют записку на определенную тему, используя опорные словосочетания.
49		Обобщение по теме «Состав слова».	15.11		
50		Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова».	16.11		Пишут на слух со способами проверки гласных и согласных в корне.
51		Анализ результатов контрольного диктанта. Повторение «Гласные и согласные в корне слова».	17.11		Делают работу над ошибками.
52		Развитие речи. Составление рассказа из деформированного текста.	18.11		Составляют рассказ из дифференцированного текста.
53		Написание приставок и предлогов.	19.11		Отличают приставку от предлога, пишут их слитно и раздельно пишут Ъ, объясняют написание.
54		Разделительный твердый знак.	22.11		
55		Слова с безударными гласными.	23.11		Проверяют слова с безударными гласными и согласными.
56		Работа с текстом.	24.11		Составляют рассказ с опорой на словосочетания и излагают его.

57	ЧАСТИ РЕЧИ - 77 часов	Понятие «Части речи». Отличие имени существительного от других частей речи по вопросам и значению.	25.11		Дают определения частей речи и различают их, правильно подчеркивают и задают вопросы.
58		Отличие глагола от других частей речи по вопросам и значению.	26.11		
59		Отличие прилагательного от других частей речи по вопросам и значению.	29.11		
60		Упражнение в различении частей речи по вопросам и значению.	30.11		
61		Развитие речи. <i>Составление рассказа «Зима в окно стучится» по данным словам.</i>	01.12		Составляют рассказ с опорой на словосочетания и излагают его.
62		Контрольный диктант по теме «Части речи».	02.12		Пишут на слух, используют способы проверки гласных и согласных в корне.
63		Анализ результатов контрольного диктанта.	03.12		Дают определение имени существительному, различают и подбирают вопросы к существительным одушевленным и неодушевленным. Различают собственные и нарицательные существительные.
64		Понятие об имени существительном. Упражнение в нахождении имени существительного в тексте.	06.12		
65		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	07.12		
66		Имена существительные собственные и нарицательные.	08.12		
67		Правописание существительных собственных и нарицательных.	09.12		
68		Упражнения в написании существительных собственных и нарицательных.	10.12		Составляют рассказ по плану с опорой на словосочетания и излагают его.
69		Число имен существительных.	13.12		Дают определение имени существительному, различают и подбирают вопросы. Называют рода существительных.
70		Изменение имен существительных по числам.	14.12		
71		Род имен существительных.	15.12		

72		Упражнение в умении различать род имен существительных.	16.12		
73		Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.	17.12		
74		Упражнения на написание имен существительных с шипящей на конце.	20.12		
75		Закрепление по теме «Род имен существительных».	21.12		
76		<i>Составление рассказа о своей малой родине по данному началу.</i>	22.12		Составляют рассказ по плану и по данному началу.
77		Контрольный диктант за 2 четверть.	23.12		Пишут текст на слух.
78		Анализ результатов контрольного диктанта.	24.12		Называют падежи существительных и их вопросы.
79		Постановка вопросов к существительным и определение падежа.	27.12		
80		Именительный падеж существительных.	28.12		
81		Родительный падеж существительных.	10.01		
82		Дательный падеж существительных.	11.01		
83		Винительный падеж существительных.	12.01		
84		Творительный падеж существительных.	13.01		
85		Предложный падеж существительных.	14.01		
86		Закрепление по теме «Падеж имен существительных».	17.01		Дают определение имени существительному, различают и подбирают вопросы. Различают три склонения существительного. Составляют рассказ по плану по его началу.
87		Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Ковер-самолет».	18.01		
88		Три склонения существительных.	19.01		
89		1 склонение существительных.	20.01		
90		2 склонение существительных.	21.01		
91		3 склонение существительных	24.01		Дают определение имени существительному,

92		Упражнения в определении склонения существительных.	25.01		различают и подбирают вопросы. Различают три склонения существительного.
93		Первое склонение имен существительных в единственном числе.	26.01		
94		Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	27.01		
95		Правописание окончаний существительных 1 скл. в И. п (-а,-я).	28.01		
96		Правописание окончаний существительных 1 скл. в Р. п (-ы,-и).	31.01		
97		Правописание окончаний существительных 1 скл. в Д. п (-е).	01.02		
98		Правописание окончаний существительных 1 скл. в В. п (-у,-ю).	02.02		
99		Правописание окончаний существительных 1 скл. в Т.п (-ой,-ей, -ёй).	03.02		
100		Развитие речи. Составление пересказа «Дворянжка» по вопросам.	04.02		
101		Правописание окончаний существительных 1 скл. в П.п (-е).	07.02		
102		Упражнение на правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	08.02		
103		Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	09.02		
104		Поздравительная открытка. Использование обращения и пожелания при составлении открытки.	10.02		

105		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных».	11.02		Пишут на слух, используют способы проверки гласных и согласных в корне.
106		Анализ контрольного диктанта.	14.02		Дают определение имени существительному, различают и подбирают вопросы. Различают три склонения существительного, падежи.
107		Второе склонение имен существительных в единственном числе.	15.02		
108		Именительный падеж имен существительных 2 склонения.	16.02		
109		Родительный падеж имен существительных 2 склонения.	17.02		
110		<i>Обобщение по теме «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения в единственном числе».</i>	18.02		
111		<i>Составление рассказа «Божья коровка» по вопросам с предварительным их составлением.</i>	21.02		
112		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных 2склонения».	22.02		Пишут на слух, используют способы проверки гласных и согласных в корне.
113		Анализ результатов контрольного диктанта.	24.02		Дают определение имени существительному, различают и подбирают вопросы. Различают три склонения существительного.
114		3 склонение существительных в единственном числе.	25.02		
115		Именительный падеж имен существительных 3 склонения.	28.02		
116		Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3 склонения.	01.03		
117		Винительный падеж имен существительных 3 склонения (-ь).	02.03		
118		Творительный падеж имен существительных 3 склонения (-ю).	03.03		
119		Развитие речи. Пересказ текста	04.03		Составляют рассказ по плану по опорным словам.

		«Лекарство от кашля» по опорным словам.			
120		Использование обращения, приветствия и сообщения при составлении письма.	07.03		
121		Запись словосочетаний по темам: «Зима» и «Весна» с опорой на рисунки и данные словосочетания.	09.03		Выполняют работу над ошибками.
122		Упражнение на правописание падежных окончаний существительных 1,2,3 склонений.	10.03		Составляют рассказ по плану с опорой на словосочетания и излагают его.
123		Правописание падежных окончаний.	11.03		
124		Повторение по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1,2склонения».	14.03		
125		Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.	15.03		Делают работу над ошибками.
126		Правописание падежных окнчаний.	16.03		
127		Написание падежных окончаний.	17.03		
128		Контрольный диктант за 3 четверть.	18.03		Пишут на слух, используют способы проверки гласных и согласных в корне.
129		Анализ результатов контрольного диктанта.	21.03		
130		Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных.	22.03		Записывают словосочетания, выделяют окончание.
131		Составление рассказа «Кормим птиц» по картинкам и вопросам.	23.03		Составляют рассказ по плану.
132		Правописание падежных окончаний.	01.04		Пишут падежные окончания, называют части речи.
133		Повторение по теме «Части речи».	04.04		
134	ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 15 часов	Главные члены предложения.	05.04		Выделяют главные члены предложения, второстепенные члены. Распространяют нераспространенные предложения и наоборот.
135		Второстепенные члены предложения.	06.04		
136		Упражнения в практическом употреблении главных	07.04		

		и второстепенных членов предложения.			
137		Предложения распространенные и нераспространенные.	08.04		
138		Упражнения в распространении нераспространенных Предложений.	11.04		
139		Составление рассказа «Лес ранней весной» из деформированного текста по картинке.	12.04		Составляют рассказ из дифференцированного текста.
140		Однородные члены предложения .	13.04		Выделяют однородные члены предложения, пишут словарный диктант.
141		Однородные подлежащие	14.04		
142		Однородные сказуемые.	15.04		
143		Однородные второстепенные члены предложения.	18.04		
144		Однородные члены предложения без союзов. Словарный диктант.	19.04		
145		Перечисление с одиночным союзом и .	20.04		
146		Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах.	21.04		Пересказывают текст. Расставляют знаки препинания.
147		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	22.04		Пишут текст на слух, применяют изученные правила при написании.
148		Анализ результатов контрольного диктанта.	25.04		Делают работу над ошибками, подбирают проверочные слова.
149	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО – 22 урока	Повторение по теме «Состав слова».	26.04		Называют состав слова. Образовывают однокоренные слова.
150		Повторение по теме «Однокоренные слова».	27.04		Последовательно и грамотно составляют текст по данному плану.
151		Правописание приставок и предлогов.	28.04		Выделяют безударные гласные, проверяют их путем изменения формы слова или подбора родственных слов.
152		Запись пересказа текста «Лесные жители» по данному плану.	29.04		
153		Правописание безударных гласных в корне слова.	03.05		Грамотно составляют вопросы к тексту и последовательно излагают его по вопросам.

154		Составление вопросов к тексту «Котенок».	04.05		Составляют вопросы по тексту.
155		Составление рассказа «Постройка гнезда» из деформированного текста.	05.05		Составляют рассказ из деформированного текста.
156		Правописание падежных окончаний.	06.05		Применяют правила для написания окончаний существительных родительного, дательного и предложного падежей.
157		Письменные ответы на вопросы к тексту «Птицы».	10.05		Отвечают на вопросы к тексту.
158		Предложения с однородными членами. Составление текста «Стрекоза» по предложениям.	11.05		Составляют предложения к тексту по смыслу.
159		Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов».	12.05		Различают приставки и предлоги, выделяют приставки.
160		Предложения с однородными членами.	13.05		
161		Развитие речи. Написание сочинения по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	16.05		Составляют рассказ по плану с опорой на словосочетания и излагают его.
162		Повторение по теме «Падеж имен существительных».	17.05		Повторяют и называют падежи имен существительных, проверяют безударную гласную в корне слова. Пишут текст на слух.
163		Повторение по теме «Гласные и согласные в корне слова».	18.05		
164		Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	19.05		
165		Повторение по теме «Однородные члены предложения».	20.05		
166		Упражнение на правописание падежных окончаний существительных 1,2,3 склонений.	23.05		
167		Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов».	24.05		

168		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	25.05		
169		Анализ результатов контрольного диктанта. Написание безударных гласных в корне слова. Проверка путем изменения формы слова.	26.05		
170		Игра «Знатоки русского языка».	27.05		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения.

Учебник

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2020 год.

Методические пособия:

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 г

Список используемой литературы

1. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. — М: Просвещение, 2020.
2. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. Веселая орфография (1 – 4классы) часть 1.Челябинск, Взгляд, 2002
3. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. 300 упражнений по русскому языку (для начальной школы).- М: Аквариум, 2001.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2020г.
5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.

Приложение

Итоговый Контрольный диктант с грамматическим заданием за 5 класс.

Ласточки.

Ласточки – красивые и трудолюбивые птицы. Они быстрые и ловкие. Весь день ласточки летают в садах, огородах, над прудами и речками. Они ловят мух, комаров и мошек. За лето ласточка вылавливает больше миллиона насекомых. Известны народные приметы. Перед дождём ласточки летают низко. Почему? Насекомых прибывает к земле, и птицы подбирают лёгкую добычу. Эти птицы первыми возвращаются на родину после зимы. (60слов)

Задания:

1. Выпиши из текста 2 слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Подбери проверочные слова. Добавь два своих примера.
2. Выпиши из текста одно предложение с однородными членами и начерти схему однородных членов этого предложения.
3. Сделать морфологический разбор слова *к земле*.