

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

Рабочая программа

по математике

(математические представления и конструирование)

для 7 класса

**(по адаптированной программе для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости)**

**Учитель: Осерцова Тамара
Анатольевна**

с. Ашпан

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика (математические представления и конструирование) для 7 класса составлена на основе:

- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. 2011г.
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебного плана на 2021 – 2022 учебный год;
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020 – 2021 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014).

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель программы: подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, дать им возможности для адаптации и социализации.

Задачи программы:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера.

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; систематизации и обобщению изученного материала), нетрадиционные уроки (уроки-игры и т.д.)

Формы работы на уроке: фронтальная, с индивидуальным и дифференцированным подходом, групповая и индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные, интеграционные.

Форма контроля: индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года) и итоговый (в конце года).

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся могут знать:

- цифры 1-30;
- геометрическую фигуру: прямоугольник, треугольник, окружность, многоугольник;
- число и последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- меры стоимости, монеты: 1, 2, 5, 10 руб. купюры 50 и 100 р

Обучающиеся могут уметь:

- писать цифры 1-100;
- распознавать и считать предметы (от 1 до 30);
- конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных -
- конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на - конструировать из палочек;
- решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 20, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 30);
- изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него, использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Контроль
1	Конструирование	19	18	1
2	Количественные представления	50	50	
3	Представления о форме	20	20	-
4	Представления о величине	17	17	-
5	Пространственные представления	16	16	-
6	Временные представления	14	13	1
	Итого	136	134	2

Содержание учебного курса

Конструирование (19 часов)

- Конструктивные игры и упражнения на развитие восприятия пространственных свойств округлой и прямоугольной формы.
- Конструктивные игры и упражнения на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение их с плоскостными фигурами.
- Упражнения с напольными мягкими модулями, предполагающие пространственное перемещение по полу на модулях, определение собственного местоположения в пространстве.
- Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы.
- Упражнения в конструировании из палочек по образцу.
- Создание конструкций и использование их в играх.
- Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов.

Количественные представления (50 часов)

- Упражнения на формирование у обучающихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества.
- Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов.
- Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех.
- Упражнения на распределение дискретных и непрерывных множеств в две группы.
- Чтение обучающимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях.
- Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей.
- Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру.

Представления о форме (20 часов)

- Знакомство с треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру.
- Упражнения на закрепление представлений обучающихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции).
- Практические упражнения и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции), на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине, на соотнесение плоскостных и объемных фигур.
- Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).
- Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Представления о величине (17 часов)

- Знакомство обучающихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.
- Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

- Формирование у обучающихся понятия о величине, знакомство их с шириной и высотой, используя для сравнения приемы наложения и приложения.
- Упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета, но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие.

Пространственные представления (16 часов)

- Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно).
- Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).
- Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции.
- Стимулирование обучающихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений (длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий — руки опускаются вниз и т. п.).
- Работа с пиктограммами.
- Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции.
- Упражнения в перемещении обучающихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей.
- Обучение учащихся движениям по ориентирам, приподнятым над полом.

Временные представления (14 часов)

- Уточнение элементарных представлений обучающихся о временах года. Совместное с обучающимися рисование картинок разных времен года. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы, осени, лета и весны. Игры и занятия обучающихся на прогулке зимой, весной, осенью. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц осенью, зимой, летом весной.
- Совместные с обучающимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором обучающиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.
- Рассматривание фотографий, на которых изображены обучающиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.
- Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года).
- Чтение обучающимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.
- Создание с помощью стендового театра ситуаций времен года, частей суток и последующее проигрывание сюжетов в режиссерских играх.
- Занятия с использованием пиктограмм, обозначающих времена года и погодные явления (2-6 пиктограмм).

Учебно-методические средства обучения

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей / НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984.
2. М. Н. Перова Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1985.
3. Е. М. Минский От игры к знаниям. М., Просвещение, 1982.
4. Дидактические материалы по математике для 1 класса вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под ред. В.Г. Петровой М., Просвещение, 1986.
5. Обучение учащихся 2-12 классов вспомогательной школы. Под ред. В.Г. Петровой М., Просвещение. 1982.
6. Т.В. Алышева «Математика». 3 класс (в 2 частях).
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2014г.
7. Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2007г.

Оборудование:

- Касса-веер цифр от 0 до 10
- Модель-аппликация "Числовая прямая"
- Счетная лесенка
- Доска магнитная
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением
- Набор "Фигуры геометрические"
- Комплект таблиц "Веселая математика"
- Опорные таблицы по математике 1 класс
- Таблицы демонстрационные "Математика "
- Набор инструментов (линейка, циркуль, транспортир, два угольника)
- Счеты
- Магические кружочки для развития математического мышления.
- Планшеты - схемы.
- Мультимедийный компьютер.

Паспорт календарно – тематического планирования

Учебный предмет: математика

Количество часов в неделю по учебному плану: 4

Всего количество часов в году по плану: 136

Класс: 7

Учитель: Осерцова Тамара Анатольевна

Количество обязательных контрольных работ: 2

Учебные пособия для обучающихся:

1. «Математика» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации., Москва, Просвещение, 2006 год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов и тем урока	Коли- чество часов	Дата по плану	Факт. дата	Ожидаемый результат
Конструирование (7 ч).					
1	Упражнение «Домик для меня и моих друзей».	1	1.09		Создание конструкций и использование их в играх.
2	Упражнение «Пирамидки».	1	2.09		
3	Упражнение «Забор из кирпичиков и кубиков».	1	6.09		Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы
4	Составление узора из геометрических фигур.	1	7.09		
5	Составление елочки из счетных палочек.	1	8.09		
6	Стартовая диагностическая работа.	1	9.09		
7	Анализ результатов диагностической работы.	1	13.09		
Количественные представления (7 ч).					
8	Упражнение «Много – мало».	1	14.09		Игры с природными материалами на формирование представлений о составе числа. Игры на выделение количества. Игры с предметами на закрепление представлений о числе.
9	Упражнение «Один – много».	1	15.09		
10	Упражнение «Большой – маленький».	1	16.09		
11	Упражнение «Больше- меньше».	1	20.09		
12	Упражнение «Ловля рыбок».	1	21.09		
13	Игра «Чудесный мешочек».	1	22.09		
14	Игра «Чашки и ложки для гостей».	1	23.09		
Представление о форме (4 ч).					
15	Упражнение «Домик для друзей».	1	27.09		Повторение фигур: квадрата, треугольника и круга Формирование представлений о форме предметов Рисование круга, квадрата, треугольника Знакомство с треугольной призмой и соотнесение её с треугольником
16	Упражнение «Выбери все квадраты, все треугольники, окружности».	1	28.09		
17	Упражнение «Составь узор».	1	29.09		
18	Упражнение «Дом с крышей».	1	30.09		
Представление о величине (4 ч).					

19	Упражнение «Большой – маленький».	1	4.10		Формирование представлений о величине
20	Упражнение «Найди самый большой мяч».	1	5.10		Упражнения на сравнение предметов по величине
21	Раскрашивание «Листопад».	1	6.10		Упражнения в раскрашивании изображений различной величины
22	Игра «Мышка и жираф».	1	7.10		Игры на формирование представлений о величине
Пространственные представления (3 ч).					
23	Упражнение «Правая и левая».	1	11.10		Уточнение представлений о схеме собственного тела
24	Упражнение «Расставь фигуры».	1	12.10		Формирование пространственных представлений
25	Упражнение «Сам иду в магазин».	1	13.10		Формирование навыков перемещения в различных помещениях
Временные представления (4 ч).					
26	Осень. Признаки осени.	1	14.10		Уточнение представлений об осени.
27	Лото «Перелетные птицы».	1	18.10		Наблюдения за природой
28	Упражнение «Осенняя одежда и обувь».	1	19.10		Уточнение представлений о птицах и сезонных изменениях в их жизни
29	Упражнение «День и ночь».	1	20.10		Рассматривание фотографий в разное время года и в разных погодных условиях Формирование представлений о частях суток, о жизни людей и животных в разное время суток
Конструирование (3 ч).					
30	Игра «Сделай, как у меня».	1	21.10		Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы
31	Игра «Домик для кошки».	1	25.10		Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы
32	Игра «Теремок».	1	26.10		Упражнения на распределение дискретных и непрерывных множеств
Количественные представления (5 ч).					
33	Упражнение «Ни одного – один».	1	27.10		

34	Игра «Пускаем кораблики».	1	28.10		в две группы. Игры с природным материалом на закрепление представлений о количестве Письмо по трафаретам и обведение по точкам Игры с предметами на закрепление представлений о количестве
35	Упражнение «Один – два», «один – три».	1	8.11		
36	Изучаем цифры 7,8,9.	1	9.11		
37	Игра «Пустые и полные кастрюли».	1	10.11		
Представления о форме (4 ч).					
38	Упражнение «Трехэтажный дом».	1	11.11		Выкладывание фигур из палочек Рисование треугольника с помощью трафарета Рисование треугольника с помощью трафарета Лепка объемных фигур из пластилина
39	Рисование «Ракета».	1	15.11		
40	Рисование «Ежик».	1	16.11		
41	Лепка «Елка».	1	17.11		
Представления о величине (3 ч).					
42	Упражнение «Низкий – высокий».	1	18.11		Упражнения на сравнение предметов по величине
43	Упражнение «Покажи самый высокий дом».	1	22.11		
44	Раскрашивание «Матрешки».	1	23.11		
Пространственные представления (3 ч).					
45	Игра «Путаница».	1	24.11		Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы Создание конструкций и использование их в играх
46	Игра «Вперед – назад».	1	25.11		
47	Игра «Путь из школы домой».	1	29.11		
Временные представления (4 ч).					
48	Зима. Признаки зимы.	1	30.11		Упражнения с напольными мягкими модулями
49	Зимняя одежда и обувь.	1	1.12		
50	Упражнение «Утро и вечер».	1	2.12		
51	Упражнение «От понедельника до воскресенья».	1	6.12		
Конструирование (4 ч).					
52	Игра «Гараж для автомобиля».	1	7.12		Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы
53	Игра «Комната для куклы».	1	8.12		
54	Игра «Доберись по льдинкам».	1	9.12		
55	Игра «Построй дорожку для машины».	1	13.12		
Количественные представления (10 ч).					

56	Цифра 6. Знакомство с цифрой.	1	14.12		Знакомство с количеством в пределах 6. Знакомство с количеством в пределах 6. Выкладывание форм из четырех предметов. Выкладывание цифр из палочек. Упражнения на образование множеств. Упражнения в счете в пределах 6.
57	Число и цифра 6.	1	15.12		
58	Упражнение «Сложи квадрат».	1	16.12		
59	Цифры 7,8,9.	1	20.12		
60	Упражнение «Десять – двадцать», «Два – четыре»	1	21.12		
61	Диагностическая работа.	1	22.12		
62	Анализ результатов диагностической работы. Сложение в пределах 10.	1	23.12		
63	Состав числа 10. Упражнение «Считаем игрушки».	1	27.12		
64	Вычитание в пределах 10.	1	28.12		
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	10.01		
Представление о форме (8 ч).					
66	Упражнение «Шар – круг».	1	11.01		Соотнесение объемных фигур и плоскостных Рисование круга по трафарету и по точкам Соотнесение объемных фигур и плоскостных Рисование геометрических фигур по точкам и по образцу Соотнесение объемных фигур и плоскостных
67	Рисование «Снеговик».	1	12.01		
68	Упражнение «Треугольник – призма, конус».	1	13.01		
69	Рисование «Звездное небо».	1	17.01		
70	Упражнение «Квадрат – куб».	1	18.01		
71	Сравнение фигур по форме.	1	19.01		
72	Соотношение фигур по форме с предметами.	1	20.01		
73	Построение фигур с помощью пластилина.	1	24.01		
Представление о величине (8 ч).					
74	Упражнение «Широкий – узкий».	1	25.01		Знакомство с шириной
75	Упражнение «Найди самый короткий путь».	1	26.01		Закрепление представлений о величине Соотнесение предметов по величине
76	Упражнение «Подбери шарфик».	1	27.01		
77	Упражнение «Широкая и узкая улица».	1	31.01		
78	Упражнение «Толстый – тонкий».	1	1.02		
79	Упражнение «Поставь	1	2.02		

	машину в подходящий гараж».				
80	Упражнение «Длинный-короткий».	1	3.02		
81	Сравнение предметов.	1	7.02		
Пространственные представления (5 ч).					
82	Упражнение «Правая и левая».	1	8.02		Игровые упражнения на изменение положений частей тела по образцу и словесной инструкции
83	Игра «Я – тренер».	1	9.02		
84	Игра «Лабиринт».	1	10.02		
85	Упражнение «Разложи вещи в шкафу».	1	14.02		
86	Упражнение «Что, где стоит?».	1	15.02		
Временные представления (3 ч).					
87	Весна. Признаки весны.	1	16.02		
88	Солнце и луна.	1	17.02		
89	Математическое лото «Утро, вечер».	1	21.02		
Конструирование (5 ч).					
90	Упражнение «Забор для дома».	1	22.02		Создание конструкций и использование их в играх Упражнения с напольными мягкими модулями. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы
91	Упражнение «Мебель для матрешки».	1	24.02		
92	Упражнение «Строим шалаш».	1	28.02		
93	Упражнение «Холодно – горячо».	1	1.03		
94	Упражнение «Сделай, как у меня».	1	2.03		
Количественные представления (8 ч).					
95	Числа и цифры 10-15.	1	3.03		
96	Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	1	7.03		
97	Упражнение «Накрой стол для семьи».	1	9.03		
98	Игра «Волшебный мешочек».	1	10.03		
99	Состав чисел 15-20.	1	14.03		
100	Сложение чисел в пределах 20.	1	15.03		
101	Вычитание чисел в пределах 20.	1	16.03		
102	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	17.03		
Представления о форме (4 ч).					
103	Аппликация «Праздничная открытка».	1	21.03		Лепка фигур из пластилина Формирование представлений о геометрических фигурах
104	Лепка «Вишневый пирог».	1	22.03		

105	Упражнение «Покажи такую же фигуру».	1	23.03		Рисование квадрата по точкам и самостоятельно
106	Рисование «Четырехэтажный дом».	1	4.04		
Представления о величине (2 ч).					
107	Упражнение «Больше – меньше – одинаковые».	1	5.04		
108	Упражнение «Собери пирамиду».	1	6.04		
Пространственные представления (5 ч).					
109	Игра «Пригласим друзей к обеду».	1	7.04		
110	Игра «Пригласим друзей к обеду».	1	11.04		
111	Игра «Помоги маме с уборкой».	1	12.04		
112	Игра «Помоги маме с обедом».	1	13.04		
113	Игра «Дорога из школы домой».	1	14.04		
Количественные представления (20 ч).					
114	Числа и цифры 20-25.	1	18.04		Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, в тетради Упражнения в счете в пределах 10. Упражнения на выделение одного – пяти предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия
115	Состав числа 20.	1	19.04		
116	Состав числа 22.	1	20.04		
117	Состав числа 25.	1	21.04		
118	Соотношение числа с количеством предметов.	1	25.04		
119	Сложение чисел в пределах 20.	1	26.04		
120	Вычитание чисел в пределах 25.	1	27.04		
121	Сложение и вычитание чисел.	1	28.04		
122	Задача. Знакомство с условием задачи.	1	3.05		
123	Составление условия задачи по картинке.	1	4.05		
124	Решение задач в одно действие.	1	5.05		
125	Игра «Числовое домино».	1	10.05		
126	Числовой ряд от 1 до 25.	1	11.05		
127	Обратный счет.	1	12.05		
128	Присчитывание по 1.	1	16.05		
129	Письмо цифр от 1 до 25.	1	17.05		
130	Веселые задачки.	1	18.05		
131	Считай, решай, отгадывай.	1	19.05		
132	Промежуточная аттестация. Диагностическая	1	23.05		

	работа.				
133	Анализ результатов диагностической работы.	1	24.05		
Временные представления (3 ч).					
134	Упражнение «Вчера – сегодня – завтра».	1	25.05		Закрепление временных представлений
135	Дни недели.	1	26.05		
136	Времена года.	1	30.05		