

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Локшинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
**«Моя родословная»»**  
7 класс

Автор  
Литвинова О.В.  
Учитель русского языка  
и литературы

2022 - 2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» является дополнением к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

### **Цель:**

- развитие интереса к истории своих предков.

### **Задачи:**

- содействовать объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

- формировать умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развивать семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни);
- формировать коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формировать умение работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

### **Формы и методы обучения**

Программа предусматривает использование различных форм и методов работы. В программе предлагается большое количество заданий для коллективного, группового и индивидуального творчества детей; большое внимание уделено игровым методам. На занятиях приемлемы различные формы работы: беседы, викторины, составление и разгадывание кроссвордов, выполнение творческих заданий и др.

Для достижения целей и задач данной программы будут применяться следующие **технологии:** проблемного, развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного характера, технологии творческой деятельности и игровые технологии.

### **ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Наше общество нуждается в возрождении утерянной позиции ценности семьи. В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Человек должен знать самого себя, делать себе самооценку и ставить задачи своего развития и совершенствования.

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

Вооружение знаниями об истории своей семьи важно и потому, что они не только информируют школьника об истории своей страны.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

К. Д. Ушинский говорил: «... русский человек менее всего знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится».

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

Учащиеся познакомятся с понятием «генеалогия», «родословная», «древо жизни», «родовое древо», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок», «ономастика», историей возникновения имён и фамилий, «лентой времени» своей жизни. Научатся составлять родословное древо с небольшим количеством родственников. Узнают степени родства в семье, профессии предков, семейные традиции, предания,

реликвии, праздники, мир семейных увлечений. Составят фамильный герб, подберут девиз семьи. Узнают о «геральдике» как науке, изучающая гербы. Научатся работать с устными и письменными источниками.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Он включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Работа по изучению истории своей семьи рассчитана на один год обучения детей. Занятия проводятся один раз в неделю по расписанию внеурочной деятельности для учащихся. Общее число часов за год – 35 часов. Остальное время дети вместе с родителями заняты поисковой работой и оформлением альбомов «Моя родословная».

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена семьи и общества.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения курса «Моя родословная» обучающиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с

датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

##### ***У обучающихся будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:****Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Понятие о родословной.

Моя семья. История фамилии семьи. Фамилия как указание родства. Однофамильцы.

Поколение, потомки, предки. Кто и как продолжает фамилию семьи.  
 Родословное древо.  
 Практическое значение родословных в прошлом. История рода. Род, родня, родные. На кого я похож?  
 «Кто я?» «Где живу?» Отчизна. Отечество.  
 Что означают наши имена. История возникновения имён. Варианты происхождения имён.  
 Русские фамилии и их происхождение.  
 Дорожите именем своим. Презентация проектов «Моё имя»  
 Как родители выбирают имя ребёнку.  
 Имена и прозвища в Древней Руси.  
 Откуда к нам пришли наши имена.  
 Тайны наших имён. Значение имени, которое носит человек.  
 Имя и ангел – хранитель.  
 Моя фамилия. Русские фамилии и их происхождение.  
 Мой папа. Моё отчество.  
 Моя мама. Роль отца и роль матери в семье.  
 Презентация проектов «Мои родители».  
 Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.  
 «Говорящие» фамилии.  
 Профессии моих родителей.  
 Мои братья и сёстры. Мои лучшие друзья – брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье.  
 Семейные обязанности в истории русской культуры. Зачем нужны обязанности? Мои обязанности в семье.  
 Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники. Преемственность в семье.  
 Мои прабабушка и прадедушка. Смена поколений. Профессии моих предков.  
 Оформление выставки рисунков, фотовыставки.  
 Что мы знаем о традициях. Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.  
 Мир семейных увлечений.  
 Семейные обязанности.  
 Семейные традиции.  
 Фамильный герб и фамильный девиз.  
 Правила составления герба. Проект «Наш фамильный герб».  
 Я горжусь своей фамилией.  
 15 мая – день семьи. Конференция «Моя родословная»

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Тема занятия | Содержание |
|---|------|--------------|------------|
|---|------|--------------|------------|

|     |  |                                                                                                                       |                                                              |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.  |  | Вводное занятие. Понятие о родословной.                                                                               | У меня есть своя история. Понятие родословной.               |
| 2.  |  | Моя семья. История фамилии семьи. Фамилия как указание родства. Однофамильцы.                                         | Моя семья.                                                   |
| 3.  |  | Поколение, потомки, предки. Кто и как продолжает фамилию семьи.                                                       | Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».     |
| 4.  |  | Родословное древо.                                                                                                    | Родословное древо.                                           |
| 5.  |  | Практическое значение родословных в прошлом. История рода. Род, родня, родные. На кого я похож?                       | Нужно ли знать свою родословную?                             |
| 6.  |  | «Кто я?» «Где живу?» Отчизна. Отечество.                                                                              | Географические названия – свидетели прошлого.                |
| 7.  |  | Что означают наши имена. История возникновения имён. Варианты происхождения имён. Русские фамилии и их происхождение. | Знакомство с историей возникновения имён.                    |
| 8.  |  | Дорожите именем своим. Презентация проектов «Моё имя»                                                                 | Знакомство с историей возникновения имён.                    |
| 9.  |  | Как родители выбирают имя ребёнку.                                                                                    | Происхождение современных имён                               |
| 10. |  | Имена и прозвища в Древней Руси.                                                                                      | Имя и прозвище.                                              |
| 11. |  | Откуда к нам пришли наши имена.                                                                                       | Влияние различных культур на проникновение имён.             |
| 12. |  | Тайны наших имён. Значение имени, которое носит человек.                                                              | Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена.               |
| 13. |  | Имя и ангел – хранитель.                                                                                              | Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. |
| 14. |  | Моя фамилия. Русские фамилии и их происхождение.                                                                      | История возникновения фамилий.                               |
| 15. |  | Мой папа. Моё отчество.                                                                                               | История возникновения отчеств.                               |
| 16. |  | Моя мама. Роль отца и роль матери в семье.                                                                            |                                                              |
| 17. |  | Презентация проектов «Мои родители».                                                                                  |                                                              |
| 18. |  | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.                                                             | Историческое прошлое семьи.                                  |
| 19. |  | «Говорящие» фамилии.                                                                                                  | Что могут рассказать фамилии о прошлом.                      |
| 20. |  | Профессии моих родителей.                                                                                             | Профессии.                                                   |
| 21. |  | Мои братья и сёстры. Мои лучшие друзья – брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье.                               | Степени родства в семье.                                     |
| 22. |  | Семейные обязанности в истории русской культуры. Зачем нужны обязанности? Мои обязанности в семье.                    |                                                              |
| 23. |  | Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.                                                                     | Степени родства в семье.                                     |

|     |  |                                                                                                                                                                           |                                                                             |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |  | Преемственность в семье.                                                                                                                                                  |                                                                             |
| 24. |  | Мои прабабушка и прадедушка. Смена поколений. Профессии моих предков.                                                                                                     | Связь поколений. Профессии моих предков.                                    |
| 25. |  | Оформление выставки рисунков, фотовыставки.                                                                                                                               |                                                                             |
| 26. |  | Что мы знаем о традициях. Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников. | Знакомство с понятием «традиции».                                           |
| 27. |  | Мир семейных увлечений.                                                                                                                                                   | Увлечения моей семьи.                                                       |
| 28. |  | Семейные обязанности.                                                                                                                                                     | Обязанности членов семьи.                                                   |
| 29. |  | Семейные традиции.                                                                                                                                                        | Какие традиции в моей семье.                                                |
| 30. |  | Фамильный герб и фамильный девиз.                                                                                                                                         | Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. |
| 31. |  | Правила составления герба. Проект «Наш фамильный герб».                                                                                                                   |                                                                             |
| 32. |  | Я горжусь своей фамилией.                                                                                                                                                 | Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.                       |
| 33. |  | Посиделки «Приглашаем на чай»<br>Традиции праздников в семье.                                                                                                             |                                                                             |
| 34. |  | 15 мая – день семьи.                                                                                                                                                      | Знакомство с праздником – Днём семьи.                                       |
| 35. |  | Конференция «Моя родословная»                                                                                                                                             |                                                                             |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования.М.: Просвещение , 2009
- Л.И. Варанкина Моя родословная.-Курганск, 2001.
- «Лучшее имя для вашего ребенка», Д. Зима, Москва,2006
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва.: 2011
- Проектная деятельность школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.-131с
- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Зверкова П. К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П. К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
- Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А. И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И. Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_5\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В.Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>