

УТВЕРЖДЕНО:

09.03.2022 г.

Директор МБОУ «Локшинская СОШ»

И.А.Леонова

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района Красноярского края
на 2022 - 2025 годы**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ВВЕДЕНИЕ	3
2 ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	6
3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	26
4 МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ	27
5 ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	34

1. ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование Школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локшинская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Локшинская СОШ».

Организационно - правовая форма Школы: бюджетное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Школа имеет филиал:

Полное наименование филиала: Ашпанский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локшинская средняя общеобразовательная школа»;

Сокращенное наименование филиала: Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ».

В Школе организованы дошкольные группы общеразвивающей и комбинированной направленности в режиме полного дня (10,5 часов).

Учредителем Школы является муниципальное образование Ужурский район Красноярского края (далее - Учредитель).

Полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Ужурского района».

Школа находится в ведомственном подчинении Муниципального казенного учреждения «Управление образования Ужурского района».

Основания для разработки программы:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г. зарегистрирован Минюст №64100 от 05 .07. 2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МинПросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»;

- Стратегия социально-экономического развития Ужурского муниципального района на период до 2030 года;
- Стратегия развития муниципальной системы образования Ужурского района Красноярского края до 2030 года;
- «Дорожная карта» по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Ужурского района (Приказ МКУ «Управление образования Ужурского района от 22.06.2020 №214);
- Устав МБОУ «Локшинская СОШ»;
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Локшинская СОШ».

Миссия МБОУ «Локшинская СОШ»

в соответствии с Программой развития «Школа – Центр образовательных возможностей» на 2020-2025 г.г.

Школа является источником получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Инфраструктурные изменения школы обеспечивают высокий уровень функциональной грамотности обучающихся. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений. Школа эффективно взаимодействует с организациями-партнёрами, широко использует образовательное пространство для решения образовательных задач. Социальные партнёрские связи способствуют реализации социальных инициатив и практик обучающихся, обеспечивают участие школьников в экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности. В школе созданы правовые, методические условия для реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формы реализации.

Школа является центром системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Воспитательная среда школы способствует формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны. Воплощение системообразующих ценностей осуществляется через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие. Родители обучающихся являются компетентными участниками образовательных отношений. Усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения консолидированы для достижения целевых показателей.

Модель педагога школы – 2025

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле – принятие ответственности за конечный результат.

Модель выпускника - 2025

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Приоритетные цели МБОУ «Локшинская СОШ»

- 1.Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства.
- 2.Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Целевые проекты, направленные на реализацию Программы развития в 2020-2024 г.г.:

«4К: компетентность, креативность, коммуникация, кооперация», «Воскресная школа для родителей», «Портфолио учителя», «ИОМ учителя»

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Локшинская СОШ».

Место нахождения Школы:

Юридический адрес:

662262, Красноярский край, Ужурский район, с. Локшино, ул. Центральная, 19.

Фактические адреса:

662262, Красноярский край, Ужурский район, с. Локшино, ул. Центральная, 19;

662262, Красноярский край, Ужурский район, с. Локшино, ул. Центральная, 19 б;

662262, Красноярский край, Ужурский район, с. Локшино, ул. Центральная, 14.

662263, Красноярский край, Ужурский район, с. Ашпан, ул. Школьная, 11.

Номер телефона: 8(39156)31313

Адрес электронной почты: shkolalokshino@mail.ru

Год открытия школы: 1972 г.

Учебных кабинетов: 16, в том числе кабинет информатики – 1. Имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, спортивная площадка.

Классов-комплектов: 11

Количество учащихся: 97

Из них 18 школьников – дети с ОВЗ. Средняя наполняемость классов: 1- 4 классы – 37 учащихся, 5-9 классы – 47 учащихся, 10-11 классы – 13 учащихся. **В школе нет обучающихся, для которых русский язык не является родным. Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» не является актуальным для школы.**

Основной вид деятельности школы: реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящего обучающегося (вариант 4.2), реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1), реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогический коллектив объединяет 18 человек. Средний возраст педагогов – 48 лет. Высшее педагогическое образование имеют 15 педагогов (83 %), среднее специальное – 3 педагога (17%). Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (39%), первую – 11 педагогов (61%).

Стратегический уровень управления представляют директор школы и педагогический совет школы.

Методическую работу школы осуществляет методический совет и 5 методических объединений.

В МБОУ «Локшинская СОШ» обучаются дети, проживающие на территории Локшинского сельского поселения, в состав которого входят с. Локшино, с. Ашпан, д. Корнилово, д. Баит. Отдаленность от районного центра – 20 км.

Школа работает в условиях низкого экономического потенциала и ограниченных образовательных ресурсов. На территории села находится сельскохозяйственное предприятие АО «Искра». Имеются ФАП, дом культуры, библиотека. В настоящее время школа имеет устойчивые связи с данными учреждениями..

Отработаны механизмы взаимодействия с семьями школьников. Из 73 семей – 23 малообеспеченных (32%), 16 – неполных (22%), 6-многодетных (8%), 2 семьи с опекаемыми детьми (3%). Семей, где оба родителя являются безработными – 10 (14%). Семей, где оба родителя не имеют высшего образования – 65 (89%). В неблагоустроенных условиях проживает 11 семей (15%). В школе успешно функционируют Родительский комитет, Совет школы. С 2021 года в Школе реализуется проект «Воскресная школа для родителей», направленный на оказание системной консультационной психолого-педагогической помощи родителям. Основная тематика мероприятий для родителей в 2021 году: «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА», «Развитие связной речи ребенка в семье», «Об особенностях адаптации обучающихся 1 класса», «О подготовке ребенка к ПМПК», «Что такое математическая грамотность и как содействовать формированию математической грамотности у детей» и др. Перечисленные консультации с 2021 года проводились в дистанционном режиме. Анализ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса, организации и проведения совместных школьных мероприятий, показывает снижение уровня взаимодействия школы и родителей. Посещаемость родителями школьных мероприятий за последние 2 года снизилась более чем на 15%. По данным анкетирования 2022 г. (НОКО) из 45 опрошенных родителей 8 человек (18%) не удовлетворены качеством преподавания учебных предметов. В результате анкетирования педагогов по организации работы со слабоуспевающими детьми было выявлено, что более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с родителями слабоуспевающих обучающихся.

Перечисленные недостатки в деятельности школы являются причиной риска «Низкий уровень вовлеченности родителей». В направлении «Низкий уровень вовлеченности родителей» требуется работа по противодействию риска в 2022-2024 г.г.. С 2022 года необходимо направить работу на создание благоприятной среды для плодотворного сотрудничества школы и родителей, для повышения заинтересованной конструктивной активности родителей относительно школы. Включить в проект «Воскресная школа для родителей» консультации для родителей обучающихся с рисками школьной неуспешности о доступных для родителей способах поддержания учебного процесса своих детей.

С 2020 года школа является базовой школой по реализации сетевого образовательного проекта «4К: компетентность, креативность, коммуникация, кооперация». Партнерами проекта являются 2 школы района, ЦДО, КГПУ. Практики школы «Математический десант» и «4К: компетентность, креативность, коммуникация, кооперация» имеют высший уровень в РАОП (2020 и 2021 г.г.). В рамках проекта педагоги школы разрабатывают и реализуют совместно с детьми и родителями ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию) обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Разработано Положение о ИОТ обучающегося. Данный опыт планируется использовать при разработке ИОТ для обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся по всем направлениям развития личности.

В школе действует РДШ, юнармейское движение школьников. Отряд юнармейцев «Новое поколение» 5 лет подряд занимает 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший юнармеец Ужурского района».

В 2021 году на базе школы открыт Центр образования естественно научной и технологической направленностей «Точка роста», на базе которого реализуются образовательные программы по следующим предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебные кабинеты и лаборатории укомплектованы современным оборудованием. Оборудование Центра «Точка роста» используется на занятиях по биологии, химии, физики, а также информатики, математики, внеурочной деятельности и дополнительного образования. На базе Центра ведется исследовательская деятельность, результаты которой представляются на интеллектуальных конкурсах различных уровней. Только за 2021 год в финале Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ Д.И. Менделеева было представлено 6 работ школьников, две работы заняли призовые места. В «Точке роста» проводятся открытые мероприятия для педагогов района и родителей обучающихся.

Школа предоставляет широкие возможности для обучения:

- Дополнительное образование для школьников;
- Программа «Одаренные дети»;
- ИОТ учащихся, имеющих особые образовательные потребности (образовательные программы «4К», «Точка роста»);
- Ежегодный конкурс социальных инициатив для учащихся 1-11 классов;
- Ежегодный конкурс «Ученик года». По итогам конкурса 2020-2021 уч.г. победителями стали 22 человека (22%) в четырёх номинациях: «Отличник года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года»;
- АООП для детей с ОВЗ;
- Технология «Портфолио ученика»;
- Сетевые образовательные программы «4К» (направление – технологическое образование, функциональная грамотность), «ТехноЛаб» (направление – технологическое образование, функциональная грамотность), «Робототехника» (направление – технологическое, цифровая грамотность).

В оценке рисков школы отмечено, что системность профориентационной работы составляет 30%. Между тем, в школе успешно реализуются проекты «Билет в будущее», «4К». Организовано участие в профессиональных пробах. Дети активно участвуют в конкурсах (Всероссийская неделя профориентации), открытых онлайн-уроках (ПРОЕКТОРИЯ, УРОК ЦИФРА). В 2021 - 2022 учебном году каждым классным руководителем в рамках Рабочей программы воспитания разработан план работы по профориентации обучающихся. В ходе реализации планов профориентации и мероприятий проектов влияние данного риска будет минимизировано.

Таким образом, риск «Пониженный уровень школьной воспитательной и образовательной среды» для школы не является актуальным. Не имеет высокой значимости. Не является причиной снижения образовательных результатов. Не требует создания комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Соответствие используемых учебников федеральному перечню – соответствует.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе: 2905 шт.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося: 1 кл.- 11, 2 кл. – 11, 3 кл. – 11, 4 кл. – 11, 5 кл. – 10, 6 кл. – 11, 7 кл. – 14, 8 кл. – 17, 9 кл. – 15, 10 кл. – 20, 11 кл. – 20.

Количество экземпляров художественной и научно-популярной литературы-1500.

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда -114.

Имеется библиотека с читальным залом.

Материально-техническая база ОО

Анализ цифрового оборудования (оснащенности) и качества интернет-соединения показал:

всего в школе компьютеров – 5, ноутбуков - 19, проекторов – 5, интерактивных досок – 3, принтеров – 6. Выход в Интернет имеется только в 2-х учебных кабинетах.

Назначение кабинета	Количество компьютеров	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	4 компьютера, 4 ноутбука	1 проектор	4 компьютера, 1 ноутбук
Кабинеты начальных классов (4 шт.)	3 ноутбука	2 проектора, 2 интерактивных доски	1 ноутбук
Библиотека	1 ноутбук	нет	нет
Кабинет биологии и химии	3 ноутбука	нет	нет
Кабинет физики	3 ноутбука	нет	нет
Кабинет русского языка	1 ноутбук	Проектор, интерактивная доска	нет
Кабинет литературы	1 ноутбук	нет	нет
Кабинет истории	1 ноутбук	1 проектор	нет
Кабинет математики	1 ноутбук	нет	нет

Компьютеры и ноутбуки в кабинете информатики предназначены для групповой работы обучающихся в многочисленных классах от 9 до 13 человек (7, 8, 9, 11 классы) и для индивидуальной работы обучающихся с количеством человек от 4 до 7 (5, 6, 7, 10 классы).

Проблемным является отсутствие доступа к Интернету практически во всех учебных кабинетах. **Данная проблема является причиной риска: «Низкий уровень оснащенности школы». В направлении «Низкий уровень оснащенности школы» требуется работа по**

противодействию риска в 2022-2025 г.г..

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	16	863,44
в том числе :		
кабинет истории	1	52,4
мастерская	2	30,24 30,6
кабинет начальных классов	4	55,2 37,2 50,2 49,5
спортивный зал	1	149,6
кабинет информатики	1	55,2
библиотека	1	35,2
кабинет русского языка	2	53,6
кабинет литературы		53,6
кабинет математики	1	53,6
музыкальный кабинет	1	61,6
Кабинет биологии и химии	1	42,5
кабинет физики	1	53,2

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе работает столовая на 66 посадочных мест. Блюда готовятся из полуфабрикатов, поставляемых МКУ «Забота». Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой – удовлетворительное. Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и ее работников, имеется.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, фельдшером Локшинского ФАП и врачами МБУЗ «Ужурская РБ» по договору. Медицинский кабинет имеет лицензию №ЛО-24-01-003703 от 27.07.2017 г.

Кадровый состав

Административный: директор школы Леонова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новикова Ю.В.

Педагогов – 18, среди них: педагог-организатор, руководитель спортивного клуба, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь. Педагогическими кадрами школа обеспечена на 100%. **Риск «Дефицит педагогических кадров» для школы не является актуальным.**

Звания и награды: награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога, 13 педагогов награждены грамотами администрации Ужурского района Красноярского края и Управления образования Ужурского района Красноярского края. 1 педагог имеет звание «Заслуженный педагог Красноярского края».

Методическая работа в школе включает проведение профессиональных конкурсов, единых методических дней, семинаров, мастер-классов. В 2021 году был реализован проект «Портфолио учителя», направленный на выявление профессиональных дефицитов педагогов и организацию работы по устранению дефицитов. Повысили квалификацию в 2021 году 16 педагогов по направлениям: «Особенности подготовки к проведению ВПР», «Обновленные ФГОС», «Функциональная грамотность», «Освоение аддитивных технологий и нанотехнологий средствами кейс-метода», «Освоение технологий промышленного дизайна и робототехники средствами кейс-метода», «Формирование ИКТ-грамотности школьников». В 2022 году реализуется проект «ИОМ учителя». ИОМ разработали все педагоги школы на основе выбранной методической темы для самообразования. Недостатком в методической работе является низкое качество профессионального взаимодействия педагогов. За 2020-2021 г.г. взаимопосещение уроков не практиковалось. По снятым видеофрагментам уроков знакомились с опытом работы коллег, давали оценку педагогической деятельности в рамках профессиональных конкурсов.

В ходе анализа рисков, было выявлено: доля учителей, вовлеченных в систему наставничества составляет 24%; доля учителей, использующих элементы формирующего обучения – 56%; доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ – 12%. Результаты анкетирования родителей обучающихся 6 и 9 классов показывают неудовлетворенность ими качеством обучения (38%). В результате анкетирования педагогов установлено, что уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями составляет 41%.

Данные дефициты стали причиной риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации стала причиной риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». **В направлении «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» требуется организация деятельности по противодействию риска в 2022-2024 г.г. Риск «Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников» будет решен в рамках работы с риском «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», причиной которого является.** Оптимизация внутришкольной системы повышения квалификации повлечет за собой повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Анализ особенностей организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания), показал, что школой не ведется системная адресная работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Не в достаточной мере учитываются индивидуальные особенности обучающихся в учебном

процессе. **Перечисленные дефициты стали причиной риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса».** При анкетировании педагогов по организации работы со слабоуспевающими детьми было выявлено:

- есть ученики, чьи успехи в учёбе слабы, не соответствуют требованиям достаточного уровня освоения образовательной программы (ответили 89% педагогов);
- возникают трудности при работе с детьми, плохо осваивающими образовательную программу (ответили 50% педагогов);
- не всегда учитываются индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого ребенка (ответили 50% педагогов);
- есть возможность для дополнительных занятий с обучающимися (ответили 100% педагогов);
- испытывают потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы со слабоуспевающими – 89% педагогов;
- испытывают затруднения в работе с родителями слабоуспевающих учеников 78% педагогов;
- считают необходимым проведение индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими 78% педагогов;
- считают необходимым разработать индивидуальные образовательные траектории для своих учеников 78% педагогов;
- не обладают необходимыми компетентностями для сопровождения индивидуальной программы 67% педагогов.

В ходе проведенного анкетирования педагоги школы отмечают следующие трудности в работе со слабоуспевающими детьми: проблемы в общении, проблемы в сфере социальной адаптации, низкий темп познавательной деятельности, тревожность и др .

В направлении «Риски низкой адаптивности учебного процесса» требуется организация деятельности по противодействию риска в 2022-2025 г.г., т.к. отсутствие качественной работы в данном направлении ведет к образовательной неуспешности детей, что отражается на результатах ГИА и ВПР за 2019 и 2021 гг. (см. [Анализ результатов внешних оценочных процедур](#)).

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе непрерывно ведётся работа по преемственности обучения.

Осуществляется работа по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным, основным и средним уровнями обучения. Проводятся срезовые работы по предметам, анкетирование, психолого-педагогическая диагностика. Итоги рассматриваются на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Психологическая поддержка учащихся с ОВЗ обеспечивается благодаря деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) и районного ПМПК. Деятельность ППк сопровождает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящего обучающегося, вариант 4.2 (1 обучающийся), реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант 5.1 (9 обучающихся), реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1(4 обучающихся), реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (2 обучающихся), реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 обучающихся. 100% обучающихся успешно осваивают адаптированные общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 4.2, вариант 5.1,

вариант 7.1, вариант 7.2). Дети, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно проходят итоговую аттестацию и трудоустройство. **Доля обучающихся с ОВЗ – 19% - причина риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ». Данный риск не является причиной снижения образовательных результатов. Не требует создания комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния.**

ППк в 2022-2024 г.г. необходимо направить также на работу с категориями обучающихся: обучающиеся с рисками учебной неуспешности; обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение учебного года осуществляется контроль за опекунами, многодетными, неполными и малоимущими семьями с целью выявления проблем и трудностей каждой группы оказания своевременной помощи; проведены контрольные обследования условий жизни и воспитания опекаемых. Организованы родительские собрания, тематические встречи родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

В целях предупреждения отклонения в поведении подростков; помощи в преодолении возникшего кризиса были проведены следующие мероприятия:

- Профилактические беседы с учащимися.
- Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
- Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.
- Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
- Контроль занятости учащихся в период каникул.

В школе нет отчисленных учащихся, нет учащихся, вступивших в конфликт с законом, нет учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Транспортное обеспечение обучающихся включает себя организацию их бесплатной перевозки до школы и обратно. Перевозка осуществляется двумя школьными автобусами. Для обеспечения безопасности обучающихся в школе разработан паспорт автобусных маршрутов, должностные инструкции. Подвоз осуществляется из д. Корнилово, д.Баит, с. Ашпан. Всего обучающихся на подвозе – 34 человека.

Анализ результатов внешних оценочных процедур за 2018-2019 уч.г.

Результаты ОГЭ за 2018-2019 уч.г.

Предмет	Средняя оценка за 2018-2019 уч.г.
Русский язык	3.4
Математика	3.2
Обществознание	3.2
География	4,3
Химия	3
Физика	3

Вывод: результаты ОГЭ удовлетворительные. Высокий результат по географии.

Результаты ЕГЭ в 2018-2019 уч.г.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл за экзамен
Русский язык	8	57 (min 24)
Математика (база)	5	4,4
Математика (профиль)	3	60 (min 27)
Обществознание	1	57 (min 42)
Физика	2	53 (min 36)
Информатика и ИКТ	1	46 (min 40)
Биология	1	50 (min 36)
Химия	1	34(min 36)

Вывод: Результаты ЕГЭ удовлетворительные. Высокие результаты по математике базового и профильного уровней. Низкий результат по химии.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах в 2020 году за 2019 уч.г

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Локшинская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году» и распоряжением министерства образования Красноярского края «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организаций Красноярского края в 2020 году», в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Локшинская СОШ»

Всего было проверено 40 работ учащихся 5-8 классов.

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
5	14.09.	Русский язык	Литвинова О.В.	6	5	0	3	2	0	33
	14.09.	Математика	Новикова С.А.	6	5	0	1	4	0	67
	14.09.	Окружающий мир	Мингалеева Е.Н.	6	5	0	0	5	0	83
6	14.09	Русский язык	Литвинова О.В.	10	7	1	4	2	0	20
	15.09	Математика	Панасюк М.Н.	10	7	1	3	2	1	43
	14.09	История	Владимиров А.В.	10	9	0	4	3	2	50
	14.09	Биология	Мингалеева Е.Н.	10	6	0	0	6	0	60
7	14.09	Математика	Леонова И.А.	13	10	1	5	4	0	31
	15.09	История	Владимиров А.В.	13	13	0	9	4	0	31
	14.09	Русский язык	Литвинова О.В.	13	10	1	8	1	0	8
	14.09	Биология	Мингалеева Е.Н.	13	10	1	5	4	0	31
	10.09	География	Владимирова Е.К.	13	11	0	8	3	0	23
	16.09	Обществознание	Владимиров А.В.	13	9	0	5	4	0	31
8	14.09	История	Владимиров А.В.	11	9	0	4	4	1	45

14.09	Русский язык	Осерцова О.С.	11	10	2	5	3	0	27
17.09	География	Владимирова Е.К.	11	8	0	5	3	0	38
15.09	Математика	Турцук А.А.	11	10	Не пройдены темы				
14.09	Биология	Мингалеева Е.Н.	11	9	0	3	5	1	55
16-17.09	Английский язык	Степанова В.С.	11	8	Не пройдены темы				
16.09	Физика	Турцук А.А.	11	10	5	4	1	0	9
15.09	Обществознание	Владимиров А.В.	11	9	0	7	1	1	18

Итоги ВПР в 5 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	0 %	60 %	40%	0%
Математика	0%	25 %	75 %	0 %
Окружающий мир	0%	0%	100%	0%

Итоги ВПР в 6 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	14,29%	57,14%	28,57%	0%
Математика	14,29%	42,86%	28,57%	14,29%
Биология	0%	0%	100%	0%
История	0%	44,44%	33,33%	22,22%

Итоги ВПР в 7 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
-----------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Русский язык	10%	80%	10%	0%
Математика	10%	50%	40%	0%
Биология	10%	50%	40%	0%
География	0%	72,73%	27,27%	0%
История	0%	69,23%	30,77%	0%
Обществознание	0%	55,56%	44,44%	0%

Итоги ВПР в 8 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	20%	50%	30%	0%
Математика	Не пройдены темы	Не пройдены темы	Не пройдены темы	Не пройдены темы
Биология	0%	33,33%	55,56%	11,11%
География	0%	62,50%	37,50%	0%
История	0%	44,44%	44,44%	11,11%
Обществознание	0%	78%	11%	11%
Физика	50%	40%	10%	0%
Иностранный язык	Не пройдены темы	Не пройдены темы	Не пройдены темы	Не пройдены темы

Выводы: низкие результаты ВПР по физике в 11 классе (50% неуспеваемости), по физике в 8 классе (50% неуспеваемости).
Возможные причины низких результатов: низкий уровень организации подготовки к ВПР со стороны учителя (не организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом, нет системной работы над ошибками, нет работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, не достаточно ведется работа с пробелами учащихся по отдельным темам)

Рекомендовано:

Зам.директора по УВР:

Осуществить персональный контроль за организацией подготовки к ВПР учителем физики: Турицук А.А.

Руководителю ШМО учителей естественных наук

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителю физики:

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

**Анализ результатов внешних оценочных процедур за 2020-2021 уч.г.
Результаты ОГЭ за 2020-2021 уч.г.**

Предмет	Средняя оценка за 2020-2021 уч.г.
Русский язык	3,2
Математика	3
География	3
Английский язык	5
Биология	3,3

Вывод: результаты ОГЭ удовлетворительные, высокий результат по английскому языку

Результаты ГВЭ в 2020-2021 уч.г.

предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средняя оценка за 2020-2021 уч.г.
Русский язык	3	3
Математика	3	3,6

Вывод: результаты ГВЭ удовлетворительные

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 уч.г.

предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл за экзамен
Русский язык	2	62 (min 24)
Математика (профиль)	1	56 (min 27)
Обществознание	2	42 (min 42)
Физика	1	47 (min 36)
История	1	35(min 32)

Выводы: результаты ЕГЭ по русскому языку и математике удовлетворительные, низкие результаты по физике и истории.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 классах в 2021 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"

Цель проведения: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Локшинская СОШ».

Итоги ВПР в 4 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	0 %	14,29 %	85,71%	0%

Математика	0%	14,29 %	57,14 %	28,57 %
Окружающий мир	0%	14,29%	42,86%	42,86%

Итоги ВПР в 5 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	0 %	71,43 %	28,57%	0%
Математика	0%	28,57 %	57,14 %	14,29 %
Биология	0%	42,86%	42,86%	14,29%й
История	0%	28,57%	42,86%	28,57%

Итоги ВПР в 6 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	25%	62,50%	12,50%	0%
Математика	37,50%	50%	12,50%	0%
Биология	0%	50%	50%	0%
История	0%	87,50%	12,50%	0%
География	0%	25%	75%	0%
Обществознание	0%	75%	25%	0%

Итоги ВПР в 7 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	25%	66,67%	8,33%	0%
Математика	25%	66,67%	8,33%	0%
Биология	8,33%	58,33%	33,33%	0%
География	16,67%	58,33%	25%	0%
История	11,11%	88,89%	0%	0%
Обществознание	30%	61,54%	7,69%	0%
Физика	45,45%	45,45%	9,09%	0%
Английский язык	50%	50%	0%	0%

Итоги ВПР в 8 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	9,09%	36,36%	54,55%	0%
Математика	0%	72,73%	27,27%	0%
Биология	0%	45,45%	27,27%	27,27%
География	0%	45,45%	54,45%	0%
История	0%	27,27%	63,64%	9,09%
Обществознание	0%	90,91%	9,09%	0%
Физика	0%	63,64%	18,18%	18,18%
Химия	0%	27,27%	27,27%	45,45%

Выводы: низкие результаты ВПР по физике в 7 классе (**45,45%** неуспеваемости), по английскому языку в 7 классе (**50%** неуспеваемости), по математике в 6 классе (**37,50%** неуспеваемости). Возможные причины низких результатов: низкий уровень организации подготовки к ВПР со стороны учителей (не организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для

отдельных учащихся и класса в целом, нет системной работы над ошибками, нет работы со слабыми детьми, не достаточно ведется работа с пробелами учащихся по отдельным темам)

Рекомендовано

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Зам.директора по УВР:

Осуществить персональный контроль за организацией подготовки к ВПР учителем математики Панасюк М.Н., учителем английского языка Степановой В.С., учителем физики Турцук А.А.

Руководителям ШМО

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР

Учителям

проанализировать результаты ВПР;

по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками;

спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2022;

проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Причины низких результатов ВПР: недостаточный уровень организации подготовки к ВПР со стороны учителей (не организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом, нет системной работы над ошибками, нет работы со слабыми детьми, не достаточно ведется работа с пробелами учащихся по отдельным темам).

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» будет решен в рамках работы с риском «Риски низкой адаптивности учебного процесса», причиной которого является.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Факторы риска

1. **Низкий уровень оснащения школы**
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. **Риски низкой адаптивности учебного процесса**
5. **Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
10. **Низкий уровень вовлеченности родителей**

Значимость фактора риска

Высокая
Низкая
Средняя
Высокая
Средняя
Средняя
Средняя
Низкая
Средняя
Средняя

Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем

Факторы риска для ОО	Методы сбора информации
1. Низкий уровень оснащённости школы Требуется Антирисковая программа	Справки от руководителей кабинетов о наличии в процентах: цифрового оборудования (оснащённость) в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ, о качестве Интернет-соединения.
2. Дефицит педагогических кадров Данный риск не актуален, т.к. педагогическими кадрами школа обеспечена на 100%.	Аналитическая справка об обеспеченности кадрами образовательного процесса
3. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» будет решен в рамках работы с риском «Несформированность внутришкольной системы повышения	Самооценка учителями своих компетенций. Анкетирование обучающихся и их родителей. Аналитическая справка о системе поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) и др.

квалификации», причиной которого является.	
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса. Требуется Антирисковая программа	Аналитическая справка об особенностях организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания); психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в учебном процессе; Анкетирование педагогов по организации работы со слабоуспевающими детьми. Интервью с участниками образовательного процесса, посещение уроков, Аналитическая справка об учебных результатах в ОО
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. Требуется Антирисковая программа	Самооценка учителями своих компетенций. Аналитическая справка об организации методической работы в школе Анкета для родителей.
6. Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» будет решен в рамках работы с риском «Риски низкой адаптивности учебного процесса», причиной которого является.	Аналитическая справка об особенностях организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания); психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в учебном процессе; Интервью с участниками образовательного процесса, посещение уроков, аналитическая справка об учебных результатах в ОО
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ. Данный риск не является причиной снижения образовательных результатов. Не требует создания комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния.	Аналитическая справка о реализации АООП. Интервью с участниками образовательного процесса, посещение уроков, аналитическая справка об учебных результатах обучающихся с ОВЗ
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. Риск не является актуальным для школы, т.к. в школе нет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Аналитическая справка о наличии обучающихся, для которых русский язык не является родным

9. Пониженный уровень школьной воспитательной и образовательной среды. Не имеет высокой значимости. Не является причиной снижения образовательных результатов. Не требует создания комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния.	Данный риск не актуален. В результате проведенного анализа качества школьной образовательной и воспитательной среды выявлено, что школьная воспитательная и образовательная среда имеет достаточно высокий уровень. В оценке рисков школы отмечено, что системность профориентационной работы составляет 30%. Между тем, в школе успешно реализуются проекты «Билет в будущее», «4К». В 2021 - 2022 учебном году каждым классным руководителем в рамках Рабочей программы воспитания разработан план работы по профориентации обучающихся. В ходе реализации планов профориентации и мероприятий проектов влияние данного риска будет минимизировано.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей Требуется Антирисковая программа	Аналитическая справка об информационной и консультационной поддержке родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; психолого-педагогическом просвещении/обучении родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса; организации и проведении совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.; организации работы по взаимодействию с родительским комитетом; проведении/посещаемости просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности. Анкетирование педагогов по организации работы со слабоуспевающими детьми.

3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся к 2025 году через:

- обеспечение доступа цифровых образовательных ресурсов;
- организацию индивидуальной помощи и обеспечение системы оценивания и учета результатов обучающихся;
- создание условий для повышения квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов;
- создание благоприятной среды для сотрудничества школы и родителей, для повышения заинтересованной конструктивной активности родителей относительно школы

Задачи	Планируемые результаты
1. Подключить 11 учебных кабинетов к сети Интернет к 2025 году	К 2025 году 11 учебных кабинетов подключены к сети Интернет.
2. Обеспечить к 2025 году использование всеми педагогами школы методов формирующего оценивания при выявлении учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановке индивидуальных учебных целей и поддержке учебной самостоятельности школьников. За 2022 - 2025 гг. разработать и реализовать не менее 14 индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, испытывающих трудности в обучении	К 2025 году 100% педагогов используют методы формирующего оценивания при выявлении учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. За 2022 - 2025 гг. разработано и реализовано не менее 14 программ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, испытывающих трудности в обучении
3. Обеспечить к 2025 году повышение квалификации 100% педагогов по работе с учащимися из групп риска школьной неуспешности, использование возможности совместного профессионального развития команд.	К 2025 году 100% педагогов повысили квалификацию по работе с учащимися из групп риска школьной неуспешности, используют возможности совместного профессионального развития команд.
4. Обеспечить к 2025 году регулярное посещение родителями собраний и совместных школьных мероприятий (не менее 90%)	К 2025 году доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, совместные школьные мероприятия составляет не менее 90%.

4.МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм– антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Меры и мероприятия	Год	Лица, ответственные за достижение результатов
1.Низкий уровень оснащенности школы	Обеспечение доступа цифровых образовательных ресурсов;	1.1.Подключить 11 учебных кабинетов к сети Интернет к 2025 году	11 кабинетов обеспечены цифровым Интернет-соединениями – автоматическими рабочими местами (АРМ), необходимыми для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС до 2024 г.	1.1.1.Составление адресного плана АРМ 1.1.2. Выполнение работ по обеспечению работоспособности единой сети передачи данных ЕСПД в школе	2022 2022-2025	Директор, завхоз
		1.2.Организовать эффективное применение педагогами цифровых ресурсов в образовательной	100% педагогов эффективно используют цифровые ресурсы в образовательной практике к 20255 г.	1.2.1.Диагностика педагогов по ИКТ-компетентности. 1.2.2. Составление плана-графика курсов ПК	2022 2022	Зам.директора по УВР

		практике		1.2.3. Подача заявки на курсы ПК 1.2.4. Прохождение курсов ПК 1.2.5. Постоянно действующий методический семинар-практикум по применению цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательной практике 1.2.6. Организация методического сопровождения педагогов, испытывающих профдефицит в области применения ЦОР 1.2.7. Проведение открытых уроков и мастер-классов по применению цифровых ресурсов в образовательной практике 1.2.8. Проверка рабочих программ на наличие уроков с использованием	2022 2022-2024 2022-2024 2022-2024 2023-2025 2022-2025	
--	--	----------	--	---	---	--

				цифровых ресурсов 1.2.8. Постоянный мониторинг использования педагогами цифровых образовательных ресурсов в педагогической практике	2022-2025	
		1.3.Обеспечить должный уровень консультаций для родителей о доступных цифровых ресурсах для поддержания учебного процесса своих детей	Проведено не менее 11 консультаций для родителей о доступных цифровых ресурсах для поддержания учебного процесса своих детей к 2024 г.	1.3.1. Проведение консультаций для родителей о доступных цифровых ресурсах для поддержания учебного процесса своих детей	2023-2024	Педагог-организатор
2.Риски низкой адаптивности учебного процесса.	Организация индивидуальной помощи и обеспечение системы оценивания и учета результатов обучающихся	2.1.Обеспечить систему объективного наблюдения за образовательными результатами обучающихся на основе формирующего оценивания	Педагоги используют методы формирующего оценивания для выявления учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановки индивидуальных учебных целей и поддержки учебной самостоятельности школьников	2.1.1.Проведение диагностики обучающихся для выявления учебных проблем и сильных сторон	2022	Педагог-психолог
				2.1.2. Проведение мероприятий (консультаций, тренингов и пр.) по оказанию адресной помощи обучающимся для снижения учебных проблем	2022-2024	Педагог-психолог
				2.1.3. Участие в	2022-	Директор,

				Методическом марафоне проекта «500+»	2024	зам.директора по УВР
				2.1.4. Проведение семинаров- практикумов «Формирующее оценивание»	2022	Зам.директора по УВР
				2.1.5.Выбор инструментария для практического применения	2022	Руководители ШМО
				2.1.6.Организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом по применению приёмов и инструментов формирующего оценивания	2022- 2025	Зам.директора по УВР

		2.2.Разработать и реализовать программы ИОТ обучающихся, имеющих пробелы в предметной подготовке	ИОТ направлены на работу с трудностями в обучении у обучающихся 1–11-х классов. Компенсированы индивидуальные пробелы обучающихся в предметной подготовке. Снизился уровень учебной неуспешности обучающихся	2.2.1.Проведение диагностики обучающихся для выявления пробелов в учебной подготовке 2.2.2. Разработка ИОТ 2.2.3.Проведение консультаций для ликвидации пробелов в предметной подготовке 2022-2025	2022 2022-2024 2022-2025	Руководители ШМО Учителя-предметники Учителя-предметники
3.Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	Создание условий для повышения квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов;	3.1.Организовать повышение квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов 3.2. Организовать использование возможности совместного профессионального развития команд на основе технологии «Исследование	Педагоги повысили квалификацию по работе с учащимися на основе выявленных дефицитов, используют возможности совместного профессионального развития команд, тесно связанного с регулярной работой в классе и	3.1.1.Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей в области компетенций, отвечающих проблемам сложных категорий учащихся 3.2.1. Организация повышения квалификации (постоянно действующий методический	2022 2022-2025	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР

		урока» 3.3.Обеспечить практическое освоение изученных технологий и приемов.	имеющего непрерывный	семинар) педагогов, работающих с учащимися из групп риска школьной неуспешности на основе технологии «Исследование урока» 3.2.2.Проведение взаимопосещения уроков в рамках технологии «Исследование урока» 3.3.1. Проведение системного мониторинга освоения изученных педагогами технологий и приемов	2022-2025 2022-2025	Руководители групп Зам.директора по УВР
4.Низкий уровень вовлеченности родителей	Создание благоприятной среды для сотрудничества школы и родителей, для повышения заинтересованной конструктивной активности родителей относительно школы	4.1.Обеспечить должный уровень консультаций для родителей о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей 4.2.Обеспечить вовлечение родителей в совместную деятельность	Родители вовлечены в решение образовательных задач, что обеспечивает становление субъектной позиции родителей в образовательном процессе, удовлетворенность родителей учебным процессом	4.1.1.Анализ информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; психолого-педагогическом просвещении/обучении родителей (законных представителей) по вопросам учебно-	2022	Рабочая группа проекта «Воскресная школа для родителей»

				воспитательного процесса		
				4.1.2.Проведение семинаров с педагогами о способах эффективного взаимодействия с родителями.	2022-2024	Директор
				4.1.3. Проведение консультаций для родителей о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей	2022-2024	Классные руководители
				4.2.1.Организация совместных школьных мероприятий просветительского характера, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы	2022-2024	Педагог-организатор
				4.2.2.Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом по проведению:	2022-2025	Директор

				просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности образовательным процессом		
--	--	--	--	--	--	--

5.ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию концепции является директор. Однако для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития определены ответственные лица и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации.

Задачи	Ответственные
1. Подключить 11 учебных кабинетов к сети Интернет к 2025 году.	Директор, завхоз
2. Обеспечить к 2025 году использование всеми педагогами школы методов формирующего оценивания при выявлении учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. За 2022 - 2025 гг. разработать и реализовать не менее 14 индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Зам.директора по УВР
3. Обеспечить к 2025 году повышение квалификации 100% педагогов по работе с учащимися из групп риска школьной неуспешности, использование возможности совместного профессионального развития команд.	Руководители ШМО
4. Обеспечить к 2025 году регулярное посещение родителями собраний и совместных школьных мероприятий (не менее 90%)	Педагог- организатор