

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

# **Рабочая программа**

**по чтению**

**(литературное чтение)**

**для 5 класса**

по адаптированной программе для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения, вариант -1)

Учитель: Осерцова Тамара  
Анатольевна

с. Ашпан

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению (литературное чтение) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, Вариант – 1) 5 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государств, санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

- образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год;

- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант - 1) на 2022-2023 учебный год.

**Цель:** совершенствование навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

#### **Задачи:**

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;

- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

- совершенствовать навыки связной устной речи;

- формировать потребности в чтении;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности.

## 1. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «Ашпанская ООШ».

Промежуточная аттестация организуется в четвертой четверти с 03.05.2021г. по 28.05.2021г.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

класс	кол-во часов в неделю	кол-во учебных недель	кол-во часов в год	кол-во конт-ых работ	кол-во прак-их работ
5	4	34	136	4	0

## 3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

***К личностным результатам освоения АООП относятся:***

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

## **5. Содержание учебного предмета коррекционного курса.**

В содержание литература 5 класс включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### ***Устное народное творчество – 3 ч.***

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

### ***Народные сказки – 18 часов***

«Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

### ***II. Картины родной природы. – 39 ч.***

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### ***III. О друзьях – товарищах. -12 ч.***

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

**IV. Басни И. Крылова. - 4 ч.**

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

**V. Спешите делать добро. – 14 ч.**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

**VI. О животных. – 13 ч.**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

**VII. Из прошлого нашего народа. - 15 ч.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

**VIII. Из произведений зарубежных писателей. – 14 ч.**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

**Повторение – 4 часа.**

**Произведения для заучивания наизусть:**

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник»

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

№	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Устное народное творчество – 3 часа</b>	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	01.09		Выполнение артикуляционных упражнений.
2		Пословицы и поговорки в жизни людей.	03.09		Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.
3		Русское народное творчество. Загадки.	06.09		
4	<b>Народные сказки – 18 часов</b>	«Никита Кожемяка» (Русская сказка). Знакомство с произведением.	07.09		Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
5		Внеклассное чтение. «Русские народные сказки».	08.09		
6		«Как наказали медведя». (Тофаларская сказка). Правда и вымысел в тофаларской сказке.	10.09		
7		«Золотые руки» (Башкирская сказка). Особенности жизни башкирского народа.	13.09		
8		«Морозко» (Русская сказка). Построение русских сказок.	14.09		
9		<b>Стартовая работа. Техника чтения. Работа с текстом.</b>	<b>15.09</b>		
10		Анализ результатов работы с текстом.	17.09		Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение
11		«Три дочери» (Татарская сказка). Характеры сестёр в татарской сказке «Три дочери».	20.09		
12		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Ознакомительное чтение.	21.09		

					текста в парах. Чтение текста цепочкой по абзацу.
13		А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывок). Красота и характер царицы и царевны.	22.09		
14		А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Чтение наизусть.	24.09		
15		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Пересказ сказки своими словами.	27.09		
16		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Ознакомительное чтение.	28.09		Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения
17		Образы животных и образы природы в сказке Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	29.09		литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или
18		Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Описание героев сказки.	01.20		понимания слов. Чтение текста вполголоса. Комбинированное
19		Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Составление плана.	04.10		чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися
20		Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Чтение по ролям.	05.10		хором).
21		<b>Внеклассное чтение.</b> Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм. <i>Сказы Бажова «Малахитовая шкатулка».</i>	06.10		Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме.
22	<b>Картины родной природы – 15 часов</b>	Г. Скребницкий «Июнь». Главные приметы лета.	08.10		Рассматривание выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
23		И. Суриков «Ярко солнце светит». Картины родной природы.	11.10		

24		Единство человека и природы в рассказе А. Платонова «Июльская гроза».	12.10		Упражнения по развитию выразительности чтения.
25		А. Платонов «Июльская гроза». Составление рассказа об июльской грозе.	13.10		Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса.
26		Символ России в стихотворении А. Прокофьева «Берёзка».	15.10		Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
27		<b>Текущая аттестация. Работа с текстом.</b>	<b>18.10</b>		Развивать связную речь.
28		Настроение стихотворения Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...».	19.10		Расширять словарный запас. Соблюдение пунктуации. Развивать
29		Обобщающий урок по теме: «Лето» в разделе «Картины родной природы».	20.10		познавательную деятельность
30		По Г. Скребицкому «Сентябрь». Народный календарь.	22.10		Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
31		По И. Соколову-Микитову «Золотая осень». Картины золотой осени.	25.10		
32		Красота природы в стихотворении К. Бальмонта «Осень».	26.10		
33		По Г. Скребицкому «Добро пожаловать». Взаимоотношения людей и природы.	27.10		
34		По В. Астафьеву «Осенние грусти». Осенняя радость и осенняя грусть.	29.10		
35		Настроение стихотворения И. Бунина «Первый снег».	08.11		
36		Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы».	09.11		
37	<b>О друзьях-товарищах – 12 часов</b>	Ю. Яковлев «Колючка». Знакомство с произведением.	10.11		Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание



38		Ю. Яковлев «Колючка». Характеры героев.	12.11		аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Составление плана к пересказу.
39		Ю. Яковлев «Колючка». Красота поступка Веры.	15.11		
40		Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородное сердце маленького рыцаря.	16.11		
41		Понимание дружбы в повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».	17.11		
42		Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Деление рассказа на части.	19.11		
43		В. Медведев «Фосфорический мальчик». Характеристика героев.	22.11		
44		В. Медведев «Фосфорический мальчик». Краткий пересказ.	23.11		
45		Картины школьной жизни в рассказе Л. Воронковой «Дорогой подарок».	24.11		
46		Л. Воронкова «Дорогой подарок». Выделение главной мысли рассказа.	26.11		
47		Я. Аким «Твой друг». Краткий пересказ.	29.11		
48		Обобщающий урок по теме: «О друзьях- товарищах».	30.11		
49	<b>Басни И. Крылова – 4 часа</b>	Басня И. Крылова «Ворона и лисица». Задача жанра.	01.12		Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях
50		Мораль в баснях И. Крылова «Щука и кот», «Квартет».	03.12		
51		И.А.Крылов «Квартет». Чтение по ролям.	06.12		
52		Обобщение по теме:	07.12		

		«Басни дедушки Крылова».			произведения. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
53	<b>Спешите делать добро – 14 часов</b>	Н. Хмелик «Будущий олимпиец». Знакомство с произведением.	08.12		Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
54		Н. Хмелик «Будущий олимпиец». Урок нравственности, данный Сашей Журавлёвым.	10.12		
55		О. Бондарчук «Слепой домик». Знакомство с произведением.	13.12		
56		О. Бондарчук «Слепой домик». Деление текста на части.	14.12		
57		В. Осеева «Бабка». Ростки добра в душе Борьки и большая, светлая душа бабушки.	15.12		
58		В. Осеев «Бабка». Пересказ по составленному плану.	17.12		
59		А. Платонов «Сухой хлеб». Детская душа перед вечными вопросами.	20.12		
60		В. Распутин «Люся». Тяжелые воспоминания Люси.	21.12		
61		<b>Текущая аттестация. Работа с текстом.</b>	<b>22.12</b>		
62		В. Распутин «Люся». Труд матери.	24.12		
63		Содержание и настроение стихотворений В. Брюсова «Труд», Р. Рождественского «Огромное небо».	27.12		
64		В. Брюсов «Труд», Р. Рождественского «Огромное небо». Подвиг друзей.	28.12		
65		Обобщающий урок по теме: «Спешите делать добро».	10.01		

66		<b>Внеклассное чтение.</b> <i>В.Бианки «Тигр-пятиполосик»,</i>	11.01		
67	<b>Картины родной природы – 24 часа</b>	Образы зимнего леса в стихотворении Ю. Тютчева «Чародейкою зимою».	12.01		Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
68		К. Бальмонт «К зиме». Зимние зарисовки.	14.01		
69		Г. Скребинский «Декабрь». Изменения в природе.	17.01		
70		Г. Скребинский «Всяк по – своему». Как зайцы проводят зиму.	18.01		
71		Настроение стихотворения С. Есенина «Поет зима – аукает...».	19.01		
72		С. Есенина «Берёза». Способность поэзии сделать человека добрее и красивее.	21.01		
73		Настроение стихотворения А. Пушкина «Зимняя дорога».	24.01		
74		Обобщающий урок по тем: «Картины родной природы. Зима».	25.01		
75		Г. Скребинский «Март». Первые приметы весны.	26.01		
76		Настроение стихотворения А. Толстого «Вот уж снег...».	28.01		
77		Г. Скребинский «От первых проталин до первой грозы». Сказка мамы о приходе весны.	31.01		
78		Г. Скребинский «Грачи прилетели». Описание грача.	01.02		
79		Г. Скребинский «Заветный кораблик». Детские забавы.	02.02		
80		Картины природы в рассказе Г. Скребинского «В весеннем лесу».	04.02		

81		Картина ранней весны в повести А. Толстого «Весенние ручьи».	07.02		
82		Настроение стихотворения А. Пушкина «Гонимы вешними лучами».	08.02		
83		Настроение стихотворения А. Блока «Ворона».	09.02		
84		Настроение стихотворения Е. Серова «Подснежник».	11.02		
85		И. Соколов – Микитов «Весна». Лесные картинки.	14.02		
86		И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...». Описание картины природы.	15.02		
87		С. Есенин «Черёмуха». Выразительное чтение.	16.02		
88		Я. Аким «Весна, весною, о весне». Выразительное чтение.	18.02		
89		Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Весна».	21.02		
90		<b>Внеклассное чтение.</b> <i>В.Бианки</i> «Музыкальная канарейка».	22.02		
91	<b>О животных – 13 часов</b>	М. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». Знакомство с произведением.	25.02		Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
92		М. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». Подвиг мальчика.	28.02		
93		М. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». Главный герой рассказа.	01.03		
94		А. Толстой «Желтухин». Знакомство с произведением.	02.03		
95		А. Толстой «Желтухин».	04.03		

		Трогательная дружба человека и птицы.			
96		А. Толстой «Желтухин». Деление текста на части.	07.03		
97		К. Паустовский «Кот Ворюга». Скрытая улыбка автора.	09.03		
98		Б. Житков «Про обезьяну». Характеры и настроение героев.	11.03		
99		Б. Житков «Про обезьяну». Пересказ по плану.	14.03		
100		Э. Асадов «Дачники». Отношение «добрых» людей к домашним питомцам.	15.03		
101		<b>Текущая аттестация. Работа с текстом.</b>	<b>16.03</b>		
102		Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны». Урок любви к живой природе.	18.03		
103		Обобщающий урок по теме «О животных».	21.03		
104	<b>Из прошлого нашего народа – 15 часов</b>	Беседа по содержанию глав из повести О. Тихомирова «Куликовская битва».	22.03		Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
105		О. Тихомиров «Куликовская битва». Краткий пересказ.	23.03		
106		Беседа по содержанию глав «Рассказов о войне 1812 года» С. Алексеева.	01.04		
107		Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок). Выразительное чтение.	04.04		
108		Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок). Настроение стихотворения, образы членов крестьянской семьи.	05.04		
109		Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето» из «Мороз, Красный нос».	06.04		

110		А. Куприн «Белый Пудель». Впечатление о героях, точка зрения автора.	08.04		
111		А. Куприн «Белый Пудель». Составление плана.	11.04		
112		А. Куприн «Белый Пудель». Впечатление о героях, приём противопоставления.	12.04		
113		А. Куприн «Белый Пудель». Сравнительная характеристика жизни мальчиков.	13.04		
114		По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью». Подвиг защитников Москвы.	15.04		
115		По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью». Выразительное чтение.	18.04		
116		Настроение стихотворения Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	19.04		
117		Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа.	20.04		
118		Обобщающий урок по теме: «Из прошлого нашего народа».	22.04		
119	<b>Из произведений зарубежных писателей – 14 уроков</b>	События в романе В. Гюго «Гаврош». Знакомство с произведением.	25.04		Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий
120		События в романе В. Гюго «Гаврош». Характер главного героя.	26.04		
121		В. Гюго «Гаврош». Поступки героев.	27.04		
122		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Ознакомительное чтение.	29.04		

123		Характеры и поступки героев в романе М. Твена «Приключения Тома Сойера».	03.05		пересказ текстов (выборочно).
124		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Деление на части.	04.05		
125		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Пересказ по плану.	06.05		
126		С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Ознакомительное чтение.	10.05		
127		Приключения мальчика в романе С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	11.05		
128		С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Деление на части.	13.05		
129		С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Краткий пересказ.	16.05		
130		Г.Х. Андерсен «Русалочка». Ознакомительное чтение.	17.05		
131		Особенности сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка». Деление текста на части.	18.05		
132		Особенности сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка». Пересказ по плану.	20.05		
133	<b>Повторение - 4 часа</b>	Повторение по теме: «Герои русских народных сказок».	23.05		Чтение текстов литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
134		<b>Промежуточная аттестация. Техника чтения. Работа с текстом.</b>	<b>24.05</b>		
135		Анализ результатов работы с текстом.	25.05		

136		Итоговое повторение по теме «Картины родной природы: четыре времени года».	27.05		
-----	--	--	-------	--	--

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Учебно-методические средства обучения.

#### *Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

#### *Литература для обучающихся*

1. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост. З.Ф Малышева. – 17-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с. : ил. – ISBN 978-5-09—55183-0/
2. Ликум А. Детская энциклопедия "Все обо всем".
3. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.