Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛОКШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2 Май 2023 г. 8:36:55

Рабочая программа

воспитателя старшей группы «Пчелки»

на 2022 – 2023 учебный год

составлена на основе программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. Э.М. Дорофеевой

Автор – составитель:

Рябушкина О.А.

Содержание

Пояснительная записка…….. 3

1 Целевой раздел:

1.1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет…….. 4

1.2. Цель и задачи программы……...6

2. Содержательный раздел:

2.1. Планирование организованной образовательной деятельности старшей группы…… 8

2.2. Модель двигательной активности детей старшей группы……..... 9

2.3. Учебный план в старшей группе…….. 9

2.4. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями……11

3. Организационный раздел:

3.1. Режим дня…… 12

3.2. Список литературы…… 15

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы *(5 - 6 лет)* дошкольных групп МБОУ «Локшинская СОШ» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой---М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015, рекомендована Федеральным перечнем учебников и методической литературы (Приказ № 1155 от 17.10.2013г., основной образовательной программы МБОУ «Локшинская СОШ» и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования**.**

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям **:** физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При разработке данной программы учитывались следующие нормативные документы:

• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях *(2.4.1.3049–13)*;

• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» *(Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038)*;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»**;**

• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Локшинская общеобразовательная школа*»;*

• Устав МБОУ «Локшинская СОШ»;

• Годовой план работы дошкольных групп МБОУ «Локшинская СОШ» на 2022-2023 учебный год;

• Положение о рабочей программе воспитателей и специалистов дошкольных групп МБОУ «Локшинская СОШ»;

В целях обогащения образовательной среды, помимо примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования используются парциальные программы и технологии:

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева.
3. «Математические ступеньки» Е.Колесникова
4. «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова
5. «Знакомим с литературой» О.С. Ушакова
6. здоровьесберегающие технологии;
7. технологии проектно-исследовательской деятельности;
8. личностно-ориентированные технологии;
9. игровые технологии.

Сочетание данных программ и технологий позволяет максимально решить задачу разностороннего развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, интересов и склонностей, реализовать требования государственных стандартов к дошкольному образованию**.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации программы -1 год *(2022-2023 уч. год)*.

I. Целевой раздел

1.1. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет ***(****старшая группа****)***

В старшем дошкольном возрасте основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника**.**

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе**.**

К 6 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией *(собственное развитие)* может быть и иная "кривая" личностных изменений *(выражающая регрессивные или застойные тенденции)*; каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

У детей 5-6 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшей группе накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава**,** совокупности слов, употребляемых ребенком, однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного *(синонимы)* или противоположного *(антонимы)* значения, а также многозначными словами. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец, и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по *«сырому»* и *«сухому»*, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки *(пластический, конструктивный, комбинированный)*. В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный *(все можно всем)*; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 6 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в старшей группе *«Пчелки»* осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями с. Локшино.

1.2. Цель и задачи рабочей образовательной программы**:**

Цель:

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства**,**

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника**.**

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
3. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
4. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
5. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности**,** исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетное направление деятельности:

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ДОУ работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня: -группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

II. Содержательный раздел

2.1. **Планирование организованной образовательной деятельности старшей группы**

Инвариантная часть	старшая группа (5 – 6 года)
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература.	2
Формирование элементарных математических представлений	1
Рисование	2
Лепка	0,5
Конструирование и ручной труд	1
Аппликация	0,5
Физкультурное	3
Музыкальное	2
Общее количество занятий в неделю	13
Итого по СанПиН	13

2.2 **Модель двигательной активности детей старшей группы**

Формы работы	Кратность проведения	Количество минут в неделю
Занятия по физической культуре (в зале)	3 раза в неделю	75
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 раз в неделю	50
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	60
Физкультминутки на занятиях	Согласно расписанию занятий	20
Динамические паузы между занятиями	Согласно расписанию занятий	100
Подвижные игры на прогулке	Утром и вечером 10 раз в неделю	300
Физические упражнения после сна	Ежедневно 5 раз в неделю	25
Итого:		10,5 часов

2.3. **Учебный план в** старшей группе

1) Физическое развитие

Двигательная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. *(3 НОД)*.

2) Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, конструирование: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. *(3 НОД)*

3) Речевое развитие

– Развитие речи

- Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. *(1 НОД)*.

4) Социально-коммуникативное развитие

а) Коммуникативная деятельность

- Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

- Продолжительность и количество НОД - в неделю 25 мин. *(1 НОД)*.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.

- Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. *(согласно СанПин, п. 12.22)*.

в) Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

- Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие

- а) изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

- Продолжительность и количество НОД – в 75 мин. *(3 НОД)*.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. *(1 НОД)*

в) музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
- Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. *(2 НОД)*.

2.4. **Перспективный план по взаимодействию с родителями**

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Сентябрь
1. Родительское собрание «Начало учебного года –начало нового этапа в жизни детского сада»
2. Индивидуальные беседы « Готов ли ваш ребенок к новому учебному году»
3. Оформить информационные стенды для родителей.

Октябрь
1. Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян).
2. Консультация «Семья и семейные ценности».
3. Провести праздник « Осенняя сказка»

Ноябрь
1. Информационный стенд «Внимание терроризм».
2. Папка-передвижка «Закаливание детей».
3. Праздник к дню мамы «Самая самая»

Декабрь
1. Родительское собрание «Подготовка к Новому году».
2. Выставка «Украшение для Ёлочки» (совместные поделки детей и родителей).
3. Утренник «Здравствуй, праздник - Новый год!».

Январь
1. Принести книги для оформления выставки «Книги, которые мы читаем дома».
2. Папка-передвижка «Книжный уголок дома».
3. Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 5-6 лет».

Февраль
1. Индивидуальная беседа «Безопасность в быту».
2. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.

Март

1. Семинар-практикум «Участвуем в конкурсах».
2. Утренник «Праздник бабушек и мам».
3. Консультация «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста ».

Апрель

1. Родительское собрание «Какими мы стали за год».
2. Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки).
3. Участие в районном конкурсе «Весна – красна»

Май

1. Открытое занятие для родителей.
2. Групповое родительское собрание «Подведение итогов».

3. Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления выставки «День Победы».

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты *«Уроки осторожности»* (ОБЖ для малышей, *«Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения»* и др, демонстрационные и раздаточные материалы,

Серия наглядно-дидактических пособий *«Мир в картинках», «Расскажи детям о…», «Безопасность»* Учебно-методическое пособие, *«Юный эколог»* Учебно-методическое пособие, *«Детям о ПДД»* Учебно-методическое пособие, *«Детям о правилах пожарной безопасности»* Учебно-методическое пособие.

3.1. Режим дня

Режим дня дошкольной группы МБОУ «Локшинская СОШ»

на летний период года

Прием детей, осмотр	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну.	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50-18.00

Режим дня дошкольной группы МБОУ «Локшинская СОШ» на холодный период года

Прием детей, осмотр	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.00
Организованная образовательная деятельность	10.00-10.10

	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну.	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.40-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-18.00

Традиционные события, праздники, мероприятия: *«Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Масленица», «Лето красное»* и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры

- Сюжетно-ролевые игры: *«Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»*, игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги

- Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра

– Ширма, кукольный театр *«Репка», «Теремок»* и т. д.

Центр музыки

- Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования

- Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности

- Оборудование *(мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики)* для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности

- Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

3.2. **Литература:**

1. Программа *«От рождения до школы»* Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2015г.
2. Л. И. Пензулаева *«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»* Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
4. Д. Колесникова *«Математика для старшей группы»*. Рабочая тетрадь. М. Мозаика-Синтез 2010-2012г.
5. Серия наглядно-дидактических пособий *«Мир в картинках»*, *«Расскажи детям о…»* М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова *«Книга для чтения в детском саду и дома»*. Хрестоматия 5-7 лет. Москва 2005г.
7. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
8. Комплексное перспективное планирование в старшей группе. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2015г.
9. Стеркина Р. Б. *«Безопасность»* Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
10. Николаева С. Н. *«Юный эколог»* Учебно-методическое пособие. 2009г.
11. Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. М. : Айрис-Пресс, 2009.
12. Николаева С. Н. Экологическое воспитание старших дошкольников. М. :