

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

**Индивидуальная образовательная траектория**  
**обучающегося 7 класса**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                           |   |    |
|---------------------------|---|----|
| 1.Целевой раздел          |   |    |
| 1.1                       | Пояснительная записка   | 3  |
| 1.2                       | Информационно-аналитические данные об образовательной организации.  | 4  |
| 1.3                       | Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа           | 5  |
| 1.4                       | Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.  | 6  |
| 2. Содержательный раздел  |   |    |
| 2.1                       | Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка   | 7  |
| 3. Организационный раздел |   |    |
| 3.1                       | Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка  | 10 |
| 3.2                       | Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка | 12 |
| 3.3                       | Мониторинг полноты и качества реализации программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)<br>Приложение. Банк диагностических материалов              | 13 |
| 3.4                       | Управление реализацией ИОТ.   | 15 |

### 1.Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Ученица 7 класса. Выделяется достижениями по математике. Имеющимися результатами гордится. Имеет устойчивую учебную положительную мотивацию к обучению. Будущую специальность связывает с математикой, экономикой. С интересом занималась в 2019-2020 учебном году в объединении «Первые шаги в бизнесе». Есть желание продолжать занятия на повышенном уровне. При поддержке педагогов сможет справиться с опережающим обучением, дистанционным обучением, выбрать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

Семья социально-устойчивая, со средним материальным достатком. Отношения в семье дружеские, с разумными требованиями к ребёнку. Учебную деятельность ребенка родители контролируют регулярно, стимулируют, повышают мотивацию, интерес ребенка к учебе. Семья заинтересована в успехах ребёнка и готова его всячески поддержать. Запросы родителей к школе - хороший уровень знаний, умение применять знания в жизни.

Учитывая интересы обучающейся, инструментами реализации ИОТ могут выступать: участие в деловых играх, в онлайн-конкурсах, где есть реальная возможность проявить свои способности, оценить свою подготовку; дистанционное обучение, где требуется максимальная самостоятельность; интенсивное самостоятельное изучение базовых курсов, где требуется самоорганизация и самодисциплина.

Группа сопровождения: зам.директора по УВР, классный руководитель. ИОТ разрабатывается при активном участии обучающейся и её родителей. Координатор: Новикова Юлия Васильевна, зам.директор по УВР, по совместительству учитель технологии.

## **1.2. Информационно-аналитические данные об образовательной организации.**

Полное наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Локшинская средняя общеобразовательная школа» с. Локшино Ужурского района Красноярского края. Сокращённое название МБОУ «Локшинская СОШ» (Далее – Локшинская школа).

Организационные условия образовательного сопровождения одаренных детей в Локшинской школе:

- организация взаимодействия по реализации сетевой образовательной программы «4К»; Красноярским аграрным университетом (КГАУ): летняя школа «Основы малого бизнеса». Данное взаимодействие компенсирует дефицит кадров, расширяет возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей;
- организация сотрудничества с родителями (договор о сотрудничестве). Способствует дополнительной мотивации родителей к активному участию в образовательном процессе;
- организация деловых игр, конкурсов бизнес-проектов (совместно с ЦДО и КГАУ). Позволяет расширить пространство для взаимодействия школьников.

В Локшинской школе разработана программа «Одарённые дети». Разработаны локальные акты: «Положение о ИОТ», «Положение о проведении Конкурса бизнес-проектов».

В направлении «интеллектуальное развитие» для обучающихся основной школы проводятся следующие мероприятия: конкурс «Ученик года»; школьный тур Всероссийской олимпиады школьников; образовательные события-фестивали; занятия в предметных кружках; предметные недели; научно-исследовательская конференция «От познания – к исследованию», проектная деятельность. Педагогом-психологом проводятся психологическое тестирование, анкетирование с целью выявления способностей и познавательных интересов обучающихся.

Результаты участия детей в мероприятиях фиксируются в банке данных, выставляются на школьный сайт. В течение года пополняется личный счёт участников школьного конкурса «Ученик года», пополняется Портфолио. Поощрение одаренных детей (победителей соревнований, конкурсов, активных участников интенсивных школ и т.д.) осуществляется регулярно в течение учебного года. В конце учебного года по итогам конкурса «Ученик года» присваиваются звания «Интеллектуал года», «Отличник года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Открытие года». Портреты победителей вывешиваются на Доску почёта, на заключительной праздничной линейке в конце учебного года победители получают грамоты и подарки.

Работа с родителями осуществляется через совместные творческие проекты школьного, районного и краевого уровней, через заочное и очное участие в разработке и реализации проектов, через участие в Образовательных событиях, Фестивалях, Конкурсах, летних школах.

### **1.3. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа**

Приоритетное направление в работе Локшинской школы – повышение качества функциональной грамотности (математической, финансовой, предпринимательской).

Социальный заказ включает: выявление и развитие способностей школьников, помощь в реализации способностей, образовательном и профессиональном самоопределении. Учитывая результаты опроса и анкетирования родителей обучающейся, а также результаты психолого-педагогической диагностики, направленность интересов обучающейся связана с предметами математика и экономика.

Планируемые результаты реализации ИОТ обучающейся:

- проявляет способности к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий;
- проявляет умение управлять собственным интеллектуальным ростом;
- успешно участвует в олимпиадах и конкурсах.

#### **«Модель» одаренного ребенка**

1. Приоритетные качества ребёнка, которые помогут добиться планируемых результатов: быстрое освоение нового материала, интерес к новому, стремление к успешности.
2. Сфера приоритетных интересов ребёнка: математические дисциплины.
3. Виды деятельности, в которых ребенок участвует с интересом: обучение на дистанционных курсах, интенсивные школы
4. Тип результативности: призовые места в олимпиадах и конкурсах.

#### **1.4. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.**

##### **Цель индивидуального сопровождения:**

Создание специально организованной среды, включающей увлекающую ребёнка деятельность, мотивирующей его собственные усилия по совершенствованию своих способностей.

##### **Задачи индивидуального сопровождения:**

1. Поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
2. Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самим ребёнком;
3. Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
4. Включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий.
5. Обучать ребёнка оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов работы.
6. Использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний.

**2. Содержательный раздел****2.1. Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка****Индивидуальный учебный план обучающейся 7 класса****Недельный учебный план обучающихся 7 класса**

| <b>Предметные области</b>       | <b>Учебные предметы</b>                 | <b>7 класс</b> |
|---------------------------------|---|----------------|
| Русский язык и литература       | Русский язык                            | 4              |
|                                 | Литература                              | 2              |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                             |                |
|                                 | Родная литература                       |                |
| Иностранные языки               | Иностранный язык (Английский язык)      | 3              |
|                                 | Второй иностранный язык (Немецкий язык) |                |
| Математика и информатика        | Математика                              |                |
|                                 | Алгебра                                 | 3              |
|                                 | Геометрия                               | 2              |
|                                 | Информатика                             | 1              |
| Общественно-научные предметы    | История России. Всеобщая история        | 2              |

|   |                           |           |
|---|---------------------------|-----------|
|   | Обществознание            | 1         |
|   | География                 | 2         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                         | -                         | -         |
| Естественно-научные предметы  | Физика                    | 2         |
|   | Химия                     |           |
|   | Биология                  | 1         |
| Искусство   | Музыка                    | 1         |
|   | Изобразительное искусство | 1         |
| Технология  | Технология                | 2         |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности                 | ОБЖ                       | -         |
|   | Физическая культура       | 3         |
| <b>Итого:</b>   |                           | <b>30</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>             |                           |           |
| Моя лаборатория   |                           | 1         |
| 4К (Модули: Экономика, Основы финансовой грамотности, Управление проектами) |                           | 1         |
| Первые шаги в бизнесе   |                           | 3         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)</b> |                           | <b>35</b> |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «4К»

### Модуль «Экономика»

| № п/п | Название разделов         | Теория | Практика | Всего часов |
|-------|---------------------------|--------|----------|-------------|
| 1     | Экономика                 | 1      |          | 1           |
| 2     | Менеджмент                | 1      |          | 1           |
| 3     | Торговля                  | 2      | 2        | 4           |
| 4     | Деньги                    | 2      | 3        | 5           |
| 5     | <b>Обобщающие занятие</b> | 1      |          | 1           |
|       | <b>Итого</b>              |        |          | 12          |

### Модуль «Основы финансовой грамотности»

| № п/п | Название разделов   | Теория | Практика | Всего часов |
|-------|---|--------|----------|-------------|
| 1     | <b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>     | 6      |          | 6           |
| 2     | <b>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b> | 6      |          | 6           |
|       | <b>Итого</b>  |        |          | 12          |

### Модуль «Управление проектами»

| № п/п | Название разделов   | Теория | Практика   | Всего часов |
|-------|---|--------|------------|-------------|
| 1     | Введение. Что такое проект? Сущность проекта. Типология проектов.             | 1      | 2          | 3           |
| 2     | <b>Краткосрочный проект по теме: «Значение экономики в жизни человека».</b>   |        | 7          | 7           |
| 3     | <b>Защита проекта.</b><br><br>Итоговое занятие. Рефлексия. Чему мы научились? |        | 1<br><br>1 | 1<br><br>1  |
|       | <b>Итого</b>  |        |            | 12          |

#### Модуль «Первые шаги в бизнесе»

| № п/п | Название разделов   | Теория | Практика | Всего часов |
|-------|---|--------|----------|-------------|
| 1     | Введение в предпринимательскую деятельность   | 2      | 1        | 3           |
| 2     | Предпринимательство. Организационно-правовые виды предпринимательской деятельности. | 2      | 2        | 4           |
| 3     | Психология предпринимателя  | 1      | 2        | 3           |
| 4     | Большой и малый бизнес.   | 3      | 2        | 5           |
| 5     | Формула успеха малого бизнеса   | 4      | 5        | 9           |
| 6     | Особенности отдельных видов деятельности малых и средних предприятий.               | 3      | 5        | 8           |
| 7     | Малый бизнес: стереотипы и новая идеология.   | 2      | 3        | 5           |

|    |   |    |    |            |
|----|---|----|----|------------|
| 8  | Правовое обеспечение предпринимательства.       | 2  | 2  | 4          |
| 9  | Государственное регулирование малого бизнеса.   | 3  | 2  | 5          |
| 10 | Теоретические основы бизнеса                    | 2  | 4  | 6          |
| 11 | Теоретические основы бизнес - планирования      | 3  | -  | 3          |
| 12 | Бизнес-планирование.                            | 7  | 9  | 16         |
| 13 | Моделирование предпринимательской деятельности. | 5  | 9  | 14         |
| 14 | Практикум по бизнес - планированию              | 10 | 10 | 20         |
|    | <b>Итого</b>                                    |    |    | <b>105</b> |

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №№<br>п/п | Наименование<br>мероприятия   | Сроки реализации              | Ожидаемые результаты                                |
|-----------|---|-------------------------------|---|
| 1         | Открытие сетевой образовательной программы 4К через онлайн- платформу | 2. 09. 2020 г.                | Зачисление в сетевую программу 15 участников        |
| 2         | Лекционные и практические занятия                                     | 2. 09. 2020г. –<br>28.05.2021 | Разработаны индивидуальные и групповые бизнес-планы |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
| 3 | Круглый стол Межвузовская междисциплинарная экономическая игра «Неделя менеджмента» | Ноябрь  | 15 участников награждены грамотами за участие в экономической игре Красноярского ГАУ |
| 4 | Школьный этап «Финансовых боев»   | декабрь | 30 участников  |
| 5 | Деловая игра «Конфетная фабрика»  | Январь  | 15 участников награждены грамотами за участие в экономической игре Красноярского ГАУ |
| 6 | Интеллектуальная деловая игра «Начинающий фермер»                                   | Февраль | 2 участника награждены дипломами за участие  |
| 7 | Муниципальный этап «Мой край – моё дело»  | Март    | 5 участников награждены грамотами за участие   |
| 8 | Встреча с предпринимателями Ужурского района  | Апрель  | 15 участников сетевой программы 4К   |

|    |   |                 |  |
|----|---|-----------------|--|
| 9  | Экспертиза бизнес-планов  | 20.05.2021      | 100% бизнес-планов прошли экспертизу                 |
| 10 | Деловая игра «Первые шаги в бизнесе»  | 26.05.2021      | 15 участников награждены грамотами                   |
| 11 | Экскурсия в Красноярский Региональный Инновационно-технологический Бизнес-инкубатор | 24. 08. 2021 г. | Знакомство с Бизнес-инкубатором                      |
| 12 | Подготовка бизнес-планов к реализации (на школьном уровне)                          | 25. 08. 2021г.  | Не менее 4-х бизнес-планов подготовлены к реализации |
| 13 | Круглый стол. Закрытие. Награждение   | 27. 08. 2021г.  | 15 участников награждены грамотами                   |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка

Индивидуальная образовательная программа реализуется в режимах:

- занятия в учебное время по индивидуальному учебному плану в своей образовательной организации с применением дистанционных технологий;
- участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в летней школе «Основы малого бизнеса», онлайн-уроках по финансовой грамотности, Проектория;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в образовательных поездках, экскурсиях, встречах с предпринимателями и пр.

Используются интерактивные формы занятий: разработка бизнес-планов, деловые игры. В ходе погружения проводятся психологические тренинги, релаксация.

Текущая проверка и тестирование достижений осуществляется регулярно. Они необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения. Самостоятельная практика – применение полученных знаний и умений осуществляется через участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Данная работа способствует развитию волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости, самодисциплины.

В целях развития лидерских качеств обучающаяся включается в организацию и проведение коллективных деловых игр.

В ходе реализации ИОТ силами педагога-психолога, классного руководителя и учителя технологии образовательной организации осуществляется:

- анализ познавательных интересов, намерений, потребностей;
- поддержка мотивации;
- диагностика и развитие личностного потенциала;
- контакты с родителями;
- корректировка образовательного маршрута;
- консультирование.

### 3.2. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка

#### Программно-методическое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка

| Программы  | Учебные пособия   | Методический и дидактический материал  |
|--|---|--|
| <p>Программа модуля «Экономика»</p> <p>Программа модуля «Основы финансовой грамотности»</p> <p>Программа модуля «Управление проектами»</p> <p>Программа модуля «Первые шаги в бизнесе»</p> | <p>Учебник для 7-8 классов общеобразовательных организаций (Предпрофильная подготовка) И.В. Липсиц "Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности"</p> <p>Учебник Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности»</p> | <p>Рабочая тетрадь «Азбука финансовой грамотности» Лозинг В.Р. и др. «Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?»</p> <p>Справочник</p> <p>Для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре. Лозинг В.Р. и др.</p> <p><b>Интернет-источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>;</li> <li>2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>;</li> <li>3. Журнал «Работа и зарплата» — <a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata</a>;</li> <li>4. Портал «Профорентир». «Мир профессий» – <a href="http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php</a>;</li> <li>5. Сайт «Все о пособиях» — <a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a></li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>6. Сайт «Все о страховании» — <a href="http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php">http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php</a></p> <p>7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <a href="http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585">http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585</a></p> <p><b>Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги):</b></p> <p>1. <a href="http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/">http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/</a></p> <p>2. <a href="http://www.banki.ru/products/deposits/">http://www.banki.ru/products/deposits/</a></p> <p>1. <a href="http://www.sravni.ru/vklady/">http://www.sravni.ru/vklady/</a></p> <p>2. <a href="http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html">http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html</a></p> <p>3. <a href="http://www.ndscalculator.ru/">http://www.ndscalculator.ru/</a></p> |
|--|--|---|



## **Информационное обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка**

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

контролируемый доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, организациями.

## **Нормативно-правовое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка**

Приказ МБОУ «Локшинская СОШ» об утверждении индивидуальной образовательной траектории обучающейся 7 класса

Положение о ИОТ

Положение о Конкурсе бизнес-планов

Приказ о назначении Координатора ИОТ

## **Материально-техническое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребёнка**

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Учебные кабинеты с необходимым оборудованием и оснащением |
| 2.    | Актный зал  |
| 3.    | Библиотека с читальным залом                              |

**3.3. Мониторинг полноты и качества реализации программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)**

| <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  |
|---|--|--|
| Повышение самостоятельности в познавательной деятельности                       | дистанционное обучение                                     | Выполнение контрольных заданий дистанционного обучения не менее, чем на 90%                              |
| Освоение программы курса «4К» на повышенном уровне                              | Разработанный бизнес-план,<br>Участие в деловых играх      | Положительная оценка экспертами<br>Положительная оценка компетенций для предпринимательской деятельности |
| Проявление способности к самореализации, к планированию и оценке своих действий | Участие в разработке ИОТ                                   | Не менее, чем на 30%   |
| Повышение активности обучающейся в учебной деятельности                         | участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности | Участие не менее, чем в 3-х конкурсах и олимпиадах   |

**Порядок мониторинга диагностируемых показателей**

| <b>Показатели</b>  | <b>Периодичность мониторинга (дата)</b> |
|--|---|
| Участие не менее, чем в 3-х олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности | 3 раза в год (октябрь, декабрь, апрель) |
| Выполнение контрольных заданий дистанционного обучения не менее, чем на 90%  | 5 контрольных работ (октябрь-апрель)    |
| Презентация бизнес-плана   | 1 раз в год (апрель)                    |

|   |  |
|---|--|
| Положительная оценка компетенций для предпринимательской деятельности | 3 раза в год (ноябрь, март, май)       |
| Участие в разработке ИОТ не менее, чем на 30%                         | 3 раза в год (сентябрь, декабрь, июнь) |

□

**Приложение. Банк диагностических материалов**

### 3.4. Управление реализацией программы.

Программа образовательного сопровождения одаренного ребенка рассматривается и принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора МБОУ «Локшинская СОШ». Управление реализацией программы осуществляет зам.директора школы.

#### Система контроля за реализацией ИОТ одарённого ребёнка

| Этапы контроля         | Содержание контроля   | Дата               | Ответственные        |
|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| Входной контроль       | Степень участия обучающегося, родителей в разработке ИОТ    | Сентябрь-январь    | Зам.директора по УВР |
| Промежуточный контроль | Промежуточный мониторинг диагностируемых показателей        | Апрель-май         | Координатор          |
|                        | Степень участия обучающегося, родителей в корректировке ИОТ | 4-я неделя декабря | Зам.директора по УВР |
| Итоговый контроль      | Итоговый мониторинг диагностируемых показателей             | 1-я неделя июня    | Координатор          |
|                        | Степень участия обучающегося, родителей в корректировке ИОТ | 4-я неделя мая     | Директор             |