

**Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 9 класса**  
(по адаптированной программе для обучающихся  
с легкой степенью умственной отсталости)

Учитель: Осерцова  
Тамара Анатольевна

с. Ашпан

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.;
- Образовательной программы Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана Ашпанского филиала МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

### **Цель изучения курса русского языка в 9 классе:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **Задачи изучения курса:**

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

В 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Н. Г. Галунчикова. Э. В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса. Москва «Просвещение», 2006 г.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Обучающиеся должны:**

- Овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Социальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### Учебно-тематический план.

№ Раздела тема	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе теория	практика	контроль
1.	<b>Повторение.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	0	0
2.	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	0	1
3.	<b>Слово</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	0	0
	Состав слова.	14	13	0	1
	Имя существительное.	10	9	0	1
	Имя прилагательное.	10	9	0	1
	Личные местоимения.	13	12	0	1
	Глагол.	19	18	0	1
	Наречие.	12	11	0	1
	Имя числительное.	12	11	0	1
	Части речи.	8	7	0	1
4	<b>Предложение.</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	0	0
	Простое предложение	7	7	0	0
	Сложное предложение	9	8	0	1
5	<b>Повторение пройденного за год.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	0	0
	<b>итого</b>	<b>136</b>	<b>126</b>	0	10

## Содержание учебного курса

### Повторение - 13 ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

### Звуки и буквы – 7 ч.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки.

Количество звуков и букв в слове.

### Слово – 89 ч.

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вос-), из- (и с-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### Предложение -27 ч.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### Связная речь

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

## Список используемой литературы

1. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. — М: Просвещение, 2002.
2. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. Веселая орфография (1 – 4классы) часть 1. Челябинск, Взгляд, 2002
3. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. 300 упражнений по русскому языку (для начальной школы).- М: Аквариум, 2001.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.- М.: Просвещение, 2003г.
5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.

## Паспорт календарно - тематического планирования.

Учебный предмет: **русский язык**

Количество часов в неделю по учебному плану: 4

Всего количество часов по плану: 136

Класс: 9

Учитель: Осерцова Тамара Анатольевна

Количество обязательных контрольных работ: 10

Количество обязательных уроков по развитию речи: 7

Учебное пособие для обучающихся: «Русский язык 9 класс». Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М., «Просвещение», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, Просвещение, 2010.

Рабочая тетрадь №2,3,4 по русскому языку. М., «Просвещение», 2009  
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ)

№ урока	кол-во часов	дата план.	Дата факт.	Тема урока	основные понятия	Ожидаемый результат
Повторение (4 ч)						
1		01.09		Распространенные и нераспространенные предложения.	истома	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены.
2		02.09		Однородные члены предложения.	компас, вьюга, метель	
3		06.09		Обращение. Обращение в начале предложения.	дупло	
4		07.09		Сложное предложение.	солнце, подсолнух	
Звуки и буквы (7 ч)						
5		08.09		Звуки и буквы.	изюм, килограмм, лекарство	Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления.
6		09.09		Разделительный ь и мягкий знаки.	объедки	
7		13.09		Ударные и безударные гласные.	кобра, коробка	
8		14.09		Парные звонкие и глухие согласные.	лестница	
9		15.09		Непроизносимые согласные.	просьба, честность	
10		16.09		Обобщение по теме «Звуки и буквы».	таблица	Разбирать слова по составу.
11		20.09		Стартовая работа. Контрольный диктант.	дидактический материал	
Слово (89 ч)						
12		21.09		Анализ результатов контрольного диктанта. Разбор слова по составу.		Подбирать однокоренные слова
13		22.09		Состав слова. Разбор слова по составу.	вблизи	
14		23.09		Написание слов с ударными и безударными гласными в корне.	указка	
15		27.09		Написание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	наказание	
16		28.09		Правописание приставок.	аппарат	
17		29.09		Правописание приставок раз-(рас-), воз-(вос-).	маршал	

18		30.09		Правописание приставок из-(ис-), без-(бес-).	секундомер, дружелюбие	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов  Знать образование сложных слов, привести примеры  Значение имени существительного в речи
19		04.10		Сложные слова.	стройбат	
20		05.10		Сложносокращенные слова.	листва, богатство	
21		06.10		Обобщение по теме «Состав слова».		
22		<b>07.10</b>		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>		
23		11.10		Анализ результатов контрольного диктанта.		
24		12.10		Роль имени существительного в речи.	наводнение	
25		13.10		Грамматические признаки имени существительного.	предатель	Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е.
26		14.10		Склонение имен существительных.	сердце	
27		<b>18.10</b>		<b>Контрольный диктант за первую четверть.</b>	забота,	
28		19.10		Анализ результатов контрольного диктанта.		
29		20.10		Правописание падежных окончаний имен существительных.	прививка	Составлять тест, отражающий содержание картины; правильно строить предложения
30		21.10		<b>Развитие речи.</b> Работа по картине И. Левитана «Золотая осень».		
31		25.10		Упражнение в написании падежных окончаний имен существительных.		
32		26.10		Обобщение по теме «Имя существительное».		Относить слова к определенной грамматической категории
33		27.10		Имя прилагательное как часть речи.	купец	
34		28.10		Согласование прилагательных с существительными.	серебро	
35		08.11		Безударные окончания имен прилагательных.	материк, пространство	правописание безударных окончаний прилагательных.

36		09.11		Упражнение в написании Безударных окончаний имен прилагательных.	тундра	
37		10.11		Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.	работник	правописание прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи.
38		11.11		<b>Развитие речи.</b> Работа по картине П. Корина «Александр Невский.		Уметь строить пр-я, последовательно
39		15.11		Обобщение по теме « Имя прилагательное».	солнце	излагать свои мысли, использовать в
40		16.11		Отработка правописания безударных окончаний имен прилагательных.		тексте однокоренные слова
41		17.11		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	осина, солнце	Уметь писать на слух, пользоваться способами проверки гласных и согласных в корне
42		18.11		Анализ результатов контрольного диктанта. Повторение Имя прилагательное.	рысь, лось	
43		22.11		Местоимение как часть речи.	побег, лежебока	
44		23.11		Лицо и число местоимений.	телеграмма	
45		24.11		Склонение личных местоимений.	лещ, крыльцо	
46		25.11		Личные местоимения с предлогами.	медведь, фотоаппарат	
47		29.11		Правописание личных местоимений 3 –го лица.	дождь, рожь	
48		30.11		Упражнение в написании личных местоимений 3-го лица.	колосья	
49		01.12		Обобщение по теме «Личные местоимения».	приятель, добыча	
50		02.12		Роль и значение глаголов в речи.		Уметь писать на слух, пользоваться способами проверки гласных и согласных в корне
51		06.12		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В. Поленова «Московский дворик».	каравай	
52		07.12		Грамматические признаки глагола.		Уметь строить пр-я, последовательно



						излагать свои мысли, использовать в тексте однокоренные слова
53		08.12		Неопределенная форма глаголов.	колокольчик, детство	
54		09.12		Правописание не с глаголами	щетка	
55		13.12		Изменение глаголов по лицам и числам.		
56		14.12		<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Пушкин в Михайловском».		Уметь строить пр-я, последовательно излагать свои мысли, использовать в тексте однокоренные слова
57		15.12		Отработка умения изменять глаголы по числам.		
58		16.12		Упражнение в изменении глаголов по числам.		
59		20.12		Закрепление умений в изменении глаголов по лицам и числам.		
60		<b>21.12</b>		<b>Контрольный диктант за вторую четверть.</b>		
61		22.12		I и II спряжение глаголов.	простокваша	
62		23.12		Упражнение в спряжении глаголов..	тайна, сирота	
63		27.12		Отработка умений спрягать глаголы.		
64		28.12		Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	товарищ	
65		10.01		Упражнение в правописании окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	желание	
66		11.01		Повелительная форма глаголов.	ландыш, рябина	
67		12.01		Упражнение в отработки повелительной форме глаголов.	форма	Уметь строить пр-я, последовательно излагать свои мысли, использовать в тексте однокоренные слова Уметь писать на слух, пользоваться способами проверки гласных и согласных в корне
68		13.01		Мягкий знак в глаголах.		
69		17.01		Обобщение по теме «Глагол».		
70		18.01		Закрепление знаний о глаголе.		
71		<b>19.01</b>		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>		
72		20.01		Анализ результатов контрольного диктанта.		

73		24.01		Понятие о наречии.	наречие	Общее понятие о наречии, использование в речи
74		25.01		Наречия, которые обозначают время.		Правильно обозначить наречия времени, места, правильно их употреблять
75		26.01		Наречия, которые обозначают место и способ действия.		Правильно обозначить наречия времени, места, правильно их употреблять
76		27.01		Упражнение в умении употреблять наречие в речи.		
77		31.01		Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце.		Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце, с приставками из-, до-, на-, за-, с-, в-.
78		01.02		Отработка умений в правописании наречий.		
79		02.02		<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Когда я болен»		Уметь строить пр-я, последовательно излагать свои мысли, использовать в тексте однокоренные слова
80		03.02		Обобщение по теме: «Наречие».		
81		07.02		Понятие об имени числительном.	Имя числительное	Научиться правильно писать числительные, правильно их употреблять в речи
82		08.02		Порядковые и количественные числительные.		Научиться правильно писать числительные, правильно их употреблять в речи.
83		09.02		Упражнение в правописании порядковых числительных		
84		10.02		Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 да 900.		
85		14.02		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		Научиться правильно писать числительные,



101		16.03		Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		
102		17.03		<b>Контрольный диктант за третью четверть.</b>		Уметь писать на слух, пользоваться способами проверки гласных и согласных в корне
103		21.03		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».		Уметь строить пр-я, последовательно излагать свои мысли, использовать в тексте однокоренные слова
104		22.03		Анализ результатов по написанию сочинения.		
105		23.03		Предложения распространённые и нераспространённые.		Выделять личные окончания глаголов
106		04.04		Упражнение в отработке умения составлять и записывать распространённые и нераспространённые предложения.		
107		05.04		Предложения с однородными членами.		
108		06.04		Упражнение в составлении и записи предложений с однородными членами.		
109		07.04		<b>Развитие речи.</b> Сочинение с привлечением сведений из прочитанных книг.		Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
110		11.04		Знакомство с понятием обращение.		
111		12.04		Упражнение в постановке знаков препинания при обращении.		
112		13.04		<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Письмо литературному герою».		
113		14.04		Сложное предложение.		
114		18.04		Сложные предложения с союзами: и, а, но и без союзов.		Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.

115		19.04		Упражнение в правописании сложных предложений с союзами.		Отличать простое и сложное предложения
116		20.04		Сложное предложение со словами: который, когда, где,		
117		21.04		Сложное предложение со словами: чтобы, что, потому что.		
118		25.04		Сложные предложения с союзными словами.		
119		26.04		Упражнение в правописании сложных предложений с союзными словами.		
120		27.04		Составление простых и сложных предложений.		Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения
121		28.04		Постановка знаков препинания в предложениях.		
122		03.05		Упражнение в отработке постановки знаков препинания в предложении.		
123		04.05		Знакомство с прямой речью.		
124		05.05		Прямая речь после слов автора.	Прямая речь	Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
125		10.05		Отработка умения записи предложений с прямой речью.		
126		11.05		Упражнение в написании предложений с прямой речью.		
127		12.05		<b>Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».</b>		Уметь писать на слух, пользоваться способами проверки гласных и согласных в корне
<b>Повторение (9 ч)</b>						
128		16.05		Анализ результатов контрольного диктанта. Повторение по теме «Звуки и буквы».		. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
129		17.05		Повторение по теме «Состав слова».		
130		18.05		Повторение по теме «Имя существительное».		

						Уметь писать на слух, пользоваться способами проверки гласных и согласных в корне
131		19.05		Повторение по теме «Имя прилагательное».		
132		23.05		Повторение по теме «Глагол».		
133		<b>24.05</b>		<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.</b>		
134		25.05		Анализ результатов контрольного диктанта. Повторение орфограмм.		
135		26.05		Словарный диктант.		
136		30.05		Повторение изученного за год.		