

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 6 класса**

по адаптированной программе для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения, вариант -1)

Учитель: Осерцова Тамара  
Анатольевна

с. Ашпан

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, Вариант – 1) 6 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государств, санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1);

- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1),

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

#### **Цели и задачи:**

- сформировать и развить у обучающихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников;
- научить обучающихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие обучающихся и сформированности у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

#### **Основные задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.**

Русский язык является одним из основных предметов специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ».

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

класс	кол-во часов в неделю	кол-во учебных недель	кол-во часов в год	кол-во конт-ых работ	кол-во прак-их работ
6	4	34	136	11	5

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

### ***К личностным результатам освоения АООП относятся:***

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Предметные:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) синтаксического анализа словосочетания, предложения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По итогам прохождения программного материала:

**Обучающиеся 6 класса должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Обучающиеся 6 класса должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы.

## **5. Содержание учебного предмета коррекционного курса.**

### **Повторение (6 часов).**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы (3 часа).**

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и произносимые согласные.

### **Состав слова (34 часа).**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ъ**.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

### **Имя существительное (27 часов). Значение имени**

существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное (48 часов).** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

#### **Предложение (15 часов).**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с однородными членами, обращением, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ("Прогулка в лес", "Летом на реке", "Лес осенью", "Катание на лыжах" и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

#### **Повторение пройденного за год (3 часа).**

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

№	Тема раздела с указанием количества часов	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Повторение - 6 часов.</b>	Предложение. Подлежащее и сказуемое.	01.09		Нахождение главных и второстепенных членов предложения.
2		Предложения нераспространённые, распространённые.	02.09		
3		Однородные члены предложения.	06.09		
4		Перечисление без союзов и с союзом <b>и</b> .	07.09		
5		Слова с разделительным <b>ь</b> .	08.09		
6		Главные члены предложения.	09.09		
7	<b>Звуки и буквы - 3 часа.</b>	Звуки и буквы. Алфавит. Предупредительный диктант.	13.09		
8		<b>Стартовый контрольный диктант.</b>	<b>14.09</b>		
9		Анализ результатов контрольного диктанта.	15.09		
10	<b>Состав слова – 34 часа.</b>	Правописание безударных гласных, звонких глухих согласных.	16.09		Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение
11		Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных.	20.09		
12		<b>Развитие речи. Сочинение «Осень».</b>	<b>21.09</b>		
13		Практические упражнения. Гласные и согласные звуки.	22.09		
14		Практические упражнения. Звуки и буквы.	23.09		
15		Правописание гласных в словах.	27.09		

16		Правописание согласных.	28.09		<p>значения образованных слов.</p> <p>Подбор Зродственных слов к данным словам.</p> <p>Выделение основной мысли текста.</p> <p>Составление текста по серии картинок и опорным словам.</p> <p>Находить словарно слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.</p>
17		Состав слова. Однокоренные слова.	29.09		
18		Корень, приставка, суффикс, окончание	30.09		
19		Образование слов с помощью приставок. <i>Словарный диктант.</i>	04.10		
20		Образование слов с помощью суффиксов	05.10		
21		Практические упражнения. Образование слов с помощью суффиксов.	06.10		
22		Правописание окончаний.	07.10		
23		Практические упражнения. Разбор слов по составу. Объяснительный диктант.	11.10		
24		Практические упражнения. Состав слова.	12.10		
25		Правописание безударных гласных в корне слова.	13.10		
26		Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	14.10		
27		<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	<b>18.10</b>		
28		Анализ результатов контрольного диктанта.	19.10		
29		Непроизносимые согласные в корне слова.	20.10		

30		Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова.	21.10		
31		Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова.	25.10		
32		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Гласные и согласные в корне слова».	26.10		
33		Анализ результатов контрольного диктанта.	27.10		
34		Приставка и предлог.	28.10		
35		Практические упражнения. Приставка и предлог.	08.11		
36		Разделительный <b>ъ</b> после приставок.	09.11		
37		Единообразное написание приставок на гласный.	10.11		
38		Единообразное написание приставок на согласный.	11.11		
39		Практические упражнения. Правописание приставок.	15.11		
40		Практические упражнения. Деловое письмо: объявление.	16.11		
41		Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок.	17.11		
42		<b>Контрольный диктант</b> по теме	18.11		



		«Правописание приставок».			
43		Анализ результатов контрольного диктанта.	22.11		
44	Имя существительное - 27 часов.	Части речи.	23.11		<p>Деление текста на части по данному плану.</p> <p>Распознавание существительных по вопросам.</p> <p>Составление текста по рисунку.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Подбор родственных слов к данному слову.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Запись текста с опорой на рисунки.</p>
45		Значение имени существительного.	24.11		
46		Имена собственные.	25.11		
47		Мягкий знак после шипящих у имён существительных.	29.11		
48		Склонение имён существительных в единственном числе.	30.11		
49		Правописание безударных падежных окончаний.	01.12		
50		Практические упражнения. Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.	02.12		
51		Практические упражнения. Правописание окончаний в Т.П., П.п.	06.12		
52		Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе.	07.12		
53		Склонение имён существительных во множественном числе.	08.12		
54		Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа.	09.12		

55		Дательный падеж существительных множественного числа.	13.12		
56		Творительный падеж существительных множественного числа.	14.12		
57		Предложный падеж существительных множественного числа.	15.12		
58		Родительный падеж существительных множественного числа.	16.12		
59		<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	<b>20.12</b>		
60		Анализ результатов контрольного диктанта.	21.12		
61		Падежи имен существительных множественного числа.	22.12		
62		Практические упражнения. Изменение существительного по числам и падежам.	23.12		
63		Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе.	27.12		
64		Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе.	28.12		
65		Имена существительные	10.01		

		множественного числа.			
66		Имена существительные единственного числа.	11.01		
67		Изменение имен существительных по числам.	12.01		
68		<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение</b> рассказа «Мороз».	<b>13.01</b>		
69		Практические упражнения. Склонение имени существительного.	17.01		
70		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».	<b>18.01</b>		
71	<b>Имя прилагательное 48 часов.</b>	Анализ результатов контрольного диктанта. Понятие об имени прилагательном.	19.01		
72		Значение имени прилагательного в речи.	20.01		Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от
73		Практические упражнения. Имя прилагательное.	24.01		
74		Изменение имён прилагательных по родам.	25.01		
75		Имена прилагательные женского и мужского рода.	26.01		
76		Имена прилагательные среднего рода.	27.01		
77		Практические упражнения. Род имён прилагательных.	31.01		

78		Изменение имён прилагательных по числам.	01.02		одних частей речи другие.
79		Умение различать число и род прилагательного по существительному.	02.02		
80		<b>Развитие речи.</b> <b>Выборочное изложение</b> «С любовью к природе».	03.02		
81		Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными.	07.02		
82		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	08.02		
83		Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	09.02		
84		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	10.02		
85		Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных.	14.02		
86		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	15.02		
87		Практические упражнения. Деловое письмо: письмо другу.	16.02		
88		Творительный падеж имён прилагательных	17.02		

		мужского и среднего рода.			
89		Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода.	21.02		
90		Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	22.02		
91		Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	24.02		
92		Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	28.02		
93		Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки.	01.03		
94		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание имён прилагательных мужского и женского рода».	<b>02.03</b>		
95		Анализ результатов контрольного диктанта.	03.03		
96		Склонение имён прилагательных женского рода.	07.03		
97		Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён	09.03		

		прилагательных женского рода.			
98		Практические упражнения. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	10.03		
99		Падежные окончания имен прилагательных. Словарный диктант.	14.03		
100		<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение</b> по рассказу «Чем пахнет весна».	15.03		
101		Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	16.03		
102		<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	<b>17.03</b>		
103		Анализ результатов контрольного диктанта.	21.03		
104		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	22.03		
105		<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение</b> по картине «Богатыри».	<b>23.03</b>		
106		Практические упражнения. Склонение имени прилагательного.	04.04		
<b>107</b>		Практические упражнения. Склонение имени прилагательного.	05.04		
<b>108</b>		<b>Контрольный диктант</b> по теме	<b>06.04</b>		

		«Правописание имён прилагательных женского рода».			
<b>109</b>		Анализ результатов контрольного диктанта.	07.04		
<b>110</b>		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	11.04		
<b>111</b>		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	12.04		
<b>112</b>		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	13.04		
<b>113</b>		Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	14.04		
<b>114</b>		Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа.	18.04		
<b>115</b>		Практические упражнения. Работа с деформированным текстом.	19.04		
<b>116</b>		Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода.	20.04		

117		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	21.04		
118		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание имён прилагательных множественного числа».	<b>25.04</b>		
119	<b>Предложение - 15 часов.</b>	Анализ результатов контрольного диктанта.	26.04		
120		Предложение. Виды предложений.	27.04		Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.
121		Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	28.04		
122		Союзы <b>а, но</b> в предложении с однородными членами.	03.05		
123		Перечисление с одиночным союзом <b>и</b> . Предупредительный диктант.	04.05		
124		Практические упражнения. Перечисление без союзов.	05.05		
125		Сложное предложение.	10.05		
126		Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> .	11.05		
127		Практические упражнения. Бессоюзное предложение.	12.05		
128		<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольный диктант.	<b>16.05</b>		



129		Анализ результатов контрольного диктанта.	17.05		
130		Обращение. Знаки препинания при обращении.	18.05		
131		Практические упражнения. Знаки препинания при обращении.	19.05		
132		Сложное предложение».	23.05		
133		Знаки препинания в сложном предложении.	24.05		
134	<b>Повторение - 3 часа.</b>	Состав слова. Правописание окончаний имён существительных.	25.05		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение упражнений на повторение.</p> <p>Пересказ текста с опорой на сделанную запись.</p>
135		Род, число, склонение имён существительных, имён прилагательных.	26.05		
136		Род и число имен существительных.	30.05		

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебно-методические средства обучения.**

#### **Учебник**

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2020 год.

#### **Методические пособия:**

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 г

#### **Список используемой литературы**

1. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. — М: Просвещение, 2020.
2. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. Веселая орфография (1 – 4классы) часть 1. Челябинск, Взгляд, 2002
3. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. 300 упражнений по русскому языку (для начальной школы).- М: Аквариум, 2001.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2020г.
5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.

## Приложение

**Итоговый Контрольный диктант с грамматическим заданием за 6 класс.**

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

### Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

