**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ФГОС ООО)**

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык (5-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010), Примерной программы по русскому языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5- 9 классы: М.: Просвещение, 2013.), авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2019).

Уровень - базовый.  
Программа реализуется на основе УМК:  
Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. - М., Просвещение,   
Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс.  
Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс.  
Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский  
язык. 8 класс.  
Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О.М. Русский язык.  
9 класс.

2. Цель изучения курса:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• освоение знаний обустройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях

общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к

сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог компромиссы, искать

и находить содержательные компромиссы.

3. Структура курса

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Всего часов |
| 1 | Язык и речь | 3 |
| 2 | Повторение | 20 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 30 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 15 |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 9 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 |
| 7 | Морфология. Имя существительное. | 22 |
| 8 | Морфология. Имя прилагательное. | 13 |
| 9 | Морфология. Глагол. | 34 |
| 10 | Повторение. | 7 |
| 11 | Всего часов | 175 |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Язык. Речь. Общение. | 3 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 9 |
| Текст. | 5 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 12 |
| Фразеология. Культура речи. | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 124  25  25  18  25  31 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 19 |
| **ИТОГО** | **210** |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1ч. |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 10ч. |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи | 76ч. |
| 4 | Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.  Предлог. Союз. Частица. Междометие. | 37ч. |
| 5 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 16 ч |
| 6 | Итого | 140ч. |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводный урок. Русский язык в современном мире. | 1 ч. |
| 2. | Повторение изученного в 5 -7 классах. | 5 ч. +2 ч. |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 7 ч. + 1 ч. |
| 4. | Простое предложение. | 2 ч. + 1 ч. |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 6 ч. +2 ч. |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 6 ч. +2 ч. |
| 7. | Односоставные предложения. | 9 ч. +2 ч. |
| 8. | Простое осложнённое предложение. | 1 ч. |
| 9. | Однородные члены предложения. | 12 ч. +2 ч. |
| 10. | Обособленные члены предложения. | 18 ч. +2 ч. |
| 11. | Обращение. | 4 ч. |
| 12. | Вводные и вставные конструкции. | 5 ч. +2 ч. |
| 13. | Чужая речь. | 6 ч. +1 ч. |
| 14. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 5 ч. |
|  | **Всего часов** | **105 ч.** |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание |  |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 14ч |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 9ч |
| 4 | Сложносочиненное предложение | 10 ч |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | 32ч |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение | 12ч |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 12ч |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 12ч |
|  | Итого | 102 |

4. Формы контроля  
Текущий контроль: контрольная работа, контрольный диктант, тест.  
Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа + изложение (аудиозапись) .

**Аннотация к рабочей программе «Литература (5-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по литературе разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Примерной программы по литературе основного общего образования.

Авторской программы по литературе к предметной линии учебников авторов В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и других.

Программа по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы/ Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А.Чалмаев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011; В.П.Полухина «Литература» Учебник-хрестоматия. Ч.1,2. 5 -6 кл., М. «Просвещение»

УМК:  
5 класс: В.Я.Коровина и др. «Литература» Учебник-хрестоматия. Ч.1,2. 5 кл. М. «Просвещение»

6 класс: Полухина В.П. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 6 кл.: Учеб.: В 2 ч. под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2019

7 класс: *Коровина, В. Я.* Литература. 7 класс: учеб..дляобщеобразоват. учрежд. с прил. на электрон, носителе : в2 ч./В. *Я.* Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. - М.: Просвещение, 2016 г.

9- 8 класс:. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Допущено Министерством образования и науки РФ. 9-е издание, переработанное и дополненное. Москва: «Просвещение», 2019 г.

3. Цель изучения курса:

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в

основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
* освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
* овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

**Цель изучения литературы в школе** – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

4. Структура курса:

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Устное народное творчество | 10 |
| 3. | Из древнерусской литературы | 2 |
| 4. | Из русской литературы XVIII века | 2 |
| 5. | Из русской литературы XIX века | 42 |
| 6. | Из русской литературы XX века | 26 |
| 7. | Из литературы о Родине | 2 |
| 8. | Из зарубежной литературы | 15 |
| 9. | Повторение | 4 |
| 10. | Резерв | 1 |
|  | **Итого** | **105** |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Из них на**  **Рр** | **КР** |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Устное народное творчество | 10 | 1 |  |
| 3. | Из древнерусской литературы | 2 |  | 1 |
| 4. | Из русской литературы XVIII века | 2 |  | 1 |
| 5. | Из русской литературы XIX века | 42 | 8 | 4 |
| 6. | Из русской литературы XX века | 26 | 3 | 1 |
| 7. | Из литературы о Родине | 2 |  |  |
| 8. | Из зарубежной литературы | 15 | 5 |  |
| 9. | Повторение | 4 | 2 | 1 |
| 10. | Резерв | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **105** | **19** | **8** |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Разделы | Кол-во часов |  |
|  |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 5 |
| 3 | Древнерусская литература. | 3 |
| 4 | Из русской литературы 18 века. | 2 |
| 5 | Из русской литературы 19 века. | 30 |
| 6 | Из русской литературы 20 века. | 21 |
| 7 | Из литературы народов России. | 1 |
| 8 | Из зарубежной литературы. | 5 |
| 9 | Прочитайте летом. Итоговый тест. | 2 |
|  | Итого: | 70 |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Разделы | Кол-во часов |  |
|  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 2 |
| 3 | Из древнерусской литературы | 2 |
| 4 | Из русской литературы XVIII в | 3 |
| 5 | Из русской литературы XIX в. | -35 ч (в т. ч. 4 *К.Р.,* 9 *P.P.,*1 *В.Ч.).* |
| 6 | Из русской литературы XX в. | 19 ч (в т. ч. 3 *К.Р., 4 P.P.,* 1*В.Ч.).* |
| 7 | Из зарубежной литературы | 5 ч (в т. ч. 1 *В.Ч.).* |
| 8 | Повторение | 3 |
| 9 | Итого | 70 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** |
| **1** | **Введение**. | **1** |
| **2** | **Раздел 1**. *Из древнерусской литературы.* | **4** |
| **3** | **Раздел 2.**  *Из русской литературы XVIII века.* | **10** |
| **4** | **Раздел 3.** *Из русской литературы XIX века*. | **54** |
| **5** | **Раздел 4.** *Из русской литературы XX века*. | **1** |
| **6** | **Раздел 5.** *Из русской прозы XX века (обзор).* | **10** |
| **7** | **Раздел 6.** *Из русской поэзии XX века (обзор).* | **12** |
| **8** | **Раздел 7.** *Песни и романсы на стихи поэтов XIX и XX веков*. | **2** |
| **9** | **Раздел 8.** *Из зарубежной литературы.* | **7** |
| **10** | **Итоги года.** | **1** |
|  | **Итого** | **102** |

5. Формы контроля  
Текущий контроль: контрольные и самостоятельные работы, тесты, проекты, сочинения. Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Родной язык (5-6 классы)»**

На основании письма министерства образования Красноярского края № 75-3433 от 02.04.2019 г «О направлении методических рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году»:

* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» вводятся в обязательную часть учебного плана в 5 и 6 классах (предметная область «Родной язык и родная литература») за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Таким образом, за 5-летний срок обучения (5 – 9 классы) общий объем должен составлять не менее 85 часов по каждому из данных учебных предметов.

УМК: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых Русский родной язык, 5 класс

О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых Русский родной язык, 6 класс

**Аннотация к рабочей программе «Иностранный язык (Английский язык) (5-9 классы)»**

1. Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов в 5-9 классах из расчета 3 часа в неделю.

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык. Комарова Ю.А. +СД «Русское слово».

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».*

*В учебно-методический комплект входят:*

Английский язык. 5кл.: «Английский язык. Комарова Ю.А. +СД «Русское слово».

Английский язык. 6кл.: «Английский язык. Комарова Ю.А. +СД «Русское слово».

Английский язык. 7 кл.: «Английский язык. Комарова Ю.А. +СД «Русское слово».

Английский язык. 8кл.: «Английский язык. Комарова Ю.А. +СД «Русское слово».

Английский язык. 9 кл.: «Английский язык. Комарова Ю.А. +СД «Русское слово».

2. Цель обучения на базовом уровне  
Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:  
• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретйнного в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

3.Структура учебного курса

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1** | Мой мир | **12** |
| **2** | Все о школе | **12** |
| **3** | Работа и игра | **12** |
| **4** | Мой крошечный мир | **12** |
| **5** | Сравнение людей, животных или предметов | **10** |
| **6** | Правила | **12** |
| **7** | Жизнь в прошлом | **10** |
| **8** | Рассказываем историю | **10** |
| **9** | Взгляд в будущее | **15** |
|  | ИТОГО | **105** |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. | 14 |
| 2 | Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. | 11 |
| 3 | Досуг и увлечения. | 12 |
| 4 | Школа и школьная жизнь. | 10 |
| 5 | Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. | 10 |
| 6 | Досуг и путешествия. | 12 |
| 7 | Жизнь в прошлом. | 10 |
| 8 | Командный дух. | 10 |
| 9 | Каникулы. | 16 |
|  | ИТОГО | 105 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Досуг и увлечения | 11 |
| 2 | Англоязычные страны и их культурные особенности. | 10 |
| 3 | Условия проживания в городской и сельской местности | 13 |
| 4 | Досуг и увлечения (кино, театр, литература) | 11 |
| 5 | Вселенная и человек | 11 |
| 6 | Досуг и увлечения (игры) | 12 |
| 7 | Проблемы экологии | 11 |
| 8 | Виды отдыха. Путешествия. | 11 |
| 9 | Межличностные взаимоотношения со сверстниками | 15 |
|  | ИТОГО | 105 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 2 |
| 2 | Раздел 1. Выдающиеся люди. | 11 |
| 3 | Раздел 2. Правонарушения. | 12 |
| 4 | Раздел 3. Деньги. Покупки. | 13 |
| 6 | Раздел 4. Спорт. | 11 |
| 7 | Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. | 10 |
| 8 | Раздел 6. Путешествия. | 10 |
| 10 | Раздел 7. Вселенная и человек. | 10 |
| 11 | Раздел 8. Права и обязанности. | 11 |
| 12 | Раздел 9. Душа и тело. | 15 |
|  | **Итого** | **105** |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный раздел | 6 ч |
| 2 | Раздел 1 «Жертвы моды» | 10 ч |
| 3 | Раздел 2 « Великие избавления » | 11 ч |
| 4 | Раздел 3. «Пересечение культур» | 11 ч |
| 5 | Раздел 4. «Что дальше?» | 10 ч |
| 6 | Раздел 5 «Наш изменчивый мир» | 10 ч |
| 7 | Раздел 6 «Самовыражение» | 10 ч |
| 8 | Раздел 7 «Вопреки всему» | 10 ч |
| 9 | Раздел 8 «Взаимоотношения» | 11 ч |
| 10 | Раздел 9 «Удивительный мир» | 13 ч |
| ИТОГО | | **102 ч** |

4. Формы контроля.

Тематический контроль: словарные диктанты, проверочные работы на усвоение лексического и грамматического материала, тесты, проекты, контроль навыков аудирования, чтения, монологической, диалогической речи, письма.

Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа + аудирование.

**Аннотация к рабочей программе «Второй иностранный язык (Немецкий язык) (5-6 классы)»**

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов в 5 и 6 классах из расчета 2 часа в неделю.

**УМК к учебному предмету «Второй иностранный язык (Немецкий язык)»**

|  |
| --- |
| М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Второй иностранный язык, 5 класс, Просвещение. |
| М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Второй иностранный язык, 6 класс, Просвещение. |

**Аннотация к рабочей программе «Математика (5-6 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года N1897; Примерной программы по учебным предметам «Математика 5-6 классы» М.: Просвещение, 2019 г.; авторской программы по математике для 5-6 классов, автор-составитель В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2019 г.

Рабочая программа обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа составлена для работы по УМК

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. «Математика» 5 кл., М., «Мнемозина»

2. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я.Виленкин и др. «Математика» 6 кл., М., «Мнемозина»

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Математика нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.).

        В задачи обучения математики входит:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* овладение навыками дедуктивных рассуждений;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, необходимой, в частности, для освоения курса информатики;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и т.д.);
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Курс математики построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие ***задачи****:*

* введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
* развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
* совершенствование навыков решения задач на доказательство;
* отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
* расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

***Цели:***

* ***овладение*** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* ***интеллектуальное развитие,*** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* ***формирование представлений*** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* ***воспитание*** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов в рабочей программе** |
| 1. Вводное повторение | 5 |
| 1. Натуральные числа и шкалы | 16 |
| 1. Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 |
| 1. Умножение и деление натуральных чисел | 23 |
| 1. Площади и объёмы | 13 |
| 1. Обыкновенные дроби | 22 |
| 1. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 15 |
| 1. Умножение и деление десятичных дробей | 26 |
| 1. Инструменты для вычислений и измерений. | 18 |
| 1. Итоговое повторение курса математики 5 класса. | 16 |
| Итого | 175 |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов в рабочей программе** |
| 1. Вводное повторение | 5 |
| 1. Делимость чисел | 18 |
| 1. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 26 |
| 1. Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 |
| 1. Отношения и пропорции | 20 |
| 1. Положительные и отрицательные числа | 12 |
| 1. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 1. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 13 |
| 1. Решение уравнений | 15 |
| 1. Координаты на плоскости | 12 |
| 1. Итоговое повторение курса математики 6 класса. | 10 |
| Итого | 175 |

.Формы контроля  
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект. Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Алгебра (7-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897; Примерной программы по учебным предметам «Математика 5-9 классы» М.: Просвещение, 2019 г.; примерной программы по алгебре к учебно- методическому комплексу под ред. С.А. Теляковского, автор Ю.Н.Макарычев и др., составитель Т.А. Бурмистрова.- М.: «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа составлена для работы по УМК алгебра 7-9 (Ю.Н. Макарычев и др:  
1. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев и др.  
- М.: Просвещение, 2019.  
2. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / / Ю.Н.Макарычев и др. - М.: Просвещение, 2019.  
3. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев и др. - М.: Просвещение, 2019.

2. Цель изучения курса:

в направлении личностного развития:

• формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического

моделирования;  
• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для

математики и являющихся основой познавательной культуры, значимости для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• созданиефундаментадляматематическогоразвития,формированиямеханизмовмышления, характерных для математической деятельности.

3. Структура курса:  
В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Алгебра» изучается с 7-го по 9-й класс.

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Выражения, тождества, уравнения | 22ч. |
| 2 | Функции | 11ч. |
| 3 | Степень с натуральным показателем | 12ч. |
| 4 | Многочлены | 18ч. |
| 5 | Формулы сокращенного умножения | 19ч. |
| 6 | Системы линейных уравнении | 17ч. |
| 7 | Итоговое повторение | 6ч. |
| 8 | ИТОГО | 105 ч |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Рациональные дроби | 23ч. |
| 2 | Квадратные корни | 19ч. |
| 3 | Квадратные уравнения | 22ч. |
| 4 | Неравенства | 19ч. |
| 5 | Степень с целым показателем. Элементы статистики | 11ч. |
| 6 | Итоговое повторение | 11ч |
|  | ИТОГО | 105 ч |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Вводное повторение. Входная контрольная работа | 4 |
| 1 | Функции и их свойства | 5 |
| 2 | Квадратный трёхчлен | 9 |
| 3 | Квадратичная функция и её график. | 14 |
| 4 | Степенная функция. Корень n-ой степени. | 4 |
| 5 | Уравнения с одной переменной. | 8 |
| 6 | Неравенства с одной переменной. | 6 |
| 7 | Уравнения с двумя переменными и их системы. | 12 |
| 8 | Неравенства с двумя переменными и их системы. | 5 |
| 9 | Арифметическая прогрессия. | 8 |
| 10 | Геометическая прогрессия. | 7 |
| 11 | Элементы комбинаторики | 6 |
| 12 | Начальные сведения из теории вероятностей. | 4 |
| 13 | Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа | 13 |
| ИТОГО | | 105 |

4. Формы контроля  
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект.  
Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе « Геометрия (7-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897; примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии авторов Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., составитель Т.А. Бурмистрова. - М.: «Просвещение», 2019 г..

Рабочая программа обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа составлена для работы по УМК геометрия 7-9 (Л.С. Атанасян и др.): Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,  
2019.

2. Цель изучения курса:

в направлении личностного развития:

• формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование интеллектуальной честности объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимости для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

3. Структура курса:  
В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Геометрия» изучается с 7-го по 9-й класс.

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 12ч. |
| 2 | Треугольники | 19ч. |
| 3 | Параллельные прямые | 14ч. |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 20ч. |
| 5 | Итоговое повторение | 5ч. |
|  | ИТОГО | 70 ч |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Четырехугольники | 15ч. |
| 2 | Площадь | 14ч. |
| 3 | Подобные треугольники | 16ч. |
| 4 | Окружность | 14ч. |
| 5 | Векторы | 5 ч |
| 6 | Повторение | 6ч. |
|  | ИТОГО | 70 ч |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Метод координат | 10ч. |
| 2 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов | 14ч. |
| 3 | Длина окружности и площадь круга | 12ч. |
| 4 | Движения | 10ч. |
| 5 | Начальные сведения из стереометрии | 8ч. |
| 6 | Обобщающее повторение | 14ч. |
|  | ИТОГО | 68 ч. |

4. Формы контроля

Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект.

Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «История России. Всеобщая история (5-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы  
Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5-9 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. N1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. N Пр. - 1334, Концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. N 1/15).

В основу данной рабочей программы положены:  
- рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.].- 2-е изд.,дораб.—М.:Просвещение, 2018);

- рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / АА. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 No576). Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:  
- Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С.. История Древнего мира. 5 класс. -М., Просвещение  
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение"  
- ЮдовскаяА.Я., БарановП.А., ВанюшкинаЛ.М. Всеобщаяистория. История Нового времени.1500— 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"  
- ЮдовскаяА.Я.,БарановП.А.,ВанюшкинаЛ.М.Всеобщаяистория.История Нового времени.1800— 1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"  
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"  
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"  
- История России.7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И. В. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"  
- ИсторияРоссии.8класс.АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,КурукинИ.В.,идр./Подред.ТоркуноваА.В.- М. "Просвещение"  
- ИсторияРоссии.9класс.АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,ЛевандовскийА.А.,идр./Подред.Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

2. Цель изучения курса:  
• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  
• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  
• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности  
современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом  
и многоконфессиональном мире;  
• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.  
• формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

3. Структура курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ |
| 5 | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. IV- XV вв. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ |
|  | Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | ГОСУДАРСТВУ VIII - XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Народы, населявшие Белгородский край, их развитие, хозяйственная деятельность. |
| 7 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI - XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.  Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. |
| 8 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVII^. | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII |
|  | Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. |
| 9 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в  первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце ХГХ в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В X -  НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801- 1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. века. Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. |

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество часов | История России (кол-во часов) | | Всеобщая история (кол-во часов) | |
|  |  | предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова | По рабочей программе | предметная линии учебников под редакцией Вигасина - Сороко- Цюпы | По рабочей программе |
| 5 | 70 | — | — | 70 | 70 |
| 6 | 70 | 37 | 37 | 33 | 33 |
| 7 | 70 | 37 | 37 | - | 33 |
| 8 | 70 | 40 | 40 | - | 30 |
| 9 | 68 | 40 | 40 | - | 28 |

4. Формы контроля  
Текущий контроль: тесты, проекты, самостоятельные работы Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Обществознание (6-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой по обществознанию, авторской программой по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Обществознание 6 Просвещение, 2019.  
Обществознание 7 Просвещение, 2019.  
Обществознание 8 Просвещение, 2019.  
Обществознание 9 Просвещение, 2019. класс.

Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М:

2. Цель изучения курса: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ей познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплейнным в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейнобытовых отношений.

1. Структура учебного предмета

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | Человек среди людей | 9 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 5 | ОДНКНР | 8 |
|  | Итого | 35 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | *Человек в экономических отношениях* | 14 |
| 3 | *Человек и природа* | 4 |
| 5 | ОДНКНР | 6 |
|  | Итого | 35 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование главы | Кол-во часов по программе |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Личность и общество | 6 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 3 | Социальная сфера | 5 |
| 4 | Экономика | 13 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого | 35 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование главы | Кол-во часов по программе |
| 1 | Политика | 11 |
| 2 | Право | 22 |
| 3 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 34 |

4. Формы контроля  
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест. Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Биология (5-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897; примерной программы по биологии, а также программы по биологии для 5-9 классов авторы:: В.В.Пасечник, В.ВЛатюшин, Г.П.Швецов- М.: Дрофа 2014г; Н.И.Сонин В.Б.Захаров 6 – 8 класс «Дрофа»;9 класс С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И.Сонин. Рабочая программа обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа составлена для работы по следующему УМК:

1. Биология. 5 класс (авт. В.В.Пасечник);  
2. Биология. 6 класс (Н.И.Сонин «Биология. Живой организм» 6 кл. «Дрофа» )  
3. Биология. 7 класс (Н.И.Сонин В.Б.Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» 7кл. «Дрофа»

4. Биология. 8 класс (Н.И.Сонин В.Б.Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» 7кл. «Дрофа».);  
5. Биология. 9 класс (С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности» 9 кл. «Дрофа» «Вертикаль).

2. Цель изучения курса:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;  
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;

- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;  
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;

- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

3. Структура курса

5класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| Раздел 1. | Живой организм: строение и изучение | 9 |
| Раздел 2. | Многообразие живых организмов | 15 |
| Раздел 3. | Среда обитания живых организмов | 5 |
| Раздел 4. | Человек на Земле | 5 |
|  | Итоговый урок | 1 |
|  | Итого | 35 |

6класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название раздела/темы | Количество часов |
| Раздел I. | СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ | 9 |
| Тема 1.1. | Строение растительной и животной клеток | 3 |
| Тема 1.2. | Ткани растений и животных | 2 |
| Тема 1.3. | Органы и системы органов | 4 |
| Раздел II. | ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМА | 26 |
| Тема 2.1. | Питание и пищеварение | 4 |
| Тема 2.2. | Дыхание | 3 |
| Тема 2.3. | Передвижение веществ в организме | 2 |
| Тема 2.4. | Выделение | 3 |
| Тема 2.5. | Опорные системы | 1 |
| Тема 2.6. | Движение | 3 |
| Тема 2.7. | Регуляция процессов жизнедеятельности | 2 |
| Тема 2.8. | Размножение | 4 |
| Тема 2.9. | Рост и развитие | 4 |
|  | Итого | 35 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | От клетки до биосферы | 12 |
| 2 | Царство Бактерии | 4 |
| 3 | Царство Грибы | 8 |
| 4 | Царство Растения | 36 |
| 5 | Растения и окружающая среда | 10 |
| 6 | итого | 70 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Царство Животные | 52 |
| 2 | Вирусы | 8 |
| 3 | Экосистема | 10 |
| 6 | итого | 70 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **количество часов по программе** | **количество часов по календарно – тематическому плану** |
| 1 | Тема 1. Место человека в системе органического мира | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2. Происхождение человека | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | 3 |
| 4 | Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Координация и регуляция | 12 | 11 |
| 6 | Тема 6. Опора и движение | 8 | 8 |
| 7 | Тема 7. Внутренняя среда организма | 3 | 3 |
| 8 | Тема 8. Транспорт веществ | 4 | 5 |
| 9 | Тема 9. Дыхание | 5 | 5 |
| 10 | Тема 10. Пищеварение | 5 | 5 |
| 11 | Тема 11. Обмен веществ и энергии | 2 | 2 |
| 12 | Тема 12. Выделение | 3 | 2 |
| 13 | Тема 13. Покровы тела | 3 | 3 |
| 14 | Тема 14. Размножение и развитие | 3 | 3 |
| 15 | Тема 15 Высшая нервная деятельность | 7 | 5 |
| 16 | Тема 16. Человек и его здоровье | 6 | 5 |
|  | **итого** | 70 | 68 |

4. Формы контроля  
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект, экскурсия.

Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «География (5 - 9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта; примерной программы основного общего образования по географии; рабочей программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М.: Дрофа, программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2019 г

Программа реализуется на основе УМК: учебник географии, начальный курс.

5кл.: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География 5-6 кл. «Просвещение»

6 кл.: Е.М.Домогацких, Э.М.Введенский, А.А.Плешаков «География» «Русское слово»

7 класс : Е.М.Домогацких Э.М.Введенский А.А.Плешаков «География» «Русское слово»

8 класс: Е.М.Домогацких Э.М.Введенский А.А.Плешаков «География» «Русское слово»

9 класс: Е.М.Домогацких Э.М.Введенский А.А.Плешаков «География» «Русское слово»

2. Цель изучения курса:  
• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  
•познаниенаконкретныхпримерахмногообразиясовременногогеографическогопространствана разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально- экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  
•понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России.  
•понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;  
• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;  
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;  
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Структура курса:

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Количество часов | Практическая работа |
| Введение (1 час) | | | |
| **1** | [Зачем нам география и как мы будем ее изучать.](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990156) | 1 |  |
| На какой земле мы живем (5 часов) | | | |
| **2** | [Как люди открывали Землю](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990157) | 1 |  |
| **3** | [Как люди открывали Землю](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990158) | 1 |  |
| **4** | [Как люди открывали Землю](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990160) | 1 |  |
| **5** | [Российские путешественники.](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990164) | 1 | Пр.р. «Выдающиеся географические открытия». |
| **6** | [География сегодня](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990165) | 1 |  |
| Планета Земля (4 часа) | | | |
| **7** | [Мы во Вселенной](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990168) | 1 |  |
| **8** | [Движения Земли](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990171) | 1 |  |
| **9** | [Солнечный свет на Земле](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990173) | 1 |  |
| **10** | [Обобщение по теме "На какой земле мы живем". "Планета Земля".](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990178) | 1 |  |
| План и карта (13 часов) | | | |
| **11** | [Ориентирование на местности](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990180) | 1 |  |
| **12** | [Земная поверхность на плане и карте](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990182) | 1 |  |
| **13** | [Земная поверхность на плане и карте](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990182) | 1 |  |
| **14** | [Земная поверхность на плане и карте](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990182) | 1 |  |
| **15** | [Учимся с "Полярной звездой"](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990187) | 1 |  |
| **16** | [Географическая карта](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990188) | 1 |  |
| **17** | [Градусная сетка](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990190) | 1 |  |
| **18** | [Географические координаты](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990192) | 1 |  |
| **19** | [Географические координаты](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990192) | 1 |  |
| **20** | [Географические координаты..](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990196) | 1 | Пр.р. «Анализ географической информации на плане и карте» |
| **21** | [Учимся с "Полярной звездой"](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990199) | 1 |  |
| **22** | [Учимся с "Полярной звездой"](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990199) | 1 |  |
| **23** | [Обобщение по теме "План и карта "](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990202) | 1 |  |
| Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов) | | | |
| **24** | [Земная кора - верхняя часть литосферы](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990206) | 1 |  |
| **25** | [Горные породы, минералы и полезные ископаемые](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990208) | 1 |  |
| **26** | [Движения земной коры](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990210) | 1 |  |
| **27** | [Движения земной коры](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990210) | 1 |  |
| **28** | [Движения земной коры](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990210) | 1 |  |
| **29** | [Рельеф Земли.Равнины](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990215) | 1 |  |
| **30** | [Рельеф Земли. Горы.](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990219) | 1 | [Пр.р. «Описание крупных форм рельефа Земли по плану».](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990219) |
| **31** | [Учимся с "Полярной звездой". П.А. Итоговое тестирование](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990221) | 1 |  |
| 32 | [Учимся с "Полярной звездой"](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990223) | 1 |  |
| **33** | [Учимся с "Полярной звездой"](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990223) | 1 |  |
| **34** | [Литосфера и человек](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990226) | 1 |  |
| **35** | [Обобщение по теме "Литосфера - твердая оболочка Земли"](https://890014.kiasuo.ru/ous/5452181/journal/theme_plans/25655/themes/990229) | 1 |  |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Кол-во часов | Практические работы |
| 1 | Земля во Вселенной | 5 | 1 |
| 2 | Географическая карта | 5 | 2 |
| 4 | Литосфера | 7 | 2 |
| 5 | Атмосфера | 8 | 1 |
| 6 | Гидросфера | 4 | 2 |
| 7 | Биосфера | 2 | 1 |
| 8 | Почва и геосфера | 3 | 3 |
| 9 | Итоговый урок | 1 |  |
|  | ИТОГО | 35 |  |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Кол-во часов | Практические работы |
| *1* | Литосфера - подвижная твердь | 6 | 1 |
| *2* | Атмосфера - мастерская климата | 4 | 1 |
| *3* | Мировой океан - синяя бездна | 4 |  |
| *4* | Географическая оболочка – живой механизм | 2 | 1 |
| *5* | Человек – хозяин планеты | 5 | 1 |
| *6* | Африка — материк коротких теней | 9 | 3 |
| *7* | Австралия — маленький великан | 6 |  |
| *8* | Антарктида — холодное сердце | 2 |  |
| *9* | Южная Америка — материк чудес | 8 | 1 |
| *10* | Северная Америка — знакомый незнакомец | 8 | 1 |
| 10 | 4 |
| *11* | Евразия – музей природы |
| *12* | Взаимоотношения природы и человека | 3 |  |
| *13* | обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов» | 1 |  |
| *14* | Резерв времени | 2 |  |
|  | **ВСЕГО** | **70** | **13** |

8класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Кол-во часов | Практические работы |
| 1 | Географическая карта и источники географической информации | 4 | 1 |
| 2 | Россия на карте мира | 5 | 2 |
| 3 | История изучения территории России | 5 | 1 |
| 4 | Геологическое строение и рельеф России | 6 | 1 |
| 5 | Климат России | 8 | 3 |
| 6 | Гидрография России | 9 | 3 |
| 7 | Почвы России | 3 | 1 |
| 8 | Растительный и животный мир России | 3 | 1 |
| 9 | Природные зоны России | 6 | 2 |
| 10 | Крупные природные районы России | 13 | 1 |
| 11 | Заключение | 4 |  |
|  | Резерв времени | 4 |  |
|  | Всего | 70 | 16 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Кол-во часов | Практические работы |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Россия на карте | 5 | 3 |
| 3 | Природа и человек | 4 | 2 |
| 4 | Население России | 9 | 3 |
| 5 | Отрасли хозяйства России | 19 | 4 |
| 6 | Природно-хозяйственная характеристика России | 21 | 4 |
| 7 | География Красноярского края | 8 | 1 |
| 8 | Заключение | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
|  | Всего | 68 |  |

4. Формы контроля  
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест, практическая работа. Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Физика (7-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по физике 7 кл составлена на основе примерных программ по учебныму предмету «Физика»; авторских программ (авторов А.В. Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского).

Рабочая программа составлена для работы по следующему УМК:  
А.В. Перышкин Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2017 г.  
А.В. Перышкин Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2017 г.  
А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017 г

2. Цель изучения курса:  
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;  
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.  
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; - применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;  
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

3. Структура курса:

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Строение вещества | 6 |
| 3 | Взаимодействие тел | 21 |
| 4 | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 23 |
| 5 | Работа и мощность. Энергия | 11 |
| 6 | Повторение | 4 |
| Итого: | | 70 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Тепловые явления | 23 |
| 2 | Электрические явления | 29 |
| 3 | Электромагнитные явления | 5 |
| 4 | Световые явления | 10 |
| 5 | Обобщающее повторение | 3 |
| Итого: | | 70 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | По программе |
|  | Законы взаимодействия и движения тел | 34ч |
|  | Механические колебания волны. Звук | 15ч |
|  | Электромагнитное поле | 25ч |
|  | Строение атома и атомного ядра | 20 |
|  | Строение и эволюция Вселенной | 5ч |
|  | **Итоговое повторение** | 3ч |
|  | **с** | 102ч |

4. Формы контроля  
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест, практическая работа. Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Химия (8-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Настоящая программа разработана на основе Примерных программ основного общего образования по химии (базовый уровень), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа основного общего образования по химии для базового изучения химии в 8-9 классах по учебнику О.С.Габриелян

И.Г.Остроумов, С.А.Сладков «Химия» 8 кл «Просвещение, О.С.Габриелян «Химия» 9 кл. «Дрофа».

УМК:

О.С.Габриелян И.Г.Остроумов, С.А.Сладков «Химия» 8 кл «Просвещение

О.С.Габриелян «Химия» 9 кл. «Дрофа».

1. Цель изучения курса:

вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

**Задачи учебного предмета**:

- **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;

- **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

**- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

**- воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических и органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях. При изучении курса учащимся предлагается проектная деятельность по предмету.

Формирование представлений о химическо составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;  
- овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;  
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;  
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1. Структура курса:

8класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Всего**  **часов** |
|
| **1** | **Введение** | **8 ч** |
| **2** | **Атомы химических элементов** | **13 ч** |
| **3** | **Простые вещества** | **7 ч** |
| **4** | **Соединения химических элементов** | **15 ч** |
| **5** | **Изменения происходящие с веществами** | **12 ч** |
| **6** | **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов** | **15 ч** |
|  | **Итого** | **70 ч** |

9класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № главы | Название главы | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. | 9 | - | №1 |
| 2. | Металлы | 22 | №1-3 | №2 |
| 3. | Неметаллы | 27 | №4-5 | №3 |
| 5. | Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ГИА. | 10 | - | №4 |
|  | Итого | 68 | 5 | 4 |

4. Формы контроля  
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект.

Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Информатика (7-9 классы)»**

1.Место курса в структуре основной образовательной программы

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 7-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 7-9 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 7-9 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Учебник для 7 класса: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Учебник для 8 класса: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Учебник для 9 класса: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. Цель изучения курса:  
• формирование информационной и алгоритмической культуры, формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

• формирование представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель- их свойствах,

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя, формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами- линейной, условной и циклической,  
• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ

представления данных в соответствии с поставленной задачей- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных,

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение информатики в 5–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

1. ***Структура учебного предмета***

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Теории** | **Контроля** | **Всего** |
| 1 | **Инфор­мация и информа­ционные процессы** | 8 | 1 | 9 |
| 2 | **Компьютер как универ­сальное устройство обработки информа­ции** | 6 | 1 | 7 |
| 3 | Обработка графиче­ской ин­формации | 3 | 1 | 4 |
| 4 | Обработка текстовой информа­ции | 8 | 1 | 9 |
| 5 | Мультиме­диа | 2 | 1 | 4 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |  | 2 |
| 7 | Резерв | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | **Итого:** | **29,5** | **5,5** | **35** |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Теории** | **Контроля** | **Всего** |
| 1 | **Математические основы информатики** | 11 | 2 | 13 |
| 2 | Основы алгоритмизации | 8 | 1 | 9 |
| 3 | Начала программирования | 9 | 1 | 11 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **30** | **5** | **35** |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | Количество часов |
|
| 1 | **Моделирование и формализация** | **8** |
| 2 | **Алгоритмизация и программирование** | 8 |
| 3 | **Обработка числовой информации** | **6** |
| 4 | **Коммуникационные технологии** | **12** |
|  | **Итого** |  |

4. Формы контроля  
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект.  
Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Музыка (5 -8 классы)»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная рабочая учебная программа по музыке для 5-8 классов составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ N 1897 от 17 декабря 2010 г.), авторской программой «Музыка» 5-8 классы, авт. Т.И.Науменко В.В.Алеев «Искусство. Музыка»

УМК:  
Музыка: Т.И.Науменко В.В.Алеев «Искусство. Музыка» Учебник с аудиоприложением 5 кл. «Дрофа»

Музыка: Т.И.Науменко В.В.Алеев «Искусство. Музыка» Учебник с аудиоприложением 6 кл. «Дрофа».

Музыка: Т.И.Науменко В.В.Алеев «Искусство. Музыка» Учебник с аудиоприложением 7 кл. «Дрофа»

Искусство Т.И.Науменко В.В.Алеев «Искусство. Музыка» Учебник с аудиоприложением 8 кл. «Дрофа»

2. Цель изучения:  
- формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их обшей духовной

культуры;  
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и нении, инструментальном музицировании и

музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно коммуникационных технологий).

3.Структура курса:

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Музыка и другие виды искусства».*** | | |
| № | РАЗДЕЛЫ. | КОЛ – ВО ЧАСОВ. |
| 1. | Музыка рассказывает обо всём. | 1 |
| 2. | Древний союз | 3 |
| 3. | Музыка и литература. | 18 |
| 4. | Музыка и изобразительное искусство. | 13 |
| *ИТОГО:* | | 35 |

6класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Музыкальная интонация | 9 ч |
| 2. | Единство музыкального произведения | 1 ч |
| 3 | Музыкальный язык | 20 ч |
| 4 | Красота и правда в искусстве и жизни | 5 ч |
| Итого |  | 35 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Содержание и форма в музыке». | | |
| № П/П | РАЗДЕЛЫ. | КОЛ – ВО ЧАСОВ. |
| 1. | «Содержание в музыке» | 3 ч |
| 2. | «Каким бывает музыкальное содержание» | 5 ч |
| 3. | «Музыкальный образ» | 3 ч |
| 4. | «О чём рассказывает музыкальный жанр» | 4 ч |
| 5. | «Что такое музыкальная форма» | 3 ч |
| 6. | «Музыкальная композиция» | 8 ч |
| 7. | «Музыкальная драматургия» | 9 ч |
| Итого |  | 35 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Содержание и форма в музыке». | | |
| № П/П | РАЗДЕЛЫ. | КОЛ – ВО ЧАСОВ. |
| 1. | «Что значит современность в музыке» | 18 ч |
| 2. | «Современна ли музыка И.С.Баха | 1 ч |
| 3. | «Искусство за сохранение жизни на Земле» | 3 ч |
| 4. | «Человек – главный герой искусства» | 3 ч |
| 5. | «Мир человеческих чувств» | 6 ч |
| 6. | «Может ли быть современной классическая музыка? Обобщение. | 1 ч |
| 7. | «Музыка «легкая» и «серьезная» | 17 ч |
| Итого |  | 35 |

4. Формы контроля:  
Текущий контроль: самостоятельные работы, проекты.  
Промежуточная аттестация: творческий проект.

**Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство (5-7 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой школы, примерной программой по изобразительному искусству, на основе рабочей программы «Изобразительное искусство 5 - 8 классы», авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских, М. «Просвещение» 2019 г.

УМК:  
Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса./Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2018.  
Л. А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение, 2018 г.  
Г.Е.Гуров., А.С.Питерских «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл.» под редакцией Б. М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2018 г

Г.Е.Гуров., А.С.Питерских «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 8 кл.» под редакцией Б. М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2018 г  
2. Цель изучения курса:  
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, архитектуры и дизайна;  
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально практического

освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать

его исторические и национальные особенности.

1. Структура курса:

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Древние корни народного искусства. | 8 |
| Связь времен в народном искусстве. | 8 |
| Декор, человек, общество. | 12 |
| Декоративное искусство в современном мире. | 7 |
| **ИТОГО** | **35** |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Виды изобразительного искусства и основы образного языка | 8 |
| Мир наших вещей. Натюрморт | 8 |
| Вглядываясь в человека. Портрет | 12 |
| Человек и пространство. Пейзаж | 7 |
| **ИТОГО** | **35** |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Художник – дизайн – архитектура. | 8 |
| Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий. | 8 |
| Город и человек.  Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека. | 12 |
| Человек в зеркале дизайна и архитектуры. | 7 |
| **ИТОГО** | **35** |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры. | 8 |
| 2 | Художественный язык конструктивных искусств. | 8 |
| 3 | Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека. | 12 |
| 4 | Образ человека и индивидуальное проектирование. | 7 |
|  |  | 35 |

4. Формы контроля:  
Текущий контроль: творческие работы, проекты.  
Промежуточная аттестация: творческий проект, контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Технология. (5-8 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы  
Программа по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программой по технологии, на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, Издательский центр «Вентана- Граф», 2019 год.

УМК:  
А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология. 5 класс, М.: «Вентана - Граф», 2019.  
А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология. 6 класс, М.: «Вентана - Граф», 2019.  
А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология. 7 класс, М.: «Вентана - Граф», 2019.  
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 5 класс, М.: «Вентана - Граф», 2019.  
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 6 класс, М.: «Вентана - Граф», 2019.  
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 7 класс, М.: «Вентана - Граф», 2019.

Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д. технология. 8 класс. М.: «Вентана - Граф», 2019.

2. Цель изучения курса:  
• формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;  
• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;  
• формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

•развитиеуобучающихсяпознавательныхинтересов,техническогомышления,пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

4.Структура курса:

5 класс (девочки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
|  | Раздел «Технологии домашнего хозяйства»*.* | 2 |
|  | Раздел «Электротехника»*.* | 1 |
|  | Кулинария. | 14 |
|  | Создание изделий из текстильных материалов. | 22 |
|  | Художественные ремесла. | 8 |
|  | Технология творческой и опытнической деятельности. | 23 |
|  | Итого | 70 |

5 класс(мальчики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы. | Количество часов. |
|
| 1. | Творческий проект. | 4 |
| 2 | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. | 28 |
| 3 | Технология ручной и машинной обработки металла и искусственных материалов. | 26 |
| 4 | Технология домашнего хозяйства. | 8 |
| 5 | Творческий проект. | 4 |
|  | Всего: | 70 |

6 класс (девочки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
|  | Раздел «Интерьер жилого дома»*.* | 8 |
|  | Раздел «Кулинария»*.* | 14 |
|  | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 30 |
|  | Раздел «Художественные ремёсла» | 18 |
|  | Итого | 70 |

6 класс(мальчики)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  раздела | Часы | | Основные дидактические  единицы | Всего часов  по темам |
| В примерной  программе | В  рабочей  программе |
|  |  | 70 | 70 |  | 70 |
| 1. | Вводное занятие.  Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. | 2  22 | 2  22 | Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. | 2  22 |
| 2. | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. | 6 | 6 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 6 |
| 3. | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. | 20 | 20 | Технология создания изделий из металлов и искусственных материалов. | 20 |
| 4. | Технология домашнего хозяйства. | 8 | 8 | Ремонтно-отделочные работы. | 8 |
| 5. | Технологии исследовательской и опытнической деятельности . | 12 | 12 | Проектирование и изготовление изделий. | 12 |
|  |  |  |  | Итого: | 70 |

7 класс (девочки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
|  | Раздел «Интерьер жилого дома»*.* | 8 |
|  | Раздел «Кулинария»*.* | 14 |
|  | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 30 |
|  | Раздел «Художественные ремёсла» | 18 |
|  | Итого | 70 |

7 класс (мальчики)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  раздела | Часы | | Основные дидактические  единицы | Всего часов  по темам |
| В примерной  программе | В  рабочей  программе |
|  |  | **70** | **70** |  | **70** |
| 1. | **Вводное занятие.**  Инструктаж по охране труда. | 1  1 | 1  1 |  | **2** |
| 2. | **Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.** | **22** | **22** | Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. | **22** |
| 3. | **Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения.** | **16** | **16** | Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения | **16** |
| 4. | **Декоративно-прикладное творчество.** | **12** | **12** | Декоративно- прикладное творчество | **12** |
| 5. | **Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы.** | **4** | **4** | Ремонтно-отделочные работы. | **4** |
| 6. | **Проектирование и изготовление изделий.** | **14** | **14** | Проектирование и изготовление изделий | **14** |
|  |  |  |  | **Итого:** | **70** |

8 класс (Девочки, мальчики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Современные технологии и перспективы их развития | 15ч. |
| 2 | Конструирование и моделирование | 10ч. |
| 3 | Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений Технологии в сфере быта | 9ч. |
| 4 | Технологии получения современных материалов | 8ч. |
| 5 | Социальные технологии | 8ч. |
| 6 | Закономерности технологического развития цивилизации | 8ч. |
| 7 | Профессиональное самоопределение | 8ч. |
|  | Итого | 70 |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Разделы типовой**  **(базовой)**  **программы** | **Часы** | | **Подразделы рабочей программы** | **Примечания** |
| **Базов.**  **Прогр.** | **Рабоч. Прогр.** |
| **9кл** | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов |  | 5  1  1  14 | Рукоделие  Элементы материаловедения  Элементы машиноведения  Конструирование и моделирование швейных изделий |  |
|  | Профессиональное самоопределение |  | 8 | Выбор профессии |  |
|  | Проектная деятельность | 10 | 5 | Исследование |  |
|  | **итого** |  | **34** |  |  |

4. Формы контроля:  
Текущий контроль: лабораторно практические работы, проекты. Промежуточная аттестация: творческий проект.

**Аннотация к рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы)**

1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по основам жизнедеятельности составлена на основе программы основного общего образования по ОБЖ, подготовленной В.Н.Латчуком, С.К.Мироновым, С.Н.Вангородским с учетом требований ФГОС. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 -9 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Под ред. А.Т.Смирнова «ОБЖ» 8 кл. «Просвещение».

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

УМК:  
Под ред. А.Т.Смирнова «ОБЖ» «Просвещение».

2.Цель обучения на базовом уровне  
Программа нацелена на решение следующих задач:

-Освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасности поведения при их возникновении;

- Развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- Воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к здоровью и жизни;

- Обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» включает темы: «Производственные аварии и катастрофы», «Взрывы и пожары», «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ», «Аварии с выбросом радиоактивных веществ», «Гидродинамические аварии», «Нарушение экологического равновесия».

Раздел II«Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем: «Первая медицинская помощь при поражении аварийнохимических опасными веществами», «Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях», «Основы здорового образа жизни», «Основы репродуктивного здоровья подростков».

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой, природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствия и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

В результате изучения программы 8 -9 класса по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен :  
знать и понимать:  
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;  
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;  
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;  
уметь:   
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  
\_ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;  
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;  
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;  
- вести себя в криминогенных ситуациях и местах большого скопления людей;  
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов в случае эвакуации населения;

3. Структура учебного курса:

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| Модуль 1. | Основы безопасности личности, общества и государства | 23 |
| Модуль 2. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 |
| Итого: | | 35 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| Модуль 1. | ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА | 24 |
| Модуль 2. | ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. | 10 |
| Итого: | | 34 |

4. Тематический контроль: проверочные работы, тесты, проекты, лабораторно практические работы.

Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре (5-9 классы)**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы  
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 5-9 классов разработана в соответствии:  
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012); рекомендациями Примерной программы по физической культуре;Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Автор: В.И Лях. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017 и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5 - 9 классы» (М.: Просвещение), 2017.

УМК:

5-7 класс М.Я.Виленский «Физическая культура» «Просвещение».

8-9 класс В.И.Лях А.А. Зданевич «Физическая культура» «Просвещение».

2.   
Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

3.Структура курса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| 5кл. | | 6кл. | | | 7кл. | | 8кл. | | 9кл. | | |
| Кол.  часов | №  ур. | Кол.  часов | №  ур. | | Кол.  часов | №  ур. | Кол.  часов | №  ур. | Кол.  часов | | №  Ур. |
| **1** | Основы  знаний | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| В процессе уроков | | | | | | | | | | | |
| **2** | Легкая атлетика | 26 | 2-27 | 26 | 2-27 | | 26 | 2-27 | 26 | 2-27 | 26 | | 2-27 |
| **3** | Спортивные игры | 21 | 28-48 | 20 | 28-47 | | 21 | 28-48 | 20 | 28-47 | 20 | | 28-47 |
| **4** | Лыжная подготовка | 14 | 49-62 | 14 | 48-61 | | 13 | 49-61 | 13 | 48-60 | 13 | | 48-60 |
| **5** | Волейбол | 16 | 63-78 | 16 | 62-77 | | 17 | 62-78 | 17 | 61-77 | 17 | | 61-77 |
| 6 | Легкая атлетика | 26 | 79-105 | 28 | 78-105 | | 27 | 79-105 | 27 | 78-105 | 27 | | 78-102 |