

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

# **Рабочая программа**

**по литературному чтению  
(альтернативное чтение)**

**для 7 класса**

**(по адаптированной программе для обучающихся  
с умеренной степенью умственной отсталости)**

Учитель: Осерцова Тамара  
Анатольевна

с. Ашпан

## **Пояснительная записка.**

Индивидуальная рабочая программа по литературному чтению (альтернативное чтение) для 7 класса составлена на основании рекомендации ПМПК:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Цель: развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения отвечать на вопросы, ставить вопросы к тексту,
- развивать нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Главные задачи на уроках:

1. Развитие устной и письменной речи.
2. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного и выразительного чтения.
3. Воспитание интереса к родному языку.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,

переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Знать:**

алфавит, наизусть 3-5 коротких стихотворений, читать

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Чтение и развитие речи для обучающихся с умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

### Учебно-тематический план.

№ Раздела тема	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе теория	практика	контроль
1.	«Чтение» изображений на картинках	9	8	0	1
2.	Упражнения на развитие внимания и восприятия речи.	39	39	0	0
3.	Временные представления.	15	15	0	0
4	«Чтение» изображений на картинках.	16	16	0	0
5	Развитие речевого слуха.	7	7	0	0
6	О хорошем и плохом	9	9	0	0
7	Хитрость, мудрость и смекалка	9	9	0	0
8	Временные представления.	32	31	0	1
	Итого	136	134	0	2

### Содержание учебного курса.

<b>«Чтение» изображений на картинках – 9 часов</b>	Артикуляционная гимнастика.
	«Чтение» изображений на картинках.
	Аудиальные упражнения на прослушивание стихотворения и показ картинки, изображающей действие, на выбор нужной картинки из двух-трех.
	Двигательные упражнения: выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом короткого рассказа.
	Ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову».
	Ситуационные упражнения типа «Найди одинаковые картинки».
	Составление из букв разрезной азбуки, чтение слов по тексту «Неряха» (по И.Туричину).
	По Г.Цыферову «Лосенок». Ответы на вопросы.
	Аудирование. Стихи А.Барто.
<b>Упражнения на развитие внимания и восприятия речи. – 39 часов</b>	Упражнения на развитие восприятия речи.
	Упражнения на развитие внимания к речи.
	Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия.
	Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения обучающимися двух- и четырехступенчатых инструкций.

	Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов.
	Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение сказок.
	Развитие речи. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи обучающихся «Покупка продуктов питания».
	Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту «Игра» (О.Дриз).
	Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).
	Подбор картинок к прочитанному слову.
	Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности учащихся.
	Окружающий предметный мир и профессии людей. Экскурсии для знакомства с близлежащими улицами, парком, сквером, памятным местом. Рассматривание фотографий, сделанных на прогулке, и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения.
	Г.Цыферов «Удивление первое». Ответы на вопросы.
	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.
	Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (магазины).
	Развитие речи. Сюжетно-ролевые игры, учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца продуктового магазина, кассира, покупателя, вступают в ситуативное общение друг с другом по теме «Хлебобулочные изделия».
	Отработка чтения целыми словами на материале текста «Удивление первое».
	Проговаривание коротких стихотворений, речевок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.
	Развитие речи. Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.
	Два лентяя (сказка).
	Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту «Осьминожки» (по Г.Снегиреву).
	Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности обучающихся.
	По С.Козлову «Друзья». Работа с текстом с опорой на иллюстрацию.
	Как птицы и звери к зиме готовятся.

	Г. Снегирев.
	Яблоко. По В. Сутееву.
	Яблоко. По В. Сутееву. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.
	Комнатные растения (герань душистая). Внешний вид. Название, распознавание. Уход за комнатными растениями.
	Подбор картинок по прочитанному слову или предложению.
	Рассматривание сюжетной картинки.
	Разыгрывание содержания картин.
	Упражнения на развитие речевого дыхания.
	Яблоко. По В. Сутееву. Пересказ.
	Птицы (снегирь). Внешний вид.
	Работа с иллюстрациями.
	Осень. Г. Скребицкий. Рассматривание иллюстрации к рассказу.
	Осень. Г. Скребицкий. Рассматривание иллюстрации к рассказу.
	Работа с деформированными словами: Дополнение одной пропущенной буквы в словах.
	Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти.
	Догадайся сам, загадай друзьям. Заучивание загадок.
<b>Временные представления - 15 часов</b>	Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, идет дождь, идет снег). Работа с календарями природы и погоды.
	Зимушка-зима, как ты хороша. Чтение рассказов про зиму.
	Зима. Л. Яхнин Закрепление навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз и запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.
	Заучивание отрывка из стихотворения. Зимнее утро. А. Пушкин.
	Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти.
	Какая бывает зима. М Пляцковский.
	Отчего у белого медведя нос черный? (Сказка народов севера).
	Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации ( аптека и т.п.).
	Загадка. А Шабает.

	Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала.
	Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности обучающихся.
	Загадки на снегу. Е. Ровинская.
	Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по сказке «Зимовье зверей».
	<b>«Чтение» телесных и мимических движений».</b>
	Артикуляционная гимнастика.
<b>«Чтение» изображений на картинках- 16 часов</b>	«Чтение» изображений на картинках. По выбору.
	Создание игровых ситуаций на узнавание продуктов питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя.
	Упражнения на нахождение картинок (цветная картинка- иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей) с изображением продуктов питания, труда людей (продавец, кассир и др.).
	Совместное с обучающимися рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к рассказам.
	Совместное с обучающимися рассматривание картинок с доступным им содержанием: природы.
	Совместное с обучающимися рассматривание картинок с доступным им содержанием: животных.
	Лиса и волк (РНС) 1 часть.
	Лиса и волк (РНС) 2 часть.
	Лиса и волк (РНС) 3 часть.
	Лиса и волк (РНС) 4 часть.
	Заочная экскурсия в продуктовый магазин (молочный и рыбный отделы). Рассказ учителя о том, как изготавливают молочные продукты. Сюжетные игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые ситуации.
	Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Чудная картина» А. Фет.
	Как на горке, на горе. А. Прокофьев. Заучивание отрывка из стихотворения.
	Продолжение работы по закреплению навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз и запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.
	Редкая гостья. По Г. Скребицкому.

	Развитие речи. Мир животных. Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.
	Совместное с обучающимися рассматривание картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к стихотворению о времени года.
<b>Развитие речевого слуха - 7 ч.</b>	Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения обучающимися двух- и четырехступенчатых инструкций.
	Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихотворения.
	Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение сказок.
	Развитие речи. Птицы (дятел). Внешний вид, сравнение снегиря и дятла, различие, польза.
	Работа с деформированным текстом.
	Догадайся сам, загадай друзьям. Заучивание загадок.
	Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.
<b>О хорошем и плохом – 9 часов</b>	Урок дружбы. М. Пляцковский.
	Просто старушка. В. Осеева.
	Упражнения в чтении рукописного материала (слогов, слов).
	Упражнения в чтении рукописного материала (предложений).
	Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, переход и т.п.).
	Смелый, да не очень. М Зощенко.
	Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках. Ко мне пришел гость По Б. Бушелевой.
	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Работа с текстом.
	Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей. Инсценировка сказки «Теремок».
<b>Хитрость, мудрость и смекалка - 9 ч.</b>	«Как мужик гусей делил». РНС.
	Рассматривание иллюстраций о труде людей разных профессий.
	Каша из топора. РНС.
	Разыгрывание содержания сказки (инсценировка сказки).
	Ворона и рак РНС (инсценировка).
	Разыгрывание содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

	Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти.
	<b>«Чтение» изображений на картинках.</b>
	Совместное с обучающимися рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к рассказам. Двое на одном бревне. Н Сладков.
	Упражнения в чтении слов, предложений, короткого текста.
<b>Временные представления - 32 ч.</b>	Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками.
	Закрепление навыка читать слова, короткие тексты. Мужик и медведь .РНС
	Развитие речи. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков.
	Работа с деформированными словами дополнение одной пропущенной буквы в словах.
	Догадайся сам, загадай друзьям. Заучивание загадок.
	Составление рассказа по картинкам. Весна. Признаки весны.
	Весна пришла. Весна. Г. Ладонщиков.
	Подснежник. Е. Серова.
	Весенняя песня. В. Бирюков.
	Развитие речи. Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.
	Поздравляем с женским днем. Н. Найденова.
	Как Миша хотел маму перехитрить. Е. Пермьяк. Пересказ прочитанного по вопросам.
	К нам весна шагает. И. Кокмакова Чтение, пересказ по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
	Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.
	Улетела злая выюга. А Усанова. Заучивание стихотворения.
	Лев и собачка. По Л. Толстому.
	Загадки о весне. Признаки весны.

	Рассматривание иллюстраций о труде людей разных профессий.
	Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти, закрепление связи действий и движений с глаголами.
	Хрюшка обижается. В. Орлов.
	Где сметана? И. Демьянова.
	Ландыш. Е. Серова.
	Девятое мая. Выразительное чтение.
	Вечный цветок. А. Митяев.
	Черемуха. И. Соколов –Микитов.
	Драчуны. И Яковлева.
	Лесной голосок. Г. Скребицкий.
	Заучивание отрывка из стихотворения по выбору.
	Упражнения в чтении рукописного материала (слогов, слов).
	Закрепление связи действий и движений с глаголами.
	<b>Промежуточная аттестация: Диагностическая работа.</b>
	Повторение изученного.

### Паспорт календарно - тематического планирования.

Учебный предмет: литература

Количество часов в неделю по учебному плану: 4 часа

Всего количество часов по плану: 136 часов

Класс: 7

Учитель: Осерцова Тамара Анатольевна

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ)

№ урока	№ в теме урока	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Основные понятия	Ожидаемый результат
«Чтение» изображений на картинках- 9 ч.						
1	1	1.09		Артикуляционная гимнастика.	Азбука, алфавит	Научатся выполнять двигательные упражнения с прослушанным текстом короткого рассказа. Уметь составлять из разрезной азбуки слова.
2	2	03.09		«Чтение» изображений на картинках.		
3	3	06.09		Аудиальные упражнения на прослушивание стихотворения и показ картинки, изображающей действие, на выбор нужной картинки из двух-трех.		
4	4	07.09		Двигательные упражнения: выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом короткого рассказа.		
5	5	08.09		Ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову».	Ситуация	
6	6	10.09		Ситуационные упражнения типа «Найди одинаковые картинки».	Одинаковые	
7	7	13.09		Стартовая диагностическая работа.		
8	8	14.09		Анализ результатов диагностической работы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение слов по тексту «Неряха» (по И.Туричину).	Неряха	
9	9	15.09		По Г.Цыферову «Лосенок». Ответы на вопросы.	Лосенок	
Упражнения на развитие внимания и восприятия речи- 39 ч.						
10	1	17.09		Упражнения на развитие восприятия речи.	Речь	Научатся воспринимать прослушанный текст, вести диалог друг с другом, обсуждать прослушанное произведение. Составлять простые слова и предложения. Подбирать картинки к
11	2	20.09		Упражнения на развитие внимания к речи.	Внимание	
12	3	21.09		Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия.	Восприятие	
13	4	22.09		Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения обучающимися инструкций.	Инструкция	
14	5	24.09		Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов.	Стихотворение	

15	6	27.09		Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение сказок.	Сказка	текстам. Проговаривать чистоговорки и скороговорки наизусть.
16	7	28.09		Развитие речи. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи обучающихся «Покупка продуктов питания».		
17	8	29.09		Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту «Игра» (О.Дриз).		
18	9	01.10		Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).	Послоговое чтение	
19	10	04.10		Подбор картинок к прочитанному слову.		
20	11	05.10		Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности учащихся.		
21	12	06.10		Окружающий предметный мир и профессии людей. Экскурсии для знакомства с близлежащими улицами, парком, сквером, памятным местом. Рассматривание фотографий, сделанных на прогулке, и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения.	Улица, парк, сквер, памятные места	
22	13	08.10		Г.Цыферов «Удивление первое». Ответы на вопросы.		
23	14	11.10		Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.		
24	15	12.10		Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (магазин).	Магазин, информация	
25	16	13.10		Развитие речи. Сюжетно-ролевые игры, учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца продуктового магазина, кассира, покупателя, вступают в ситуативное общение друг с	Кассир, покупатель	

				другом по теме «Хлебобулочные изделия».		
26	17	15.10		Отработка чтения целыми словами на материале текста «Удивление первое».		
27	18	18.10		Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.	Чистоговорки	
28	19	19.10		Развитие речи. Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.	Ствол, ветви, листья, корень	
29	20	20.10		Знакомство со сказкой «Два лентяя».	Лентяи	
30	21	22.10		Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по тексту «Осьминожки» (по Г.Снегиреву).		
31	22	25.10		Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности обучающихся.		
32	23	26.10		По С.Козлову «Друзья». Работа с текстом с опорой на иллюстрацию.	Друзья	
33	24	27.10		Как птицы и звери к зиме готовятся. Г. Снегирев.		
34	25	29.10		Яблоко. По В. Сутееву.		
35	26	08.11		Яблоко. По В. Сутееву. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.		
36	27	09.11		Комнатные растения (герань душистая). Внешний вид. Название, распознавание. Уход за комнатными растениями.	Комнатные растения	
37	28	10.11		Подбор картинок по прочитанному слову или предложению.		
38	29	12.11		Рассматривание сюжетной картинки.		
39	30	15.11		Разыгрывание содержания картин.		

40	31	16.11		Упражнения на развитие речевого дыхания.		
41	32	17.11		Яблоко. По В. Сутееву. Пересказ.		
42	33	19.11		Птицы (снегирь). Внешний вид.	Снегирь	
43	34	22.11		Работа с иллюстрациями.		
44	35	23.11		Осень. Г. Скребицкий. Рассматривание иллюстрации к рассказу.		
45	36	24.11		Осень. Г. Скребицкий. Рассматривание иллюстрации к рассказу.	Осень	
46	37	26.11		Работа с деформированными словами: Дополнение одной пропущенной буквы в словах.		
47	38	29.11		Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти.		
48	39	30.11		Догадайся сам, загадай друзьям. Заучивание загадок.		

#### Временные представления- 15 ч.

49	1	01.12		Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, идет дождь, идет снег). Работа с календарями природы и погоды.	Явления природы	Научатся определять время года и соотносить с картинками, выполнять игровые упражнения на слух. Отвечать на простые вопросы учителя. Уметь применять правила безопасного поведения в общественных местах.
50	2	03.12		Зимушка-зима, как ты хороша. Чтение рассказов про зиму.		
51	3	06.12		Зима. Л. Яхнин Закрепление навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз и запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.		
52	4	07.12		Заучивание отрывка из стихотворения. Зимнее утро. А. Пушкин.		
53	5	08.12		Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти.		
54	6	10.12		Какая бывает зима. М Пляцковский.		
55	7	13.12		Отчего у белого медведя нос черный? (Сказка народов севера).	Народы Севера	

56	8	14.12		Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (аптека и т.п.).	Аптека	
57	9	15.12		Загадка. А Шабает.		
58	10	17.12		Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала.	Солнце, луна, звезды	
59	11	20.12		Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности обучающихся.		
60	12	21.12		Загадки на снегу. Е. Ровинская.		
61	13	22.12		Работа с магнитной доской. Составление, чтение слов по сказке «Зимовье зверей».	Зимовье зверей.	
62	14	24.12		<b>Чтение» телесных и мимических движений.</b>		
63	15	27.12		Артикуляционная гимнастика.		
<b>«Чтение» изображений на картинках. – 16 ч.</b>						
64	1	28.12		«Чтение» изображений на картинках. По выбору.		Научатся правильно находить и узнавать продукты питания. Правильно называть профессии людей. Заучивать короткие четверостишие.
65	2	10.01		Создание игровых ситуаций на узнавание продуктов питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя.		
66	3	11.01		Упражнения на нахождение картинок (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей) с изображением продуктов питания, труда людей (продавец, кассир и др.).	Труд людей	
67	4	12.01		Совместное с обучающимися рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к рассказам.		

68	5	14.01		Совместное с обучающимися рассматривание картинок с доступным им содержанием: природы.		
69	6	17.01		Совместное с обучающимися рассматривание картинок с доступным им содержанием: животных.		
70	7	18.01		Лиса и волк (РНС) 1 часть.		
71	8	19.01		Лиса и волк (РНС) 2 часть.		
72	9	21.01		Лиса и волк (РНС) 3 часть.		
73	10	24.01		Лиса и волк (РНС) 4 часть.		
74	11	25.01		Заочная экскурсия в продуктовый магазин (молочный и рыбный отделы). Рассказ учителя о том, как изготавливают молочные продукты. Сюжетные игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые ситуации.		
75	12	26.01		Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Чудная картина» А. Фет.		
76	13	28.01		Как на горке, на горе. А. Прокофьев. Заучивание отрывка из стихотворения.		
77	14	31.01		Продолжение работы по закреплению навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз и запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Редкая гостья. По Г. Скребицкому.		
78	15	01.02		Развитие речи. Мир животных. Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.	Домашние животные	
79	16	02.02		Совместное с обучающимися рассматривание картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к стихотворению о времени года.		
<b>Развитие речевого слуха. – 7 ч.</b>						
80	1	04.02		Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи		Уметь вести диалог и

				с помощью выполнения обучающимися инструкций.		обсуждение прочитанного или прослушанного текста. Заучивать загадки и давать правильные ответы.
81	2	07.02		Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихотворения.		
82	3	08.02		Прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение сказок.		
83	4	09.02		Развитие речи. Птицы (дятел). Внешний вид, сравнение снегиря и дятла, различие, польза.	Внешний вид	
84	5	11.02		Работа с деформированным текстом.		
85	6	14.02		Догадайся сам, загадай друзьям. Заучивание загадок.		
86	7	15.02		Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.		
О хорошем и плохом – 9 ч.						
87	1	16.02		Урок дружбы. М. Пляцковский.	Дружба	Будут знать и применять на практике правила поведения дорожного движения пешехода. Разбирать модели и соотносить их к сказкам.
88	2	18.02		Просто старушка. В. Осеева.		
89	3	21.02		Упражнения в чтении рукописного материала (слов, слов).		
90	4	22.02		Упражнения в чтении рукописного материала (предложений).		
91	5	25.02		Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, переход и т.п.).		
92	6	28.02		Смелый, да не очень. М Зощенко.		
93	7	01.03		Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках. Ко мне пришел гость По Б. Бушелевой.	Пауза	
94	8	02.03		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Работа с текстом.	Проучили	
95	9	04.03		Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей. Инсценировка сказки «Теремок».		
Хитрость, мудрость и смекалка - 9 ч.						

96	1	07.03		«Как мужик гусей делил». РНС.		Научатся играть роли героев сказки, составлять сюжетные картинки к сказкам.
97	2	09.03		Рассматривание иллюстраций о труде людей разных профессий.		
98	3	11.03		Каша из топора. РНС. Разыгрывание содержания сказки (инсценировка сказки).		
99	4	14.03		Ворона и рак РНС (инсценировка).		
10	5	15.03		Разыгрывание содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.		
101	6	16.03		Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти.		
102	7	18.03		<b>Чтение изображений на картинках.</b>		
103	8	21.03		Совместное с обучающимися рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к рассказам. Двое на одном бревне. Н Сладков.		
104	9	22.03		Упражнения в чтении слов, предложений, короткого текста.		

#### Временные представления - 32 ч.

105	1	23.03		Обучение обучающихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 12 часов на циферблате. Упражнения с будильниками.	Будильник	Научатся определять время по часам, называть правильно природные явления, составлять и называть предметы по картинке. Составлять предложения о труде людей.
106	2	01.04		Закрепление навыка читать слова, короткие тексты. Мужик и медведь. РНС		
107	3	04.04		Развитие речи. Уточнение представлений обучающихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков.	Астрономические символы	
108	4	05.04		Работа с деформированными словами дополнение одной пропущенной буквы в словах.		

109	5	06.04		Догадайся сам, загадай друзьям. Заучивание загадок.	
110	6	08.04		Составление рассказа по картинкам. Весна. Признаки весны.	
111	7	11.04		Весна пришла. Весна. Г. Ладонщиков.	
112	8	12.04		Подснежник. Е. Серова.	Подснежник
113	9	13.04		Весенняя песня. В. Бирюков.	
114	10	15.04		Развитие речи. Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.	
115	11	18.04		Поздравляем с женским днем. Н. Найденова.	
116	12	19.04		Как Миша хотел маму перехитрить. Е. Пермяк. Пересказ прочитанного по вопросам.	Перехитрить
117	13	20.04		К нам весна шагает. И. Кокмакова Чтение, пересказ по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.	
118	14	22.04		Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.	
119	15	25.04		Улетела злая вьюга. А Усанова. Заучивание стихотворения.	Злая вьюга
120	16	26.04		Лев и собачка. По Л. Толстому.	
121	17	27.04		Загадки о весне. Признаки весны.	
122	18	29.04		Рассматривание иллюстраций о труде людей разных профессий.	
123	19	03.05		Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти, закрепление связи действий и движений с глаголами.	
124	20	04.05		Хрюшка обижается. В. Орлов.	Хрюшка
125	21	06.05		Где сметана? И. Демьянова.	

126	22	10.05		Ландыш. Е. Серова.		
127	23	11.05		Девятое мая. Выразительное чтение.		
128	24	13.05		Вечный цветок. А. Митяев.	Вечный цветок	
129	25	16.05		Черемуха. И. Соколов –Микитов.		
130	26	17.05		Драчуны. И Яковлева.	Драчуны	
131	27	<b>18.05</b>		<b>Промежуточная аттестация. Техника чтения.</b>		
132	28	20.05		Анализ результатов диагностической работы.		
133	29	23.05		Упражнения в чтении рукописного материала (слогов, слов).		
134	30	24.05		Закрепление связи действий и движений с глаголами.		
135	31	25.05		Лесной голосок. Г. Скребицкий.	Лесной голосок	
136	32	27.05		Заучивание отрывка из стихотворения по выбору.		

