

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
ДЛЯ 7 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ:

Степанова
Вера Сергеевна

с. Локшино

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Локшинская СОШ»

Актуальность программы. Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС в содержании внеурочной деятельности обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; – приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

Программа объединена идеей социально преобразующей деятельности.

В основу программы положены следующие принципы:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в процессе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов образования;
- системная организация учебно-воспитательного процесса.

Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого уровня:

- приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель программы – формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

Особенности реализации: технологии, форма организации занятий, методы, приемы.

Реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности школьника:

- сотрудничество (коллективно-распределенная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная проектная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность; – трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Формы проведения занятий: презентации, ролевые игры, коллективные творческие дела, социально-значимые акции.

Режим занятий 1 раз в неделю.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа: 7 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор ; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; мотивировать свои действия; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Личностные УУД: считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. желание приобретать новые знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Теоретический блок (7 часов)

Стадии социального проекта. Подготовка учащихся к работе над проектом.

Выбор проблемы.

Сбор и анализ информации.

Разработка собственного варианта решения проблемы.

Реализация плана действия.

Подготовка к защите проектов.

Презентация проектов.

Практический блок (6 часов)

Проект «Теннис – игра для всех»

Сбор информации по теме (социальный опрос, изучение СМИ, Интернет – ресурсов по данной теме).

Разработка положения о творческом конкурсе. Учащиеся представляют свои работы в номинациях: - «Литературное творчество»: сочинения, эссе, статьи, стихи, тексты авторских песен на тему «Мое здоровье в моих руках!» - «Изобразительное творчество»: рисунки, листовки, буклеты на тему «Теннис – игра для всех»

Сбор творческих работ учащихся. Оформление выставки.

Оценка работ

Оглашение итогов конкурса и награждение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Содержание и форма организации	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Стадии социального проекта.	Беседа - презентация «Основы проектной деятельности».	1	
2	Выбор проблемы.	Практическое занятие – тренинг.	1	
3	Сбор и анализ информации.	Игра – тренинг. Правила работы в команде.	1	
4	Разработка собственного варианта решения проблемы.	Мастер-класс.	1	
5	Реализация плана действия.	Командообразующий тренинг.	1	
6	Подготовка к защите проектов	Беседа-тест «Что такое проект. Виды проектов. Как научиться ставить цели. Правила работы в команде. Основы проектной деятельности».	1	
7	Презентация проектов.	Творческая лаборатория. Что такое презентация проекта?		1
8	Проект «Теннис – игра для всех»	Беседа. Практическое занятие «От идеи до проекта: создание команды, разработка плана реализации».		1
9	Проект «Теннис – игра для всех»	Сбор информации по теме (социальный опрос, изучение художественной литературы, Интернет – ресурсов по данной теме).		1
10	Проект «Теннис – игра для всех»	Творческая мастерская. Разработка положения о творческом конкурсе.		1
11	Проект «Теннис – игра для всех»	Сбор творческих работ учащихся. Оформление выставки.		1
12	Проект «Теннис – игра для всех»	Защита проекта.		1
13	Итоговое занятие.	Тест	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 89 с.
2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 53 с.
3. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.
4. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.
5. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.
6. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.
7. www.irsh.redu.ru - сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».
8. www.iteach.ru - сайт программы Intel «Обучение для будущего».