

Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

# Рабочая программа

## **Основы социальной жизни** **для 6 класса**

по адаптированной программе для обучающихся  
с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения)

Вариант - 1

***Галичанина***  
***Елена***  
**Николаевна**  
Ф.И.О. учителя

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, Вариант – 1) 6 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

- образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год;

- учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1)

### **Цель обучения в 6 классе:**

формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

### **Задачи обучения в 6 классе:**

систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;

организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;

Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками, коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.**

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

### **Актуальность предмета «Основы социальной жизни»**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»**

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и

профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Культура поведения
6. Торговля
7. Транспорт

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

класс	кол-во часов в неделю	кол-во учебных недель	кол-во часов в год	кол-во конт-ых работ	кол-во прак-их работ
5	1	34	34	1	0

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

***Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:***

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

***Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:***

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;  
соблюдение правил поведения в общественных местах;  
соблюдение правил техники безопасности;  
соблюдение правил дорожного движения;  
знание видов и назначения одежды и обуви;  
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;  
знание и соблюдение правил поведения в магазине;  
знание назначения посуды и столовых приборов;  
умение заваривания чая;  
сервировка стола к завтраку.

### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание основных правил ухода за больным;

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **5. Содержание учебного предмета коррекционного курса.**

### **Личная гигиена – 4 ч.**

#### **Тематика**

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

### **Культура поведения – 4 ч.**

#### **Тематика**

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
- Поведение при посещении массовых мероприятий.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Семья – 4 ч.**

#### **Тематика**

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Одежда - 6 ч.**

#### **Тематика**

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорывшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

#### **Практические работы**

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорывшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

### **Жилище – 7 ч.**

#### **Тематика**

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

#### **Медицинская помощь -6 ч.**

##### ***Тематика***

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
- Использование различных видов медицинской помощи.

#### **Транспорт – 3 ч.**

##### ***Тематика***

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

#### **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

№	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Личная гигиена 4 часа</b>	Закаливание организма	03.09		Знакомятся с правилами закаливание организма
2		Уход за руками.	10.09		Знакомятся с правилами мытья рук, стрижки ногтей, с правилами ухода за кожей рук.
3		Уход за ногами.	17.09		Знакомятся с правилами подбора косметических средств для ухода за ногами
4		Профилактика грибковых заболеваний.	24.09		Осваивают приемы ухода за руками.
5	<b>Культура поведения 4 часа</b>	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке)	01.10		Знакомятся с правилами поведения в театре , залах музея, читальном зале
6		Поведение при посещении массовых мероприятий.	08.10		
7		Пр.р. №1. Мы в театре.	15.10		Знакомятся с правилами поведения в зрелищных и культурно-массовых учреждениях
8		Способы ведения разговора	22.10		Осваивают способы ведения разговора со старшими, сверстниками
9	<b>Семья 4 часа.</b>	<b>Состав семьи учащихся.</b>	05.11		Изучают состав семьи, фамилии, имена, отчества каждого члена семьи, знать места работы и должностей родителей.
10		Родственные отношения.(мать, отец, брат, бабушка и т.д.	12.11		изучают родственные отношения в семье, понятие «семья».
11		Личные взаимоотношения в семье.	19.11		Рассказывают о взаимоотношениях в семье.
12		Права и обязанности каждого члена семьи.	26.11		Знакомятся с распределением хозяйственно- бытовых обязанностей между членами семьи. Изучают права и обязанности ребенка в семье.
13	<b>Одежда 6 часов</b>	Мелкий ремонт одежды.	03.12		Учатся пришивать пуговицы, крючки, кнопки
14		Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей	10.12		Подбирают моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.
15		Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	17.12		Осваивают технику глажения изделия
16		Пр. р №2 Пришивание пуговиц	24.12		Пришивают пуговицы.
17		Стирка изделий из шелковых тканей	14.01		Знакомятся с правилами стирки изделий из шелковых тканей
18		Пр. р. 3.Утюжка изделий из шелковых тканей	21.01		Гладят изделия.

19	<b>Жилище часов</b>	7	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	28.01		Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению.
20			Основные правила организации рабочего места школьника.	04.02		Знакомятся с правилами организации рабочего места школьника.
21			Повседневная (сухая и влажная) уборка квартиры	11.02		Знакомятся с правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки.
22			Пылесос.	18.02		Знакомятся с Санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при работе с пылесосом.
23			Комнатные растения (уход)	25.02		Знакомятся с назначением комнатных растений и допустимое количество их в квартире.
24			Уход за полом.	04.12		Знакомятся с правилами ухода за полом
25			Средства по уходу за полом	11.12		Учатся ухаживать за полом в зависимости от его покрытия.
26	<b>Медицинская помощь - 6 часов</b>		Медицинские учреждения : поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы.	18.12		Изучают виды медицинских учреждений.
27			Их назначения.	01.04		Знакомятся с функциями основных врачей-специалистов.
28			Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки)	08.04		
29			Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.	15.04		Закрепляют знания о видах медицинской помощи.
30			<b>Контрольное тестирование:</b> Тест №3 Вызов «скорой помощи». Вызов врача на дом.	22.04		Осваивают правила вызова «скорой помощи», вызова врача на дом.
31			Использование различных видов медицинской помощи.	29.04		Знакомятся с правилами приобретения лекарства в аптеке.
32	<b>Транспорт часов.</b>	3	Основные транспортные средства	06.05		Знакомятся с основными транспортными средствами, имеющиеся в городе в селе.
33			Пользование городским транспортным средством.	13.05		Знакомятся с порядком приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.
34			Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты)	20.05		



## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, изд-во «ВЛАДОС», М., 2019 г.,

Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классах в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Автор: В. В. Воронкова, С. А. Казакова, пособие для учителя.

Социально - бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. С.П. Дерябина, Волгоград, 2013г.

Социально - бытовая ориентировка 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование, С.Л. Львов, Волгоград, 2019г.