

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

# **Рабочая программа**

**по русскому языку  
(графика и письмо)**

**для 7 класса**

**(по адаптированной программе для обучающихся  
с умеренной степенью умственной отсталости)**

Учитель: Осерцова Тамара  
Анатольевна

с. Ашпан

## **Пояснительная записка.**

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку (графика и письмо) для 7 класса составлена на основании рекомендации ПМПК

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

### **Обучающиеся научатся:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу, различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
- переносить часть слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

**Получат возможность научиться: знать** алфавит.

## Учебно-тематический план.

№ Раздела тема	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе теория	практика	контроль
1.	Повторение. Предложение	11	0	0	1
2	Звуки и буквы	3	0	0	0
3	Гласные звуки и буквы.	9	0	0	0
4	Согласные звуки и буквы	10	0	0	0
5	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	4	0	0	0
6	Парные звонкие и глухие согласные	13	0	0	0
7	Слово. Название предметов	11	0	0	0
8	Названия действий	9	0	0	0
9	Названия признаков-	14	0	0	0
10	Предлог	9	0	0	0
11	Предложение-	24	0	0	0
12	Повторение-	19	0	0	1
	итого:	136	0	0	2

## Содержание учебного курса

### Звуки и буквы.

Этот раздел в 6 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 6 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

### Слово.

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений учащимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

### **Предложение.**

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

### **Связная речь.**

В 6 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

### **Графические навыки.**

В 6 классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Повторение в конце учебного года.**

Этим разделом заканчивается программа 6 класса. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

### **Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

#### **Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: **какой? какая? какое? какие?**;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

#### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу **кого?** или **что?**), родительного падежа (**кого?** или **чего?** нет у **кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где?** с предлогами **в** и **на, о ком? о чём?**), творительного падежа (**кем? чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### **Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### **Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  
Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  
Выборочное списывание по указанию учителя.  
Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  
Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь.**

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

## **Учебно-методические средства обучения.**

Методические и дидактические пособия для учителя:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов деф.фак.педвузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002г.
2. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. — М: Просвещение, 2002.
3. Печкурова О. В. Современные уроки развития речи.— Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
4. Фролова Л. А. Обучение русскому языку в начальной школе (методическое пособие).- М: Арти, 2002.
5. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. Веселая орфография (1 – 4классы) часть 1. Челябинск, Взгляд, 2002
6. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. 300 упражнений по русскому языку (для начальной школы).- М: —: Аквариум, 2001.
7. Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.— Санкт – Петербург: Каро, 2006.
8. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2003г.
9. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2003г.
10. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2003г.
11. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2003г.
12. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

## **Паспорт календарно- тематического планирования.**

Учебный предмет: русский язык (графика и письмо)

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Всего количество часов по плану - 136

Класс - 7

Учитель: Осерцова Т.А.

Количество обязательных контрольных работ: 2

Количество обязательных уроков по развитию речи:

Рабочая тетрадь № 2,3,4 по русскому языку - М., «Просвещение», 2009  
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Виды и формы контроля	Дата по плану.	Дата фактич еская
<b>Повторение. Предложение-11ч</b>					
1	Выделение предложения из текста. Правило написания предложения.	Формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Употребление простого предложения.	Текущий, устный опрос	1.09	
2	Предложение и его схема. Словарь: овощи.			2.09	
3	Контрольное списывание.	Списывание предложений	Контрольное списывание	6.09	
4	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Понятие о предложении в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Текущий, устный опрос	7.09	
5	Большая буква в начале предложения, точка в конце.			8.09	
6	Завершение начатого предложения. Словарь: огород.			<b>9.09</b>	
7	Различение набора слов и предложения. Письмо по памяти.	Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.	Текущий	13.09	
8	Составление предложений по рисунку.			14.09	
9	Порядок слов в предложении.			15.09	
10	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>			<b>16.09</b>	
11	Анализ результатов диагностической работы. Предложение. Закрепление знаний.	Выделение предложений из речи и текста. Составление и различение предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.	Текущий, практическая работа с использованием алгоритма	20.09	
<b>Звуки и буквы-3ч</b>					
12	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в	Текущий. Устный опрос	21.09	
13	Звуки гласные и согласные.			22.09	
14	Звуки гласные и согласные.			23.09	

		алфавитном порядке нескольких слов.			
<b>Гласные звуки и буквы-9 ч</b>					
15	Ударение в словах.	Слогообразующая роль гласных. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах	Текущий. Устный опрос	27.09	
16	Гласные ударные и безударные.			28.09	
17	Выделение ударной гласной в слове.	Гласные ударные и безударные.	Картинный диктант.	29.09	
18	Картинный диктант.			30.09	
19	Деление слов на слоги. Словарь: яблоко.	Деление слова на слоги Гласные <b>и, е, ю, я, э</b> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	Текущий. Устный опрос	4.10	
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.			5.10	
21	Перенос части слова при письме.			6.10	
22	Деление слов на части.	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.		7.10	
23	Контрольное списывание.	Работа над ошибками Контрольное списывание предложений.	Контрольное списывание.	11.10	
<b>Согласные звуки и буквы-10 ч</b>					
24	Твёрдые и мягкие согласные.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Текущий. Устный опрос	12.10	
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.			13.10	
26	Составление предложений по рисункам.			14.10	
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .	Текущий. Устный опрос	18.10	
28	Дополнение предложений словами.			19.10	
29	Обозначение твёрдости согласных на письме буквами А, О, У, Ы.			20.10	
30	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.		21.10	
31	Словарный диктант. Буква мягкий знак ( ь ) в середине слова.	Работа над ошибками Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <b>ь</b> . Разделительный <b>ь</b> перед гласными <b>е, ё, я, ю, и</b> .	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант.	25.10	
32	Разделительный <b>ь</b> перед гласными <b>е, ё, я, ю, и</b> .			26.10	
33	Различение твёрдых и мягких согласных. Словарь: мебель.	Составление и запись рассказа по плану. Картинный диктант.	Картинный диктант	27.10	

Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.-4 ч					
34	Написание жи – ши ча – ща чу – шу в словах.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</b>	Текущий. Устный опрос	28.10	
35	Шипящие согласные.			08.11	
36	Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</b>			09.11	
37	«Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ».	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.»	10.11	
Парные звонкие и глухие согласные- 13 ч					
38	Составление пар звонких и глухих согласных.	Парные звонкие и глухие согласные	Текущий. Устный опрос	11.11	
39	Различение Б – П.			15.11	
40	Различение В – Ф.			16.11	
41	Правописание звонких и глухих согласных.			17.11	
42	Письмо по памяти.			18.11	
43	Различение Д – Т. Словарь: дневник.	Различение Д – Т. Словарь: дневник Различение Г – К. Различение З – С	Текущий. Устный опрос	22.11	
44	Различение Г – К.			23.11	
45	Различение З – С.			24.11	
46	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Текущий. Устный опрос	25.11	
47	Контрольное списывание.	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.	Контрольное списывание.	29.11	
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Проверка написания путём изменения формы слова ( <i>гриб-грибы</i> ).	Текущий. Устный опрос	30.11	
49	Деление текста на предложения. Картинный диктант.	Деление текста на предложения.	Деление текста на предложения. Картинный диктант.	01.12	
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарь: сапоги.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Текущий. Устный опрос	02.12	
Слово. Название предметов- 11 ч					
51	Различение названий предметов по вопросам кто?, что?	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам <i>кто? что?</i> и	Текущий. Устный опрос	06.12	
52	Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарь: одежда.		Текущий. Устный опрос	07.12	

53	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте.	правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам <i>кого? чего? кому? чему?</i> и др.).		08.12	
54	Выделение названия предметов из предложений. Словарь: вчера, сегодня.	Выделение названия предметов из предложений.	Текущий. Устный опрос	09.12	
55	Составление предложений из слов.			13.12	
56	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.	Текущий. Устный опрос	14.12	
57	Дифференциация слов типа «Белка – белка».			15.12	
58	Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц.			16.12	
59	Знание своего домашнего адреса, адреса школы.			20.12	
60	Письмо кличек животных.	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.		21.12	
61	Словарный диктант.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант.	22.12	
<b>Названия действий- 9 ч.</b>					
62	Различение названий действий по вопросам что делает?, что делают?, что делал?, что делала?, что сделал?, что сделала?	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам <i>что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i> , правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	Текущий. Устный опрос	23.12	
63	Правильное согласовывание глаголов в речи со словами, обозначающими предметы.			27.12	
64	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.			28.12	
65	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.	Контрольное списывание.	10.01	
66	Контрольное списывание.			11.01	
67	Слова, обозначающие предметы.	Письмо под диктовку предложений с		12.01	

		соблюдением изученных правил правописания.			
68	Письмо под диктовку.	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	Работа над ошибками	13.01	
69	Согласование слов – предметов и слов – действий.			17.01	
70	Подбор названий действий к названиям предметов.			18.01	
Названия признаков- 14 ч.					
71	Определение признака предмета по вопросам какой? какая?	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: <b>какой? какая? какое? какие?;</b>	Текущий. Устный опрос	19.01	
72	Определение признака предмета по вопросам какое? какие?			20.01	
73	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны, по цвету, вкусу и форме.			24.01	
74	Различение предметов по их признакам. Словарь: арбуз.	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам ( <i>снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая</i> );	Текущий. Устный опрос	25.01	
75	Письмо по памяти.			26.01	
76	Составление предложений по рисунку.			27.01	
77	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			31.01	
78	Нахождение слов, обозначающих признаки предмета.			01.02	
79	Сравнение двух предметов по их качествам ( <i>снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая</i> );			02.02	
80	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарь: дорога.	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	Текущий. Устный опрос	03.02	
81	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.			07.02	
82	Выделение названий признаков предмета из предложения.			08.02	
83	Дополнение предложений словами – признаками.			9.02	
84	Контрольное списывание.	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.	Контрольное списывание.	10.02	
Предлоги- 9 часов					
85	Предлоги (в, на, с, из, у) Словарь: город.	Предлог. Умение находить предлоги <b>к, от, под, над, о (об)</b> и писать	Текущий. Устный опрос	14.02	
86	Подбор предлогов к словам.			15.02	

87	Выделение предлогов.	их раздельно со словами (с помощью учителя).		16.02	
88	Дифференциация изученных орфограмм. Предлоги (к, по, от) со словами.		Текущий. Устный опрос	17.02	
89	Умение находить предлоги <b>к, от, под, над, о (об)</b> .			21.02	
90	Контрольное списывание.	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.	Контрольное списывание.	22.02	
91	Предлоги (над, под,о) со словами. Словарь: погода.	Умение находить предлоги <b>к, от, под, над, о (об)</b> и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.	Текущий. Устный опрос	24.02	
92	Предлоги (к, по. От, над, под, о) со словами.		Текущий. Устный опрос	28.02	
93	Распознавание предлогов в предложении.		Текущий. Устный опрос	01.03	
Предложение- 24 ч					
94	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	Текущий. Устный опрос	02.03	
95	Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу <i>кого?</i> или <i>что?</i> ), родительного падежа ( <i>кого?</i> или <i>чего?</i> нет у <i>кого?</i> ), дательного падежа ( <i>кому? чему?</i> ), предложного падежа ( <i>где?</i> с предлогами <b>в</b> и <b>на, о ком? о чём?</b> ), творительного падежа ( <i>кем? чем?</i> ).		03.03	
96	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу <i>кого?</i> или <i>что?</i> ).			07.03	
97	Составление предложений с употреблением родительного падежа ( <i>кого?</i> или <i>чего?</i> нет у <i>кого?</i> ).			9.03	
98	Составление предложений с употреблением? с предлогами <b>в</b> и <b>на, о ком? о чём?</b> .			10.03	
99	Составление предложений с употреблением творительного падежа ( <i>кем? чем?</i> ).			14.03	
100	Предложение законченное и незаконченное. Словарь: неделя, месяц.		Текущий. Устный опрос	15.03	
101	Распознавание законченного и незаконченного предложения.	Умение закончить предложение или	Текущий. Устный опрос	16.03	

102	Распространение предложений.	дополнить его по одному-двум вопросам.		17.03	
103	Составление предложений с заменой рисунка словами.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме ( <i>столяр, строгать, доска</i> ) .	Текущий. Устный опрос	21.03	
104	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.			22.03	
105	Составление предложений.	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.		23.03	
106	Письмо слов под диктовку.	Коррекция знаний		04.04	
107	Контрольное списывание.	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.	Контрольное списывание.	05.04	
108	Распространение предложений.	Распространение предложений.	Текущий. Устный опрос	06.04	
109	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы. Словарь: завтра.	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.	Текущий. Устный опрос	07.04	
110	Слова в предложении.	<b>Связная письменная речь.</b> Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).	Текущий. Устный опрос	11.04	
111	Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти.			12.04	
112	Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом <b>и</b> .			13.04	
113	Составление простых предложений.	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	«Предложение. Повторение» .	14.04	
114	Составление слова из букв и слогов.	Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом <b>и</b> .		18.04	
115	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.	Текущий. Устный опрос	19.04	
116	Порядок слов в предложении. Работа с	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении,	Текущий. Устный опрос	20.04	

	деформированными предложениями. Составление предложений из слов.	ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.			
117	Составление предложений по вопросу м. Запись ответов на вопросы. Ответ – вопрос.	Составление предложений по вопросу м.	Текущий. Устный опрос	21.04	
Повторение- 19 ч					
118	Правила правописания в словах.	Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.	Текущий. Устный опрос	25.04	
119	Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.			26.04	
120	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		27.04	
121	Правила правописания в слове.		Текущий. Устный опрос	28.04	
122	Запись словарных слов в алфавитном порядке.	Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.	Текущий. Устный опрос	03.05	
123	Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.			04.05	
124	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).	Текущий. Устный опрос	05.05	
125	Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану.			10.05	
126	<b>Промежуточная аттестация. Диагностическая работа</b>	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.	Итоговая диагностическая работа.	<b>11.05</b>	
127	Анализ диагностической работы.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам <i>что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?.</i>		12.05	
128	Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.			16.05	
129	Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок.			17.05	
130	Двойные и непроизносимые согласные. Тема текста.			18.05	

131	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте.			19.05	
132	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте.			23.05	
133	Словарный диктант.		Словарный диктант.	24.05	
134	Определение азвания действий.		Текущий. Устный опрос	25.05	
135	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.			26.05	
136	Повторение по теме «Предложение».	Повторение пройденного за год.	Текущий. Устный опрос	30.05	